

SCIENCE AND EDUCATION NEWS

INTERNATIONAL SCIENTIFIC, METHODICAL AND POPULAR JOURNAL

2025 ISSUE 4

01 Science news

02 Search and thinking

03 Research results

04 Educational innovations

https://t.me/saen_2024

saen_2024@mail.ru

LICENSED

ResearchGate doi Crossref Google Scholar WORLD of JOURNALS

“FAN VA TA’LIM YANGILIKLARI”

xalqaro ilmiy-metodik jurnali

2025-yil, 4-son
Jurnal 2024-yildan chiqa boshlagan

Toshkent – 2025

Muassis - "FAN VA INNOVATSIYA YANGILIKLARI" MCHJ
Jurnal hamkori - «PROFI UNIVERSITY»

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan 2024-yil 24-may kuni № 283913-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.

Bosh muharrir:
Shoumarov G'ayrat Bahromovich, psixologiya fanlari doktori (DSc), akademik

Mas'ul kotib:
Umarov Bahrom Norboyevich, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

Jurnal 2024-yilda tashkil etilgan, 1 oyda bir marta o'zbek, tojik, qozoq, qirg'iz, qoraqalpoq, rus va ingliz tillarida nashr etiladi.

Tahririyat manzili: 190110, Toshkent shahri Uchtepa tumani, Bog'iston MFY, 14-mavze, 8-uy.
Telefon: +998 94 201 14 48
E-mail: saen_2024@mail.ru
Jurnal sayti: www.saen.uz
Telegram kanali: **https://t.me/saen_2024**

Maqolada keltirilgan fakt va ma'lumotlarning to'g'riligi uchun mualliflar mas'uldirlar.

"Fan va ta'lim yangiliklari" ilmiy-amaliy jurnali Oliy attestatsiya komissiyasi Rayosatining qarori (25.08.2025 y., №374/5) bilan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

ISSN: 3093-8694

TAHRIR HAY'ATI:

01.00.00 – FIZIKA-MATEMATIKA FANLARI
Ayupov Shavkat Abdullayevich, fizika-matematika fanlari doktori, akademik
A'zamov Abdulla, fizika-matematika fanlari doktori, akademik
Zohidov Erkin A'zamovich, fizika-matematika fanlari doktori, professor

02.00.00 – KIMYO FANLARI
Normaxamatov Nodirali Soxobataliyevich, kimyo fanlar doktori, professor
Tojibayev Komiljon Sharobitdinovich, kimyo fanlar doktori, akademik

03.00.00 – BIOLOGIYA FANLARI
Abdurahmonov Ibrohim Yo'lchiyevich, biologiya fanlari doktori, akademik
Sulaymonov Botirjon Abdushukurovich, biologiya fanlari doktori, akademik

04.00.00 – GEOLOGIYA-MINERALOGIYA FANLARI
Fayziyev Abdulhaq Radjabovich, geologiya-mineralogiya fanlari doktori, professor
Husanov Sultonboy To'xtayevich, geologiya-mineralogiya fanlari doktori, professor

05.00.00 – TEXNIKA FANLARI
Allayev Qahramon Rahimovich, texnika fanlari doktori, akademik
Majidov Inom Urishevich, texnika fanlari doktori, professor
Turobjonov Sadritdin Maxamatdinovich, texnika fanlari doktori, akademik
Shaumarov Said Sanatovich, texnika fanlari doktori, professor

06.00.00 – QISHLOQ XO'JALIGI FANLARI
Namozov Shodmon Ergashovich, qishloq xo'jaligi fanlari doktori, akademik
Shoumarov Hikmat Bahromovich, qishloq xo'jaligi fanlari nomzodi, professor

07.00.00 – TARIX FANLARI
Ziyo Azamat Hamid o'g'li, tarix fanlari doktori, akademik
Sagdullayev Anatoliy Sagdullayevich, tarix fanlari doktori, akademik
Yusupova Diloram Yunusovna, tarix fanlari doktori, akademik

08.00.00 – IQTISODIYOT FANLARI
Abdurahmonov Qalandar Xodjayevich, iqtisod fanlari doktori, akademik
Musayev Behzod Anvarovich, iqtisod fanlari nomzodi
To'xliyev Nurislom, iqtisod fanlari doktori, akademik
Yusupov Ahmadbek Tadjiyevich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor
G'ulomov Saidahror Saidahmedovich, iqtisod fanlari doktori, akademik

09.00.00 – FALSAFA FANLARI
Nazarov Qiyom Normirzayevich, falsafa fanlari doktori, professor
Saifnazarov Ismoil Saifnazarovich, falsafa fanlari doktori, professor

10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI
Mengliyev Baxtiyor Rajabovich, filologiya fanlari doktori, professor
Sirojiddinov Shuhrat Samariddinovich, filologiya fanlari doktori, akademik
Xidirov Rajab Gulmatovich, filologiya fanlari nomzodi, dotsent (Tojikiston)

11.00.00 – GEOGRAFIYA FANLARI
Nigmatov Asqar Nigmatullayevich, geografiya fanlari doktori, professor
Tojiyeva Zulxumor Nazarovna, geografiya fanlari doktori, professor

12.00.00 – YURIDIK FANLAR
Rustamboyev Mirzayusuf Hakimovich, yuridik fanlar doktori, professor

Saidov Akmal Xolmatovich, yuridik fanlar doktori, akademik
Qodirov Bobiromon Bekmurodovich, yuridik fanlar doktori, professor

13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI
Djurayev Risboy Haydarovich, pedagogika fanlari doktori, akademik
Ibraimov Xolboy, pedagogika fanlari doktori, akademik
Musurmonova Oynisa, pedagogika fanlari doktori, professor

14.00.00 – TIBBIYOT FANLARI
Akilov Xabibulla Ataullayevich, tibbiyot fanlari doktori, professor
Nazirov Feruz Gafurovich, tibbiyot fanlari doktori, akademik

15.00.00 – FARMATSEVTIKA FANLARI
Abdullabekova Viloyat Nurillabekovna, farmatsevtika fanlari doktori, professor
Tulaganov Abduqodir Abdurahmonovich, farmatsevtika fanlari doktori, professor

16.00.00 – VETERINARIYA FANLARI
Daminov Asadullo Suvonovich, veterinariya fanlari doktori, professor
Jabborov Shuhrat Abdumajidovich, veterinariya fanlari doktori, professor
G'afurov Aktam G'afurovich, veterinariya fanlari doktori, professor

17.00.00 – SAN'ATSHUNOSLIK FANLARI
Ahmedova Nigora Rahimovna, sanatshunoslik fanlari doktori, professor
Hakimov Akbar Abdullayevich, san'atshunoslik fanlari doktori, akademik

18.00.00 – ARXITEKTURA
Nozilov Dodo Avazovich, arxitektura fanlari doktori, professor
Uralov Axtam Sindarovich, arxitektura fanlari doktori, professor

19.00.00 – PSIXOLOGIYA FANLARI
Abdusamatov Hasanboy Usmonjon o'g'li, psixologiya fanlari doktori, professor
Barotov Sharif Ramazonovich, psixologiya fanlari doktori, professor
Karimova Vasila Mamanosirovna, psixologiya fanlari doktori, professor
Qodirov Umarali Do'stqobilovich, psixologiya fanlari doktori, professor
Halimova Mashraboy Vohidovna, psixologiya fanlari doktori, professor
Lazar Drajeta, psixologiya fanlari doktori, professor (Belgrad, Serbiya)
Karpinskiy Konstantin Viktorovich, psixologiya fanlari doktori, professor (Grodno, Belarus)

22.00.00 – SOTSIOLOGIYA FANLARI
Bekmurodov Mansur Bobomurodovich, sotsiologiya fanlari doktori, professor
Toshmuhamedova Dilorom Gafurdjanovna, sotsiologiya fanlari doktori

23.00.00 – SIYOSIY FANLAR
Fayzullayev Alisher Omonullayevich, siyosiy fanlar doktori, professor
Hasanov Otabek Abdurashidovich, siyosiy fanlar doktori
Paxrutdinov Shukritdin Ilyasovich, siyosiy fanlar doktori, professor
Quronboyev Qahramon Qo'chqorovich, siyosiy fanlar doktori, professor

24.00.00 – ISLOMSHUNOSLIK FANLARI
Ibrohimov Ne'matulla, filologiya fanlari doktori, akademik
Islomov Zohidjon Mahmudovich, filologiya fanlari doktori, professor

MUNDARIJA

Кадыров У.Д., Сандул А.М. Психологическая служба в воспитании и образовании: научные основы и перспективы развития..... 7
Назаров А.П. Объективная проверка знаний учащихся по решению квадратных уравнений с применением метода пулат……... 14
Сандул А.М. Проблемы психологической компетенции преподавателя РКИ в иноязычном образовательном пространстве……. 23
Новоселов С.А., Попова Л.С., Иванов П.А. Комплексное развитие способностей детей к изобретательству в сотворчестве со взрослыми……. 30
Курбанбаев К.А., Марипов А.Т. Влияние искусства и морали на духовный кризис современного человека..... 39
Алиев М.Ч. Архетипическая репрезентация моделей самопознания…… 46
Berdiyeva X. Texnologiya fanini o'qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalar….. 58
Avazov K.X. Gumanitar fanlarni o'qitishda pedagogik-psixologik yondashuvlar……... 64
Erkinov M.M. Umumta'lim maktablarida pedagogik nizolarning ijtimoiy-psixologik jihatlari va uning ta'lim jarayoniga ta'siri..... 70
Saydaliyeva G.O. Oilaviy turizmning shaxs shakllanishiga ijtimoiy-psixologik ta'siri..... 76
Nurullayeva G.U. O'zbekiston don sanoati faoliyatining rivojlanishi: yangicha islohotlar, eksport, import, modernizatsiya (2017-2024-yillar)……. 82
Xomidov A.A. Boshlang'ich inklyuziv ta'limda tafakkur xususiyatlarining o'ziga xosligi……. 89
Normirzayev Y.R. Inson faoliyatida simmetriya hissining kognitiv jarayonlarga ta'siri……... 98
Turg'unpulatova M.Sh. 1985-1991-yillarda O'zbekiston aholisining sanoat mahsulotlari bilan ta'minlanishi tahlili……. 105
To'rayeva S.S. Tarbiya fanini o'qitish jarayonida ijtimoiy-psixologik kompetensiyalarni rivojlantirish……. 112
Jumayeva G.T. Global migratsiya sharoitida bolalarning ruhiy salomatligi va psixologik moslashuv jarayoni muammolari……. 119
Xudoyberdiyeva G.A. Polisemiya hodisasining nazariy asoslari va leksik-semantik xususiyatlari……... 126
Ibragimova Z.O. Ilk o'spirinlik davri o'quvchilarida ijtimoiy tarmoqlarga tobelik……. 131
Sadatova N.M. O'smirlik davrida agressiv xulq-atvorning ko'rinishlari va namoyon bo'lish shakllari……... 137
Toshxodjayev M.K. Psychoprophylactic methods of managing occupational stress in military personnel……... 146
To'rayev O.U. Ilmiy izlanishlar doirasida deviant xulq-atvor muammosi …… 152
Alimov O.S. Ikkinchi jahon urushining Qashqadaryo viloyati ta'lim tizimiga ta'siri…... 158
Kanlibayeva I.M. Psychological determinants of preventing delinquent behavior in adolescents……. 165
Aminova M.A. Bo'lajak o'qituvchilarda gender mas'uliyatni rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlari……..... 171
Muqimov A. Shukur Xolmirzayev asarlarida qahramon psixologiyasini yaratish mahorati……... 179

УДК: 159.9:37.015.3

Кадыров Умарали Дусткабилович,
доктор психологических наук, профессор,
заведущий кафедрой «Педагогика, психология и образовательные технологии» центра педагогического мастерства Сурхандарьинской области, Узбекистан

Сандул Александр Михайлович,
методист УДО ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена»
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА В ВОСПИТАНИИ И ОБРАЗОВАНИИ: НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются научно-теоретические основы и перспективы развития психологической службы в системе воспитания и образования. Раскрывается роль психологической службы как важного направления практической психологии, обеспечивающего гармоничное психическое и личностное развитие ребёнка на различных возрастных этапах. Анализируются фундаментальные положения отечественной и зарубежной психологии, в частности культурно-историческая теория Л.С. Выготского, гуманистические концепции А. Маслоу, К. Роджерса, когнитивные теории Л. Фестингера, Т. Ньюкома и других учёных, имеющие методологическое значение для организации психологического сопровождения в образовательной среде.

Особое внимание уделяется взаимосвязи обучения, воспитания и психического развития личности, значению сензитивных периодов и социальной ситуации развития. Обоснована необходимость личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей, а также сотрудничества образовательных организаций с семьёй. Подчёркивается роль психологической службы в создании благоприятной образовательной среды, формировании социальной и эмоциональной компетентности детей, их успешной социализации и психологического благополучия.

Ключевые слова: психологическая служба, образование и воспитание, психическое развитие, личность, социальная ситуация развития, сензитивные периоды, гуманистическая психология, психологическое сопровождение, образовательная среда, семья и ребёнок.

PSIXOLOGIK XIZMAT TARBIYA VA TA'LIM JARAYONIDA: ILMIY ASOSLAR VA RIVOJLANISH ISTIQBOLLARI

Annotatsiya. Maqolada tarbiya va ta'lim tizimida psixologik xizmatning ilmiy-nazariy asoslari hamda rivojlanish istiqbollari yoritilgan. Psixologik xizmat amaliy psixologiyaning muhim yo'nalishi sifatida bolaning turli yosh bosqichlarida psixik va shaxsiy jihatdan uyg'un rivojlanishini ta'minlovchi tizim ekanligi asoslab berilgan. Tadqiqotda mahalliy va xorijiy psixologiya fanining fundamental g'oyalari, xususan, L.S. Vygotskiyning madaniy-tarixiy nazariyasi, A. Maslou va K. Rodjersning gumanistik konsepsiyalari, shuningdek, L. Festinger, T. Nyukom va boshqa olimlarning kognitiv nazariyalari tahlil qilinib, ularning ta'lim muhitida psixologik qo'llab-quvvatlashni tashkil etishdagi metodologik ahamiyati ochib berilgan.

Shuningdek, ta'lim, tarbiya va shaxs psixik rivoji o'rtasidagi o'zaro bog'liqlik, senzitiv davrlarning ahamiyati hamda ijtimoiy rivojlanish vaziyatining roli yoritilgan. Kattalar va bolalar o'rtasidagi shaxsga yo'naltirilgan, rivojlantiruvchi va gumanistik hamkorlik zarurligi, shuningdek, ta'lim muassasalari bilan oilaning o'zaro hamkorligi asoslab berilgan. Psixologik xizmatning qulay ta'lim muhitini yaratish, bolalarda ijtimoiy va emosional kompetensiyalarni shakllantirish, ularning muvaffaqiyatli ijtimoiylashuvi va psixologik farovonligini ta'minlashdagi o'rni alohida ta'kidlangan.

Kalit so'zlar: psixologik xizmat, ta'lim va tarbiya, psixik rivojlanish, shaxs, ijtimoiy rivojlanish vaziyati, senzitiv davrlar, gumanistik psixologiya, psixologik qo'llab-quvvatlash, ta'lim muhiti, oila va bola.

PSYCHOLOGICAL SERVICES IN EDUCATION AND UPBRINGING: SCIENTIFIC FOUNDATIONS AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Abstract. The article examines the scientific and theoretical foundations and development prospects of psychological services within the system of education and upbringing. Psychological services are considered as an essential area of applied psychology that ensures harmonious mental and personal development of children at different stages of age-related development. The study analyzes fundamental concepts of national and international psychology, including L.S. Vygotsky's cultural-historical theory, humanistic concepts developed by A. Maslow and C. Rogers, as well as cognitive theories proposed by L. Festinger, T. Newcomb, and other scholars, emphasizing their methodological significance for organizing psychological support in educational settings.

Special attention is paid to the interrelation between education, upbringing, and mental development of personality, the importance of sensitive periods, and the role of the social situation of development. The necessity of a personality-oriented, developmental, and humanistic interaction between adults and children, as well as effective cooperation between educational institutions and families, is substantiated. The role of psychological services in creating a supportive educational environment, developing children's social and emotional competence,

ensuring their successful socialization, and promoting psychological well-being is highlighted.

Keywords: psychological services, education and upbringing, mental development, personality, social situation of development, sensitive periods, humanistic psychology, psychological support, educational environment, family and child.

Психологическая служба в системе образования в настоящее время вступила в этап интенсивного развития и превратилась в особое направление науки и практики психологии. В её становлении и развитии наряду с зарубежными учёными огромный вклад внесли и учёные нашей республики. В частности, помимо таких российских психологов, как Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, В.С. Мерлин, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, И.В. Дубровина, Ю.М. Забродин, А.Д. Андреева, следует отметить Э. Гозиева, Г. Шоумарова, Б. Кодирова, В. Каримову, Ш. Баротова, Д. Баротову и других узбекских учёных, чьи научные исследования и труды подняли данную сферу на более высокий исследовательский уровень.

Согласно выводам фундаментальных теоретических исследований в психологии, психика человека (в онтогенезе и филогенезе) является продуктом развития. В процессе усвоения социального опыта, накопленного человечеством, происходит психическое развитие. Личность представляет собой целостную психологическую структуру, формирующуюся в процессе освоения человеком форм общественного сознания и поведения. Процесс становления личности начинается с момента рождения ребёнка и протекает параллельно с его психическим развитием. Следует отметить, что развитие психики необходимо рассматривать не только как рост, но и как процесс качественных преобразований, происходящих на основе количественных изменений.

Теории, разработанные в русле когнитивизма западными учёными, также имеют важное значение для методологии психологической службы. Так, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера, основанная на осознанном изменении отношения или поведения человека к объекту деятельности; коммуникативная теория сотрудничества Т. Ньюкома, посвящённая формированию позитивных отношений к другим людям и объекту совместной деятельности; теория конгруэнтности Ч. Осгуда и П. Таненбаума, направленная на оценку объекта на основе когнитивной структуры человека; а также исследования Г. Олпорта, А. Маслоу, К. Роджерса и других социальных психологов в русле гуманистической психологии – все они играют важную роль.

Особо следует отметить концепцию «целостного подхода к человеку» американского психолога Абрахама Маслоу, имеющую большое значение

для понимания человека в процессе психологической службы и исследования проблемы его социально-мотивационного развития. По мнению Маслоу, все врождённые потенциальные возможности человека могут реализоваться и достичь совершенства только при создании необходимых социальных условий. Сегодняшняя практика организации психологической службы, направленной на изучение и развитие индивидуальных особенностей и социальных возможностей каждого человека, подтверждает справедливость этих взглядов.

В развитии практической психологии особое место занимает культурно-историческая теория Л.С. Выготского. Его идеи до сих пор являются уникальными и современными теоретическими представлениями о психическом развитии ребёнка. Их обоснованность подтверждается многочисленными практическими исследованиями с детьми разных возрастов. Основные положения теории Л.С. Выготского проявляются в следующих идеях:

- роль культурного развития в поэтапном становлении мировоззрения и личности ребёнка;
- значение обучения в развитии;
- наличие «социальной ситуации развития» в каждом возрастном периоде, отражающей особенности взаимодействия ребёнка и среды.

Л.С. Выготский глубоко понимал значимость возрастных особенностей в развитии личности. Именно он выдвинул идею сензитивных периодов развития; подробно обосновал ценность каждого возрастного этапа; предложил классификацию возрастных периодов; показал особую важность, сложность и значимость кризисных переходных периодов для личности; подчеркнул взаимосвязь всех возрастных этапов в онтогенезе. Можно сказать, что учёный предопределил дальнейшее развитие практической возрастной психологии. Его современники, коллеги и ученики развили, уточнили и расширили предложенные Л.С. Выготским понятия, представления и идеи.

Учение о взаимосвязи обучения, образовательных процессов и развития противопоставляется другой теории, долгое время господствовавшей в детской психологии, а именно представлению о развитии как о взрослении и созревании, где обучение выступает лишь надстройкой по отношению к созреванию. Такого подхода придерживались известные западные учёные Ж. Пиаже, К. Бюлер, Э. Торндайк. Однако при таком подходе обучение и образование сводятся лишь к тренировке и упражнениям, и не рассматриваются как формирующий процесс.

Понятие «сензитивный возраст» встречается в литературе по возрастной психологии. Под этим термином понимается особый период в развитии качеств личности и психики, который имеет важное значение для успешного решения задач обучения и воспитания (А. Бодалев, А. Ломов, А.

Матюшкин, 1984). Как отмечали Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, Н.С. Лейтес, Д.Б. Эльконин, в дошкольном возрасте и в начальных классах могут возникать несоответствия между возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка. То есть личностные возрастные характеристики формируются в зависимости от индивидуальных вариантов развития.

Решение вопроса о взаимосвязи образования и развития личности имеет важное значение не только для психологической теории, но и для педагогической практики. Ведь каждая образовательная концепция включает в себя определённую концепцию развития, так как каждая концепция психического развития отражает в себе элементы теории обучения.

Известно, что индивидуальное развитие осуществляется в процессе функционирования высшей нервной системы и в ходе образовательного процесса. Согласно психологической науке, обучение является субъективной деятельностью, результатом которой становится присвоение ребёнком знаний, имеющих социальное значение, превращение их в его личное достояние. Иными словами, обучение должно быть деятельностью, обеспечивающей именно такой результат.

Единство развития и обучения, развития и воспитания означает их взаимосвязь. Развитие предполагает не только необходимость единства обучения и воспитания, но и процесс становления и совершенствования личности. Таким образом, психические особенности ребёнка следует рассматривать не только как основу или условие, но и как результат, сформированный и развитый в процессе обучения и воспитания.

Образовательная среда, организуемая взрослыми и включающая участие ребёнка, охватывает:

- знания, умения, навыки, правила, виды деятельности, которые усваивает ребёнок;
- отношение ребёнка к этим знаниям, умениям, навыкам, правилам и видам деятельности;
- отношение ребёнка к самому себе, к окружающим, к сверстникам и взрослым, к среде и эмоциональному состоянию в ней.

Психическое развитие общества зависят от того:

- насколько содержание, методы и средства обучения и воспитания разрабатываются с учётом возрастных и индивидуальных закономерностей психического развития подрастающего поколения;
- диагностики имеющихся у детей способностей и навыков и динамики личностного и познавательного развития ребенка и индивидуального прогресса достижений в развитии;
- формирование базовой этической культуры у детей, развития их коммуникативных и нравственных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности

- насколько окружающие взрослые в процессе работы с детьми разных возрастов могут формировать у них потребность в познании, интерес к окружающему миру и понимание природы будущей деятельности.

В этом случае каждый возрастной период станет для ребёнка «сензитивным», то есть благоприятным фундаментом развития и основой для будущих достижений и успехов. В этом процессе психологическая служба играет особо важную просветительскую и дидактическую роль в психологической подготовке родителей и духовном развитии общества в целом. Психологическое сопровождение направлено на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к окружающим людям и к себе, инициативы в познании и освоении мира, творческих способностей в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

Итак, вышеизложенные утверждения, рассматриваемые как методологическая основа психологической службы, требуют признания следующих направлений психологии наиболее актуальными задачами современности:

1. Психологическая служба должна опираться на методы и приёмы, направленные на исследование процесса социального и эмоционального удовлетворения личности в деятельности;

2. Психологическая служба включает в себя исследования, связанные с изучением динамики иерархической системы отношений личности к себе, к другим людям и к деятельности, а также на этой основе создание социально-психологической среды;

3. Анализ социально значимых показателей, связанных с процессом психологической службы, может быть осуществлён на основе изучения индивидуальных различий, индивидуального стиля и формирования социальных установок, характерных для деятельности каждой личности;

4. Изучение психологической службы как средства социально-психологической защиты является одной из наиболее актуальных проблем современной социальной психологии, и её решение требует опоры на определённые психологические принципы.

В целом, достижение личных и профессиональных успехов под силу каждому психически здоровому человеку. Почему мы не всегда находим подтверждение этому утверждению? Причины могут быть различными. Ребёнок должен проживать детство и подростковый период с точки зрения психического развития гармонично и целесообразно, по возможности в полной семье. Кроме того, родителям необходимо быть интеллектуально и психологически подготовленными и планировать жизнь ребенка так, чтобы

раскрывались все возможности каждого возрастного этапа, создавались соответствующие условия комфортной психологической среды.

Ключевое значение, по нашему мнению, для реализации задач развития и воспитания ребенка приобретает личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников дошкольной образовательной организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного духовного развития. Сотрудничество и кооперация с семьей, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе является необходимым условием реализации психологической работы с ребенком и основой ее эффективности.

Список литературы:

1. Баротов Ш.Р. Основы психологической службы. – Т., 1999.
2. Божович Л. И. Избранные психологические труды. — М.; СПб., 2008.
3. Большой психологический словарь / Под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. — СПб.; М., 2003.
4. Крутецкий В. А. Основы педагогической психологии // Педагогическая психология: интеграция теории и практики. — Ставрополь, 2007.
5. Левитская А. А. Задачи и перспективы психологической службы в системе образования // Вестник практической психологии образования, январь–март 2007. — № 1 (10).
6. Психолог в детском дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т. В. Лаврентьевой. — М., 1996.
7. Психологическая служба в системе дошкольного образования. Г. Шоумаров, У. Кадыров / Методическое пособие. Термез, 2022.

УДК 372.851, 378.147

Назаров Ахтам Пулатович,
профессор кафедры цифровых технологий и кибербезопасности Академии государственного управления при Президенте Республики Таджикистан, доктор педагогических наук

ОБЪЕКТИВНАЯ ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ ПО РЕШЕНИЮ КВАДРАТНЫХ УРАВНЕНИЙ С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДА ПУЛАТ

Аннотация. Объективное оценивание знаний учащихся по математике даёт возможность повысить качество обучения, а также поднять и укреплять степень самостоятельности учащихся, навыки и умения учащихся по математике при решение письменных работ. С этой целью необходимо разработать программных обеспечений с применением современных информационных технологий и языков программирования высокого уровня. В данной статье рассматривается технология разработки программного обеспечения для объективной оценивание знаний учащихся при решение квадратных уравнений с использованием языка программирования высокого уровня C++ Builder из пакета программ RAD Studio (вариант 10.2) с применением метода Пулата. При разработки программы и учете предметных компетенций, учащимся предоставляются три квадратных уравнения для решения. Приведено порядок работы с программой. При нажатие коммандной кнопки "Задание" каждому учащимся индивидуально предлагается три квадратных уравнения. Каждый школьник записывает квадратных уравнений в свой тетрадь и решают их, а в программе вводят только значение дискриминанта и корней уранения. При нажатие коммандной кнопки "Проверка" происходит автоматическая проверка правильность введенных ответов.

Ключевые слова: квадратное уравнение, компетентность, члены квадратного уравнения, дискриминант, корни квадратного уравнения, объективность, проверка знаний, письменная работа, программирование, диалоговая форма, теорема Виета.

PULAT USULI YORDAMIDA KVADRAT TENGLAMALARNI YECHISH BO'YICHA O'QUVCHILAR BILIMINI OBYEKTIV TEKSHIRISH

Annotatsiya. Matematika fanidan o'quvchilar bilimini obyektiv baholash ta'lim sifatini oshirish, shuningdek, o'quvchilarning mustaqil ishlash darajasini, matematik savodxonligini hamda yozma ishlarni bajarish ko'nikma va malakalarini rivojlantirish imkonini beradi. Shu maqsadda zamonaviy axborot texnologiyalari va yuqori darajadagi dasturlash tillari asosida dasturiy ta'minotlarni ishlab chiqish zarurati yuzaga kelmoqda.

Mazkur maqolada Pulat usulidan foydalangan holda kvadrat tenglamalarni yechish bo‘yicha o‘quvchilar bilimini obyektiv baholashga mo‘ljallangan dasturiy ta’minotni yaratish texnologiyasi ko‘rib chiqilgan. Dastur yuqori darajadagi C++ Builder dasturlash tili asosida RAD Studio (10.2-versiya) paketida ishlab chiqilgan.

Dastur ishlab chiqilishida fan bo‘yicha kompetensiyalar hisobga olingan holda, o‘quvchilarga yechish uchun uchta kvadrat tenglama taqdim etiladi. Maqolada dastur bilan ishlash tartibi ham yoritilgan. “Topshiriq” buyruq tugmasi bosilganda har bir o‘quvchiga individual tarzda uchta kvadrat tenglama beriladi. O‘quvchilar ushbu tenglamalarni daftarlariga yozib, mustaqil ravishda yechadilar, dasturga esa faqat diskriminant va tenglama ildizlarining qiymatlarini kiritadilar. “Tekshirish” buyruq tugmasi bosilganda kiritilgan javoblarning to‘g‘riligi avtomatik tarzda tekshiriladi.

Kalit so‘zlar: kvadrat tenglama, kompetensiya, kvadrat tenglama hadlari, diskriminant, kvadrat tenglama ildizlari, obyektivlik, bilimlarni tekshirish, yozma ish, dasturlash, dialogli interfeys, Viyet teoremasi.

OBJECTIVE TESTING OF STUDENTS' KNOWLEDGE ON SOLVING QUADRATE EQUATIONS USING THE PULAT METHOD

Abstract. An objective assessment of knowledge of pupils in mathematics gives you the opportunity to improve the quality of learning and also to raise and strengthen the degree of autonomy of students, the skills and abilities of students in mathematics in the solution of written work. To this end, it is necessary to develop software using modern information technology and high-level programming languages. This article discusses the technology of software development for the objective assessment of students' knowledge in the solution of square equations using a high-level programming language C++ Builder from the software package RAD Studio (option 10.2). With the development of the program and consideration of subject competence, students are given three quadratic equations for solution. The order of work with the program is given. When pressing the command button “Setting” to each student individually proposes three quadratic equations. Each student writes square equations in his notebook and solve them, and the program introduces only the value of the discriminant and the roots of uranium. When you press the command button “Check” is automatic verification of the entered answers.

Key words: quadratic equation, competence, members of the quadratic equation, discriminant, roots of the quadratic equation, objectivity, knowledge testing, written work, programming, dialog form, Viet's theorem.

Вопрос повышения качества образования и уровня знаний учащихся общеобразовательных учреждений в настоящее время считается одним из

важнейших вопросов в сфере образования. Педагоги, ученые и методисты в области методики обучения используют разные пути и методы решения этой проблемы с целью достижения высоких образовательных результатов. Надо признать, что математика – один из самых сложных предметов в учебных заведениях. Как показывают наблюдения и исследовательская работа, зачастую учителя довольствуются подготовкой двух вариантов контрольной работы, чтобы не столкнуться с проблемами при проверке работы. Или не тратить много времени и сил на подготовку вариантов тестовых работ. Чтобы уровень знаний учащихся был реально оценен в ходе тестов, прежде всего, для каждого ученика должен быть подготовлен отдельный вариант. Это требует от учителей-предметников внимательности в выборе вопросов. Также каждую выбранную задачу следует решать самостоятельно, чтобы заранее знать правильный ответ. В случае незнания правильного ответа или выбора рискованных заданий преподаватели могут допустить ошибки при проверке вариантов теста. В результате отличники и передовые учащиеся могут получить низкие оценки, а слабые учащиеся могут получить высокие оценки, что может оказать негативное влияние на сознание отличников и ведущих учеников. Также подготовка тестовых заданий требует много времени и необходимо тратит большой труд учителя.

Как повысить уровень знаний учащихся по математике и качество ее преподавания в образовательных учреждениях? Одним из способов решения этой проблемы является обеспечение объективности проверки знаний учащихся и дача объективной оценки знаний учащихся по предмету математика. Для обеспечения объективности проверки знаний необходимо разработать новую технологию с использованием современных информационных технологий и языков программирования высокого уровня для облегчения работы преподавателей. Современные информационные технологии позволяют учителям-предметникам организовывать межпредметные связи математики и информатики с помощью компьютеров. Это позволяет учителям математики сэкономить время и снизить нагрузку на учителя. В частности, при подготовке дидактических материалов, которые с использованием современных традиционных методов требуют больших денежных, трудовых и временных затрат и не соответствуют предъявляемым требованиям. Одной из основных целей использования дидактических материалов в процессе обучения является предоставление индивидуальных заданий каждому учащимся с целью оценки компетенций и уровня знаний каждого учащихся по определенной учебной теме дисциплины и правильного ее определения. Решить эту проблему можно с помощью программирования. Компьютерные программы готовятся на одном из языков программирования высокого уровня и внедряются в курс математического образования. Разработанные программы должны облегчить работу учителей математики в процессе обучения и объективной проверки уровня знаний и

оценки компетенций, сэкономить время. С этой целю одним из автором настоящей статьи Назаров А.П. разработан метод под названием "Метод Пулат". Далее рассматривается применине этого метода для создания компьютерной программы, применяемое для проведения контрольной работы на тему "Решения квадратных уравнений" и объективной оценки знаний учащихся по этой теме, а также облегчение труда учителя.

Организация межпредметных связей математики и информатики играет чрезвычайно большую роль в компетентном подходе к образованию. Отметим, что вопросу методики преподавания математики с этой точки зрения посвящено множество работ [1-4].

Что касается новой технологии объективной проверки знаний учащихся по математике, нами разработано множество программ и опубликованы соответствующие научные и методические статьи, в том числе [5-10]. Иными словами, мы уже затронули этот вопрос ранее в нашей работе и представили некоторые наши предложения по решению проблемы обеспечения объективности знаний учащихся по математике. Данная работа является логическим продолжением вышеупомянутых работ, и в них поднят вопрос объективной оценки знаний учащихся общеобразовательных учреждений при проведении письменных, проверочных и самостоятельных работ. В данной статье, как и ранее, изложены мысли на примере конкретной контрольной работы по решению квадратного уравнения и его программной обработке с использованием языка программирования высокого уровня C++ Builder (версия 10.2 в программном пакете RAD Studio). В данном случае компетенциями данного учебного предмета являются квадратное уравнение, приведенное квадратное уравнение, первый и второй члены и свободный член квадратного уравнения, дискриминант квадратного уравнения, имеет ли квадратное уравнение решение или нет, формулы нахождения корней квадратного уравнения.

Технология обработки проекта компьютерной программы для объективной проверки знаний обучающихся по решению квадратного уравнения и оценки его компетенций заключается в следующем. Первым делом мы создадим новый проект и добавим в него диалоговую форму. Данная диалоговая форма используется для отражения задач и условий контрольной работы. В диалоговую форму поместим текстовое название «Проверка знаний учащихся по решению квадратного уравнения», которое является значением его свойства Caption. Используем теорему Вьета для составления квадратных уравнений для контрольной работы и отображения их в диалоговой форме.

Язык программирования C++ Builder имеет типы даты и времени *TDateTime*, а также функции манипулирования датой и временем. Функция *DecodeTime(Time(), час, минута, секунда, миллисекунда)* позволяет узнать значения времени в системных часах компьютера. Функция

DecodeDate(Date(),ruz,moh,sol) возвращает значения даты в компьютерной системе. Также с помощью функции GetTickCount() известно количество миллисекунд, прошедших с момента запуска программы, например *long int ss=GetTickCount()*. Типы величин часов, минут, секунд, миллисекунд, дней, месяцев, солов относятся к типу Word. Как мы знаем, при именовании переменных в языке программирования C++ Builder учитывается регистр. Используя эти типы и функции и используя оператор прощения, находим значение параметра *x1*:

x1=abs(int(317(sin(float(ss))-cos(float(millisoniya))-sin(float(soniya))-cos(float(ruz)) +cos(float(moh))+cos(float(ss)))))+s;*

Примем значение параметра *x1* за первый корень квадратного уравнения, который известен программе автоматически и не задан заранее. Пользователь и программист не могут знать этот пакоаметр, гда программа работает. Значение параметра *x1* не должно быть настолько большим, чтобы у учащихся не возникало затруднений при решении уравнения. Тогда мы можем добавить в программу такой фильтр:

*while (abs(x1)>25) x1=int(x1/4.73); x1=pow(-1.0,sn)*x1;*

Отсюда ясно, что значение параметра *x1* является целым числом (либо положительным, либо отрицательным). Таким же образом определяем значение параметра *x2* и примем её второй корень квадратного уравнения:

*x2=x1+ss+millisoniya; while (abs(x2)>19) x2=int(x2/3.98); x2=pow(-1.0, millisoniya)*x2;*

Мы стремимся к тому, чтобы корни уравнения не были равны друг другу и были отличны от нуля.

В первую задачу включаем приведенное квадратное уравнение, то есть принимаем значение первого члена квадратного уравнения *a=1*. Значение второго и свободного членов квадратного уравнения определим с помощью теоремы Виета и операторов языка программирования C++ Builder:

*b=-x1-x2; c=x1*x2;*

Для отражения значения второго и свободного членов квадратного уравнения в диалоговой форме мы используем элемент управления «Редактировать текст» языка программирования C++ Builder и устанавливаем значение их свойства *ReadOnly* в значение *True*, то есть только для просмотра. Их символы и другие тексты мы отображаем с помощью компонента управления метками языка программирования C++ Builder. Чтобы лучше определить уровень знаний учащихся об освоении умений и их результатах, мы просим учащихся ввести в ответ также значение дискриминанта. Чтобы ученики могли вводить значение дискриминанта и корней квадратного уравнения, добавим в диалоговую форму элементы управления «Текстовое поле» с возможностью ввода и редактирования, то есть значение свойства *ReadOnly* равно *False*. Пример части диалоговой формы для первого уравнения показан на рисунке 1.

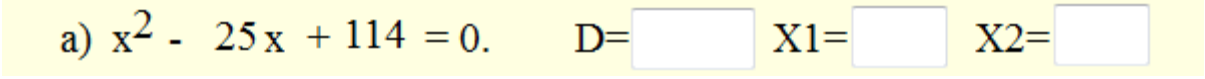


Рисунок 1. Первое квадратное уравнение для рааботы

Для составления второго уравнения контрольного задания прежде всего определяем значение коэффициента первого уравнения *a*. Для этого мы используем следующий оператор, где *dd — минута, sn — секунда, а ms — миллисекунда*:

a=abs(int(237(sin(float(ss))-cos(float(dd))-sin(float(sn))+cos(float(ms))+sin(float(moh))-cos(float(ruz))+cos(float(sol)))));*

Значение параметра *a* должно быть отличным от нуля, оно не обязательно должно быть таким большим, поскольку это может вызвать затруднения у учащихся. При этом оно может быть как положительным, так и отрицательным, то есть не всегда единственно. Затем добавляем в текст программы следующие операторы:

*while (a>9) a=int(a/2.08); if (a==0) a=2; a=pow(-1.0,sn)*a;*

Чтобы применить теорему Виета, определим значения корней уравнения с помощью следующих операторов:

while (abs(a)>7) a=int(a/2.34); if (a==0) a+=2;

x1=abs(int(201(sin(float(2*ss))+cos(float(x1))-sin(float(2*ms))-cos(float(sn))-cos(float(ruz)) +sin(float(moh))+sin(float(ss))))+a);*

*while (x1>7) x1=int(x1/3.1); x1=pow(-1.0,ms)*x1;*

*x2=abs(int(a+sin(float(ms))+ms+87*cos(float(x1))));* *while (x2>8) x2=int(x2/1.37);* *x2=pow(-1.0,sn)*x2;* *if (int(abs(x1+x2))%2==1) x1++;* *while (abs(x1)==abs(x2) || x2==0) x2+=2;*

Значение второго и свободных членов второго квадратного уравнения известно как первое квадратное уравнение, т.е. *b=(-x1-x2)*a;* *c=x1*x2*a*; В диалоговую форму добавляется второе квадратное уравнение со всеми его компонентами, как и первое квадратное уравнение. Пример части диалоговой формы для второго уравнения показан на рисунке 2.

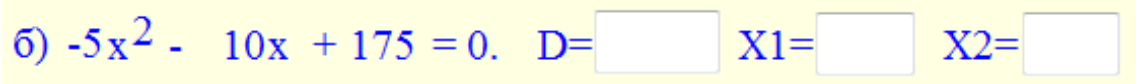


Рисунок 2. Второе квадратное уравнение для рааботы

Как известно, в процессе обучения квадратным уравнениям в общеобразовательных средних учебных заведениях учащихся обучают другой формуле расчета дискриминанта, а именно D/4. Это также считается одной из компетенций при изучении квадратного уравнения. Это возможно, если значение второго члена квадратного уравнения *b* четное. На основании этого составляем третье уравнение контрольного задания так, чтобы значение его второго члена *b* было четным. С помощью следующих операторов находим значение первого члена третьего квадратного уравнения:

a=int(105(sin(float(a))-cos(float(ss))-sin(float(dd))-cos(float(sn))+sin(float(ms))+ cos(float(moh))-sin(float(ruz))+sin(float(sol))));*

while (abs(a)>7) a=int(a/2.34); if (a==0) a+=2;

Следующие строки программы позволяют нам выбрать значения корней уравнения:

x1=abs(int(201(sin(float(2*ss))+cos(float(x1))-sin(float(2*ms))-cos(float(sn))-cos(float(ruz))+sin(float(moh))+sin(float(ss))))+a);*

*while (x1>7) x1=int(x1/3.1); x1=pow(-1.0,ms)*x1;*

*x2=abs(int(a+sin(float(ms))+ms+87*cos(float(x1))));*

*while (x2>8) x2=int(x2/1.37); x2=pow(-1.0,sn)*x2;*

Для соответствия значению второго члена квадратного уравнения добавим к этим строкам программы следующие строки:

if (int(abs(x1+x2))%2==1) x1++; while (abs(x1)==abs(x2) || x2==0) x2+=2;

Теперь, применив теорему Виета и используя следующие строки программы, находим значение второго и третьего членов третьего квадратного уравнения:

*b=(-x1-x2)*a; c=x1*x2*a;*

Наконец, аналогично первому и второму уравнениям, добавим в диалоговую форму третье квадратное уравнение со всеми его компонентами, пример этой части диалоговой формы представлен на рисунке 3.

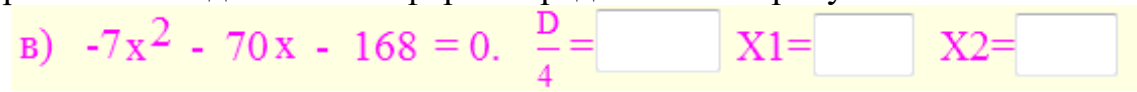


Рисунок 3. Третье квадратное уравнение для рааботы

Добавляем в форму диалога командную кнопку и дадим ее текстовое название «Задания». В процедуру этой командной кнопки включаем общий текст программы, которая используется для составления всех трех квадратных уравнений и отображения их в диалоговой форме. Компилируем эту часть программного проекта и превращаем в программный файл. После того, как он будет готов к работе, нажмём на командную кнопку «Задания». Мы видим, что все квадратные уравнения отражены в диалоговой форме. Также отображаются поля для ввода значения дискриминанта и корней квадратных уравнений. Каждый раз, когда мы нажимаем командную кнопку «Задания», мы видим, что в диалоге отражаются различные квадратные уравнения. На этом завершается первый этап разработки проекта.

Вторым шагом программного проекта является проверка правильности ответов, вводимых учениками или пользователем в целом. Это также точное значение дискриминанта и оба корнями квадратного уравнения. Только если все эти значения верны, квадратное уравнение считается правильно решенным и учащемуся присуждается один балл. Мы оцениваем 3 (среднее) за один балл, 4 (хорошо) за два балла и 5 (отлично) за три балла. Пример варианта контрольной работы приведен в рисунке 4, но на таджикском языке, хотя язык не очен так влияет.

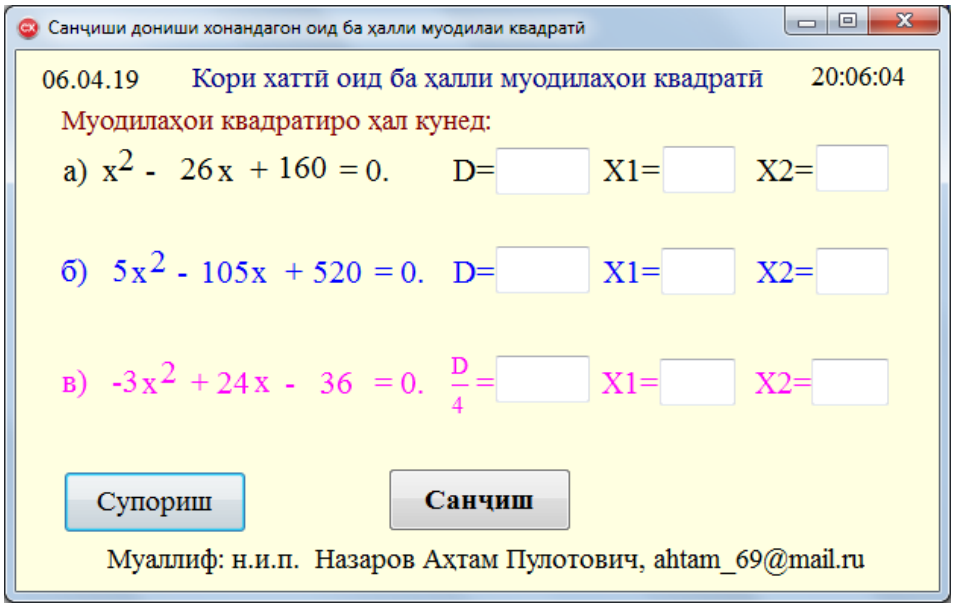


Рисунок 4. Пример варианта контрольной работы

Разработанная технология контрольной работы для проверки знаний учащихся по решению квадратных уравнений с применением метода Пулат не представляет для учащихся каких-либо трудностей и проблем при решении уравнений. Потому что ни один из законов математики, методики преподавания математики и психологии не нарушен. Установка программы на рабочих компьютерах или серверы не вызывает никаких проблем, так как она состоит всего из одного программного файла. Обрабатываемая программа может быть установлена на каждый классный компьютер, либо установлена на классный компьютер с локальной компьютерной сетью и разрешена для польного использования. Либо установить его на удаленный сервер, разрешить доступ через Интернет. Каждый ученик, нажавший кнопку «Задание», получит квадратные уравнения с разными коэффициентами в индивидуальном виде. Обратите внимание, что значения дискриминантов и корни уравнений *X1* и *X2* не хранятся ни в каких текстовых файлах, символах или базах данных, и их невозможно заранее определить или понять ни для учащихся, ни для преподавателей, ни для программистов, ни для пользователей в целом! Это научное изобретение в области программирования и методики преподавания математики и информатики. Если ученик допустил ошибку [7], то не надо ему беспокоится, так как он имеет возможность продолжать работать с текушим вариантом работы и заново вести ответы и проверить повторно.

Список литературы:

1. Нугмонов М. Теоретико-методологические основы методики обучения математике как науки. - Душанбе, 2011. - 290 с.

2. Родионов М.А., Акчурина Э.Х. Пути и средства организации текущего самоконтроля младших школьников в процессе обучения математике // Вестник Поморского университета. Серия Гуманит. и соц. Науки. 2008 год. №3, стр. 95.

3. Абдукаримов М.Ф. К вопросу активизации познавательной деятельности студентов вузов Республики Таджикистан при проведении лабораторных работ по предмету численных методов / М.Ф. Абдукаримов, Р.Т. Баротов, Н. Шерматов // Вестник Таджикского национального университета. Серия естественных наук. 2016. № 1-1 (192). С. 107-110.

4. Абдукаримов М.Ф. Развитие творческой активности студентов вузов Республики Таджикистан при проведении лабораторных работ по предмету численных методов / М.Ф. Абдукаримов, Р.Т. Баротов // Вестник Таджикского национального университета. Серия естественных наук. 2016. № 1-4 (216). С. 26-35.

5. Назаров А.П. Методикаи таълими информатика / А.П. Назаров // – Душанбе, 2016. – 444 с.

6. Назаров А.П. Технологияи компютерии гузаронидани кори хаттӣ оид ба ҳалли системаи муодилаҳои хаттии дуномаълума / А.П. Назаров // Паёми Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав (маҷаллаи илмӣ). Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва иқтисодӣ. № 1/4 (57) – 2018. Саҳ. 133 – 138.

7. Скафа, Е.И. Коррекция учебных достижений обучающихся: работа над ошибками в 5–6 классах / Е.И. Скафа, Ю.В. Абраменкова, В.А. Чебаненко // Дидактика математики: проблемы и исследования : Междунар. сборник научных работ. – 2021. – Вып. 53. – С. 76–86..

8. Назаров А.П. Технологияи таъмини объективияти санҷиши дониши хонандагон оиди ҳосила бо истифода аз технологияи компютерии ҳозиразамон. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, бахши илмҳои табиӣ - 2017. №1/5. Саҳ. 103-108.

9. Назаров А.П. Яке аз усулҳои таъмини объективияти санҷиши дониши хонандагон аз фанни математика дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ / А.П. Назаров // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ бахшида ба 70 - солагии профессор Б. Алиев. –Душанбе, 2014. – с. 84 – 89.

10. Назаров А.П. Технология объективного контроля знаний учащихся по математике при проведении письменных контрольных работ / А.П. Назаров // Материалы X Юбилейной Международной научно-практической интернет-конференции, Мозырь, 27–30 марта 2018 г. «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина», Республики Беларусь – с. 132 – 134.

УДК 159.9:37.015.3:378.147

Сандул Александр Михайлович,
методист УДО ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена»
г. Санкт-Петербург, Российская Федерация

ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ РКИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. В настоящий момент назрела острая потребность внедрения и развития ориентированного подхода в подготовке педагогических работников любого направления и специальности. Важным аспектом в процессе подготовки имеет психофизическое состояние специалиста. В реализации преподавателем своего профессионального выбора, в актуализации осознанных им мотивов и предпочтений, для эффективности его профессиональной деятельности существенным является именно его субъективные психологические потенции.

Ключевые слова: преподаватель РКИ, психологическая компетентность, профессиональное сознание, коммуникативная компетенция, психология личности, психодиагностика, межкультурная коммуникация, иноязычное образовательное пространство, профессиональная рефлексия, психологическая подготовка преподавателя.

O‘ZGA TA’LIM MAYDONIDA RUS TILINI CHET TILI SIFATIDA O‘QITAYOTGAN O‘QITUVCHINING PSIXOLOGIK KOMPETENTLIK MUAMMOLARI

Annotatsiya. Hozirgi vaqtda har qanday yo‘nalish va mutaxassislikdagi pedagog kadrlarni tayyorlashda orientatsiyalangan yondashuvni joriy etish va rivojlantirishga keskin ehtiyoj yuzaga kelgan. Tayyorlash jarayonida mutaxassisning psixofizik holati muhim ahamiyatga ega. O‘qituvchining kasbiy tanlovini amalga oshirishida, uning ongli motivlari va afzalliklarini aktualizatsiya qilishda, professional faoliyatining samaradorligi uchun aynan uning sub’ektiv psixologik salohiyati muhim hisoblanadi.

Kalit so‘zlar: psixologik kompetentsiya, kasbiy ong, kommunikativ kompetentsiya, shaxs psixologiyasi, psixodiagnostika, madaniyatlararo kommunikatsiya, chet tilidagi ta’lim makoni, kasbiy refleksiya, o‘qituvchining psixologik tayyorgarligi.

PROBLEMS OF PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF A TEACHER OF RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE IN A FOREIGN-LANGUAGE EDUCATIONAL ENVIRONMENT

Abstract. At present, there is an urgent need to introduce and develop a personality-oriented approach in the training of teaching professionals across all fields and specialties. An important aspect of this training process is the psychophysiological state of the specialist. In implementing a teacher's professional choice, actualizing consciously formed motives and preferences, and ensuring the effectiveness of professional activity, the teacher's subjective psychological potentials play a decisive role.

Keywords: teacher of Russian as a foreign language (RFL), psychological competence, professional consciousness, communicative competence, personality psychology, psychodiagnostics, intercultural communication, foreign-language educational environment, professional reflection, psychological training of teachers.

Актуальность. Исходя из опыта работы в международном проекте по популяризации русского языка, культуры и литературы в иноязычном пространстве в Узбекистане, в качестве преподавателя и методиста в области РКИ, для автора стало очевидным необходимость знать и понимать психологические основы сложившегося менталитета и ментальные достижения цивилизационного развития тюркоязычного пространства, с учетом интерпретации непосредственно в узбекистанском образовательном процессе.

Объектом исследования является – преподаватель русского языка как иностранного (РКИ), работающий в международных гуманитарных проектах, как специалист, способный психологически конструктивно решать профессиональные задачи и добиваться необходимого результата в процессе коммуникации, в рамках педагогического дискурса.

Целью статьи является рассмотрение необходимости формирования современного образа учителя, как представителя культурно-профессиональной группы, воплощающей в себе основные представления о современном российском обществе в иноязычном пространстве.

Ключевые слова: преподаватель РКИ, психология личности, компетентность, психодиагностика,

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем как для России, так и Узбекистана. Решение этой проблемы связано с модернизацией содержания образования, оптимизацией способов и технологий организации образовательного процесса и, конечно, с переосмыслением цели и результата образования. Современные тенденции развития образования ставят перед педагогами задачи по развитию комплекса психологической подготовки преподавателя РКИ, работающего в

иноязычной среде. Современный преподаватель РКИ, для того, чтобы эффективно выполнять свои функциональные обязанности должен быть компетентным в избранной для себя профессии, иметь достаточный для этого уровень сформированности профессионального сознания. [1]

В настоящее время происходит переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность» на понятия «компетенция» и «компетентность». [6] То есть происходит фиксация компетентностного подхода в современном образовании. Компетентностный подход является системным и междисциплинарным, характеризуется личностным и деятельностным аспектами, имеет практическую, прагматическую и гуманистическую направленность.

Методика РКИ, предполагающая абсолютизацию коммуникативного подхода, обязательно требует расширения межкультурного диалога в иноязычном пространстве. Приходит время смены центрической парадигмы на культуросообразную и это предполагает изменение системы преподавания РКИ в иноязычном пространстве. Коммуникация в методике РКИ является однонаправленным информационным процессом от субъекта к объекту, направленная на понимание русского языка на определенном уровне для решения коммуникативных задач, а общение между представителями разных культур –двунаправленный процесс от субъекта к субъекту и поиск взаимопонимания. Современный компетентный преподаватель РКИ понимает это и может научить говорить на русском языке с точки зрения понимания особенностей русской культуры и русского менталитета. Залогом достижения взаимопонимания в процессе межкультурного диалога является достаточные коммуникативная компетенция (ЧТО сказать) и языковая компетенция (КАК сказать). Интеллектуальная, общекультурная, психологическая, дидактическая готовность преподавателя РКИ к исполнению принятой на себя роли организатора диалога культур безусловно влияет на результативность образовательного процесса происходящего в рамках учебного предмета РКИ, где не разделяются язык и культура, поскольку язык есть органическая часть русской культуры. "Совершенный вид глагола-такой же факт русской культуры, как матрешка" –писал Е.И.Пассов.

В связи с этим правомерно было бы начать анализ видов профессиональной психологической компетентности учителя с коммуникативной компетентности. Высокий уровень коммуникативной компетентности обеспечивает успешность в социуме и соответственно повышает самоуважение человека, напротив низкая коммуникативная компетентность коррелирует с повышенной стрессоуязвимостью, фрустрированностью и тревожностью [5].

В качестве одного из важнейших фундаментальных условий осуществления интегрирующей роли профессионально-педагогического общения выступает профессиональное самосознание. Основным способом осуществления регулирующей функции самосознания в профессиональной деятельности преподавателя является педагогическая рефлексия. Одним из профессионально важных последствий высокого уровня развития рефлексии является способность к самостоятельной психорегуляции в зависимости от поставленной личностной цели или профессиональной задачи. В связи с чем, осознание своей социальной и профессиональной миссии может быть осуществлено через понимание собственной роли, в соответствии с непосредственной профессиональной деятельностью и поставленными задачами. Таким образом, исполняемая в ходе решения профессионально-педагогической задачи, роль соотносится с условиями конкретной ситуации и с соответствующими ожиданиями. В реализации преподавателем своего профессионального выбора, в актуализации осознанных им мотивов и предпочтений существенную роль играют его субъективные психологические потенции, которые выступают в виде способностей. К тому, что «каждый педагог должен быть психологически образован», сегодня необходимо добавить, что каждый педагог должен быть ещё и психологически компетентен, т. е. способен эффективно использовать психологическую образованность на практике. [2]

В профессиональной деятельности учителя оказание психологической поддержки ученику как партнеру общения – это важная составляющая педагогического успеха на уроке и вне его. Однако сегодня в содержании психологической подготовки учителей в вузах практически отсутствуют практико-ориентированные курсы, направленные на формирование и развитие психологических аспектов коммуникативной компетентности.

В современной психологии существует целая система хорошо отработанных методик по развитию возможностей человека как субъекта общения. Вместе с тем современный учитель часто стоит на позиции первооткрывателя оптимальных моделей взаимодействия с классом, не имея базовых психологических знаний и опирающийся на личные практики. Изменение сложившейся ситуации, с нашей точки зрения, требует пересмотра самой концепции подготовки и переподготовке учителя. Характеризуя психологическую компетенцию в составе профессионального сознания, мы имеем в виду прежде всего знание учителем психологических законов и понятий, а также владение специальными методами психологического анализа для решения задач обучения иностранному языку.

Под психологической компетентностью понимается интегральное профессионально-личностное образование, позволяющее человеку психологически конструктивно решать задачи профессионального и личного опыта. [3] «Уровень компетентности личности зависит от степени ее

субъектности и интеграции значимых особенностей мышления с ценностными ориентациями, свойственными ее сознанию, характером смыслового пространства и образом мира субъекта», - говорит В.А.Петровский [7]. Присоединяясь к этой точке зрения, важно подчеркнуть значение мотивации преподавателя, которая побуждает его стать компетентным. Содержание и характер мотивационных побуждений определяет эффективность развития компетентности. Здесь имеет значение, прежде всего мотивация саморазвития как профессионального, так и личностного.

Научно-теоретический анализ современных исследований в области психологии мотивации профессионального развития личности показывает, что существует достаточно представительный класс мотивационных побуждений, участвующих в инициировании, регуляции и контроле этого процесса. В мотивации профессионального и личностного роста субъекта профессиональной деятельности участвуют социогенные потребности: самореализации, самоактуализации, персонализации, самотворчества и роста; профессиональные установки, а также специфические мотивы труда, внешнего и внутреннего порядка. Эта совокупность мотивационных побуждений образует своеобразный мотивационный фон развития субъекта профессиональной деятельности в процессе профессиональной деятельности.

Творческие педагоги, учителя-новаторы, авторы научно-исследовательских проектов гораздо больше заинтересованы в развитии профессиональной психологической компетенции. Тогда как учителя, демонстрирующие в реальной практике явный ее дефицит, в большинстве случаев не проявляют должной заинтересованности в поиске способов повышения уровня компетентности. Прежде всего это связано с недостаточной профессиональной саморефлексией, актуализацией механизмов психологической защиты, прежде всего, игнорирования и вытеснения, а также отсутствием условий, дополнительно мотивирующих развитие. Большую роль в содержательной направленности развития индивидуальной психологической компетентности играют профессионально-личностные ориентации. Соответственно выбор метода психологической саморегуляции преподавателя должен быть основан на предварительной профессиональной психодиагностике психологической компетенции преподавателя РКИ, работающего в иноязычной среде.

Анализ опыта формирования профессиональной психологической компетенции позволяет схематично представить этапы этого процесса на уровне субъекта. Прежде всего, необходимо принятие психологической грамотности как ценности, что обеспечивает создание позитивной установки на восприятие психологической информации и мобилизации внутренних ресурсов на ее освоение. Следующий шаг связан с самооценкой себя как носителя соответствующего знания и рефлексией успешности его

использования в возникающих затруднениях. Важно принятие идеи о необходимости формирования намерений изменений и формирование преимуществ и результатов, которые получит человек в результате изменений. Это позволяет поддерживать достаточный уровень самомотивации и мобилизации.

На следующем этапе происходит переосмысление и освоение нового психологического знания по следующему алгоритму: психологическая информация → анализ возможностей применения в индивидуальном опыте → апробация в различных видах активности → рефлексия опыта → тренировка → обретение способа компетентного действия. Понятно, что показанный алгоритм лишь отражение схематичного представления о достаточно сложном и многогранном процессе [4].

Затем происходит систематизация и обобщение способов компетентных действий. Возникают индивидуальные техники компетентного решения определенного круга проблем. Причем какие-то области оказываются вовсе неосвоенными. Это определяется комплексом внешних и внутренних детерминант. Но проблема состоит в том, что если человек останавливается на этом уровне, то он регулярно будет сталкиваться с кризисом компетентности. Это обстоятельство вызвано, прежде всего, тем, что в динамичных условиях частные техники не могут срабатывать постоянно, наступает разочарование, тревога, неуверенность в самоэффективности. При этом, необходимо учитывать, что как правило, наиболее остро кризис компетентности проявляется в периоды жизни субъекта, связанные с изменением возрастного, социального, межличностного или профессионального статуса.

Невозможно разработать абсолютно эффективную технику компетентного поведения, можно лишь создать прочную базу психологической подготовленности, освоить широкий набор способов и принципов построения моделей эффективного процесса обучения для достижения компетентного общения и взаимопонимания. Именно такой подход может быть обеспечен широким использованием в нашей жизни современных методов психологической диагностики, коррекции, развития и саморазвития личности.

Список литературы:

1. Аминов, Н.А. Диагностика педагогических способностей / под ред. М.Р. Гинзбурга. - М.: НПО «МОДЭК», 2002. - 400 с.
2. Астахова А. П. Новейший психолого - педагогический словарь / сост. Е. С. Рапацевич. – Минск: 2010. – 86 с.
3. Гогиберидзе Г.М. Диалог культур в системе литературного образования/ Г. М. Гогиберидзе. - М.: Наука, 2003. - 181 с.
4. Козлов В.В. Истоки осознания: теория и практика интегративных психотехнологий. М.: Междунар. акад. психолог. наук, 1995. 304 с.

5. Калюжный А.А. Использование психотехник в формировании имиджа учителя / А.А. Калюжный // Вестник интегративной психологии. – Ярославль-Москва: МАПН, 2004. – №2.

6. Мединцев В. А. Диалогическое моделирование психологических взаимодействий/ В. А. Мединцев // Вопросы психологии, 2005, № 5. - С. 5-9.

7. Психология: словарь под ред. А. В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1990.

УДК 37.02, 37.09

Новоселов Сергей Аркадьевич,
доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики воспитания культуры творчества,
ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

Попова Лидия Сергеевна,
магистр психологии, заместитель директора института педагогики и психологии детства, ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

Иванов Павел Андреевич,
старший преподаватель кафедры
теории и методики воспитания культуры творчества,
ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»,
г. Екатеринбург, Российская Федерация

КОМПЛЕКСНОЕ РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ К ИЗОБРЕТАТЕЛЬСТВУ В СОТВОРЧЕСТВЕ СО ВЗРОСЛЫМИ

Аннотация. Статья подготовлена по итогом выполнения государственного задания Министерства просвещения РФ по теме: «Научно-методическое обеспечение сетевого взаимодействия образовательных учреждений и родителей по развитию детского изобретательства».

В статье представлена разработанная авторами трактовка понятий «комплексное развитие творческих способностей детей», «комплексное развитие способностей детей к изобретательству» и обеспечивающая это развитие ассоциативно-синектическая технология (АС-технология), которая предполагает включение детей в несколько видов творческой деятельности, связанных единым деятельностно-содержательным стержнем – детским изобретательством. Рассмотрены элементы методологии комплексного развития творческой деятельности детей с акцентом на изобретательство, генезис и перспективы совершенствования этих процессов.

Ключевые слова: комплексное развитие способностей детей к изобретательству, креативность, ассоциативно-синектическая технология, сотворчество, изобретательство, мотивация к изобретательской деятельности.

KATTALAR BILAN HAMKORLIKDAGI IJODIY FAOLIYATDA BOLALARNING IXTIROCHILIK QOBILIYATLARINI KOMPLEKS RIVOJLANTIRISH

Annotatsiya. Mazkur maqola Rossiya Federatsiyasi Maorif vazirligining davlat buyurtmasi doirasida amalga oshirilgan "Ta'lim muassasalari va ota-onalarning bolalar ixtirochiligini rivojlantirish bo'yicha tarmoq hamkorligini ilmiy-metodik ta'minlash" mavzusidagi tadqiqot natijalari asosida tayyorlangan.

Maqolada mualliflar tomonidan ishlab chiqilgan "bolalarning ijodiy qobiliyatlarini kompleks rivojlantirish", "bolalarning ixtirochilik qobiliyatlarini kompleks rivojlantirish" tushunchalariga berilgan talqinlar hamda ushbu rivojlanishni ta'minlovchi assotsiativ-sinektik texnologiya (AS-texnologiya) yoritib berilgan. Mazkur texnologiya bolalarni yagona faoliyat va mazmuniy asos — bolalar ixtirochiligiga bog'langan bir nechta ijodiy faoliyat turlariga jalb etishni nazarda tutadi.

Shuningdek, maqolada bolalarning ijodiy faoliyatini, xususan ixtirochilik faoliyatini kompleks rivojlantirish metodologiyasining asosiy elementlari, ushbu jarayonlarning kelib chiqishi (genezi) hamda ularni takomillashtirish istiqbollari tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: bolalarning ixtirochilik qobiliyatlarini kompleks rivojlantirish, kreativlik, assotsiativ-sinektik texnologiya, hamkorlikdagi ijod (sotivorlik), ixtirochilik, ixtirochilik faoliyatiga motivatsiya.

INTEGRATED DEVELOPMENT OF CHILDREN'S ABILITIES TO INVENT IN CO-CREATION WITH PARENTS AND TEACHERS

Abstract. The article has been prepared within the framework of the state assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation on the topic: "Scientific and methodological support for network interaction of educational institutions and parents in the development of children's invention".

The article presents the interpretation of the concepts of "comprehensive development of children's creative abilities", "comprehensive development of children's abilities for invention" developed by the authors and the associative-synectic technology (AS-technology) that ensures this development, which involves the inclusion of children in several types of creative activity connected by a single activity-content core - children's invention. The elements of the methodology for the comprehensive development of children's creative activity are considered with an emphasis on invention, genesis and prospects for improving these processes.

Keywords: integrated development of children's inventive abilities, creativity, associative-synectic technology, co-creation, invention, motivation to inventive activity.

Россия, как и все страны мира испытывает потребность в быстром технологическом развитии. Поэтому возрастает актуальность подготовки и мотивации подрастающего поколения к изобретательству. Необходимо с детского возраста развивать способности к изобретательской деятельности, которая является одним из видов креативной деятельности [1, 2, 3]. При этом и в России, и во многих странах мира показатели уровня развития творческих способностей детей «выступают индикатором качества образовательной среды» [4]. Развитию творческих способностей детей и организации соответствующей этой цели педагогической деятельности способствуют многочисленные психолого-педагогические исследования этого процесса.

В.Н. Дружинин трактовал креативность как общую способность к творчеству [5]. Аналогично Е.П. Ильин рассматривает креативность как интегральную способность к творчеству [6]. Разработанная В.С. Ротенбергом и В.В. Аршавским [7] концепция поисковой активности строится на гипотезе врождённой склонности людей к креативной деятельности.

Рассматривая креативную деятельность, как психологический феномен, К.К. Платонов определил её главной характеристикой наличие в структуре деятельности (потребность-мотив-цель-действия-результат) хотя бы одного компонента, обладающего субъективной или объективной новизной в сравнении с аналогичными видами деятельности [8].

Способности детей формируются и развиваются на основе природных задатков, актуализирующихся в различных видах деятельности [9], в которые дети включены в соответствии с их потребностями. Особое значение имеет организация педагогически организованного процесса целенаправленной активности детей по достижению целей, ставить которые помогает детям педагог. При этом педагоги должны подбирать всё новые способы организации мотивационного компонента в структуре творческого взаимодействия с детьми.

Таким образом, для развития креативности детей педагоги направляют свою воспитательную деятельность на создание условий для актуализации природных задатков детей в двух наиболее значимых с точки зрения общества видах креативной деятельности.

Первый вид – это познавательная (исследовательская) деятельность, а второй вид – это творческая деятельность. И если творчество связано с преобразованием материального мира, оно становится изобретательством.

При этом ребёнок зачастую ещё не способен дифференцировать творческую деятельность в структуре своей жизнедеятельности. Т.е. творческая деятельность является для него одним из обычных естественных видов деятельности, он ещё не может самостоятельно осознанно оценивать новизну способов и результатов своей деятельности, а, следовательно, и не может осознавать свою творческую деятельность как таковую. Поэтому одна

из задач значимых для ребёнка взрослых состоит в том, чтобы помочь ребёнку в осознании его творческой деятельности, в осознании её значимости, в развитии способности отличать новое от известного – этот процесс мы называем процессом объективизации творчества детей [10].

Если детям не удаётся по самым разным причинам реализовать себя в познавательной деятельности и творчестве, то генетически заложенная в них потребность в реализации программ поисковой активности (В.С. Ротенберг и В.В. Аршавский) с большой вероятностью может запустить механизм их злопорождающей деятельности, как вид креативной деятельности [11].

Поэтому главной воспитательной задачей в процессе развития креативности детей является преобразование их креативности и креативной деятельности в социально полезную познавательную и творческую деятельность, актуализация их креативности в творчество, предотвращение неосознанного становления детей на путь злопорождения

Для решения этой задачи авторы разработали ассоциативно-синектическую технологию комплексного развития творческих способностей детей. В процессе её разработки были уточнены цели применения технологии, проверена их диагностичность, определены входящие в её структуру алгоритм управления и алгоритм функционирования (по терминологии В.П. Беспалько, [12]), выбраны виды творческой деятельности, в которых педагогам с наибольшей вероятностью удастся обеспечить ситуацию успеха для большинства детей.

При этом авторы исходили из постулата о том, что наиболее общим, присущим всем детям видом творческой деятельности является *изобретательство, изобретательская деятельность,* т.е. творческая деятельность, направленная на поиск способов применения материальных объектов окружающего мира, а затем их преобразования для удовлетворения актуальных потребностей растущего человека – от ребёнка до взрослого. Это деятельность содержит в себе потенциальную возможность создания детьми субъективно или объективно новых материальных объектов. При этом у детей ещё не сформированы представления о существующих областях техники и соответствующих объектах изобретательской деятельности. У детей ещё не сформированы используемые в изобретательской деятельности понятия, такие как «способ», «технология», «устройство», «искусственное вещество», «применение известных устройств и веществ по новому назначению» [13]. Но любой ребёнок с первых месяцев жизни начинает взаимодействовать с объектами материального мира, использовать их для удовлетворения своих потребностей (бутылочка с детским питанием, игрушки, позже – чашки, ложки, тарелки и т.д.). Дети осваивают игры с материальными объектами, а затем переходят к моделированию технических объектов, к конструированию.

Значение самостоятельной изобретательской деятельности ребёнка в его личностном развитии в научном сообществе пока недооценено. Ещё предстоит глубокий и многоаспектный анализ феномена изобретательства. По нашему мнению, одним из перспективных направлений научного анализа является рассмотрение развития изобретательства с позиций взаимосвязи онтогенеза психического развития каждого индивидуума с филогенезом психики человека как вида [14]. В историческом аспекте именно изобретательство может считаться первым видом творческой деятельности в эволюции человеческого вида. И каждый ребёнок в своём индивидуальном развитии использует пусть наивную на первых порах изобретательскую деятельность для ускорения своего движения к разуму и сознанию. Это вполне соответствует первым этапам формирования умственной деятельности в известной концепции П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной [15].

Изобретательская деятельность, как одна из «деятельностных клеток целостного организма человеческой жизнедеятельности» характеризуется свойством, аналогичным одному из свойств стволовых клеток, а именно дифференцирующим потенциалом [16]. Она способна активизировать, порождать другие виды творческой деятельности, которые могут быть новыми для субъекта деятельности. Например, словотворчество, изобразительное творчество, которые необходимы детям для описания полученных в процессе изобретательской деятельности результатов.

Активизируя другие виды творчества, изобретательская деятельность приводит в действие скрытые творческие способности, необходимые для достижения результата и в этих видах деятельности.

Но исходя из диалектики развития деятельности, изобретательство способно приобретать свойство обратное дифференцирующему потенциалу, т.е. свойство интегрирующего потенциала. Она может быть содержательно-деятельностным стержнем (по терминологии комплексной системы обучения), интегрирующим несколько видов творческой деятельности детей и взрослых, и тем самым обеспечить *комплексное развитие творческих способностей детей*.

С опорой на известное определение *комплексной системы обучения*, мы предложили ввести термин и определить понятие «*комплексное развитие творческих способностей детей»,* по аналогии с определением *комплексной системы обучения.* Известно, что эта система представляет собой способ построения содержания образования и организации процесса обучения, т.е. организации учебной *деятельности,* на основе *единого связующего стержня*, например, на основе изучения определенного круга – *комплекса* жизненных явлений, выполнения практических заданий, что предполагает *интеграцию различных видов деятельности и различных интеллектуальных умений* (М.В. Богуславский [17]).

Исходя из того, что единственным путём развития способностей человека к тому или иному виду деятельности является включение человека в этот вид деятельности, следует, что интеграция нескольких различных видов деятельности посредством связующего стержня способствует включению способностей, необходимых для успешного выполнения этих видов деятельности. Эти способности прогрессируют, развиваются в процессе того, как субъекты деятельности всё более полноценно овладевают всеми компонентами взаимосвязанных видов деятельности. Т.е. сам процесс реализации нескольких взаимосвязанных видов деятельности – *комплекса видов деятельности*, обеспечивает *развитие комплекса способностей*, необходимых для успешного, результативного выполнения этого комплекса деятельностей.

Отметим также, что будет срабатывать известный механизм взаимовлияния процессов развития взаимосвязанных видов деятельности и необходимых для их реализации способностей – по закону взаимосвязанности, сформулированному Р. Ладо на основе законов Э. Торндайка [18], можно утверждать о наличии устойчивой причинно-следственной связи между процессами развития способностей в условиях интеграции соответствующих видов деятельности: если два психических акта развиваются во взаимосвязи, то повторение одного из них приводит к появлению или закреплению второго. Т.е. творческие способности, развитые при реализации одного из видов творческой деятельности, обязательно проявятся и будут закреплены в процессе «включения» других творческих способностей, связанных с реализаций другого вида творческой деятельности. При этом главным условием срабатывания этого механизма является то, что эти виды деятельности хотя бы частично объединены одним и тем же связующим содержательно-деятельностным стержнем. Мы предложили в качестве такого стержня организацию изобретательской деятельностью детей.

Всё выше сказанное привело к определению понятия *комплексное развитие творческих способностей детей* – это педагогически организованный процесс учебно-творческой деятельности детей, включающий в себя реализацию ими во взаимодействии с педагогами и родителями основных компонентов нескольких видов творческой деятельности (комплекса видов творческой деятельности), взаимосвязанных друг с другом посредством единого связующего содержательно-деятельностного стержня, например, изобретательской деятельности детей. Это обеспечивает управляемую педагогом актуализацию и прогрессивное качественное изменение, и усиление у детей их творческих способностей, необходимых для реализации видов творческой деятельности, интегрированных единым содержательно-деятельностным стержнем.

Наша идея комплексного развития творческих способностей детей вполне согласуется с известным высказыванием академика П.Л. Капицы: «По моему мнению, хороших инженеров мало. Они должны состоять из 4-х частей: на 25% инженер должен быть теоретически образован, на 25% он должен быть художником (машину нельзя проектировать, её нужно рисовать – меня так учили, и я тоже так считаю). На 25% он должен быть экспериментатором, то есть исследовать свою машину; и на 25% он должен быть изобретателем. Вот так должен быть составлен инженер. Это очень грубо и могут быть вариации. Но все эти элементы должны быть» [19].

Технология комплексного развития изобретательства детей предполагает сотворчество детей и взрослых. Мы определяем ***сотворчество*** как взаимодействие субъектов деятельности по созданию нового продукта в процессе решения творческой задачи, в котором за каждым участником творческого процесса признается право и способность на собственный вариант решения вне зависимости от возраста участников и их опыта творческой самореализации. Это предполагает активную позицию всех субъектов творческого процесса, создание и сохранение его участниками атмосферы творческого содружества и уважения к индивидуальному стилю творчества каждого из субъектов взаимодействия.

Для реализации процесса *комплексного развития творческих способностей детей* нами разработана ***ассоциативно-синектическая технология комплексного развития способностей детей и взрослых к изобретательству (АС-технология).*** Это авторская, пока единственная в своём роде, ***технология комплексного развития творческих способностей*** с акцентом на развитие технического изобретательства детей в сотворчестве с родителями и педагогами. Возможно, это первая в мире STEAM-технология ?!
(её первый вариант был реализован в 1985 году на Урале в Свердловском инженерно-педагогическом институте).

Алгоритм управления АС-технологии предписывает системное следование следующим специфическим принципам:

- самостоятельного поиска ситуаций нового вида и творческих задач посредством ассоциации мысленных моделей реальных ситуаций, в которых человек испытывает затруднения в выборе поведения;
- комбинирования известных и новых ситуаций и задач;
- моделирования творческих решений с использованием аналогий синектики;
- синтеза логического и эмоционально-образного видов мыслительной деятельности;
- управляемого включения механизмов взаимодействия осознанной и неосознанной информации;

- синтеза исследовательской (познавательной), творческой и проектной видов деятельности;

- объективизации творчества.

Алгоритм АС- технологии состоит из следующих последовательно реализуемых шагов:

1-й шаг: детей организуют в проектные группы с включением в них взрослых (педагог, родители) и предлагают сочинить литературное произведение, при этом допускается комбинирование сюжетов известных произведений.

2-й шаг: детям предлагается нарисовать действующих лиц и другие объекты сюжетов сочиненных литературных произведений. А из полученных рисунков дети в сотворчестве со взрослыми выполняют графическую или живописную композиция. Возможно также использование аппликации, коллажирования и рисования комиксов.

3-й шаг: перечитывая вместе с детьми сочиненные литературные произведение и глядя на выполненные детьми рисунки и композиции, педагоги и родители помогают детям увидеть, описать, проанализировать проблемные ситуации, в которых оказываются или могут оказаться герои их сочинений. Так моделируется ситуация нового вида.

4-й шаг: детям предлагается устранить увиденную проблему с помощью придумывания технических устройств и способов применения для решения проблемы материальных объектов, содержащихся в сюжете произведения или в рисунках и их композиции. Так формулируется изобретательская задача и организуется изобретательская деятельность детей с применением предпочтительно ассоциативных методов творчества.

5-й шаг: придуманное техническое изобретение (устройство, способ, механизм и т.д.) анализируется с использованием доступных детям естественно-научных знаний и доступных для понимания детей математических моделей. Затем изобретение зарисовывается (или выполняется чертёж) можно с использованием компьютерной техники и ему пытаются найти место на выполненных ранее композициях.

6-й шаг: обсуждая с детьми полученные визуальные композиции с включенными в них техническими изобретениями, им предлагается досочинить написанные ранее литературные произведения [20].

Применение АС-технологии комплексного развития творческих способностей детей даёт хорошие результаты. Для расширенного использования АС-технологии развития способностей детей к изобретательству организован и реализуется научно-образовательный проект «Детская академия изобретательства». В качестве мотивирующего элемента детям-изобретателям вручаются патенты Детской академии изобретательства. Часть детских изобретений характеризуются мировой новизной и мы организуем их защиту патентами Российской Федерации.

Список литературы:

1. Документы. Правительство расширило параметры программы развития передовых инженерных школ. 20 февраля 2023. Постановление от 11 февраля 2023 года №196 http://government.ru/docs/47826/

2. Документы. Правительство определило приоритетные направления проектов технологического суверенитета и структурной адаптации экономики России. Постановление от 15 апреля 2023 года №603. http://government.ru/docs/48272/

3. Кузьмин В. Школьники смогут посещать передовые инженерные школы. 20.02.2023.https://rg.ru/2023/02/20/shkolniki-smogut-poseshchat-peredovye-inzhenernye-shkoly.html

4. Баянова, Л.Ф., Хаматвалеева, Д.Г. Обзор зарубежных исследований творческого мышления в психологии развития/Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2022. № 2. С. 51–72

5. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - Москва [и др.]: Питер, 2007 (СПб.: Техническая книга). - 358 с.

6. Ильин, Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. — СПб.: Питер, 2009. — С. 156.

7. Ротенберг, В.С., Аршавский, В.В. Поисковая активность и адаптация. — М.: Наука, 1984. — 193 с.

8. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий: Учеб. пособие для учеб. заведений профтехобразования/К.К. Платонов. – 2-е изд. перераб. и доп. М.: Высш. шк. – 1984. – 174 с.

9. Платонов, К.К. Проблемы способностей. – М.: Наука, 1972. – С. 312.

10. Новоселов, С.А. Объективизация творчества учащихся в процессе формирования у них навыков анализа изобретений / С. А. Новоселов, И. А. Торопов // Инновационные технологии в педагогике и на производстве: тезисы докладов I научно-технической конференции молодых ученых и специалистов УГППУ, 22-24 февраля 1995 г., [г. Екатеринбург] / Урал. гос. проф.-пед. ун-т - Екатеринбург : Издательство УГППУ, 1995. - С. 13.

11. Максимова, С.В. Творческая нереализованность как источник школьной дезадаптации: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.07 / Ин-т дошк. образования и семейного воспитания Рос. акад. образования. - Москва, 2001. - 30 с.

12. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии/В.П. Беспалько — М.: Педагогика, 1989. – 192 с.

13. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 30.01.2024). – С.85.

УДК 316.7:17:7

Курбанбаев Кылычбек Азимович,
доктор философских наук, профессор,
Ошский государственный университет, Кыргызстан

Марипов Абдибали Тойчубаевич,
доцент,
Ошский государственный университет, Кыргызстан

ВЛИЯНИЕ ИСКУССТВА И МОРАЛИ НА ДУХОВНЫЙ КРИЗИС СОВРЕМЕННОГО ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. В статье анализируется влияние искусства и морали на духовный мир человека. Также уделяется пристальное внимание изменениям, которые вносит в жизнь общества современный духовный кризис. Кроме того, для пояснения сути статьи используются мнения различных исследователей. Кроме того, для уточнения сути статьи были использованы мнения различных исследователей. Были проведены исследования феноменов, согласно которым искусство и мораль, как и другие формы общественной жизни, способствуют духовному преображению личности. В новейшей истории человечества новые технологии, глобализация, средства массовой информации и т. д. являются основными факторами, отражающими текущий духовный кризис.

Ключевые слова: духовный кризис, искусство, мораль, техногенная, человек, гуманизм, добро, зло, религия, машина.

THE INFLUENCE OF ART AND MORALITY ON THE SPIRITUAL CRISIS OF MODERN MAN

Abstract. This article analyzes the influence of art and morality on the human spiritual world. It also focuses on the changes brought about by the modern spiritual crisis in society. Furthermore, the opinions of various researchers are used to clarify the article's essence. Furthermore, to clarify the essence of the article, the opinions of various researchers were used. Research was conducted on phenomena according to which art and morality, like other forms of social life, contribute to the spiritual transformation of the individual. In recent human history, new technologies, globalization, mass media, etc. are the main factors reflecting the current spiritual crisis.

Key words: spiritual crisis, art, morality, technogenic, man, humanism, good, evil, religion, machine.

Духовный кризис современного общества – это проявление утраты прежних духовных ориентиров, ценностей и нравственных основ, что

приводит к дестабилизации общества и падению его духовной безопасности. Он проявляется в снижении самостоятельности и ответственности граждан, дисбалансе между духовной и материальной культурой, а также в кризисе идентичности, когда люди переживают радикальные изменения в своих ценностях и смысле жизни.

Духовный кризис – прежде всего отражение общего духовного состояния общества. Согласно Н. Гартману, сюда можно отнести язык, производство и технику, господствующие нравы, действующее право. Они как раз и способствуют формированию ценностей, морали, традиционных форм воспитания и образования [1, 640 с.]. Современные реалии свидетельствуют о том, что ни одно даже самое развитое общество не способно избежать кризисных явлений. В каждом обществе одновременно происходят как деструктивные, так и созидательные процессы, поэтому устойчивая динамика развития общества оказывается своеобразным сложением многих процессов.

Источником кризиса в духовной сфере общества в условиях глобальной нестабильности и культурно-цивилизационных сдвигов могут выступать различные факторы: утрата общественного идеала, дивергенция ценностно-нормативных оснований социума, дезинтеграция общества, эскалация ценностей консьюмеризма и массовой культуры. Искусство и мораль оказывают сложное влияние на духовный кризис, выступая одновременно и как причина, и как средство преодоления. Искусство может углублять кризис, предлагая эскапизм, провокационные идеи и критику существующих норм, но также может способствовать духовному развитию, формированию ценностей и предоставлению новых смыслов, позволяя человеку лучше понять себя и мир, что помогает преодолеть кризис.

Искусство начинается тогда, когда его предметом становится человек и мир человека. Человек – это не единичный индивид, это все многообразие его социальных связей. История человека – это история человека как социального существа. Важнейшим механизмом социализации выступает искусство. Искусство – неотъемлемый предмет социальной жизни человека. Оно не только обогащает повседневное существование человека, оно создает новое измерение человеческого существования – «мир искусства». Искусство направлено как на общество в целом, так и на отдельного человека, являясь инструментом его формирования. Философия и общество служит, какие художественные тенденции развивает, оно может служить мощным средством очеловечивания человека или, напротив, средством, подавляющим в нем человеческое начало. По мнению Т.Адорно «Нерешенные антагонистические противоречия реальности вновь проявляются в произведениях искусства как внутренние проблемы их формы. Именно это, а не влияние материально-предметных моментов определяет отношение искусства к обществу. Напряженные взаимосвязи различных позиций,

рождающие новые импульсы, кристаллизуются во всей чистоте в художественных произведениях и благодаря их эмансипации от реально фактического фасада а внешнего мира затрагивают непосредственно самую суть дела» [2, с.356].

Явления искусства не могут развиваться в полной изоляции от общественной жизни и не могут не выражать ее. При этом искусство самостоятельно не «от социума», а в его рамках через виды, жанры, стили и т. д. «Искусство, – полагал Ж. Гюйо, – есть функция общественного организма» [3, с.112]. А. Банфи, который указывает: «Общественное начало создает искусство: искусство творит социальное... Искусство – мир, включенный в общество» [4, с. 45]. Не искусство «творит» реальный мир социума, искусство – это лишь осмысление и освоение личностью ансамбля всех отношений в обществе.

Искусство как форма общественного сознания, с одной стороны, зависит от состояния общества, а с другой – имеет относительную самостоятельность, которая объясняется непосредственным воздействием на духовное в человеке и на духовную жизнь в целом. Искусство, как и другие формы общественного сознания, не только отражает реальность, но и оказывает на нее обратное действие, но это действие не может кардинально изменить социум. Искусство способно выявить, показать изъяны общества. Искусство – это зеркало общественной жизни. И винить его в духовном кризисе, пороках общества просто бессмысленно. «Искусство – это отражение жизни, натура, увиденная сквозь индивидуальную призму» [5, с.243]. При этом подлинное предназначение искусства, его высшая миссия – это гуманизация, то есть формирование личности.

Духовные проблемы современности не столь ярко выделяются на фоне социально-экономических вопросов, однако они являются более глубокими и важными для человека и общества, чем проблемы материального характера. Очевидно, что общество, потерявшее нравственные ориентиры, не может рассчитывать на будущее, в котором торжествуют идеалы морали и гуманизма, где духовно обогащается личность, требовательная к поведению человека и непримиримая к безнравственности.

Деморализующие процессы в обществе, кризис духовности, культ легких денег и удовольствий, которые навязываются средствами массовой информации, создали осложненную ситуацию в воспитании и развитии нравственных ценностей [6, с.168]. Крах советской идеологии и соответствующей системы духовных ценностей создали своеобразный ценностный вакуум, который в значительной степени заполняется псевдо ценностями, порожденными массовой культурой. Такие процессы таят в себе разрушительный потенциал, поскольку изнутри разлагают национальное сознание и уничтожают самобытную духовность народа [7, с. 280].

Сегодня можно говорить об антропологическом кризисе современной цивилизации, кризисе идей, деформации мировоззрения как отдельного человека, так и общества в целом. Искусство и мораль являются как отражением духовного кризиса общества, так и его факторами. Искусство может обнажать пороки, но также способно гуманизировать и формировать личность, предлагать новые перспективы, однако его влияние на кризис двояко. Мораль же, как форма регуляции человеческих отношений, может испытывать кризис одновременно с обществом. Искусство есть одна из форм познания жизни. Особенно велика роль искусства в познании духовного мира человека. Оно проникает в глубинные процессы психологии личности, раскрывает сложнейшее взаимодействие мыслей, чувств и воли.

С самого начала своего существования искусство было призвано облагораживать, совершенствовать, гуманизировать общество, человека и природу. В современном обществе оно является важной сферой его культуры, его специфическим языком, на котором она говорит с человеком, утверждая красоту и добро. По мере роста научно-технического и производственного потенциала человечества, повышения способности человека влиять на состояние окружающей действительности и условия своего собственного существования, все более важной становится нравственная направленность конкретных действий индивида, все большее значение приобретает то, какие именно ценности исповедует наша цивилизация. Если раньше в человеческой культуре доминировали религиозно-конфессиональные, познавательные, эстетические, утилитарно-практические ценности и т.п., то сейчас наступает время, когда определяющими для человека и человечества должны стать ценности этические, так как от этого зависит само выживание земной цивилизации.

Духовность не тождественна творчеству, поскольку творчество, в том числе в высших общепризнанных своих проявлениях, может вполне уживаться с гедонистическим, эгоистическим или полевым, ценностно индифферентным стилем поведения. Не все великие творцы являются в одинаковой степени зрелыми интегрированными личностями; история культуры являет нам самые разные примеры. Духовность не тождественна нравственности, поскольку нравственность может принимать и ригидно-фанатичные, твердолобые, лишенные духовности формы. Духовность не тождественна и религиозности, которая может являться и нередко является ее основой, но это не единственно возможная основа. Сама по себе религиозная ориентация не определяет уровень личностного развития, она выполняетфункцию медиатора, смысловой опоры, но не движущей силы личностного развития.

Религиозность может с равным успехом и способствовать развитию личности, и, наоборот, консервировать и тормозить развитие личности. Человеку, который стремится быть субъектом собственной жизни и строить

свою жизнь по высшим законам на основе духовности, религиозная вера часто служит в этом поддержкой, помогая реализовывать жизнь таким образом. Но и человек, который, наоборот, стремится снять с себя ответственность за свою жизнь и жить по принципу конформизма и бездуховной пассивности, также нередко находит опору в религиозной вере, которая помогает ему осуществить и этот выбор. Религиозность, таким образом, не первична, она может поддерживать и выбор духовного развития, и выбор стагнации и приспособленчества» [8, с. 16].

Духовность – это состояние человека, которое формируется на основе высших ценностей, их приоритетности в намерениях, поступках и имеет тенденцию постоянно меняться от внутренних и внешних воздействий, определяется личностным развитием. 2. Духовное развитие – это развитие высших ценностей и общечеловеческих качеств, в результате которого происходит расширение мировоззрения, мировосприятия, мироощущения личности и общества. 3. Духовные ценности – это идеи, качества человеческого характера, верования, которые формируются во внутреннем мире личности на уровне глубинных чувств, и, опираясь на которые, человек духовно развивается; 4. Моральные ценности – это идеи, нормы, общечеловеческие качества, верования, которые формируются во внешнем мире, в обществе, и, опираясь на которые, человек и человечество духовно развиваются.

Средства массовой информации и коммуникации все больше влияют на общество и, особенно, на молодежь, пропагандируя насилие, культ оружия, силу, прививая моральный релятивизм, конформизм и цинично-гедонистическое отношение к повседневности. Следует отметить, что с преобразованием массовой культуры в товар она приобретает такие «рыночные признаки» как: простота, примитивность, посредственность, развлекательность, ориентированность на подсознание и инстинкты. Основными темами массовой культуры становятся насилие, патологический страх, карьера и тому подобное. Очень метко о негативных последствиях массовой культуры говорил А. Швейцер, который отметил, что культура, которая развивается как материальная сторона без соответствующего духовного прогресса, напоминает корабль, который лишен управления и стремительно мчится навстречу катастрофе [9, с. 218].

Поэтому проблема кризиса современной культуры не может быть рассмотрена без учета противоречий связи человека и машины. Именно с таким названием в 20-е годы Н. Бердяев пишет статью, в которой подчеркивает, что вопрос о технике сегодня стал вопросом о судьбе человека и судьбе культуры. «В век маловерия, в век ослабления не только старой религиозной веры, но и гуманистической веры XIX века единственной сильной верой современного цивилизованного человека остается вера в технику, в ее бесконечное развитие. Техника есть последняя любовь

человека, и он готов изменить свой образ под влиянием предмета любви» [10].

Роковая роль техники в человеческой жизни связана с тем, что в процессе научно-технической революции, инструмент, сотворенный руками (существа, изготавливающего орудия), восстает против творца. Прометеевский дух человека не в силах справиться с небывалой энергией техники. «Односторонне-технологическая эволюция современного общества подвела человечество к глобальным кризисам и катастрофам. Ускоренный прогресс техники и технологии, стремительное изменение социальных отношений, преобладание научной рациональности в культуре привело человечество к бездуховности, безнравственности. Человеческие взаимоотношения, культура мышления никогда ранее не достигали такого низкого уровня» [11, с. 100]. Безоговорочно можно согласиться только с первым положением (не развитие науки и техники, а именно односторонне-технологическая эволюция).

Машинное производство имеет космологическое значение. Царство техники – особая форма бытия, возникшая совсем недавно и заставившая пересмотреть место и перспективы человеческого существования в мире. Машина – значительная часть культуры – в XX веке осваивает гигантские территории и овладевает массами людей, в отличие от прошлых эпох, где культуры охватывали небольшое пространство и небольшое количество людей, строясь по принципу «подбора качеств». В XX столетии все делается мировым, все распространяется на всю человеческую массу. Воля к экспансии вызывает неизбежно к исторической жизни широкие слои населения. Эта новая форма организации массовой жизни разрушает красоту старой культуры, старого быта и, лишив культурный процесс оригинальности и индивидуальности, формирует безликую псевдокультуру.

«Человек развивался по мере того, как он учился управлять обстоятельствами своего бытия». Дальнейшее развитие человека тем более невозможно без еще более сознательного и целенаправленного управления этими обстоятельствами. Но в современном обществе складывается во многом обратная ситуация: человек теряет контроль над обстоятельствами своего бытия, они управляют человеком, а не наоборот. Отсюда на смену развитию человека идет стагнация и деградация его личности.

В. А. Зубаков: «Сейчас, когда проблема выживания человечества становится определяющей и для теории, и для практики, роль философии как духовно-нравственного мировоззрения необычайно возрастает» [12, с.194]. Духовно-нравственные и информационные ценности должны быть определяющими для принципиально новых потребностей человечества. Происходит инверсия: теперь не потребности через интересы формируют ценности, а, напротив, ценности, определяя соответствующие интересы, должны формировать разумные человеческие потребности.

В итоге двадцатый век продемонстрировал человечеству, что культура как интегрирующее начало общественного развития охватывает не только сферу духовного, но во все большей степени – материального производства. Все качества техногенной цивилизации, чье рождение было отмечено чуть более трехсот лет назад, смогли проявиться в полной мере именно в нашем столетии. Острее всего этот конфликт сказался на культурном само-определении отдельно взятого человека. Техногенная цивилизация могла реализовать свои возможности только через полное подчинение сил природы человеческому разуму. Такая форма взаимодействия неизбежно связана с широким использованием научно-технических достижений, которые помогали современнику нашего века ощущать свое господство над природой и лишали при этом его возможности ощутить радость гармонического сосуществования с ней.

Список литературы:

1. Гартман Н. Эстетика. – М.: Ника-центр, 2004. – 640 с.
2. Адорно Т. Указ. соч. – С. 356.
3. Борев Ю. Б. Эстетика. – М., 1988. – С. 112.
4. Банфи А. Философия искусства. – М., 1985. – С.
5. Ортега-и-Гассет Х. Дегуманизация искусства // Самосознание европейской культуры XX века. – М., 1991. – С. 243.
6. Маслова Н.В. Тайны и явь воспитания. Воспитательный аспект ноосферного образования. Симферополь: изд. ФЛП Лемешко К.А., 2011. 168 с.
7. Помиткин Е.О. Психология духовного развития особенности. монография. К.: Наш час, 2007. 280 с.
8. Леонтьев Д.А. Духовность, саморегуляция и ценности // Известия Таганрогского государственного радиотехнического университета. 2005. № 7. С. 16-21.
9. Швейцер А. Письма из Ламбарене. Л., 1978, с. 9.
10. Бердяев Н. Человек и машина: Проблема социологии и метафизики техники // Вопросы философии. — 1989. № 2).
11. Моисеев, Н. Н. На пути к новой цивилизации // Свободная мысль. – 1999. – № 10. – С. 100.
12. Зубаков, В. А. Куда мы идем: к экокатастрофе или к экореволюции? (Контуры эко-геософской парадигмы) // Философия и общество. – 1998. – № 1. – С. 194.

УДК: 159.9.072.52



Алиев Мухаммаджон Чориевич,
кандидат педагогических наук, доцент, Profi University

АРХЕТИПИЧЕСКАЯ РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ МОДЕЛЕЙ САМОПОЗНАНИЯ

Аннотация. Архетип выступает как структурный носитель, объединяющий дисперсные элементы когнитивного, эмоционального и деятельностного опыта в целостную психологическую структуру, проявляющуюся через конкретные образы в текстах, опыте и воспитательных практиках, которые реализуются на уровнях самоузнавания, самоанализа, самооценки, самопринятия и самосовершенствования.

Ключевые слова: архетип, самопознание, репрезентация моделей, дисперсные элементы, образы, компоненты и уровни самопознания.

O‘ZINI ANGLASH MODELLARINING ARXETIPIK IFODALANISHI

Annotatsiya. Arxetip kognitiv, emotsional va faoliyat tajribasining tarqoq elementlarini yagona psixologik tuzilishga birlashtiruvchi strukturaviy tashuvchi sifatida namoyon bo‘ladi. U matnlarda, tajribada va tarbiyaviy amaliyotlarda aniq obrazlar orqali ko‘rinadi va o‘zini anglash, o‘zini tahlil qilish, o‘zini baholash, o‘zini qabul qilish va o‘zini takomillashtirish darajalarida amalga oshadi.

Kalit so‘zlar: arxetip, o‘zini anglash, modellar ifodasi, tarqoq elementlar, obrazlar, o‘zini anglash komponentlari va darajalari.

ARCHETYPAL REPRESENTATION OF SELF-KNOWLEDGE MODELS

Abstract. The archetype acts as a structural carrier, integrating dispersed cognitive, emotional, and behavioral elements into a coherent psychological structure, manifested through concrete images in texts, experiences, and

educational practices, realized at the levels of self-recognition, self-analysis, self-evaluation, self-acceptance, and self-improvement.

Keywords: archetype, self-knowledge, representation of models, dispersed elements, images, components and levels of self-knowledge.

Самопознание личности является одной из ключевых проблем современной психологии, поскольку оно определяет способность индивида осознавать свои внутреннее состояние, строить целостное понимание «Я» и взаимодействовать с окружающим миром. В рамках аналитической психологии К. Г. Юнг рассматривает самопознание как процесс индивидуации - осознания архетипических структур, скрытых в коллективном бессознательном, и их интеграции в сознание[7]. Архетипы, по Юнгу, представляют собой универсальные психические структуры, задающие формы переживания опыта и определяющие способы интерпретации себя и мира. Символы и мифологические мотивы выступают языком архетипов, через который психика выражает свои скрытые содержания, и их интерпретация становится механизмом трансформации личности[8]. Динамическое проявление архетипов обеспечивает возможность диалога между сознательным и бессознательным, позволяя разрешать внутренние конфликты и формировать целостное понимание себя[6, 288].

Теоретическая значимость архетипов не ограничивается индивидуальной психикой. Современные исследования подчеркивают их культурную и историко-философскую универсальность. Так, культурные архетипы выступают символическими формами коллективного бессознательного, которые формируют общие модели самопознания и идентичности в разных обществах и эпохах. Архетипическая репрезентация моделей самопознания позволяет рассматривать личность как интеграцию универсальных психологических структур и индивидуального опыта, а анализ символов и мифов раскрывает скрытые механизмы формирования сознательной и бессознательной сферы личности.

Мари-Луиза фон Франц утверждает, что коллективное бессознательное человека населено автономными, универсальными структурами, или архетипами, которые фундаментально организуют наш внутренний мир и опыт. Мари-Луиза фон Франц исследует, как эти глубинные психические паттерны проявляются в мифах, сказках и сновидениях, служа своего рода «психическими органами». Она показывает, что осознание и интеграция этих архетипических сил жизненно необходимы для достижения психологической целостности и полноценного процесса индивидуации.

Архетип - это «психическое выражение структуры мозга, вечная готовность к актуализации тех или иных психических форм. … В некотором смысле архетипы есть психические инстинкты человеческого рода» [2, 320]. Архетипы представляют собой своего рода глубинные психологические

программы, которые активируются в ситуациях поиска смысла, выбора, преодоления и эмоциональных переживаний. Они направляют внутренние реакции человека, структурируют его опыт и формируют базовые способы понимания себя и мира. Благодаря этому архетипы выступают универсальными механизмами саморегуляции и развития личности.

С точки зрения социальной обусловленности, архетипические модели самопознания не формируются исключительно в индивидуальной психике. Социальные и культурные контексты задают рамки восприятия и интерпретации внутренних состояний, создавая общие схемы самопознания, разделяемые группой или обществом. В этом смысле архетипы выступают одновременно как внутрипсихические и социально обусловленные структуры, обеспечивая согласованность личного опыта с культурными и историческими традициями[9].

Современная юнгианская литература расширяет понимание архетипов и их роли в психическом развитии. Так, ключевой вклад Роберта А. Джонсона в юнгианскую традицию заключается в разработке методологии, направленной на демистификацию и популяризацию аналитической психологии для широкой аудитории. Используя архетипические структуры, заимствованные из мифологии, легенд и мировых религий (например, мифы о Парсифале и Тристане и Изольде), Джонсон перевел абстрактные концепции К. Г. Юнга в доступные нарративы. Его центральные идеи фокусируются на прагматическом подходе к «внутренней работе», включающем четырехступенчатый метод анализа сновидений и активного воображения, а также на императиве интеграции архетипа Тени для достижения психологической целостности и баланса между маскулинным и фемининным началами[1, 244]. А значение современного юнгианского аналитика Джеймса Холлиса в развитие аналитической психологии заключается в экзистенциальном прочтении концепции индивидуации. По мнению Джеймса Холлиса фундаментальная задача человеческого существования - это сознательное и ответственное обретение смысла жизни через конфронтацию с бессознательными силами психики. Он утверждает, что психологическая зрелость требует отказа от пассивной позиции «жертвы» внешних обстоятельств и принятия активной роли в реализации своей уникальной Самости, что неизбежно сопряжено с мужеством принятия трудных решений и выходом за пределы навязанных социокультурных сценариев[5, 224].

Целью исследования является разработка теоретической модели архетипической репрезентации самопознания и обоснование методики её реконструкции на основе анализа когнитивных, эмоциональных и деятельностных дисперсных элементов, проявляющихся в образах, символах и текстовых данных.

Исходя из этой цели определены следующие задачи:

1. Выполнить теоретический анализ концепции архетипа и моделей самопознания в рамках аналитической психологии и современных юнгианских исследований.
2. Выделить когнитивные, эмоциональные и деятельностные дисперсные элементы, участвующие в формировании структуры самопознания.
3. Обосновать трёхуровневую модель архетипической организации самопознания (дисперсные элементы → архетип → динамические образы).
4. Разработать методику реконструкции архетипа на основе текстового, культурного и биографического материала, включая критерии фиксации элементов и определение уровней самопознания.
5. Показать интегративную функцию архетипа как механизма согласования когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов внутреннего опыта.

Научная новизна данного исследования:

1. Впервые сформулирована концепция архетипической репрезентации самопознания как процесса интеграции дисперсных элементов внутреннего опыта в целостную психологическую структуру.
2. Обоснована трёхуровневая модель архетипической организации самопознания, включающая:
– уровень дисперсных элементов;
– структурный уровень архетипа;
– динамический уровень образов.
3. Доказано, что архетип выполняет системообразующую функцию, обеспечивая согласование когнитивных представлений, эмоциональных переживаний и поведенческих стратегий.
4. Разработана методика реконструкции архетипа, включающая выделение ключевых смысловых единиц, кластеризацию элементов по компонентам и их распределение по уровням самопознания.
5. Показана операционализация архетипа: переход от качественного анализа образов к структурной модели, пригодной для дальнейших эмпирических исследований.

Для достижения цели исследования использовались следующие теоретические и аналитические методы:

1. Теоретико-компаративный анализ - для сопоставления трактовок архетипов и моделей самопознания в аналитической психологии, культурологии и современной юнгианской традиции.
2. Герменевтическая интерпретация символов и образов - для анализа проявления архетипических структур в текстах, мифологических сюжетах, культурных практиках и личных нарративах.

3. Структурно-семантический анализ - для выделения когнитивных, эмоциональных и деятельностных дисперсных элементов и определения их значимости.

4. Моделирование - для конструирования трёхуровневой архетипической структуры самопознания.

5. Метод реконструкции архетипа - включающий этапы: отбор ключевых слов, кластеризация элементов, идентификация уровней самопознания, выявление динамических образов.

Сочетание этих методов позволило систематизировать фундаментальные знания об архетипах, выявить их универсальные закономерности и обосновать теоретическую базу для дальнейшего анализа архетипических моделей самопознания.

Включение архетипического анализа в психологию самопознания обосновано несколькими ключевыми аспектами. Во-первых, архетипическая структура позволяет систематизировать разрозненные элементы внутреннего опыта, выявляя закономерности, которые остаются скрытыми при анализе фрагментарных переживаний. Во-вторых, архетипы обеспечивают связь индивидуального опыта с культурным и историческим контекстом, что особенно важно при изучении формирования идентичности, личностного развития и процессов индивидуации. Архетипический анализ позволяет выявить глубинные механизмы психологической организации личности, включая когнитивные схемы, эмоциональные паттерны и поведенческие стратегии. Актуализация архетипов в конкретной личности демонстрирует, как универсальные модели опыта взаимодействуют с индивидуальными особенностями самопознания, обеспечивая гармонизацию внутреннего мира. Использование архетипов создаёт методологическую основу для психотерапевтической практики и консультирования, способствуя интеграции бессознательных аспектов личности в сознательную сферу и поддерживая процессы саморазвития.

Самопознание проявляется через дисперсные элементы - отдельные когнитивные, эмоциональные и деятельностные фрагменты опыта, которые сами по себе не формируют целостного понимания «Я». Архетипическая структура обеспечивает систематизацию этих элементов, превращая разрозненные переживания в упорядоченную целостность. Каждый элемент актуализируется через архетипические паттерны, выступающие как каркас для интерпретации внутреннего опыта. Эмоциональные переживания, когнитивные убеждения и действия интегрируются в архетипическую структуру, обеспечивая согласованность мышления, чувств и поведения. Архетип выступает связующим звеном между внутренним опытом и внешними проявлениями, демонстрируя, как отдельные элементы самопознания отражаются в конкретных образах текстов, практик и личного опыта. Этот переход к целостной структуре открывает возможности для

глубокого анализа психической организации личности и формирует основу для дальнейших эмпирических исследований и практического применения в психологии самопознания.

Когнитивные дисперсные элементы включают убеждения, представления о себе, смыслы и принципы, через которые индивид осознаёт собственную идентичность. В контексте архетипической репрезентации эти элементы рассматриваются как потенциальные «ячейки» структуры архетипа, которые обретают целостность при интеграции с эмоциональными и деятельностными компонентами. Выделение когнитивных элементов осуществляется по нескольким критериям: устойчивость представлений, их повторяемость в различных жизненных ситуациях; смысловая значимость, определяющая степень влияния на восприятие себя и принятие решений; соотнесённость с архетипическими образами, такими как «Герой», «Мудрец» или «Трикстер». Когнитивные элементы служат структурным каркасом для формирования целостной модели самопознания через архетип.

Эмоциональные дисперсные элементы отражают переживания, чувства и эмоциональные реакции, сопровождающие процессы самопознания. Основные критерии их выделения включают регулярность проявления эмоций, способность эмоций модифицировать когнитивные процессы, а также архетипическую актуализацию - проявление эмоций через конкретные образы, структурирующие внутренний опыт индивида. Эмоциональные элементы обеспечивают живость и динамику архетипической структуры, соединяя рациональные и поведенческие аспекты самопознания.

Деятельностные элементы включают типичные действия, привычки и способы поведения, через которые индивид реализует своё самопознание. Их выделение основывается на анализе последовательности действий, повторяемости и согласованности с когнитивными и эмоциональными компонентами. Критерии включают консистентность действий, целесообразность и адаптивность, а также связь с архетипическими паттернами. Деятельностные элементы формируют внешнее проявление архетипа, показывая, как внутренние когнитивные и эмоциональные процессы интегрируются в практическую активность личности.

Определение уровня проявления каждого дисперсного элемента является ключевым этапом интеграции в архетипическую структуру. Элементы могут проявляться на разных уровнях самопознания. Процесс оценки включает интенсивность и значимость элемента, частоту актуализации, взаимодействие с другими элементами и соответствие архетипической модели. Это обеспечивает возможность перехода от дисперсных элементов к целостной архетипической структуре, формируя основу для анализа психологической организации личности.

Архетип выступает как интегративная конструкция, объединяющая разрозненные элементы когнитивного, эмоционального и деятельностного

опыта в единую психологическую систему. Он выполняет функцию связующего каркаса, позволяя дисперсным элементам обрести смысловую и функциональную целостность. Каждый элемент, будь то убеждение, эмоциональное переживание или типичное действие, находит своё место внутри архетипа и соотносится с универсальными паттернами коллективного бессознательного. Таким образом, архетип не является простой суммой элементов, а представляет собой организованную систему, в которой внутренние компоненты взаимодействуют, дополняют друг друга и проявляются через конкретные образы в текстах, личном опыте и воспитательных практиках. Эти образы становятся посредниками между внутренним содержанием личности и внешней реальностью, обеспечивая устойчивость и адаптивность модели самопознания.

Психологическая структура архетипа формируется через соотношение когнитивных, эмоциональных и деятельностных компонентов самопознания. Когнитивные элементы задают смысловое направление, эмоциональные обеспечивают динамику и насыщенность переживаний, а деятельностные реализуют внутренние процессы на уровне поведения. Эти компоненты проявляются на разных уровнях самопознания: самоузнавание, самоанализ, самооценка, самопринятие, самосовершенствование. Архетип обеспечивает координацию всех компонентов, формируя структуру, в которой отдельные элементы не только сосуществуют, но и функционально взаимодействуют, создавая целостное представление о «Я».

Архетипическая структура проявляется динамически через конкретные образы, отражающие внутреннее состояние личности и её взаимодействие с внешней средой. Каждый образ - это конкретизация архетипа, посредник между внутренними элементами и ситуациями самопознания. Переход от архетипа к образу и далее к ситуации самопознания включает несколько стадий: актуализация архетипа, формирование образа и проявление в ситуации самопознания. Динамический аспект архетипа обеспечивает возможность непрерывного взаимодействия внутреннего опыта и внешней практики, позволяя личности осознавать, корректировать и развивать свои модели самопознания. Через эту последовательность реализуется переход от фрагментарных переживаний к целостной психической организации, интегрируя бессознательные и сознательные процессы.

Методика реконструкции архетипа начинается с **сбора ключевых слов и выделения смысловых единиц**, отражающих когнитивные, эмоциональные и деятельностные аспекты самопознания. Источниками могут быть личные тексты, дневники, описания жизненного опыта, культурные и воспитательные практики, а также литературные и философские тексты. Ключевые слова и смысловые единицы формируют исходный материал для построения целостной архетипической структуры. На следующем этапе проводится **кластеризация элементов по трём**

основным компонентам: когнитивные, эмоциональные и деятельностные. Кластеризация выявляет внутренние закономерности, взаимосвязи и функциональное значение элементов. Затем каждому элементу присваивается **уровень проявления** в структуре самопознания, отражающий его значимость и степень актуализации.

Следующий шаг заключается в **объединении всех элементов в единую архетипическую структуру**, учитывая взаимосвязи между когнитивными, эмоциональными и деятельностными компонентами, а также их соответствие ключевым архетипическим паттернам. Завершается процесс **идентификацией образов**, которые являются динамическими проявлениями архетипа, демонстрируя интеграцию внутренних элементов в реальных или символических ситуациях самопознания. Динамическое проявление через образы позволяет наблюдать адаптацию архетипической структуры к изменяющимся условиям и задачам самопознания.

Для примера рассмотрим архетип «Мудрец», символизирующий стремление к пониманию себя, рефлексию над опытом и применение знаний для самосовершенствования. Дисперсные элементы делятся на когнитивные, эмоциональные и деятельностные. Каждому элементу присваивается уровень проявления в самопознании.

Таблица: Пример архетипа «Мудрец»

Архетип	**Дисперсные элементы**	**Компонент самопознания**	**Уровень проявления**	**Образ (динамическая реализация)**
Мудрец	Осознание собственных ограничений и возможностей	Когнитивный	Самоузнавание	Персонаж размышляет о себе и своём месте в мире
Мудрец	Рефлексия над поступками и внутренними мотивами	Когнитивный	Самоанализ	Наставник анализирует свои решения или учит других анализу
Мудрец	Сопоставление опыта с общечеловеческими нормами	Когнитивный	Самооценка	Персонаж оценивает свои поступки через моральные или философские стандарты
Мудрец	Переживание и эмоциональная реакция на ошибки	Эмоциональный	Самопринятие	Персонаж испытывает сожаление, принятие и готовность развиваться
Мудрец	Применение выводов в действиях	Деятельностный	Самосовершенствование	Наставник демонстрирует пример действий, основанных на понимании себя

Комментарий к таблице:

1. Архетип «Мудрец» - структурный носитель, объединяющий дисперсные элементы когнитивного, эмоционального и деятельностного опыта.

2. Дисперсные элементы - отдельные проявления самопознания, которые архетип объединяет в целостную структуру.

3. Компоненты показывают психологическую природу элемента: когнитивный, эмоциональный или деятельностный.

4. Уровни проявления - стадии самопознания: самоузнавание, самоанализ, самооценка, самопринятие, самосовершенствование.

5. Образ - динамическая реализация архетипа в конкретной ситуации, демонстрирующая интеграцию разных компонентов и уровней самопознания.

Архетипическая репрезентация моделей самопознания объединяет три уровня анализа:

1. Дисперсные элементы фиксируют отдельные проявления когнитивного, эмоционального и деятельностного опыта, которые разбросаны в личном опыте, текстах или воспитательных практиках.

2. Архетипическая структура в статике обеспечивает внутреннюю организацию дисперсных элементов, выступая как структурный носитель коллективного бессознательного. Она задаёт потенциальные направления проявления элементов на уровнях самопознания: самоузнавание, самоанализ, самооценка, самопринятие, самосовершенствование.

3. Динамическая реализация через образы позволяет дисперсным элементам проявляться в конкретных ситуациях, интегрируя когнитивные, эмоциональные и деятельностные компоненты, демонстрируя целостное самопознание личности.

Архетипическая методика анализа позволяет систематизировать и интерпретировать идеи исторических и философских мыслителей через призму моделей самопознания, выявляя, какие элементы их опыта соответствуют архетипам, на каких уровнях самопознания проявляются когнитивные, эмоциональные и деятельностные компоненты, и как динамические образы реализуют архетипические структуры.

Таким образом, архетипическая репрезентация моделей самопознания обеспечивает системный, интегративный и динамический подход к изучению внутреннего опыта личности, объединяя разрозненные элементы, структурируя их и позволяя наблюдать их проявление через конкретные образы в разнообразных контекстах.

Анализ результатов показывает, что архетип в аналитической психологии выступает как интегративная структура, позволяющая объединять разрозненные элементы самопознания в целостную модель внутреннего опыта личности. Дисперсные элементы сами по себе являются отдельными проявлениями внутреннего опыта и не формируют

полноценного представления о «Я». Их систематизация и интерпретация возможны лишь через архетип как структурный носитель, задающий потенциальные направления проявления элементов на уровнях самоузнавания, самоанализа, самооценки, самопринятия и самосовершенствования. В этом контексте архетип выступает аналитической конструкцией, обеспечивающей целостность и функциональную согласованность психологической системы личности.

Динамическая реализация архетипа через конкретные образы демонстрирует, каким образом когнитивные, эмоциональные и деятельностные элементы взаимодействуют в реальных или символических ситуациях. Образы становятся посредниками между внутренним содержанием личности и внешней средой, обеспечивая наглядность интеграции компонентов самопознания. Такой подход позволяет видеть, как отдельные элементы опыта приобретают смысловую и функциональную целостность, проявляясь в конкретных действиях, переживаниях и интерпретациях собственной истории.

Особое значение имеет выделение уровней проявления элементов самопознания. Когнитивные компоненты задают смысловое направление, эмоциональные - динамику переживаний, деятельностные - практическую реализацию внутреннего опыта. Их согласованность внутри архетипической структуры формирует целостное представление о «Я», позволяя анализировать, насколько внутренние процессы личности гармоничны и интегрированы. Реконструкция структуры архетипа через тексты, философские размышления и практики самопознания демонстрирует универсальность механизмов интеграции опыта, независимо от конкретного контекста.

Разработанная модель архетипической репрезентации моделей самопознания предоставляет возможности для систематизации и анализа внутреннего опыта без прямого вмешательства, опросов или экспериментальных процедур. Она позволяет наблюдать, как когнитивные, эмоциональные и деятельностные элементы проявляются на различных уровнях самопознания, а динамические образы фиксируют актуализацию этих элементов в конкретных ситуациях. Это создаёт основу для количественного и качественного анализа текстов, философских размышлений и практик, фиксирующих субъективный опыт личности.

Однако необходимо учитывать ограничения предложенной конструкции. Во-первых, архетип как аналитическая модель отражает потенциальные, а не детерминированные закономерности проявления внутреннего опыта, что требует осторожности в интерпретации отдельных элементов. Во-вторых, субъективная природа выбора и классификации дисперсных элементов может влиять на полноту реконструкции структуры самопознания. В-третьих, динамические образы могут быть многозначными,

и их интерпретация зависит от контекста, а также от исследовательских критериев.

Перспективы использования архетипической репрезентации моделей самопознания включают несколько направлений. Она может служить основой для психологического консультирования и психотерапии, обеспечивая выявление скрытых паттернов самооценки, эмоциональных блоков и когнитивных стереотипов. Кроме того, метод позволяет исследовать историко-культурные тексты и образовательные практики, фиксируя универсальные модели внутреннего опыта и их проявления в различных культурах. Дальнейшее развитие метода может включать цифровую обработку текстов и создание инструментов автоматической классификации элементов самопознания, что расширит возможности количественного анализа и моделирования структуры «Я».

На основе проведённого анализа можно сделать обобщающие наблюдения о структуре и проявлении моделей самопознания в рамках архетипической репрезентации. Несмотря на отсутствие прямого количественного анализа, уже выявлены ключевые закономерности интеграции когнитивных, эмоциональных и деятельностных компонентов внутреннего опыта личности, что позволяет формулировать предварительные выводы для дальнейших исследований.

1. ***Архетип как интегративная структура***. Анализ показал, что отдельные дисперсные элементы самопознания - когнитивные убеждения, эмоциональные переживания и типичные действия - обретают целостный смысл и функциональную согласованность только в рамках структурной организации, соответствующей архетипу. Архетип выступает как каркас, позволяющий интегрировать разрозненные элементы в упорядоченную модель внутреннего опыта, обеспечивая системность и последовательность процессов самоузнавания, самоанализа, самооценки, самопринятия и самосовершенствования.

2. ***Динамическая актуализация через образы***. Дисперсные элементы проявляются через конкретные образы, которые фиксируют актуализацию когнитивных, эмоциональных и деятельностных компонентов в различных ситуациях самопознания. Такая динамическая реализация обеспечивает наглядность внутренней структуры «Я» и демонстрирует способы взаимодействия компонентов внутреннего опыта.

3. ***Функциональная согласованность компонентов самопознания***. Когнитивные, эмоциональные и деятельностные элементы не просто сосуществуют, а взаимодействуют и взаимно дополняют друг друга, формируя согласованную систему. Выделение уровней проявления элементов - от поверхностного самоузнавания до глубинного самопринятия и самосовершенствования - позволяет оценивать степень интеграции внутреннего опыта и гармоничность структуры личности.

4. ***Методическая ценность модели***. Разработанная архетипическая репрезентация моделей самопознания создаёт основу для систематизации и анализа текстов, философских размышлений и практик самопознания, позволяя фиксировать, как отдельные элементы опыта проявляются в конкретных ситуациях. Это открывает возможности для дальнейшего количественного и качественного исследования внутреннего опыта личности без прямого вмешательства в процесс самопознания.

5. ***Перспективы применения***. Предложенная модель может использоваться в психологическом консультировании и психотерапии для выявления скрытых паттернов самопонимания, в культурологических исследованиях - для анализа историко-философских и образовательных текстов, а также для разработки цифровых инструментов анализа больших текстовых массивов, фиксирующих когнитивные, эмоциональные и деятельностные элементы самопознания.

В целом, результаты исследования подтверждают, что архетипическая репрезентация моделей самопознания обеспечивает системный, интегративный и динамический подход к изучению внутреннего опыта личности, объединяя разрозненные элементы и фиксируя их проявление через конкретные образы, что создаёт прочную основу для последующих эмпирических и практических исследований.

Список литературы:

1. Джонсон Р.А. Сны. Воображение. Внутренняя работа / Роберт А. Джонсон; пер. с англ. В. Мершавки. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 244 с.
2. Зеленский В.В. Основные понятия аналитической психологии: словарь / В. В. Зеленский. – Москва : Когито-Центр, 2017. – 320 с.
3. Иванова М.Г. Культурные архетипы как объект историко-философского анализа // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Философия. – 2014. – № 1. – С. 98–105.
4. Фон Франц М.-Л. Архетипическое измерение психики / Мария-Луиза фон Франц; [пер. с англ. В. Мершавки]. - Москва: Клуб Касталия, 2017. - 254 с.
5. Холлис Дж. Перевал в середине пути: от кризиса среднего возраста к поиску смысла / Джеймс Холлис; пер. с англ. М. П. Папуша. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 224 с.
6. Юнг К. Г. Аналитическая психология: ее теория и практика / К. Г. Юнг; пер. с англ. В. В. Зеленского. – Санкт-Петербург: Азбука, Азбука-Аттикус, 2021. – 288 с.
7. Юнг К. Г. Архетипы и коллективное бессознательное / К. Г. Юнг. – Москва : АСТ, 2019. – 400 с.
8. Юнг К. Г. Символы трансформации / К. Г. Юнг. – Москва : Когито-Центр, 2012. – 320 с.

UDK 371.3:004

Berdiyeva Hanifa,
Surxondaryo viloyati pedagogik mahorat markazi
"Amaliy fanlar va maktabdan tashqari ta'lim metodikalari" kafedrasi mudiri,
pedagogika fanlari nomzodi, dotsent

TEXNOLOGIYA FANINI O'QITISHDA INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALAR

Annotatsiya. Maqolada texnologiya fanini o'qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llashning ahamiyati tahlil qilingan. Zamonaviy o'qitish usullari, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, interaktiv yondashuvlar, loyiha asosida o'qitish va STEAM ta'limi o'quvchilarning amaliy ko'nikmalari, ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishdagi rollari bilan o'rganilgan. O'qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish ta'lim sifatini oshirishda muhim omil ekani ta'kidlangan.

Kalit so'zlar: texnologiya ta'limi, innovatsion pedagogik texnologiyalar, interaktiv usullar, AKT, loyiha asosida o'qitish, STEAM ta'limi.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Аннотация. В статье проанализирована значимость применения инновационных педагогических технологий при преподавании предмета «Технология». Современные методы обучения, информационно-коммуникационные технологии, интерактивные подходы, обучение на основе проектов и STEAM-образование исследованы с точки зрения их роли в развитии практических навыков, творческого и критического мышления учащихся. Подчёркивается, что использование инновационных педагогических технологий является важным фактором повышения качества образования.

Ключевые слова: образование по технологии, инновационные педагогические технологии, интерактивные методы, ИКТ, обучение на основе проектов, STEAM-образование.

THE USE OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING THE ACADEMIC SUBJECT "TECHNOLOGY"

Abstract. This article analyzes the significance of applying innovative pedagogical technologies in teaching the subject of Technology. Modern teaching

methods, information and communication technologies (ICT), interactive approaches, project-based learning, and STEAM education are examined in terms of their role in developing students' practical skills, creative thinking, and critical thinking abilities. The study emphasizes that the use of innovative pedagogical technologies is a key factor in improving the quality of education.

Keywords: technology education, innovative pedagogical technologies, interactive methods, ICT, project-based learning, STEAM education.

Zamonaviy ta'lim tizimida innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish bugungi kunning dolzarb masalalaridan biri hisoblanadi. Globallashuv jarayonlari, fan va texnika taraqqiyotining jadallashuvi hamda jamiyat ehtiyojlarining o'zgarib borishi ta'lim tizimidan yangi yondashuvlar, samarali o'qitish metodlari va ilg'or pedagogik texnologiyalarni keng qo'llashni talab etmoqda. Ayniqsa, umumta'lim maktablarida texnologiya fanini o'qitishda innovatsion ta'lim texnologiyalaridan foydalanish o'quvchilarning bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Texnologiya fani o'quvchilarda mehnat madaniyati, texnik tafakkur, amaliy faoliyatga bo'lgan qiziqish hamda ijodiy yondashuvni rivojlantirishga xizmat qiladi. Ushbu fan orqali o'quvchilar nafaqat nazariy bilimlarni egallaydi, balki ularni amaliyotda qo'llash, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish va mustaqil qarorlar qabul qilish ko'nikmalariga ega bo'ladilar. Shu bois texnologiya fanini an'anaviy o'qitish usullari bilan cheklab qolmasdan, zamonaviy, interaktiv va innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etish ta'lim samaradorligini oshirishning muhim omillaridan biri hisoblanadi.

Innovatsion pedagogik texnologiyalar ta'lim jarayonini samarali va maqsadga muvofiq tashkil etishga qaratilgan bo'lib, ular yangi g'oyalar, pedagogik yondashuvlar, metodlar, didaktik vositalar hamda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishga asoslanadi. Bunday texnologiyalar o'quvchini ta'lim jarayonining markaziga qo'yib, uni faol ishtirokchiga aylantiradi, mustaqil fikrlash, ijodkorlik, tadqiqotchilik va tanqidiy tahlil qilish qobiliyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Texnologiya fanini innovatsion pedagogik texnologiyalar asosida o'qitish nazariy bilimlar bilan amaliy faoliyat o'rtasidagi uzviy bog'liqlikni ta'minlaydi. Interaktiv metodlar, loyiha asosida o'qitish, muammoli ta'lim, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari va raqamli resurslardan foydalanish o'quvchilarning fan bo'yicha bilimlarni chuqur o'zlashtirishiga, fanga bo'lgan qiziqishini oshirishga hamda zamonaviy kasbiy kompetensiyalarni shakllantirishga imkon yaratadi. Shu jihatdan, texnologiya fanini o'qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash bugungi ta'lim tizimining ustuvor vazifalaridan biri sifatida dolzarblik kasb etadi.

Bugungi kunda ta'lim tizimida innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish ta'lim samaradorligini oshirishning muhim omillaridan biri hisoblanadi.

Xususan, texnologiya fanini o‘qitishda zamonaviy o‘qitish usullari va pedagogik yondashuvlardan foydalanish o‘quvchilarning amaliy ko‘nikmalari, ijodiy va tanqidiy fikrlash hamda mustaqil faoliyat yuritish qobiliyatlarini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Zamonaviy mehnat bozori talablariga mos, raqobatbardosh va yuqori malakali kadrlar tayyorlashda texnologiya fanining o‘rni tobora ortib bormoqda.

Innovatsion pedagogik texnologiyalar yangi g‘oyalar, zamonaviy metodlar, didaktik vositalar hamda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanishga asoslangan o‘qitish tizimi hisoblanadi. Ushbu texnologiyalar ta’lim jarayonida o‘qituvchi va o‘quvchi o‘rtasidagi hamkorlikni kuchaytirib, o‘quvchini passiv tinglovchidan faol ishtirokchiga aylantiradi. Natijada o‘quvchilarda mustaqil izlanish, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, mantiqiy fikrlash va asoslangan qarorlar qabul qilish ko‘nikmalari shakllanadi.

Texnologiya fanini o‘qitishda loyiha asosida o‘qitish texnologiyasi alohida ahamiyatga ega. Ushbu yondashuv orqali o‘quvchilar muayyan muammo yoki vazifani hal etishga qaratilgan loyihalar ishlab chiqadilar. Loyiha faoliyati jarayonida o‘quvchilar jamoada ishlash, vazifalarni rejalashtirish, vaqtni to‘g‘ri taqsimlash hamda amaliy natijaga erishish ko‘nikmalarini egallaydilar. Bu esa ularning kasbiy yo‘nalishga tayyorgarligini oshiradi va real hayot bilan bog‘liq bilimlarni mustahkamlaydi.

Ta’lim jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish ham dars samaradorligini oshirishda muhim rol o‘ynaydi. Kompyuter texnologiyalari, мультимедиа taqdimotlari, video darslar, interaktiv dasturlar va onlayn ta’lim platformalari orqali o‘quv materiallari yanada tushunarli, qiziqarli va vizual ko‘rinishda taqdim etiladi. Bu esa o‘quvchilarning bilimlarni o‘zlashtirish darajasini oshirib, ularning darsga bo‘lgan qiziqishini kuchaytiradi.

Shuningdek, interaktiv o‘qitish usullari, jumladan “Aqliy hujum”, “Klaster”, “Blits-so‘rov”, “Debat”, “Muammoli vaziyat” kabi metodlar texnologiya fanini o‘qitishda keng qo‘llanilmoqda. Ushbu usullar o‘quvchilarning darsdagi faolligini oshirib, ularni erkin fikrlashga, o‘z nuqtai nazarini asoslab himoya qilishga hamda boshqalarning fikrini tinglab, tahlil qilishga o‘rgatadi.

Zamonaviy ta’limda STEAM texnologiyasining o‘rni ham beqiyosdir. STEAM yondashuvi fan (Science), texnologiya (Technology), muhandislik (Engineering), san’at (Art) va matematika (Mathematics) fanlarini integratsiyalashgan holda o‘qitishni nazarda tutadi. Ushbu yondashuv texnologiya fanida o‘quvchilarning ijodiy qobiliyatlari, muhandislik tafakkuri va innovatsion fikrlashini rivojlantirishga xizmat qiladi. Bundan tashqari, masofaviy ta’lim elementlari, jumladan onlayn darslar, virtual laboratoriyalar va raqamli ta’lim resurslaridan foydalanish zamonaviy sharoitda ta’lim jarayonini samarali tashkil etish imkonini bermoqda.

Umuman olganda, texnologiya fanini o‘qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish o‘quvchilarning fanga bo‘lgan qiziqishini oshiradi,

nazariy bilimlarni amaliy faoliyat bilan uzviy bog‘laydi, ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantiradi hamda ta’lim sifati va samaradorligini sezilarli darajada yaxshilashga xizmat qiladi.

Texnologiya fanini o‘qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo‘llash masalasi mahalliy va xorijiy ilmiy manbalarda keng yoritilgan bo‘lib, mazkur yo‘nalishda olib borilgan tadqiqotlar ta’lim jarayonining samaradorligini oshirishda innovatsion yondashuvlarning muhim o‘rnini ko‘rsatib bermoqda. Pedagogika sohasidagi ilmiy izlanishlar innovatsion texnologiyalarni ta’lim jarayoniga joriy etish o‘quvchilarning bilimlarni o‘zlashtirish darajasi, faolligi va ijodiy salohiyatini oshirishini tasdiqlaydi.

Mahalliy olimlardan Azizxodjayeva (2018) o‘z tadqiqotlarida innovatsion pedagogik texnologiyalar ta’lim jarayonini samarali tashkil etishning asosiy omillaridan biri ekanini ta’kidlab, ularning didaktik imkoniyatlarini ilmiy jihatdan asoslab bergan. Saidov va Qodirov (2019) zamonaviy pedagogik texnologiyalarning ta’lim jarayonidagi ahamiyatini tahlil qilib, ayniqsa interaktiv metodlarning o‘quvchilarning bilish faolligini oshirishdagi rolini ochib bergan. Tolipov va Usmonboyeva (2017) pedagogik texnologiyalarning nazariy asoslari, ularning tizimli va izchil qo‘llanish mexanizmlarini o‘rganib, ta’lim jarayonida samaradorlikka erishishning metodik yo‘llarini ko‘rsatib o‘tgan.

Xorijiy tadqiqotchilar tomonidan ham innovatsion pedagogik texnologiyalarning ta’lim sifatini oshirishdagi ahamiyati keng o‘rganilgan. Klarin (2016) innovatsion ta’lim modellari va faol o‘qitish metodlari orqali o‘quvchilarning mustaqil fikrlash va ta’lim jarayonidagi faolligini oshirish mumkinligini asoslab bergan. Polat (2018) hamda Robert (2019) o‘z tadqiqotlarida axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, masofaviy ta’lim va elektron ta’lim resurslaridan samarali foydalanish orqali ta’lim jarayonini modernizatsiya qilish imkoniyatlarini tahlil qilgan.

Shuningdek, Buybi (Bybee, 2013) tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda STEAM/STEM ta’lim yondashuvi orqali fanlararo integratsiyani ta’minlash, o‘quvchilarning ijodiy, texnik va muhandislik ko‘nikmalarini rivojlantirish masalalari yoritilgan. Bell (2010) loyiha asosida o‘qitish metodikasini chuqur tahlil qilib, ushbu yondashuv o‘quvchilarning amaliy faoliyatga tayyorgarligini, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish va analitik fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishda samarali ekanini ilmiy asoslab bergan.

Bundan tashqari, O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi tomonidan tasdiqlangan texnologiya fanini o‘qitish bo‘yicha davlat ta’lim standartlari (2021), shuningdek, ta’lim sohasini rivojlantirishga qaratilgan Prezident farmonlari va qarorlari ta’lim jarayoniga innovatsion pedagogik texnologiyalarni joriy etish, zamonaviy o‘qitish metodlaridan foydalanish zarurligini belgilab beradi. Ushbu me’yoriy-huquqiy hujjatlar texnologiya fanini o‘qitishda ta’lim sifatini oshirish va o‘quvchilarni zamonaviy kasb-hunarlarga yo‘naltirishga xizmat qiladi.

Umuman olganda, mahalliy va xorijiy ilmiy manbalar tahlili shuni ko‘rsatadiki, texnologiya fanini o‘qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish ta’lim samaradorligini oshirish, o‘quvchilarning amaliy, ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu tadqiqotlar mazkur mavzuning dolzarbligini asoslab, uni amaliyotga joriy etish zarurligini yana bir bor tasdiqlaydi.

Tahlillar va adabiyotlar ko‘rsatganidek, texnologiya fanini o‘qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalarning ta’siri sezilarli va ko‘p qirralidir. Loyiha asosida o‘qitish, interaktiv usullar, STEAM yondoshuvlari va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan (AKT) foydalanish o‘quvchilarning faolligini oshirish, amaliy ko‘nikmalarini mustahkamlash, ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishda samarali vosita hisoblanadi.

Loyiha asosida o‘qitish metodikasi o‘quvchilarni muammolarni tahlil qilish va hal qilish jarayoniga faol jalb qiladi. Bu jarayonda ular jamoada hamkorlik qilish, vazifalarni rejalashtirish va natijalarni baholash ko‘nikmalarini rivojlantiradi. Shu bilan birga, ushbu usul shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim prinsiplariga mos keladi, ya’ni o‘quvchilarning mustaqil faoliyatlari ustuvor etiladi va ularning individual rivojlanishi ta’minlanadi.

Interaktiv usullar, masalan, “Aqliy hujum”, “Klaster”, “Blits-so‘rov” va “Debat” usullari, o‘quvchilarning fikrlash jarayonini faollashtiradi hamda o‘z nuqtai nazarini bayon qilish va himoya qilish qobiliyatini rivojlantiradi. Bu usullar kommunikatsiya ko‘nikmalarini ham shakllantirib, o‘quvchilarni oraliq fikr almashish va hamkorlikda ishlashga o‘rgatadi.

AKTdan foydalanish darslarni turli usullar bilan boyitishga yordam beradi, vizual va interaktiv vositalar orqali bilimlarni yaxshiroq o‘zlashtirish imkonini beradi va o‘quvchilarning fanga bo‘lgan qiziqishini saqlaydi. Shuningdek, masofaviy ta’lim imkoniyatlari ta’lim jarayonini uzluksiz tashkil etish, elektron va virtual resurslarga doimiy kirishni ta’minlash va zamonaviy talablarga muvofiq fleksibil o‘qitish muhitini yaratishda muhim ahamiyatga ega.

STEAM ta’limi fanlar o‘rtasida integratsiyani ta’minlaydi, bu esa o‘quvchilarda texnik va ijodiy ko‘nikmalarni rivojlantirish imkonini beradi. Ushbu yondashuv orqali o‘quvchilar nazariy bilimni amaliy faoliyat bilan bog‘laydi, muammolarni innovativ usulda hal qilish ko‘nikmalarini egallaydi va zamonaviy mutaxassis sifatida rivojlanadi.

Shuningdek, innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish o‘quvchilarni faol ishtirokchiga aylantirish, ularda mustaqil izlanish va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishda muhim rol o‘ynaydi. Bu esa nafaqat ta’lim sifatini oshirish, balki o‘quvchilarni 21-asr talablariga mos, raqobatbardosh va ijodiy shaxs sifatida tayyorlashga xizmat qiladi.

Umuman olganda, tahlil ko‘rsatadiki, innovatsion pedagogik texnologiyalarning samarali qo‘llanilishi texnologiya fanini o‘qitishda ham

nazariy, ham amaliy jihatdan ustunlik beradi va ularning doimiy rivojlantirilishi va amaliyotga kiritilishi zarurligini ko‘rsatadi.

Xulosa qilib aytganda, texnologiya fanini o‘qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalardan samarali va tizimli foydalanish ta’lim jarayonining sifat va samaradorligini sezilarli darajada oshiradi. Mazkur yondashuv nazariy bilimlarni amaliy faoliyat bilan uzviy bog‘lashga xizmat qilib, o‘quvchilarda kasbiy yo‘naltirilgan bilim, ko‘nikma va malakalarni shakllantirish imkonini yaratadi. Shu bilan birga, innovatsion ta’lim texnologiyalari o‘quvchilarning ijodiy va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Texnologiya fanini o‘qitishda loyiha asosida o‘qitish, interaktiv metodlar, STEAM ta’lim yondashuvi hamda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish o‘quvchilarni ta’lim jarayonining faol ishtirokchisiga aylantiradi. Ushbu usullar orqali o‘quvchilar muammoli vaziyatlarni hal qilish, jamoada samarali ishlash, mustaqil izlanish va o‘z bilimlarini amaliyotda qo‘llash ko‘nikmalarini egallaydilar. Natijada o‘quvchilarning fanga bo‘lgan qiziqishi ortib, ta’lim jarayoni yanada mazmunli va samarali tashkil etiladi.

Shuningdek, innovatsion pedagogik texnologiyalarni ta’lim jarayoniga joriy etish zamonaviy ta’lim talablari asosida raqobatbardosh, yuqori malakali va ijodkor kadrlar tayyorlashda muhim omil hisoblanadi. Shu sababli texnologiya fanini o‘qitishda innovatsion yondashuvlardan keng va maqsadli foydalanish bugungi ta’lim tizimining ustuvor vazifalaridan biri bo‘lib qolmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Azizkhodjaeva, N.N. Pedagogical Technologies and Pedagogical Mastery. Tashkent: O‘qituvchi, 2018.
2. Saidov, Q., Qodirov, A. Modern Pedagogical Technologies. Tashkent: Fan va Texnologiya, 2019.
3. Tolipov, O.Q., Usmonboeva, M. Pedagogical Technologies: Theory and Practice. Tashkent: Ilm-Ziyo, 2017.
4. Klarin, M.V. Innovative Models of Education. Moscow: Pedagogika, 2016.
5. Polat, E.S. Modern Pedagogical and Information Technologies in Education. Moscow: Akademiya, 2018.
6. Robert, I.V. Information Technologies in Education. Moscow: BINOM, 2019.
7. Bybee, R. STEM Education: Challenges and Opportunities. New York: NSTA Press, 2013.
8. Bell, S. Project-Based Learning for the 21st Century. The Clearing House, 2010.
9. Ministry of Public Education of the Republic of Uzbekistan. State Education Standard for Teaching Technology. Tashkent, 2021.
10. Decrees and Regulations of the President of the Republic of Uzbekistan on Education Development.

UDK 37.013



Avazov Komil Xolliyevich,
Surxondaryo viloyati pedagogik mahorat markazi
"Ijtimoiy-iqtisodiy fanlar metodikasi" kafedrasi mudiri,
siyosiy fanlar bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent

GUMANITAR FANLARNI O'QITISHDA PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK YONDASHUVLAR

Annotatsiya. Mazkur maqolada gumanitar fanlarni o'qitish jarayonida qo'llaniladigan pedagogik va psixologik yondashuvlar, ularning ta'lim sifatini oshirishdagi ahamiyati hamda o'quvchining kompetensiyasini rivojlantirishga ta'siri tahlil qilingan. Innovatsion mustaqil fikrlash, motivatsiya, ijodkorlik va shaxsiy rivojlanish komponentlari asosida ta'lim jarayonini takomillashtirish bo'yicha tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: Gumanitar fanlar, pedagogik yondashuv, psixologik yondashuv, tanqidiy fikrlash, motivatsiya, ijodkorlik, talaba kompetensiyalari, innovatsion o'qitish usullari.

ПЕДАГОГИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРЕПОДАВАНИЮ ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические и психологические подходы к преподаванию гуманитарных наук, анализируется их роль в повышении качества образования и развитии компетенций учащихся. Особое внимание уделено формированию критического мышления, мотивации к обучению, креативности и социальной активности. На основе современных инновационных методик предложены рекомендации по совершенствованию образовательного процесса.

Ключевые слова: гуманитарные науки, педагогический подход, психологический подход, критическое мышление, мотивация, креативность, компетенции учащихся, инновационные методы обучения.

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL APPROACHES IN TEACHING HUMANITIES

Abstract. The article examines pedagogical and psychological approaches to teaching the humanities and analyzes their role in improving the quality of education and developing students' competencies. Special attention is paid to the formation of critical thinking, learning motivation, creativity, and social activity. Based on modern innovative methods, recommendations are proposed for enhancing the educational process.

Keywords: humanities, pedagogical approach, psychological approach, critical thinking, motivation, creativity, student competencies, innovative teaching methods.

Bugungi kunda ta'lim jarayonida gumanitar fanlarning ahamiyati tobora ortib bormoqda. Mazkur fanlar nafaqat o'quvchilarning dunyoqarashini kengaytiradi, balki ularda tanqidiy fikrlash, muloqot ko'nikmalari, ma'naviy qadriyatlar va ijtimoiy faollikni shakllantirishda muhim o'rin tutadi. Gumanitar fanlarni samarali o'qitish esa zamonaviy pedagogik va psixologik yondashuvlardan ongli ravishda foydalanishni talab etadi.

Pedagogik yondashuvlar o'quv jarayonining mazmuni, metodlari va tashkil etilishiga e'tibor qaratgan holda o'quvchining bilim egallash jarayonini boshqarishga yordam beradi. Psixologik yondashuvlar esa o'quvchining shaxsiy xususiyatlari, motivatsiyasi, qiziqishlari va individual rivojlanish darajasiga mos ta'limni yo'lga qo'yishni ko'zda tutadi. Ushbu ikki yondashuv uyg'unligi gumanitar fanlarni o'qitishda yuqori samaradorlikka erishish, o'quvchilarning kreativligi va kompetensiyalarini rivojlantirishga imkon yaratadi.

O'zbekiston sharoitida gumanitar fanlarni rivojlantirish davlat siyosati asosida amalga oshirilmoqda. Milliy ta'lim strategiyalari, jumladan, "Ta'lim to'g'risida"gi qonun va davlat dasturlari, o'quvchilarda milliy va universal qadriyatlarni shakllantirish, madaniy merosni o'rgatish hamda fuqarolik mas'uliyatini rivojlantirishga qaratilgan. Shu bilan birga, pedagogik va psixologik yondashuvlarni qo'llash orqali zamonaviy o'qituvchilar o'quv jarayonini individuallashtirish, kreativ va tanqidiy fikrlashni rag'batlantirish, shuningdek, innovatsion metodlarni tatbiq etish imkoniyatiga ega bo'lmoqda.

Shu bois, gumanitar fanlarni o'qitishda pedagogik-psixologik yondashuvlarni chuqur o'rganish va amaliyotga tatbiq etish nafaqat o'quvchilarning bilim va ko'nikmalarini rivojlantirish, balki mamlakatning ta'lim sifatini oshirish va gumanitar salohiyatini mustahkamlashning muhim shartlaridan biri hisoblanadi. Zamonaviy O'zbekiston maktablarida gumanitar fanlarni rivojlantirish nafaqat ilmiy, balki ijtimoiy-ma'naviy ahamiyatga ega bo'lib, yosh avlodni zamonaviy, tanqidiy fikrlaydigan va ma'naviy barkamol shaxs sifatida tarbiyalashga xizmat qiladi.

Gumanitar fanlarni o‘qitish jarayonida pedagogik va psixologik yondashuvlarning nazariy hamda amaliy asoslarini o‘rganish bo‘yicha olib borilgan ilmiy tadqiqotlar mazkur yo‘nalishning dolzarbligini tasdiqlaydi. Avvalo, klassik pedagog olimlarning qarashlari gumanitar ta’limning mazmuni, maqsadi va metodologik asoslarini belgilashda muhim o‘rin tutadi. Xususan, A. Avloniy, K. D. Ushinskiy va Ya. A. Komenskiylarning fikrlarida ta’limning insonparvarlik mazmuni, o‘quvchining shaxsiy rivojiga yo‘naltirilgan yondashuv hamda tarbiyaning ustuvorligi alohida ta’kidlangan. Ushbu tamoyillar bugungi kunda gumanitar fanlar ta’limining metodik asosiga aylangan.

Psixologik tadqiqotlar ichida L. S. Vygotskiy va uning izdoshlari (A. Leontev, P. Galperin, D. Elkonin) tomonidan ishlab chiqilgan madaniy-tarixiy nazariya katta ahamiyatga ega. Mazkur nazariyaga ko‘ra, o‘quv jarayoni o‘quvchining rivojlanish zonalariga mos tarzda tashkil etilgandagina yuqori samaradorlikka erishiladi. Vygotskiyning “yaqin rivojlanish zonasi” tushunchasi ta’lim jarayonida o‘qituvchining psixologik qo‘llab-quvvatlashi, motivatsiya berishi va individual yondashuvni ta’minlash zarurligini asoslab beradi. Bu fikr ayniqsa gumanitar fanlarda dolzarb bo‘lib, o‘quvchilarda mustaqil fikrlash, muloqot ko‘nikmalari va ijtimoiy faollikni rivojlantirishda muhim o‘rin tutadi.

Zamonaviy ta’lim konsepsiyalarida konstruktivizm, kompetensiyaga yo‘naltirilgan ta’lim, muammoli ta’lim, shaxsga yo‘naltirilgan yondashuv kabi metodologik yondashuvlar gumanitar fanlarni o‘qitishning nazariy asosini yanada boyitadi. J. Deweyning tajribaga asoslangan ta’lim konsepsiyasi, B. Bloom taksonomiyasi hamda H. Gardnerning ko‘p qirrali aql nazariyasi ta’lim jarayonini o‘quvchining individual imkoniyatlari va tafakkur xususiyatlariga mos ravishda tashkil etish zarurligini ko‘rsatadi. Bu yondashuvlar o‘quvchining kreativ fikrlashi, tahlil qilish qobiliyati va mustaqil qaror qabul qilish ko‘nikmalarini rivojlantirishda samarali vosita hisoblanadi.

So‘nggi yillarda o‘tkazilgan xalqaro baholash dasturlari — PISA, PIRLS va TIMSS natijalari ham funksional savodxonlik, matn bilan ishlash, muloqot kompetensiyalari va tanqidiy fikrlashni rivojlantirishda pedagogik-psixologik yondashuvlarning ahamiyatini tasdiqlamoqda. Bu tadqiqotlar gumanitar fanlar ta’limida innovatsion metodlar (klaster, konseptual xarita, debatlar, loyiha metodi, interfaol o‘yinlar va boshqalar)dan foydalanish ta’lim sifatini oshirishini ko‘rsatib beradi.

O‘zbekistonlik tadqiqotchilar — S. G‘ulomov, Sh. Sharipov, N. To‘rayev, O. Qosimov va boshqalarning ilmiy ishlari gumanitar fanlarni o‘qitishda milliy qadriyatlar, ma’naviy tarbiya va kommunikativ kompetensiyalarni rivojlantirish masalalariga bag‘ishlangan. Ular ta’kidlaganidek, pedagogik va psixologik yondashuvlarning uyg‘un qo‘llanilishi o‘quvchilarning bilimini chuqurlashtirish bilan birga, ularda kreativlik, tanqidiy tafakkur va ijtimoiy faollikni shakllantirishning samarali vositasidir.

Umuman olganda, o‘rganilgan ilmiy manbalar gumanitar fanlarni o‘qitishda integratsiyalashgan pedagogik-psixologik yondashuvlardan foydalanish o‘quvchilarning shaxsiy va intellektual rivojiga sezilarli ta’sir ko‘rsatishini ko‘rsatadi. Mazkur yondashuvlar ta’lim jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi mustahkam nazariy-metodik bazani tashkil etadi.

Gumanitar fanlarni o‘qitishda pedagogik va psixologik yondashuvlarning uyg‘un qo‘llanilishi ta’lim mazmuni va samaradorligini oshirishda muhim omil hisoblanadi [1, 4]. Adabiyotlar tahlili o‘quvchilarning shaxsiy xususiyatlari, yosh davri rivojlanishi, motivatsiyasi va kognitiv jarayonlari ta’lim jarayoni bilan uzviy bog‘liq holda ko‘rib chiqilgandagina kutilgan natijalarga erishilishini ko‘rsatadi [4, 5, 6].

Gumanitar fanlarning mazmuni o‘quvchidan mustaqil fikrlash, ijtimoiy munosabatlarni tushunish, kommunikativ ko‘nikmalardan foydalanish kabi murakkab kompetensiyalarni talab qiladi [11, 12]. Shu bois o‘qituvchi nafaqat bilim beruvchi, balki o‘quvchining fikrlash jarayonini yo‘naltiruvchi va rag‘batlantiruvchi shaxs sifatida namoyon bo‘ladi [2, 3]. Pedagogik yondashuvlar materialni tizimli o‘zlashtirishga xizmat qilsa, psixologik yondashuvlar motivatsiya, e’tibor, xotira va bilishga qiziqishni rivojlantiradi [4, 5].

Zamonaviy ta’lim texnologiyalari — muammoli o‘qitish, interfaol metodlar, loyiha asosida o‘qitish, klaster, konseptual xarita kabi usullar o‘quvchilarda fikr almashish, tahliliy mulohaza yuritish, dalillash va xulosa chiqarish ko‘nikmalarini kuchaytiradi [11, 13]. Psixologik yondashuvning qo‘llanishi esa o‘quvchilarning emotsional muvozanati, o‘ziga ishonchi va ijtimoiy moslashuv darajasining ta’lim faoliyatiga ta’sirini yanada aniqlashtiradi [5, 6].

Kompetensiyaga yo‘naltirilgan ta’lim gumanitar fanlarda markaziy o‘rin tutib, nazariy bilimlarni amaliy ko‘nikmalar bilan uyg‘unlashtirishga yordam beradi [9, 10, 12]. Tanqidiy fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan topshiriqlar, bahs-munozara va tahliliy suhbatlar o‘quvchilarni mustaqil fikrlashga undaydi [8, 9]. Shuningdek, gumanitar fanlar o‘quvchilarda ma’naviy qadriyatlar, milliy merosga hurmat, faol fuqarolik pozitsiyasini shakllantirishda ham muhim ahamiyat kasb etadi [1, 11]. Pedagogik-psixologik yondashuvlar ushbu vazifalarni amalga oshirish uchun zarur bo‘lgan metodik asosni yaratadi [12, 13].

Umuman olganda, pedagogik va psixologik yondashuvlarning integratsiyasi o‘quvchilarning intellektual, emotsional va ijtimoiy rivojlanishini ta’minlaydi hamda kreativlik, muloqot madaniyati, mustaqil qaror qabul qilish va o‘z-o‘zini baholash kabi muhim kompetensiyalarni shakllantiradi [1–13].

O‘rganilgan adabiyotlar va muhokama natijalari shuni ko‘rsatdiki, gumanitar fanlarni o‘qitishda pedagogik va psixologik yondashuvlarning uyg‘un qo‘llanilishi ta’lim jarayonining samaradorligini sezilarli darajada oshiradi. Ushbu yondashuvlar o‘quvchilarning intellektual, emotsional va ijtimoiy rivojlanishini ta’minlash bilan birga, mustaqil fikrlash, tanqidiy tafakkur, kreativlik, muloqot

madaniyati va o‘z-o‘zini baholash kompetensiyalarini shakllantirishga xizmat qiladi.

Shuningdek, kompetensiyaga yo‘naltirilgan ta’lim va innovatsion metodlar — muammoli o‘qitish, loyiha asosida ishlash, interfaol o‘yinlar, klaster va konseptual xaritalardan foydalanish — gumanitar fanlarni o‘qitishda o‘quvchilarning bilimini chuqurlashtirish va amaliy ko‘nikmalarini rivojlantirish imkonini beradi. Pedagogik-psixologik yondashuvlar esa o‘quvchilarning motivatsiyasini oshirish, emotsional barqarorligini ta’minlash va ijtimoiy moslashuvini kuchaytirishga xizmat qiladi.

Umuman olganda, gumanitar fanlarni o‘qitishda pedagogik va psixologik yondashuvlarni uyg‘un qo‘llash, shaxsga yo‘naltirilgan ta’lim prinsiplari va zamonaviy metodlarni birlashtirish orqali ta’lim sifatini oshirish, o‘quvchilarning shaxsiy va intellektual rivojlanishini ta’minlash mumkinligi aniqlandi. Shu bilan birga, ushbu yondashuvlar milliy qadriyatlarni shakllantirish va fuqarolik mas’uliyatini rivojlantirishda ham muhim ahamiyat kasb etadi [1–13].

Gumanitar fanlarni o‘qitishda pedagogik va psixologik yondashuvlarni integratsiyalashgan holda qo‘llash ta’lim jarayonining samaradorligini oshirish, o‘quvchilarning shaxsiy va intellektual rivojlanishini ta’minlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

O‘quvchilarning motivatsiyasi, psixologik tayyorgarligi, fikrlash va muloqot ko‘nikmalarini rivojlantirishda pedagogik yondashuvlar o‘quv jarayonini tizimli va izchil tashkil etishga xizmat qilsa, psixologik yondashuvlar ularning emotsional barqarorligi, qiziqishi va shaxsiy xususiyatlariga moslashishni ta’minlaydi.

Zamonaviy innovatsion metodlar — muammoli o‘qitish, loyiha asosida ishlash, interfaol o‘yinlar, klaster va konseptual xaritalar — gumanitar fanlarni o‘qitishda o‘quvchilarning tanqidiy fikrlash, kreativlik va mustaqil qaror qabul qilish ko‘nikmalarini samarali rivojlantiradi. Shu bilan birga, kompetensiyaga yo‘naltirilgan yondashuv milliy qadriyatlarni shakllantirish va fuqarolik mas’uliyatini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Umuman olganda, pedagogik-psixologik yondashuvlarni uyg‘un qo‘llash gumanitar fanlar ta’limida yuqori natijaga erishish, o‘quvchilarda chuqur bilim va amaliy ko‘nikmalarni rivojlantirish, shuningdek, ularni ijodiy va tanqidiy fikrlaydigan shaxslar sifatida shakllantirish imkonini beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Avloniy, A. Turkiy guliston yoxud axloq. — Toshkent: Ma’naviyat, 2010. — 256 b.

2. Komenskiy, Ya. A. Buyuk didaktika / Rus tilidan tarj. — Toshkent: O‘qituvchi, 1997. — 382 b.

3. Ushinskiy, K. D. Chelovek kak predmet vospitaniya. — Moskva: Pedagogika, 1988. — 480 s.

4. Vygotskiy, L. S. Pedagogicheskaya psixologiya. — Moskva: Pedagogika, 1991. — 319 s.

5. Leontev, A. N. Deyatelnost. Soznanie. Lichnost. — Moskva: Smysl, 2005. — 352 s.
6. Galperin, P. Ya. Psixologiya myshleniya. — Moskva: Akademiya, 2002. — 288 s.
7. Elkonin, D. B. Psixologiya obucheniya mladshix shkolnikov. — Moskva: Prosveshchenie, 2010. — 144 s.
8. Dewey, J. Democracy and Education. — New York: Macmillan, 2004. — 389 p.
9. Bloom, B. S. Taxonomy of Educational Objectives. — London: Longman, 1956. — 207 p.
10. Gardner, H. Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences. — New York: Basic Books, 1993. — 512 p.
11. Sharipov, Sh. Gumanitar fanlarni o‘qitishda innovatsion yondashuvlar. — Toshkent: Fan va texnologiya, 2018. — 210 b.
12. To‘rayev, N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. — Toshkent: Oliy ta’lim, 2019. — 184 b.
13. Qosimov, O. Ta’lim jarayonida kompetensiyalarni shakllantirish metodikasi. — Toshkent: Tafakkur, 2020. — 192 b.

UDK 37.013.3:37.091



Erkinov Muslimbek Mo'yiddin o'g'li,
Turon universiteti "Pedagogika va psixologiya" kafedrasi o'qituvchisi

UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA PEDAGOGIK NIZOLARNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK JIHATLARI VA UNING TA'LIM JARAYONIGA TA'SIRI

Annotatsiya. Ushbu maqolada umumta'lim maktablarida pedagogik nizolarning ijtimoiy-psixologik jihatlari, ularning vujudga kelish sabablari, rivojlanish dinamikasi va ta'lim jarayoniga ko'rsatadigan ta'siri ilmiy manbalar asosida tahlil qilindi. Nizoning konstruktiv va buzg'unchi funktsiyalari, shuningdek, nizolarni boshqarishning samarali usullari yoritildi. Tadqiqot natijalari o'qituvchi–o'quvchi munosabatlarida demokratik, individual yondashuvning ahamiyatini ko'rsatadi hamda pedagogik muhitda sog'lom kommunikatsiyani shakllantirish zarurligini asoslaydi.

Kalit so'zlar: nizo, ijtimoiy munosabat, qarama-qarshilik, nizolarni vertikal (o'qituvchi-o'quvchi) ko'rinishi, gorizontal (o'quvchi-o'quvchi) ko'rinishi, refleksiv boshqaruv.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОНФЛИКТОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Аннотация. В данной статье проанализированы социально-психологические аспекты педагогических конфликтов в общеобразовательных школах, причины их возникновения, динамика развития и влияние на образовательный процесс на основе научных источников. Освещены конструктивные и деструктивные функции конфликта, а также эффективные методы управления конфликтными ситуациями. Результаты исследования показывают важность демократического и индивидуального подхода во взаимоотношениях

«учитель–ученик» и обосновывают необходимость формирования здоровой коммуникации в педагогической среде.

Ключевые слова: конфликт, социальные отношения, противоречие, вертикальный (учитель–ученик) тип конфликта, горизонтальный (ученик–ученик) тип конфликта, рефлексивное управление.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PEDAGOGICAL CONFLICTS IN GENERAL EDUCATION SCHOOLS AND THEIR IMPACT ON THE EDUCATIONAL PROCESS

Abstract. This article analyzes the socio-psychological aspects of pedagogical conflicts in general education schools, the causes of their emergence, the dynamics of their development, and their impact on the educational process based on scientific sources. The constructive and destructive functions of conflicts, as well as effective methods of conflict management, are highlighted. The research results demonstrate the importance of a democratic and individualized approach in teacher–student relationships and justify the necessity of fostering healthy communication within the pedagogical environment.

Keywords: conflict, social relations, contradiction, vertical (teacher–student) type of conflict, horizontal (student–student) type of conflict, reflexive management.

Nizolar muammosi falsafa, pedagogika va psixologiya sohalariga ixtisoslashgan olimlar tomonidan olib borilgan ko‘plab ilmiy tadqiqotlarning markazida turadi. Ushbu tadqiqotlar nizoning mohiyati, uning buzg‘unchi va konstruktiv funksiyalari, shuningdek, shaxs va jamoa shakllanishidagi o‘rni kabi qator muhim masalalarni yoritib beradi. Jumladan, nizolarning shaxs rivojiga ta’siri, ijtimoiy munosabatlarda tutgan o‘rni hamda ularni boshqarish mexanizmlari keng qamrovda tahlil qilingan. Eksperimental tadqiqotlar natijalari o‘qituvchilarning o‘quvchilarni idrok etish xususiyatlari, o‘zini anglash darajasi, pedagogik muloqot uslublari va nizoli vaziyatlarga bo‘lgan munosabati o‘rtasida uzviy bog‘liqlik mavjudligini ko‘rsatadi. O‘qituvchilarning bolalarni va o‘zini anglash ko‘nikmalariga egaligi, shuningdek, nizo holatlarida samarali xatti-harakatlarni qo‘llay olishi ta’lim jarayonining sifati, pedagogik muhitning sog‘lomligi va o‘quvchilar rivojiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi.

“Nizo” tushunchasi mazmunan nihoyatda keng bo‘lib, turli kontekstlarda qo‘llanadi. Aksariyat tadqiqotchilar shaxslararo nizoni “qarama-qarshilikning yuqori darajada keskinlashgan holati, tomonlar o‘rtasida bevosita to‘qnashuvga olib keluvchi ekstremal bosqich” sifatida talqin etadilar. Bunday holatda nizo nafaqat tashqi qarama-qarshilik sifatida, balki shaxslar o‘rtasidagi munosabatlar tizimida yuzaga keladigan murakkab ijtimoiy-psixologik jarayon sifatida namoyon bo‘ladi. Nizoning mazmunida qarama-qarshi ehtiyojlar, manfaatlar, motivlar,

fikrlar, hissiyotlar va xatti-harakatlarning to‘qnashuvi yotadi, bu esa nizoni har bir ishtirokchi tomonidan turlicha idrok etilishiga olib keladi.

Nizoli vaziyatning asosini ishtirokchilarning ma’lum masala bo‘yicha qarama-qarshi pozitsiyasi, maqsadlarning mos kelmasligi, ularga erishish vositalaridagi tafovut, manfaatlar, istaklar yoki moyilliklarning nomuvofiqligi tashkil etadi. Bunday vaziyatlar ko‘pincha yashirin shaklda boshlanib, vaqt o‘tishi bilan ochiq nizoga aylanadi. Har bir nizoda uning predmeti va obyekti aniq ajratiladi, bu esa nizoni tahlil qilish va uni samarali hal etish yo‘llarini belgilashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Shaxs rivojlanishining ichki manbai bo‘lib qarama-qarshiliklarni bartaraf etish, tashqi nizolarni ichki nizolar orqali hal qilish jarayoni hisoblanadi. Biroq tashqi qarama-qarshiliklarning ichki nizoga aylanishi psixologik noqulaylik, emotsional tanglik va depressiv holatlarga zamin yaratishi mumkin. Shu bois pedagogik rahbarlik o‘quvchilar bilan munosabatlarda vujudga keladigan tashqi ziddiyatlarni erta aniqlash va ularni yumshatishga yo‘naltirilishi muhim ahamiyatga ega. Bu, o‘z navbatida, o‘quvchilarning emotsional farovonligini ta’minlash, ularning ruhiy holatiga doimiy e’tibor berishni talab qiladi. I.I. Rydanovaning ta’kidlashicha, mojaroni oqilona va adolatli hal etish o‘qituvchi va o‘quvchilarni bir-biriga yaqinlashtiradi, o‘zaro ishonchni mustahkamlaydi hamda ta’lim jarayonida sog‘lom psixologik muhitni shakllantirishga xizmat qiladi.

Qarama-qarshiliklar chuqur va yuzaki, uzoq muddatli va qisqa muddatli bo‘lishi mumkin. Ularni hal qilish jarayoni o‘qituvchidan yuqori pedagogik mahorat, gumanitar fanlarga tayangan holda tahliliy yondashuv va demokratik muloqot tamoyillariga asoslangan uslubni talab etadi. Talabalar bilan shaxslararo nizolarni hal etishda avtoritar texnologiyalarni qo‘llash ularning qarshiligini kuchaytirib, munosabatlarning yanada keskinlashishiga olib kelishi mumkin. Aksincha, demokratik yondashuv o‘zaro hurmat, ochiq muloqot va hamkorlikka tayanib, nizoning konstruktiv yo‘l bilan bartaraf etilishiga, tomonlar o‘rtasida tushunish va kelishuvga erishilishiga xizmat qiladi.

Pedagogik nizoning subyektiv tomoni — bu ishtirokchilarning ichki motivlari. O‘quvchilar o‘rtasida nizoni kuchaytiruvchi omillar qatoriga kamsitilish hissi, mag‘rurlik, tengdoshlar orasidagi mavqeini yo‘qotishdan qo‘rquv, o‘zini tasdiqlash ehtiyoji kiradi. O‘qituvchi esa o‘zining kasbiy mavqeini, obro‘sini va qadriyatlarini himoya qilishga intiladi.

Nizolarning keng tarqalgan sababi o‘qituvchining yetakchilik uslubi bilan o‘quvchilarning kutganlari o‘rtasidagi nomuvofiqlikdir. Avtoritar uslub dialogdan ko‘ra buyruqqa asoslanadi. Beqaror uslub sinfda keskinlikni kuchaytiradi, neytral uslub esa chuqur nizolarni hal qilishni qiyinlashtiradi. Eng optimal yondashuv — demokratik uslub bo‘lib, u samarali muloqot va nizolarni konstruktiv bartaraf etishga yordam beradi.

Nizo — ijtimoiy munosabatlarning tabiiy va muqarrar ko‘rinishi. Jahon olimlari (R. Darendorf, M. Doych, G. Zimmel, L. Kozer, K. Levin, D. Moreno, K.

Horni; K.A. Abulxanova-Slavskaya, A.Ya. Antsupov, N.V. Grishina va boshqalar) nizoning tabiatini, ijtimoiy rolini, tasnifini va hal etish mexanizmlarini keng qamrovda o‘rganganlar.

Nizolarning yagona tasnifi mavjud emas. Chunki ularning kelib chiqish sabablari, rivojlanish shart-sharoitlari va hal etish mexanizmlari murakkab va ko‘p qirrali. A.A. Ershov nizolarni manbai, mazmuni, ifodalanish shakli, ijtimoiy natijalari va psixologik ta’siri bo‘yicha tasniflaydi. U nizolarni vertikal (o‘qituvchi–o‘quvchi) va gorizontal (o‘quvchi–o‘quvchi) ko‘rinishda ham ajratadi.

Nizoning kelib chiqishi obyektiv (situatsion sharoit) va subyektiv (shaxsning idrokiga bog‘liq) omillar bilan izohlanadi. Subyektiv omillar bir xil vaziyatning turli shaxslar tomonidan turlicha talqin qilinishiga olib keladi. Unda charchoq, adolatsizlik hissi, shaxsiy xususiyatlar, tayyorgarlik darajalari va ijtimoiy tajriba katta rol o‘ynaydi.

Maktabdagi nizolarning sabablari D.I. Feldshteyn va L.I. Vorobyova tomonidan ta’lim jarayonining obyektiv xususiyatlari, ijtimoiy-psixologik omillar, individual-psixologik farqlar, jins va yosh ko‘rsatkichlari bilan izohlanadi. Ular nizolarni sotsiologik, ijtimoiy-psixologik va individual darajada tahlil qilishni taklif qiladilar.

Nizoning rivojlanish dinamikasi bir necha bosqichlardan iborat: qarama-qarshiliklarning kuchayishi, muammoli vaziyatlarning ko‘payishi, yangi ishtirokchilarning jalb etilishi, emotsional taranglikning kuchayishi, nizoga munosabatning o‘zgarishi. Emotsiyalar haddan tashqari kuchaysa, vaziyat nazoratdan chiqadi.

Nizoning natijalari ham turlicha bo‘lishi mumkin:

a) kuchayib borayotgan faol kuchlarning kiritilishi, shuningdek, kurashda tajriba to‘plash hisobiga mojaro ishtirokchilari pozitsiyalarining bosqichma-bosqich mustahkamlanishi;

b) muammoli vaziyatlarning ko‘payishi va birlamchi muammoli vaziyatning chuqurlashishi;

v) ishtirokchilarning nizo faolligining kuchayishi, nizo xarakterining kuchayishi tomon o‘zgarishi, nizoga yangi odamlarning jalb etilishi;

g) hissiyotlarning kuchayishi nizo ishtirokchilarining xatti-harakatlariga ham safarbar, ham tartibsiz ta’sir ko‘rsatishi mumkin bo‘lgan nizolarning o‘zaro ta’siri bilan birga keladigan keskinlik;

d) muammoli vaziyatga va umuman nizoga munosabatning o‘zgarishi [52].

Nizolarning natijalari ularning predmeti, ishtirokchilar tarkibi va ular yuzaga kelgan sharoit bilan belgilanadi. Mumkin bo‘lgan natijalar orasida D.P. Kaidalov va E.I. Suymenko quyidagilarni ta’kidlab o‘tadilar:

tomonlarni qaysidir asosda o‘zaro yarashtirish yo‘li bilan qarama-qarshilikni butunlay yo‘q qilish;

qarama-qarshilikning yo‘qolishi, agar:

a) bir tomon g‘alaba qozonsa, ikkinchisi mag‘lubiyatga uchrasa;

b) har ikki tomon ham turli darajada yutqazib, "salbiy" qoniqishni olsa;
o‘zaro yon berish orqali nizolarni yumshatish;
nizoning o‘zgartirilgan shaklga yoki tubdan yangi nizoga aylanishi;
nizoning o‘z-o‘zidan kechishi orqali asta-sekin yo‘qolishi;
nizoni mexanik ravishda yo‘q qilish (mojaro ishtirokchilaridan birining yoki ikkalasining guruhdan chiqib ketishi) [22].

Nizo konstruktiv (muammo hal bo‘ladi) yoki buzg‘unchi (ziddiyat chuqurlashadi) yo‘sinda yakunlanishi mumkin.

O‘qituvchi nizoni hal qilish usulini tanlarkan, o‘quvchilarning yosh va individual xususiyatlari, motivlari, psixologik holati va vaziyatning o‘ziga xos jihatlarini hisobga olishi zarur.

Nizolarni hal etish samaradorligini belgilovchi mezonlar: qarama-qarshilikning to‘xtashi, salbiy omillarning bartaraf etilishi, tomonlarning qoniqishi, emotsional tanglikning kamayishi va kelgusida konstruktiv xatti-harakat ko‘nikmalarining shakllanishidir.

Konfliktlarni boshqarishda muhim tamoyillar — psixologik oqibatlarni hisobga olish, sabablarni tizimli tahlil qilish, bir tomonlama ayblashdan voz kechish, nizoni zararsizlantirish va oldini olishdir.

Hozirgi davr nizolarni refleksiv boshqarishni talab etadi, ya’ni nizoning rivojlanishini oldindan tahlil qilish, tomonlarning motivlarini chuqur anglash va vaziyatni to‘g‘ri prognoz qilishni nazarda tutadi.

Umuman olganda, umumta’lim maktablarida nizolarning ijtimoiy-psixologik jihatlarini chuqur va tizimli o‘rganish, ularning kelib chiqish sabablari hamda rivojlanish mexanizmlarini aniqlash, nizoli vaziyatlarni erta bosqichda diagnostika qilish va samarali boshqarish usullarini ishlab chiqish ta’lim samaradorligini oshirishning muhim shartlaridan biridir. Bunday yondashuv o‘qituvchi va o‘quvchilar o‘rtasidagi o‘zaro ishonchga asoslangan munosabatlarni shakllantirish, ta’lim jarayonida yuzaga keladigan ziddiyatlarni konstruktiv yo‘l bilan hal etish, nizolarning salbiy oqibatlarini kamaytirish hamda o‘quvchilarning emotsional-psixologik farovonligini ta’minlashga xizmat qiladi.

Shuningdek, nizolarni boshqarish bo‘yicha samarali strategiyalarni joriy etish maktab jamoasida ijobiy psixologik muhitni mustahkamlab, o‘quvchilarning ijtimoiy moslashuvi, muloqot madaniyati va hamkorlik ko‘nikmalarini rivojlantirishga imkon yaratadi. Bu jarayonda o‘qituvchilarning pedagogik va psixologik kompetensiyalarini doimiy ravishda takomillashtirish, ularni nizoli vaziyatlarda moslashuvchan, adolatli va insonparvar yondashuvlarni qo‘llashga tayyorlash muhim ahamiyat kasb etadi. Natijada ta’lim jarayonining barqarorligi ta’minlanib, o‘quvchilarning shaxsiy rivojlanishi va ta’lim sifatining oshishiga erishiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Qodirov U.D. O‘quvchilar o‘rtasida nizoli vaziyatlarning oldini olishda maktab psixologining vazifalari. — “Ta’lim muassasalari tizimida o‘quvchi va talabalar shaxsini rivojlantirishning dolzarb psixologik-pedagogik muammolari”. Materials of the Republican theoretical and scientific-practical conference. Buxoro: — 2006. 141-143 p.

2. Abramova G.S. Age psychology. M. — Publishing Center “Academy”, 2008. — 672 p.

3. Allahverdova O.V. Conflict Resolution Center: recommendations for organization. — St. Petersburg: Conflict Resolution Center, 2009. — 40 p..

4. Andreev V.I. Conflictology: the art of dispute, negotiation, conflict resolution. — Kazan: Firm SCAM, 2002. — 138 p.

5. Andreeva G.M. Social psychology. — M.: Aspect-Press, 2000. — 288 p. Кайдалов Д.П., Суименко Е.И. Психология единонача - лия и коллегиальности. — М.: Мысль, 2002. — 254 с.

7. Erkinov M.M. “Socio-psychological aspects of conflict situations between teachers and students”. “Science and innovation” international scientific journal volume 2 issue 5 may 2023.

8. Erkinov M.M. “Педагогические конфликты и психологические возможности их профилактики”. Toshkent davlat pedagogika universiteti ilmiy axborotlari. 9-son, 2023-yil.

UDK 159.9:37.016:338.48

Saydaliyeva G.O.,
"Profi University" mustaqil tadqiqotchisi

OILAVIY TURIZMNING SHAXS SHAKLLANISHIGA IJTIMOIY-PSIXOLOGIK TA'SIRI

Annotatsiya. Ushbu maqolada oilaviy turizmning shaxs shakllanishiga ko'rsatadigan ijtimoiy-psixologik ta'siri yoritilgan. Oila a'zolarining birgalikda sayohat qilishi o'zaro muloqotni kuchaytirishi, emotsional yaqinlikni oshirishi va oilaviy munosabatlarni mustahkamlashi ta'kidlanadi. Shu bilan birga, turli madaniy muhitlar bilan tanishish bolalar va o'smirlarda dunyoqarashni kengaytiradi, ijtimoiy ko'nikmalar, kommunikativ imkoniyatlar va mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi. Sayohat jarayonida yuzaga keladigan taassurotlar kognitiv va emotsional rivojlanishni qo'llab-quvvatlab, shaxsni ijtimoiy faol, bag'rikeng va mas'uliyatli individ sifatida shakllanishiga xizmat qiladi.

Kalit so'zlar: oilaviy turizm, shaxs shakllanishi, psixologik-pedagogik ta'sir, sotsializatsiya, muloqot, emotsional rivojlanish, dunyoqarash, madaniy tajriba, oilaviy munosabatlar, ta'lim-tarbiya.

СЕМЕЙНЫЙ ТУРИЗМ И ЕГО СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В данной статье раскрыто социально-психологическое влияние семейного туризма на формирование личности. Подчеркивается, что совместные путешествия членов семьи усиливают взаимное общение, повышают эмоциональную близость и укрепляют семейные отношения. Кроме того, знакомство с различными культурными средами расширяет кругозор детей и подростков, развивает социальные навыки, коммуникативные возможности и способность к самостоятельному мышлению. Впечатления, возникающие в процессе путешествия, поддерживают когнитивное и эмоциональное развитие, способствуя формированию личности как социально активного, толерантного и ответственного индивида.

Ключевые слова: семейный туризм, формирование личности, психолого-педагогическое воздействие, социализация, общение, эмоциональное развитие, кругозор, культурный опыт, семейные отношения, воспитание.

FAMILY TOURISM AND ITS SOCIO-PSYCHOLOGICAL IMPACT ON PERSONALITY DEVELOPMENT

Abstract. This article examines the socio-psychological impact of family tourism on personality development. It emphasizes that traveling together strengthens communication among family members, enhances emotional closeness, and reinforces family relationships. Furthermore, exposure to various cultural environments broadens the worldview of children and adolescents, fosters social skills, improves communication abilities, and develops independent thinking. The impressions gained during travel support cognitive and emotional growth, contributing to the formation of a socially active, tolerant, and responsible individual.

Keywords: family tourism, personality development, psychological-pedagogical impact, socialization, communication, emotional development, worldview, cultural experience, family relationships, education.

"Qush uyasida ko'rganini qiladi"
O'zbek xalq maqoli

Bugungi globallashuv jarayonlari va axborot-kommunikatsiya texnologiyalari jadal rivojlanayotgan sharoitda oila instituti har qanday jamiyatda eng muhim va barqaror ijtimoiy institut sifatida namoyon bo'lmoqda. Oila nafaqat jamiyatning bir bo'lagi, balki uning ma'naviy-axloqiy tayanchi, milliy qadriyatlar va an'analarning asosi hisoblanadi. Oila – bu kichik Vatan, mehr-muhabbat, ishonch va baxt maskani bo'lib, aynan unda insonning shaxs sifatida shakllanishi, ijtimoiylashuvi va hayotiy qadriyatlari tarkib topadi.

Oila odamlarning tabiiy-biologik, iqtisodiy, huquqiy hamda ma'naviy munosabatlariga asoslangan murakkab ijtimoiy birlikdir. Ushbu munosabatlar tizimi orqali shaxs jamiyatga moslashadi, ijtimoiy tajribani egallaydi hamda ijtimoiy rollarni o'zlashtiradi. Oilada vujudga keladigan psixologik muhit bolaning ruhiy holati, xulq-atvori va shaxsiy sifatlarining shakllanishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi.

Oila asosini nikoh munosabatlari, er-xotin o'rtasidagi o'zaro mas'uliyat va farzandlar bilan bog'liq tarbiyaviy munosabatlar tashkil etadi. Oila qurilgach, u bir necha muhim bosqichlarni bosib o'tadi: dastlab er-xotinlarning oilaviy hayot haqidagi tasavvurlari va qadriyatlari shakllanadi, keyinchalik farzandlarning dunyoga kelishi bilan oilaviy mas'uliyat yanada ortadi, ularni parvarishlash, tarbiyalash va voyaga yetkazish jarayonlari asosiy vazifaga aylanadi. Har bir bosqich oilaviy munosabatlarni mustahkamlash va shaxslararo muvozanatni ta'minlashni talab etadi.

Oilada bajariladigan funksiyalar orasida tarbiyaviy funksiya alohida ahamiyatga ega. Aynan oilada bolalarning aqliy, jismoniy, axloqiy va estetik tarbiyasiga poydevor qo'yiladi. Bola dunyoqarashi, hayotga bo'lgan munosabati, yaxshi-yomonni ajrata olish qobiliyati, axloqiy me'yorlari va ijtimoiy xulq-atvori

eng avvalo oilaviy muhitda shakllanadi. Shu ma'noda ota-ona san'atkor, bola esa san'at asari bo'lib, tarbiya jarayoni yuksak mahorat va mas'uliyat talab etadigan murakkab san'atdir.

Zamonaviy jamiyat sharoitida komil inson va yetuk fuqaroni shakllantirish oilaning eng dolzarb vazifalaridan biriga aylanmoqda. Ota-onalarning pedagogik va psixologik savodxonligi, farzand tarbiyasiga ongli yondashuvi, sog'lom ma'naviy-psixologik muhit yaratishi jamiyat taraqqiyotining muhim omili hisoblanadi. Shu bois, oilaning mustahkamligi, undagi mehr-oqibat, o'zaro hurmat va mas'uliyat nafaqat alohida bir oila, balki butun jamiyat barqarorligi va ravnaqining kafolati sifatida namoyon bo'ladi. [1, 24].

Hozirgi axborot texnologiyalari asrida turli hayot tarzlari, ijtimoiy g'oyalar va ommaviy axborot vositalari nafaqat yosh avlodga, balki kattalar qatlamiga ham sezilarli ta'sir ko'rsatmoqda. Natijada farzandlar va ota-onalar o'rtasidagi qarama-qarshiliklar va kelishmovchiliklar ko'paymoqda. Bunday vaziyatlarning paydo bo'lishiga quyidagi omillar asos bo'ladi:

Dunyoqarashlar orasidagi farqlarni hisobga olmaslik va tushunmaslik;

Yoshlarning mustaqillikni egallashga intilishi (bo'sh vaqtini mustaqil tashkil etish, do'st tanlashda erkinlik, hissiyotlarni boshqarishda mustaqillik, kasb tanlashda o'z qarorini amalga oshirish va h.k.);

Ota-onalarning zararli odatlarga berilib ketishi;

Ba'zi bolalarning mehnatga o'rgatilmasligi, natijada ularning hayotga yengil qarashlari;

Ayrim yoshlarning farzandlik burchini unutib qo'yishi;

Ota-onalarning psixologik va pedagogik bilimlari yetarli darajada emasligi;

Oiladagi zo'ravonlik va nizolar;

Internet va ommaviy axborot vositalarining inson ongiga salbiy ta'siri;

Ommaviy madaniyatning izsiz yo'qolib borishi;

Oiladagi ajrimlar sonining ortishi;

Moddiy qadriyatlarning ma'naviy qadriyatlardan ustunligini kuchayishi va boshqa ijtimoiy-madaniy omillar.

Yuqarida sanab o'tilgan kelishmovchiliklar oilada nizoli vaziyatlar yuzaga keltiradi, buning natijasida tinchlik yo'qoladi, mehr-muhabbat va o'zaro hurmat kamayadi. Bu esa, albatta, farzand tarbiyasiga salbiy ta'sir ko'rsatadi va ularning ongida nafrat, tushunmovchilik va ijtimoiy qo'rqinch hissi shakllanishiga zamin yaratadi.

Bugungi siyosiy, iqtisodiy va jamiyat hayotida sodir bo'layotgan ijtimoiy jarayonlar insonlarning xulq-atvoriga va ularning o'zaro munosabatlariga har doim ijobiy ta'sir ko'rsatmaydi. Ota-onalar o'rtasidagi nizolar, ularning ish joyidagi muammolar va stress farzandlarda aks etadi, natijada oilaning tarbiyaviy funksiyalari va emotsional foniga zarar yetadi.

Oiladagi psixologik muhitni yaxshilash, emotsional fonni yumshatish va oila a'zolari o'rtasidagi ishonchni mustahkamlash uchun oilaviy sayohatlar va turizmga

e'tibor qaratish lozim. Birgalikdagi sayohatlar oila a'zolari o'rtasida muloqot, hamjihatlik va emotsional bog'lanishni kuchaytiradi. Shu bilan birga, birgalikdagi taassurotlar stressni kamaytiradi, ijobiy xotiralar esa oilada sog'lom psixologik muhitning shakllanishini ta'minlaydi. Oilaviy faoliyat va sayohatlar oila ichidagi muvozanat, mehr-muhabbat va bir-birini tushunish hissini mustahkamlashda muhim vosita hisoblanadi.

Turizm oila institutining psixologik mohiyatini yaxshilash bilan birga, pedagogik, ya'ni tarbiyaviy ta'sir ham ko'rsatadi.

Turizm nafaqat dam olish vositasi, balki milliy va jahon madaniyati bilan tanishish, tarixiy merosni his qilish, shaxsiy identifikatsiyani kuchaytirish va vatanparvarlik tuyg'usini shakllantirish imkonini beradi. Shu bois, oila institutida turizmni amaliy tadbiq etish bugungi zamonda muhim pedagogik vazifa hisoblanadi.

Biroq "Iqtisodiy manfaatlarning ustunlashuvi sharoitida buni qanday amalga oshirish mumkin?" degan savol o'rinli. Tajribalar shuni ko'rsatadiki, kam xarajat bilan ham oilaviy turizm orqali ko'plab ijobiy emotsiyalar hosil qilish mumkin. Mahalliy turizm imkoniyatlaridan foydalangan holda ham farzandlar va ota-onalar uchun qiziqarli va foydali sayohatlar tashkil etish mumkin.

Avvalambor, oilada yillik turizm rejasini tuzish va sayohatning aniq maqsadlarini belgilash zarur. Farzandlarni rejalashtirish jarayoniga jalb qilish va ularning shaxsiy fikrlarini hisobga olish tarbiyaning samaradorligini oshiradi. Har bir sayohatdan so'ng olingan taassurotlarni foto yoki video shaklida dokumentatsiyalash, qisqacha izohlar bilan albom yaratish farzandlar xotirasida mustahkam iz qoldiradi. Shu bilan birga, bolalarni bo'sh vaqtlarini unumli o'tkazishga o'rgatadi, zamonaviy gadjetlar va dasturlardan foydali maqsadlarda foydalanishga odatlantiradi hamda zararli odatlardan yiroqlashtiradi.

Sayohat davomida olingan ma'lumot va taassurotlarni jamlab insho yozish bolalarda kuzatuvchanlikni oshiradi, bilimlarni tizimli tahlil qilish, xulosa chiqarish va fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi. Shu bilan birga, nutq madaniyati, ijodkorlik va kreativlik ko'nikmalari shakllanadi. Bu jarayon bolaga mustaqil fikrlash, mas'uliyatni his qilish va o'z qarorlarini ifodalashni o'rgatadi.

Umumiy qilib aytganda, "turistik kundalik" yuritish pedagogik amaliyotda samarali usul sifatida xizmat qiladi. Bu usul nafaqat oilaviy munosabatlarni mustahkamlaydi, balki farzandning shaxsiy rivojlanishi, ijtimoiy ko'nikmalari va psixologik farovonligini ta'minlashga xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytganda, oila institutida turizmning psixologik-pedagogik mohiyati juda yuqori bo'lib, u shaxsning intellektual, emotsional va ijtimoiy rivojiga kompleks ta'sir ko'rsatadi. Oilaviy turizm nafaqat dam olish va hordiq chiqarish vositasi sifatida, balki bolalarning shaxsiy va ijtimoiy salohiyatini rivojlantirishda samarali pedagogik mexanizm sifatida ham ahamiyat kasb etadi. Ushbu jarayon bolalarda kuzatuvchanlik, fikrlash, kreativlik va ijodkorlik

ko‘nikmalarini shakllantiradi, ularni jamiyatdagi turli vaziyatlarga moslashishga, mas’uliyatni his qilishga, qaror qabul qilish va o‘z fikrini ifodalashga o‘rgatadi.

Oilaviy turizm orqali sog‘lom psixologik muhit yaratiladi, ota-ona va farzandlar o‘rtasida ishonch, mehr-muhabbat va o‘zaro hurmat hissi kuchayadi. Bolalar o‘z oilasini faol ishtirok etadigan ijtimoiy birlik sifatida qabul qiladi, bu esa ularning shaxsiy va ijtimoiy identifikatsiyasini mustahkamlaydi. Shu bilan birga, oilaviy turizm bolalarda o‘zini boshqarish, vaqtni rejalashtirish va moliyaviy mas’uliyatni shakllantirish ko‘nikmalarini rivojlantiradi, chunki har bir sayohat oldidan oilaviy byudjetni aniqlash, xarajatlarni rejalashtirish va qaror qabul qilish jarayonlariga jalb etiladi.

Oilaviy turizmning pedagogik ahamiyati shundaki, u bolalarning madaniy va tarixiy merosni qabul qilishiga, milliy va global madaniyat bilan tanishishiga, shaxsiy va vatanparvarlik tuyg‘usini shakllantirishga xizmat qiladi. Turizm jarayoni farzandlarni tabiat va atrof-muhitga hurmat bilan qarashga, jamiyatdagi madaniy qadriyatlarni qadrlashga o‘rgatadi. Shu bilan birga, oilaviy sayohatlar orqali farzandlar va ota-onalar o‘rtasidagi muloqot kuchayadi, stress darajasi kamayadi va oilada ijobiy emotsional fon yaratiladi.

Buning samarali amalga oshirilishi uchun quyidagi amaliy tavsiyalarni joriy etish maqsadga muvofiq:

1. Oilaviy turizmni rivojlantirishning ijtimoiy-iqtisodiy shart-sharoitlarini tahlil qilib, uning samarali modelini ishlab chiqish;
2. Yoshlarning qiziqish va ehtiyojlarini inobatga olib, ularning pedagogik-psixologik xususiyatlarini boyitadigan oilaviy turizm dasturlarini yaratish;
3. Ta’lim muassasalari sharoitida oilaviy turizmning pedagogik imkoniyatlarini aniqlash, samarali metod va usullarini sinovdan o‘tkazish;
4. Har bir sayohat yoki turizm tadbiridan so‘ng olingan taassurotlarni foto-video albomlar, “turistik kundalik” yoki insholar shaklida qayd etish, bu orqali bolalarda kuzatuvchanlik, tahlil qilish va xulosa chiqarish ko‘nikmalarini mustahkamlash;
5. Oilaviy turizm jarayonida bolalarni va ota-onalarni turizm tadbirlarini rejalashtirishga, faol ishtirok etishga jalb qilish, ularning shaxsiy qaror qabul qilish, mas’uliyat va ijodiy yondashuv ko‘nikmalarini rivojlantirish;
6. Mahalliy turizm imkoniyatlaridan keng foydalanish, xarajatlarni optimallashtirish orqali turizmni har bir oila uchun qulay va foydali qilish;
7. Oilaviy turizm orqali jamiyatdagi madaniy qadriyatlarni, tarixiy va milliy merosni o‘rgatish, vatanparvarlik va ijtimoiy faollikni shakllantirish.

Natijada, oilaviy turizm oilani mustahkamlashga, oiladagi shaxslararo munosabatlarni sog‘lom bo‘lishiga, farzandlar va ota-onaning bir-biriga mehr va mas’uliyat hissini oshirishga xizmat qiladi. U bolalarni voyaga yetganda o‘z oilasi va farzandlari bilan sayohatlarni davom ettirishga tayyorlaydi, shaxsiy va ijtimoiy salohiyatni oshiradi hamda kelajak avlodning madaniyatli, mas’uliyatli va ijodiy rivojlangan bo‘lishi uchun mustahkam poydevor yaratadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Шоумаров Ғ.Б. 1001 саволга психологнинг 1001 жавоби (Услубий қўлланма)// “Bookmany print”, Т.:2023, 24-б
2. Шоумаров Ғ.Б., Ҳайдаров И.О., Соғинов Н.А. ва бошқ. Оила психологияси: Акад. Лицей ва касб-ҳунар коллежлари ўқувчилари учун ўқув қўл./ Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Ўрта-махсус, касб-ҳунар таълими маркази, - Т.: “Шарқ”, 2008, 177-б.
3. Ходжаев А. Туризм социологияси. – Тошкент: “Ziyo”, 2021.
4. Smith J., Cultural Tourism and Family Education. – London, 2019.

UDK 338.43:631.1

Nurullayeva Gulnora Uktamovna,
Turon universiteti tarix fani o'qituvchisi

O'ZBEKISTON DON SANOATI FAOLIYATINING RIVOJLANISHI: YANGICHA ISLOHOTLAR, EKSPORT, IMPORT, MODERNIZATSIYA (2017-2024-yillar)

Annotatsiya. Maqolada O'zbekistonda 2017-2024-yillarda don yetishtirish hajmining oshishi, ishlab chiqarish texnologiyalarining yangilanishi, eksport geografiyasining kengayishi va mahalliy ishlab chiqaruvchilarning jahon bozoridagi raqobatbardoshligiga e'tibor qaratiladi. Shuningdek, import siyosati, narxlarning shakllanishi va sifat nazorati kabi masalalar ham tahlil etiladi.

Kalit so'zlar: don sanoati, islohotlar, eksport, import, modernizatsiya, investitsiya, innovatsiya, logistika, raqobatbardoshlik, ishlab chiqarish, bozor, savdo.

РАЗВИТИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗЕРНОВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ УЗБЕКИСТАНА: НОВЫЕ РЕФОРМЫ, ЭКСПОРТ, ИМПОРТ, МОДЕРНИЗАЦИЯ (2017–2024 ГОДЫ)

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы увеличения производства зерна в Узбекистане в 2017–2024 годах, модернизации технологий производства, расширения географии экспорта и повышения конкурентоспособности местных производителей на мировом рынке. Анализируются такие вопросы, как импортная политика, ценообразование и контроль качества.

Ключевые слова: зерновая отрасль, реформы, экспорт, импорт, модернизация, инвестиции, инновации, логистика, конкурентоспособность, производство, рынок, торговля.

DEVELOPMENT OF UZBEKISTAN'S GRAIN INDUSTRY: NEW REFORMS, EXPORT, IMPORT, AND MODERNIZATION (2017–2024)

Abstract. This article examines the potential for increasing grain production in Uzbekistan from 2017 to 2024, modernizing production technologies, expanding export geography, and enhancing the competitiveness of local producers in the global market. Issues such as import policy, pricing, and quality control are analyzed.

Key words: grain industry, reforms, export, import, modernization, investment, innovation, logistics, competitiveness, production, market, trade.

O‘zbekiston iqtisodiyotida don sanoati yetakchi va strategik tarmoqlardan biri hisoblanib, mamlakat aholisini asosiy oziq-ovqat mahsulotlari bilan barqaror ta’minlashda muhim o‘rin tutadi. Don mahsulotlari aholining kundalik iste’mol savatchasida asosiy o‘rin egallashi bilan birga, oziq-ovqat xavfsizligini ta’minlash, ijtimoiy barqarorlikni mustahkamlash hamda iqtisodiy taraqqiyotga erishishda muhim omil sanaladi. Shu boisdan ham don sanoatini rivojlantirish davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri etib belgilangan.

So‘nggi yillarda, xususan 2017–2024-yillar davomida O‘zbekistonda don sanoatini rivojlantirishga qaratilgan keng ko‘lamli va tizimli islohotlar amalga oshirildi. Ushbu islohotlar don yetishtirish jarayonlarini optimallashtirish, zamonaviy agrotexnologiyalarni joriy etish, donni qayta ishlash va saqlash infratuzilmasini takomillashtirish, shuningdek, eksport-import faoliyatini liberallashtirish va samaradorligini oshirishga qaratilgan. Natijada, don ishlab chiqarish zanjirining barcha bosqichlarida samaradorlikni oshirish hamda bozor mexanizmlarini keng joriy etish imkoniyati yaratildi.

O‘zbekiston qishloq xo‘jaligi, ayniqsa don yetishtirish sohasida boy tarixiy tajribaga ega bo‘lsa-da, so‘nggi yillarda iqlim o‘zgarishi, suv resurslarining cheklanganligi, ishlab chiqarish texnologiyalarining eskirganligi hamda ichki va tashqi bozor talablarining keskin ortib borishi ushbu tarmoqni tubdan modernizatsiya qilish zaruratini yuzaga keltirdi. Shu nuqtai nazardan, don yetishtirishda resurs tejamkor texnologiyalarni qo‘llash, qayta ishlash korxonalarini texnik va texnologik jihatdan yangilash, logistika va saqlash tizimini rivojlantirish dolzarb vazifalardan biriga aylandi.

Bundan tashqari, davlat tomonidan don mahsulotlari eksportini kengaytirish, tashqi bozorlarda milliy mahsulotlar raqobatbardoshligini oshirish hamda don importiga bo‘lgan qaramlikni izchil kamaytirish maqsadida qator normativ-huquqiy hujjatlar va dasturlar qabul qilinmoqda. Mazkur chora-tadbirlar don sanoatida bozor munosabatlarini rivojlantirish, xususiy sektor ishtirokini kengaytirish va investitsiya muhitini yaxshilashga xizmat qilmoqda.

Mazkur tadqiqotning dolzarbligi O‘zbekistonning oziq-ovqat xavfsizligini mustahkamlash, don sanoatini barqaror rivojlantirish, eksport salohiyatini oshirish va xalqaro bozorda raqobatbardosh o‘rin egallash zarurati bilan belgilanadi. Tadqiqot doirasida don sanoati faoliyatining hozirgi holati, amalga oshirilgan islohotlarning samaradorligi hamda ushbu tarmoqni yanada rivojlantirish istiqbollari ilmiy tahlil qilinadi.

Tadqiqot jarayonida O‘zbekiston Respublikasi Davlat statistika qo‘mitasi, Qishloq xo‘jaligi vazirligi, Tashqi savdo vazirligi hamda boshqa rasmiy manbalardan olingan statistik ma’lumotlar tahlil qilindi. Shuningdek, mavzuga oid ilmiy adabiyotlar, tahliliy hisobotlar va ekspertlar baholari o‘rganildi. Tadqiqotda statistik tahlil, qiyosiy tahlil, trend tahlili hamda SWOT tahlil usullaridan samarali foydalanildi.

Don mahsulotlari qishloq xo‘jaligining asosiy tarmoqlaridan biri bo‘lib, don uchun yetishtiriladigan ekinlar majmuasini o‘z ichiga oladi. Don ekinlari insoniyat uchun asosiy oziq-ovqat manbai bo‘lishi bilan birga, sanoatning ko‘plab tarmoqlari uchun muhim xomashyo, shuningdek chorvachilik sohasida asosiy yem sifatida foydalaniladi. Don ekinlari turli xil bo‘lib, ular orasida bug‘doy, arpa, sholi, makkajo‘xori, suli va boshqa donli o‘simliklar muhim o‘rin tutadi.

Don, xususan bug‘doy, insonning kundalik iste’molida asosiy o‘rinni egallab, undan non, makaron, yorma va boshqa oziq-ovqat mahsulotlari ishlab chiqariladi. Shu bilan birga, don mahsulotlari oziq-ovqat sanoati, un va non mahsulotlari ishlab chiqarish, yem-xashak tayyorlash kabi ko‘plab yo‘nalishlarda keng qo‘llaniladi. Don chorvachilikda ham muhim ahamiyatga ega bo‘lib, hayvonlar uchun ozuqa bazasining asosiy qismini tashkil etadi. Shu sababli don sanoatini rivojlantirish davlatning muhim strategik vazifalaridan biri hisoblanadi.

O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 24-avgustdagi 684-sonli “Donni qayta ishlovchi korxonalarni qo‘shimcha ravishda qo‘llab-quvvatlash va ularning eksport salohiyatini oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qaroriga muvofiq, xo‘jalik yurituvchi subyektlarga, ularning tashkiliy-huquqiy shaklidan qat’i nazar, o‘zlari import qilgan donni qayta ishlash orqali ishlab chiqarilgan unni eksport qilishga ruxsat etildi.

Mazkur qarorga asosan, xo‘jalik yurituvchi subyektlar tomonidan eksport qilinadigan un hajmi ular tomonidan import qilingan don miqdorining 75 foizidan ortiq bo‘lmasligi belgilab qo‘yildi. Ushbu tartib donni chuqur qayta ishlashni rag‘batlantirish, ichki bozorni muvozanatda saqlash hamda eksport salohiyatini bosqichma-bosqich oshirishga xizmat qiladi [2].

O‘zbekiston Respublikasiga olib kirishda bojxona to‘lovlaridan ozod etiladigan don mahsulotlari

RO‘YXATI

T/r	Mahsulotlar nomi	TIF TN kodi
1.	Qattiq urug‘lik bug‘doy	1001110000
2.	Urug‘lik bug‘doy, qattiq bug‘doydan tashqari	100191
3.	Oziqa yoki nooziqa qattiq bug‘doy	1001190000
4.	Oziqa yoki nooziqa bug‘doy, qattiq bug‘doydan tashqari	1001990000
5.	Qayta ishlanmagan arpa	1003900000
6.	Makkajo‘xori, shirinidan tashqari	1005900000
7.	Qayta ishlanmagan tariq	1008290000

Bug‘doy yetishtirish bo‘yicha ko‘rsatkichlar sezilarli darajada oshganligiga qaramasdan, aholi sonining o‘sishi hisobiga iste’mol uchun mo‘ljallangan bug‘doyning 28 foiz qismi xorijiy davlatlardan import qilinadi. Bugungi kunda O‘zbekistonda aholi jon boshiga bug‘doy iste’moli yiliga o‘rtacha 244 kilogrammni tashkil etib, bu ko‘rsatkich aksariyat mamlakatlarga nisbatan sezilarli darajada yuqori hisoblanadi [1].

Gazeta.uz. da 2024 yida quyidagicha ma`lumot berilgan. Donli ekinlar va undan tayyorlangan mahsulotlar eksporti 478,8 mln dollargacha (+34,4 foiz),

Importga keladigan bo‘lsak, oziq-ovqat mahsulotlarini yetkazib berish hajmi yuqori darajada qolmoqda: don va undan tayyorlangan mahsulotlar — 1,12 mlrd dollar (+5,3 foiz) [4]. Bu ko‘rsatkich soha bo‘yicha ishlarni yaxshilashga qaratilgan islohotlar ijrosiga e`tibor qilish kerakligini ko‘rsatib turibdi.

Don yetishtirish O‘zbekiston qishloq xo‘jaligining asosiy tarmoqlaridan biri ekanligi azaldan ma`lum bo‘lib, aholining oziq-ovqat ta’minoti don sanoatidan amalga oshirib kelinmoqda. Shuningdek, qishloq xo‘jaligi mahsulotlari eksporti uchun muhim ahamiyatga ega. O‘zbekistonning asosiy don ekinlari bug‘doy, arpa, makkajo‘xori, sholi bo‘lib, intensiv sug‘oriladigan vohalarda yetishtiriladi.

O‘zbekistonda asosan don ekinlari quyidagilardan iborat:

- Bug‘doy – mamlakatda eng ko‘p ekiladigan don ekinidir.
- Arpa – chorvachilik uchun asosiy yem-xashak sifatida ishlatiladi.
- Sholi – o‘zbeklarning asosiy taomi mahsuloti hisoblanadi. Sholi ko‘proq Xorazm va Qoraqalpog‘istonda yetishtiriladi. 2017-2025 yillarda O‘zbekiston davlat rahbari tomonidam olib borilgan islohotlar don sanoatida ulkan yutuqlarni qo‘lga kiritilishiga asosiy omil bo‘ldi.

O‘zbekistonda g‘alla sanoati yildan yilga rivojlanmoqda. 2021-yilning yanvar-iyun oylarida 4 724,0 ming tonna don ekinlari yetishtirilgan bo‘lib, shundan 4 634,1 ming tonna yoki jami ishlab chiqarilgan don ekinlarining 98,1,% ini boshoqli don ekinlari tashkil etdi. Boshoqli don ekinlari yetishtirishning eng katta hajmi 3 944,9 ming tonna yoki umumiy yetishtirish hajmidan 83,5 %i fermer xo‘jaliklarida qayd etildi. Boshoqli don ekinlari yetishtirish umumiy hajmining eng yuqori ulushi Surxondaryo viloyati (12,6 %) hissasiga to‘g‘ri keldi. Shu bilan birga, Farg‘ona (11,5 %), Qashqadaryo (11,1 %) va Andijon (10,6 %) viloyatlarida ham boshoqli don ekinlari yetishtirishning yuqori ko‘rsatkichlari qayd qilindi, deb ma`lumot bergan O‘zbekiston Respublikasi Milliy statistika qo‘mitasi matbuot xizmati.

O‘zbekistondagi ko‘plab fermer xo‘jaligi g‘alla yetishtirish bilan shug‘ullanadi. Iqtisodiy rivojlanish vazirligi ta’kidlaganidek, fermer xo‘jaligida o‘rtacha 10 nafarga yaqin mehnat qilayotganini hisobga oladigan bo‘lsak, islohotlar aholining ko‘pgina qismini moddiy manfaatdorligini oshiradi.

Prezidentning qaroriga muvoiq “2022 – 2024 yillarda g‘allachilik klasterlari va fermer xo‘jaliklari yetishtirgan hosilning g‘alla ekilgan har gektar sug‘oriladigan maydon hisobidan respublika bo‘yicha o‘rtacha 2,5 tonnadan bug‘doyni erkin birja savdolari orqali, qolgan qismini to‘g‘ridan-to‘g‘ri shartnomalar asosida erkin sotish”ga rozilik berildi.[3].

Olib borilgan islohotlar natijasida barcha un korxonalari birjada bug‘doy sotib olib, un mahsulotlarini birja savdolari orqali sotmoqda. Ushbu sohada ishlab chiqaruvchilarning ko‘pligi tufayli raqobat muhiti shakllandi, bu o‘z navbatida korxonalarni xarajatlarni kamaytirish va mahsulot sifatini yaxshilash ustida

ishlashga majbur qiladi. Agar korxona raqobatbardosh bo‘lsa, uning daromadi ortadi va iste’molchilar sifatli mahsulot sotib olish imkoniyatiga ega bo‘ladi.

G‘alla yetishtirish klaster usulida tashkil etilgan tumanlarda bugungi kundagi ob-havo sharoitlarini inobatga olib, klaster xo‘jaliklari rahbarlari g‘alla maydonlarida nihollarni rivojlanishini doimiy nazorat qilib borish uchun kuzatuvchilar guruhini shakllantirib, har 2-3 kunda kuzatuv natijalari tahlillarini qilib borish zarur. Umuman olganda, g‘allaning tinim davrida beparvo bo‘lish aslo mumkin emas. 2023-yilda 8,1 million tonna g‘alla yig‘ib olindi, bu mamlakat uchun rekord ko‘rsatkich bo‘ldi. Sug‘oriladigan yerlarda hosildorlik gektariga 70,5 sentnerdan oshdi. [6].

Yildan yilga g`alla yetishtirish ko‘payib respublikamizda ichki bozor to‘liq don va don mahsulotlari bilanta`minlanib, g`alla eksport qilishga erishildi. Bozor iqtisodiyoti sharoitida sifat samarasi, iqtisodiotning asosiy stratgiyasi bo‘lishi shart. Joylarda xom ashyoni saqlash va qayta ishlashni yo‘lga qo‘yib yirik va kichik ishlab chiqaruvchilarni qo‘lab quvvatlash, yangi innovatsion texnologiyalarni qo‘llash iqtisodiy samaradorlikni va sifatini ta`minlashga imkon yaratadi. Xomashyo yetishtirish, uni qayta ishlashv atayyor mahsulotlarni xususiyatlarini yaxshi biladigan, ijtimoiy-iqtisodiy v ahuquqiy bilimlar bilan qurollangan malakali mutaxassislarga bozor iqtisodiyoti sharoitida talab kuchayib boradi.

Xalqimizning rizq-ro‘zi, farovonlik omili hisoblangan don mahsulotlarini yo‘qotishlarsiz yig‘ib-terib olish dehqonlarimizning asosiy maqsadi hisoblanadi. [8]. O‘zbekiston Respublikasi Milliy statistika qo‘mitasi matbuot xizmati ma’lumotlariga ko‘ra, 2023-yil O‘zbekistonda yillik bug‘doy ishlab chiqarish 7-8 million tonnani tashkil etdi, bu esa ichki talabning taxminan qoplay oladi. Tadqiqot davomida fermer xo‘jalik rahbarlari bilan ham suhbat olib borildi. Nishon tumani Tohir Niyozovich nomidagi fermer xo‘jalik rahbari Ilhom Niyozov 2023 yil g`ialla yetishtirishga mo‘ljallangan yer maydonining 19 gektar yerida har gektaridan 65 sentner hosil olganligi, 2024 yilda hosildorlik undan ham yoqoriligini aytdi. Xuddi shunday shu tumanning Normatov Oybek fermer xo‘jalik rahbari (fermer xo‘jalik o‘zining nomida) g`ialla yetishtirishga mo‘ljallangan yer maydonining 56 gektar yer maydonida har gektaridan 60 sentnerdan g`alla sili olganligi, 2024 yilda hosil bir yarim baravar zo‘r bo‘lganligini qayd etdi.

Don sanoatida eksport salohiyatini oshirib borish iqtisodiy imkoniyatlarimizni oshirib borishga xizmat qiladi. Shuning uchun O‘zbekiston don eksportini oshirish maqsadida quyidagi choralarni ko‘rdi.

-Davlat qo‘llab-quvvatlash dasturlari – Don ishlab chiqaruvchi fermerlar va korxonalarga subsidiyalar, soliq imtiyozlari berilmoqda.

- Logistika infratuzilmasini rivojlantirish – Temir yo‘l va avtomobil transporti orqali eksportni osonlashtirdi.

Importni qisqartirish uchun islohotlar bosqichma-bosqich amalga oshirib borilmoqda. O‘zbekiston bir necha yil oldungacha don importiga (asosan Rossiya va Qozog‘istondan) juda bog‘liq edi. Biroq, so‘nggi islohotlar natijasida:

- mahalliy ishlab chiqarishni rag‘batlantirish – yangi navli don ekish, sug‘orish texnologiyalarini takomillashtirildi.
- zaxira fondini mustahkamlash – “O‘zdonmahsulot” agentligi tashkil etilib, strategik zaxiralar saqlandi.
- import almashtirish dasturlari – O‘zbekiston o‘z don ishlab chiqarishini oshirish orqali importni qisqartirib bordi.
- yuqori unumli navlarni joriy etish bo‘yicha ilmiy tadqiqot institutlar ish olib borishmoqda. Bu faoliyat o‘z natijasini ko‘rsatib keldi.

2024 yilga kelib don sanoati bo‘yicha olib borilgan islohotlar o‘z natijasini berdi. Bu yutuq Prezidentimiz tononidan ham alohida e`tirof etildi. “Ana shunday murakkab sharoitga qaramasdan, joriy yilda sizlarning mashaqqatli mehnatingiz bilan yurtimizda 9 million tonna don… yetishtirilgani – chinakam qahramonlik namunasi, desak, har tomonlama to‘g‘ri bo‘ladi.

G‘allachilikda resurs tejaydigan zamonaviy agrotexnologiyalarni qo‘llash natijasida o‘rtacha hosildorlik birinchi marta 85 sentnerga yetkazildi. Olti mingdan ortiq tajribali fermerlarimiz bu borada 90-100 sentnerlik marrani zabt etganlarini alohida ta’kidlash lozim”.[7].

O‘zbekiston don sanoatida keying yillarda yechimini kutib turgan muammolar ham mavjud edi. Ular asosan quyidagilardan iborat.

- Suv resurslarining cheklanganligi – qurg‘oqchilik don ishlab chiqarishga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Chunki don mahsulotlarining asosiysi hisoblangan yer maydonlari sug`oriladigan va lalmi yerlaridan tashkil topgan.
- Global bozor narxlarning o‘zgaruvchanligi – don narxlarining pasayishi yoki o‘sishi eksport daromadlariga ta’sir qiladi. Bu holat don sanoati bilan shug`ullanadigan korxonalarning ishlari va ularning ish samaradorligiga ta`sir qiladi.

O‘zbekistonda don sanoatida xususiylashtirish jarayoni ayrim iqtisodiy va boshqaruv sohasidagi muammolarni hal etishga yordam bersa-da, u bilan bog‘liq muammolar va to‘siqlar hali ham mavjud bo‘lib qolgandi. Ushbu muammolarni samarali hal etish uchun davlat va xususiy sektor o‘rtasida hamkorlikni kuchaytirish, moliyaviy resurslar va infratuzilmani rivojlantirish, shuningdek, ma’muriy to‘siqlarni kamaytirish bo‘yicha chora-tadbirlar amalga oshirilishi zaruredi. Keying yillarda bu sohaga e`tibor qilindi va islohotlar olib borildi.

"G'alla yetishtirish va sotishda erkin raqobatni ta'minlaydigan bozor tamoyillarini joriy etish to'g'risida" O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021 yil 15 noyabrdagi PQ10-sonli Qarorida "O'zdonmahsulot" AK tizimidagi korxonalar tadbirkorlik sub'ektlariga sotilgandan so'ng, "O'zdonmahsulot" AKni belgilangan tartibda tugatish to'g'risida Vazirlar Mahkamasiga taklif kiritsin", degan mazmundagi vazifa belgilandi [3].

Aholining don va don mahsulotlariga iste`molini sifati yaxchilash va assortimentini kengaytirish uchun ham qator ishlar amalga oshirilmoqda. 'Yangi turdagi non mahsulotlari assortimentini kengaytirish, shu jumladan vitaminlar va minerallar bilan boyitilgan ommaviy iste'mol qilinadigan non mahsulotlarini ishlab chiqarish bo'yicha chora-tadbirlar dasturini ishlab chiqish"[3] vazifalari belgilandi.

O'zbekistonda keying yillarda don sanoatini rivojlantirish bo'yicha jiddiy islohotlar olib bormoqda. Modernizatsiya, eksportni oshirish va importni kamaytirish bo'yicha amalga oshirilayotgan choralar samarali natijalar berayotgan bo'lsa-da, hali ham suv resurslari, texnologik yangilanishlar va global raqobat kabi muammolar mavjud. Kelajakda don sanoatini yanada rivojlantirish uchun ilg'or agrotexnologiyalarni joriy etish, xususiy va xorijiy sarmoyalarni jalb qilish, shuningdek, qishloq xo'jaligi sohasidagi kadrlar malakasini oshirish muhim ahamiyatga ega.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, 2017-2024 yillarda O'zbekiston don sanoatida amalga oshirilgan islohotlar sohani rivojlantirishda muhim rol o'ynadi. Don yetishtirish hajmining oshishi, eksportning ko'payishi va modernizatsiya jarayonlari O'zbekistonning oziq-ovqat xavfsizligini ta'minlashga va xalqaro bozorda raqobatbardoshligini oshirishga xizmat qildi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2024-yil 16-fevral PF-36-son "Respublikada oziq-ovqat xavfsizligini ta'minlashning qo'shimcha chora-tadbirlari to'g'risida"dagi Farmoni.

2. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 24-avgust dagi 684-sonli "Donni qayta ishlovchi korxonalarni qo'shimcha ravishda qo'llab-quvvatlash va ularning eksport salohiyatini oshirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi Qarori.

3. "G'alla yetishtirish va sotishda erkin raqobatni ta'minlaydigan bozor tamoyillarini joriy etish to'g'risida" O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2021 yil 15 noyabrdagi PQ10-sonli Qarori.

4. Gazeta.uz. O'zbekiston 2024 yilda nimalar bilan savdo qildi?

5. Tursunov S., Muqimov Z., Norinboyev B. Donni saqlash va dastlabki ishlash texnologiyasi. Toshkent. "Ijod-Press" 2019.

6. R. Siddiqov. "G'allakor omilkor bo'lsa". O'zbekiston qishloq va suv xo'jaligi jurnali. 2023/2-son.

UDK 371.3:37.013.3

Xomidov Abdullajon Adxam o'g'li,
Toshkent menejment va iqtisodiyot instituti Farg'ona kampusi o'qituvchisi

BOSHLANG'ICH INKLYUZIV TA'LIMDA TAFAKKUR XUSUSIYATLARINING O'ZIGA XOSLIGI

Annotatsiya. Maqolada boshlang'ich sinfda inklyuziv ta'lim olayotgan o'quvchilarni tafakkurini o'rganishning shart-sharoitlari va ularning yosh xususiyatiga ko'ra individual rivojlantirishni tashkil etishning amaliy jihatlari aniqlanib, takomillashtirildi, shuningdek ilg'or yondashuvlar asosida bolalarning kognitiv qobiliyatlarini shakllantirishda ta'lim tashkilotlari faoliyatining samaradorligini ta'minlovchi tafakkurni tatbiq etuvchi psixologik metodikalar hamda amaliy asoslarini ishlab chiqish hamda boshlang'ich sinf yoshidagi inklyuziv ta'lim olayotgan o'quvchilarni tafakkur jarayonini individual yondashuv asosida amalga oshirishning samaradorligi ko'rsatildi.

Kalit so'zlar: Boshlang'ich sinfda inklyuziv ta'lim, Inklyuziv ta'lim, tafakkur, Sharqning mashxur allomalari, L.S.Vigotskiy, psixologik metodikalar, ruhiy va aqliy rivojlanishdan orqada qolgan bolalar, Ta'lim to'g'risida"gi qonun.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОМ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. В статье определены и усовершенствованы условия изучения мышления учащихся начальных классов, обучающихся в системе инклюзивного образования, а также практические аспекты организации их индивидуального развития с учётом возрастных особенностей. Кроме того, на основе передовых подходов разработаны психологические методики и практические основы, направленные на формирование когнитивных способностей детей, обеспечивающие эффективность деятельности образовательных организаций. Показана результативность реализации процессов мышления учащихся начального школьного возраста, обучающихся в условиях инклюзивного образования, на основе индивидуального подхода.

Ключевые слова: инклюзивное образование в начальной школе, инклюзивное обучение, мышление, выдающиеся мыслители Востока, Л. С. Выготский, психологические методики, дети с задержкой психического и интеллектуального развития, Закон «Об образовании».

DISTINCTIVE FEATURES OF COGNITIVE DEVELOPMENT IN PRIMARY INCLUSIVE EDUCATION

Abstract. The article identifies and improves the conditions for studying the thinking processes of primary school students receiving inclusive education, as well as the practical aspects of organizing their individual development according to age-specific characteristics. In addition, based on advanced approaches, psychological methodologies and practical foundations aimed at developing children's cognitive abilities and ensuring the effectiveness of educational institutions are developed. The effectiveness of implementing individualized approaches to the thinking processes of primary school students in inclusive education settings is also demonstrated.

Keywords: inclusive education in primary school, inclusive learning, thinking, prominent Eastern scholars, L. S. Vygotsky, psychological methodologies, children with delayed mental and intellectual development, Law "On Education".

Bizning ustuvor siyosatimiz yosh avlodni aqlan teran, ma'nan yetuk, jismonan sog'lom, har tomonlama rivojlangan, mustaqil fikrlovchi va raqobatbardosh shaxs sifatida voyaga yetkazishga qaratilgandir. Jamiyat taraqqiyoti, avvalo, inson kapitalining sifatiga bevosita bog'liq bo'lib, bu borada ta'lim tizimining o'rni va mas'uliyati nihoyatda muhimdir. Ayniqsa, bugungi kunda alohida yordamga muhtoj bo'lgan bolalar va o'smirlarga g'amxo'rlik ko'rsatish, ularning huquq va manfaatlarini ijtimoiy jihatdan himoya qilish, ta'lim-tarbiya jarayonini ularning ehtiyojlari, qobiliyatlari va individual imkoniyatlariga mos holda tashkil etish dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi. Ushbu yo'nalishdagi ishlar nafaqat ta'lim sifatini oshirishga, balki bunday bolalarni sog'lom jamiyat hayotiga to'laqonli integratsiya qilishga xizmat qiladi.

Inklyuziv ta'lim umumta'lim tizimini rivojlantirishga xizmat qiluvchi muhim pedagogik yondashuv bo'lib, u barcha bolalar uchun teng imkoniyatlar yaratishga qaratilgan. Ushbu ta'lim turi imkoniyati cheklangan bolalarning ta'lim olish jarayonida yuzaga keladigan to'siqlarni bartaraf etish, ularga zarur bo'lgan qo'shimcha moslashuvchan sharoitlar va maxsus pedagogik, psixologik hamda texnik vositalarni joriy etishni nazarda tutadi. Natijada bolalar o'z tengdoshlari bilan bir qatorda bilim olish, ijtimoiylashuv va shaxs sifatida rivojlanish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Shuningdek, inklyuziv ta'lim turli ehtiyoj va imkoniyatlarga ega bo'lgan bolalar uchun moslashtirilgan metodologiyalarni ishlab chiqish va amaliyotga tatbiq etishga yo'naltirilgan. Ta'lim jarayonida individual yondashuv, differensial o'qitish, interaktiv metodlardan foydalanish orqali darslarning samaradorligi va unumdorligi oshiriladi. Inklyuziv ta'limni samarali joriy etish natijasida nafaqat imkoniyati cheklangan bolalar, balki barcha o'quvchilar ta'lim jarayonidan yutadi, chunki bunday muhitda o'zaro hamkorlik, bag'rikenglik, ijtimoiy mas'uliyat va empatiya kabi muhim insoniy fazilatlar shakllanadi.

Inklyuziv ta'lim muassasalari bolalarning bilim olishga bo'lgan shaxsiy huquqlarini himoya qiladi hamda ularning tenglik va adolat tamoyillari asosida

ta'lim olishlarini ta'minlaydi. Bunday yondashuv jamiyatda diskriminatsiyani kamaytiradi, ijtimoiy to'siqlarni bartaraf etadi. Chunki bolalar birgalikda ta'lim olish jarayonida har bir shaxsning o'ziga xos ehtiyojlari va imkoniyatlari mavjudligini anglay boshlaydilar. Natijada inklyuziv ta'lim nafaqat pedagogik, balki ijtimoiy ahamiyatga ega bo'lgan muhim mexanizm sifatida sog'lom va barqaror jamiyatni shakllantirishga xizmat qiladi.

Sharqning mashxur allomalari Ibn Sino, Imom Buxoriy, Abu Nasr Forobiy, Alisher Navoiy, Abdulla Avloniylarning tarbiyaning maqsadlari har bir bola shaxsining rivojlanishiga ta'limning ta'siri to'g'risidagi qarashlari inklyuziv talim rivojlanishining metodologik bazasi hisoblanadi.

Abu Ali ibn Sinoning fikricha, ta'lim-tarbiya, avvalo, aqliy tarbiyani, yoshlarga ilm-fan o'rgatishni, jismoniy tarbiyani (bunga tibbiyot ilmi xizmat qiladi), axloqiy tarbiyani, nafosat tarbiyasini hamda yoshlarni ma'lum hunarga o'rgatish masalalarini o'z ichiga oladi. Axloqiy tarbiya inson uchun nihoyatda muhim ahamiyatga ega. Bolaning axloqiy tarbiya yoshlikdan bolalikdan boshlanishi kerak. [3, 58]

Imom Buxoriy rivoyati ko'ra, Payg'ambarimiz (sollallohu alayhi va sallam): "Ilm talab qilish barcha musulmon erkak va ayolga farzdir" deganlar. Inson ham ma'nan, ham jismonan sog'lom bo'lishi juda muhim. Shuningdek, Payg'ambarimiz (alayhissalom) aytadilar: "Kuchli mo'min Allohga zaif mo'mindan ko'ra yoqimli va yaxshiroqdir" (Imom Muslim rivoyati). [1]

Oilada bola tarbiyasi va ilm olishi masalasi buyuk mutafakkir Alisher Navoiy merosida ham munosib o'rinni egallaydi.

Uning fikricha jamiyatning yetukligi, uning taqdiri va kelajak yoshlar kamoloti bilan bog'liqdir. Shunga ko'ra, bola tarbiyasi ota-onalar oldida turgan olijanob vazifadir, deydi. Mana shu o'rinda A. Navoiyning bir baytlarini keltirib o'tsak:

Ulga erur tiflga shoista ish
Bilki kichiklikda erur parvarish
Qatraga chun tarbiyat etdi sadaf
El boshiga chiqquncha topdi sharaf

Bunga endi ozgina tushuncha berib o'tsak: Tifl ya'ni bolani kichikligidan yaxshi tarbiyalash, sadaf qatoriga kirgan qatra durlar singaridir va odamlar orasida ulug'lanishi, e'zozda bo'lish sharafiga muyassar bo'ladi. Xuddi shuningdek, ota-ona go'yo sadaf, bolalar esa ularning bag'ridagi qatralar-durlardir. [6]

Abdurauf Fitrat bunday degan edi: "Ma'lumki, odam birinchi tarbiyani onasining bag'rida oladi. Shu narsa muqarrarki, ana shu birinchi tarbiya (oila tarbiyasi) tarbiyaning eng muhim bosqichi hisoblanadi. Uning ta'siri odam tabiatiga mustahkam o'rnashadi. Shaxs ruhiyati, axloq javhari va ofatlari bolaligidanoq shakllanadi". [2]

Besh olti yoshgacha odamlar bilan muloqotda bo'lmasdan o'sgan bola keyin nafaqat tilni bilish, hatto nutq tovushlarini to'g'ri talaffuz qila olish qobilyatidan

ham mahrum bo‘ladi. “Kishi so‘z eshitmak bila suxango‘ylik hosil qila bilishini dalilab berar ekan, Kaykovus bobo o‘zining mashhur “Qobusnoma” kitobida shunday deydi:”.Agar bir o‘g‘lon onadan tug‘ilsa, unga yerining ostidan bir joy qilib, sut berib, ul joyda parvarish qilsalar, onasi va dadasi unga gapirmasalar, u o‘g‘lon hech kishining so‘zini eshitmasa, ulug‘ bo‘lg‘onda lol (soqob) bo‘lur”.

Maktabgacha hamda boshlang‘ich ta’lim yoshidagi bolalarning o‘yin faoliyati psixologiya va pedagogika fanlarida yetakchi o‘rin egallaydi. O‘yin bolaning nafaqat asosiy faoliyat turi, balki uning nutqi, tafakkuri, shaxsiy sifatlari hamda ijtimoiy tajribasini shakllantiruvchi muhim vosita hisoblanadi. Ushbu masala Vigotskiy, S. Rubinshteyn, A. N. Leontev, Ch. A. Arkin, M. Vohidova, V. V. Davidova, E. G‘oziyeva, S. I. Yankovskiy va boshqa olimlarning ilmiy tadqiqotlarida keng yoritilgan. Ularning asarlarida o‘yin jarayonida nutqning rivojlanishi, shaxs kamoloti hamda tafakkur jarayonida bo‘g‘inlar va faoliyat elementlarining muhim ahamiyatga ega ekanligi alohida ta’kidlangan.

Xususan, rus olimlari L. S. Vigotskiy, S. L. Rubinshteyn, A. N. Leontev va boshqalar tomonidan tafakkurning psixik strukturasi masalasi chuqur va har tomonlama tadqiq etilgan. Ularning ilmiy qarashlariga ko‘ra, bilish faoliyati uchta asosiy shaklda namoyon bo‘ladi: ko‘rgazmali-amaliy tafakkur, ko‘rgazmali-obrazli tafakkur va verbal-mantiqiy (nutqiy) tafakkur. Mazkur tafakkur turlari bolaning yoshiga, faoliyat mazmuniga va ta’lim sharoitiga bog‘liq holda bosqichma-bosqich rivojlanib boradi.

Ko‘rgazmali-amaliy tafakkur, asosan, maktabgacha yosh davrida yetakchi bo‘lib, bolalarning buyumlar bilan bevosita amaliy harakatlari orqali shakllanadi. Ko‘rgazmali-obrazli tafakkur esa tasavvur va obrazlar asosida rivojlanib, bolaning atrof-muhitni idrok etish doirasini kengaytiradi. Verbal-mantiqiy tafakkur esa boshlang‘ich sinf yoshida faol rivojlanib, tushuncha, xulosa va mantiqiy fikrlash orqali bilimlarni ongli o‘zlashtirish imkonini yaratadi.

Bu borada L. S. Vigotskiyning qarashlari alohida ahamiyatga ega. Uning fikricha, maxsus ta’lim muassasalari muayyan afzalliklarga ega bo‘lishi bilan birga, ayrim cheklovlar va kamchiliklar bilan ham tavsiflanadi. Xususan, maxsus maktablar tarbiyalanuvchini tor doiradagi jamoa bilan cheklab qo‘yishi, kar, ko‘r yoki aqliy rivojlanishida nuqsoni bo‘lgan bolaning e’tiborini ko‘proq o‘zidagi kamchilikka qaratib, ta’lim-tarbiya jarayonini asosan shu nuqson atrofida tashkil etishi mumkin. Natijada barcha sharoitlar bolaning nuqsoniga moslashtiriladi va bu holat uning real hayotga moslashuviga ma’lum darajada to‘sqinlik qiladi.

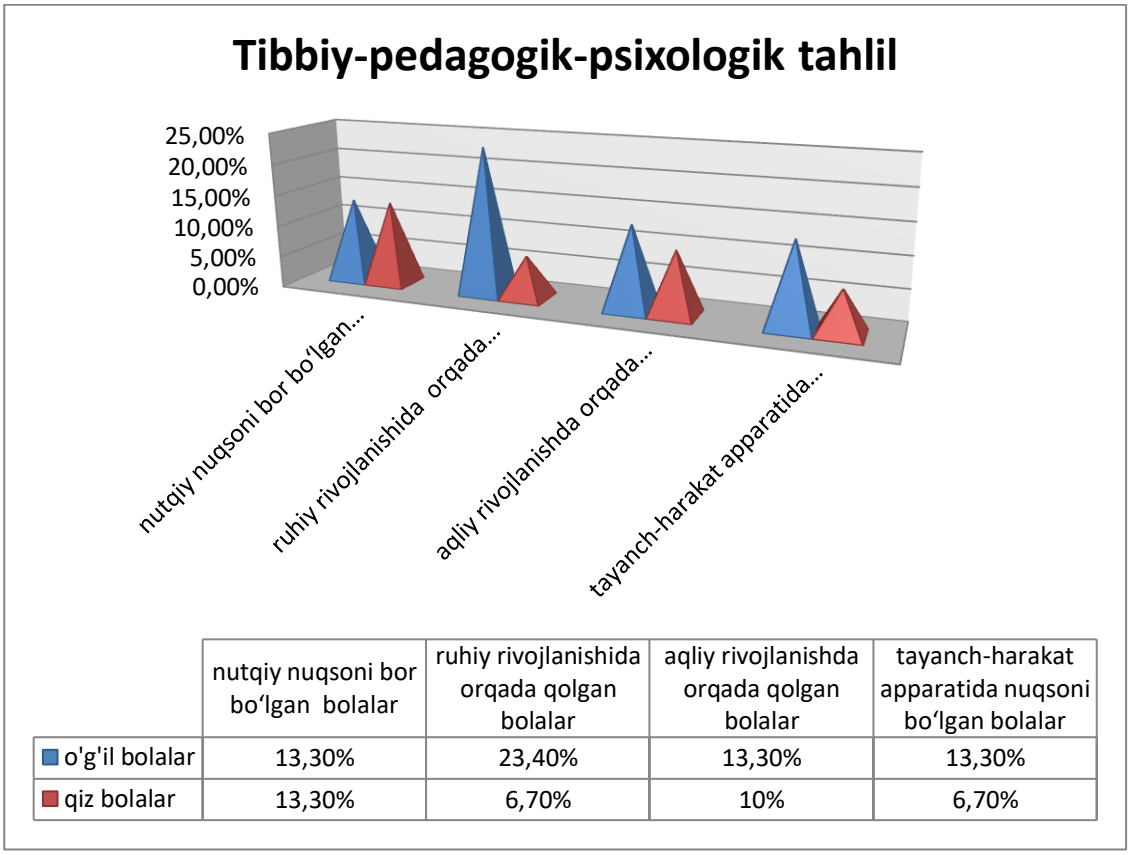
Vigotskiy ta’kidlaganidek, maxsus maktab bolaning ijtimoiy muhitga kengroq kirib borishiga yordam berishi lozim bo‘lgan bir paytda, ayrim hollarda aksincha, uni chegaralangan muhitda qoldirib, separatizmning kuchayishiga olib kelishi mumkin. Bunday sharoitda bola o‘zining tor dunyosiga yanada chuqurroq singib boradi va jamiyat bilan to‘laqonli integratsiyalashish imkoniyatidan mahrum bo‘ladi. Shu sababli olim ta’lim jarayonini tashkil etishda bolaning imkoniyatlarini kengaytirish, uni ijtimoiy muhit bilan faol o‘zaro aloqaga kiritish va nuqsonni

emas, balki shaxsning rivojlanish potensialini markazga qo‘yish zarurligini alohida ta’kidlaydi.

Mazkur ilmiy qarashlar bugungi kunda inklyuziv ta’lim konsepsiyasining nazariy asosini tashkil etib, maktabgacha va boshlang‘ich ta’lim tizimida o‘yin faoliyati orqali bolalarning tafakkuri, nutqi va shaxsiy rivojlanishini ta’minlashda muhim metodologik ahamiyat kasb etadi.

Natijalar. Tadqiqotimizni ko‘rsatkichlaridan biri bu inklyuziv ta’lim olayotgan bolalarni tibbiy-pedagogik-psixologik tashxis natijalaridir.

1-rasm



	nutqiy nuqsoni bor bo‘lgan bolalar	ruhiy rivojlanishida orqada qolgan bolalar	aqliy rivojlanishda orqada qolgan bolalar	tayanch-harakat apparatida nuqsoni bo‘lgan bolalar
o'g'il bolalar	13,30%	23,40%	13,30%	13,30%
qiz bolalar	13,30%	6,70%	10%	6,70%

1-jadval

		n	o‘rta arifmetik qiymat	dispersiya	t
“Tanlab ko‘rsatish” usuli	Inklyuziv ta’lim olayotgan o‘quvchilar	15	6,93	12,21	1,12
	Maxsus ta’lim olayotgan o‘quvchilar	15	4,67	5,67	
“Fikrlash faolligini aniqlash”usuli	Inklyuziv ta’lim olayotgan o‘quvchilar	15	7,13	5,55	2,3*
	Maxsus ta’lim olayotgan o‘quvchilar	15	4,00	8,14	

"Mantiqiy tafakkurni aniqlash" usuli	Inklyuziv ta'lim olayotgan o'quvchilar	15	8,13	8,55	3,7**
	Maxsus ta'lim olayotgan o'quvchilar	15	3,53	9,98	
"Matematik va ko'rgazamli tafakkurni aniqlash"usuli	Inklyuziv ta'lim olayotgan o'quvchilar	15	7,80	9,31	2,7*
	Maxsus ta'lim olayotgan o'quvchilar	15	3,80	16,03	
"Raqamlar ketma-ketligini to'ldirish" usuli	Inklyuziv ta'lim olayotgan o'quvchilar	15	4,87	12,41	2,4*
	Maxsus ta'lim olayotgan o'quvchilar	15	2,27	7,78	
"Matematik tafakkurni aniqlash "usuli	Inklyuziv ta'lim olayotgan o'quvchilar	15	5,87	12,27	3,2**
	Maxsus ta'lim olayotgan o'quvchilar	15	1,73	8,78	
"So'z-mantiqiy tafakkurni aniqlash" usuli	Inklyuziv ta'lim olayotgan o'quvchilar	15	4,93	9,64	3,5**
	Maxsus ta'lim olayotgan o'quvchilar	15	1,47	5,55	
"Kerakli harfni tanla" usuli	Inklyuziv ta'lim olayotgan o'quvchilar	15	6,33	10,10	1,6
	Maxsus ta'lim olayotgan o'quvchilar	15	4,27	12,50	

P<0,05*; p<0,01**; p<0,001*

1-jadvalga asosan, o'rganayotgan respondentlarimizni tibbiy-pedagogik-psixologik tahlili bo'yicha o'rgandik. Unga ko'ra nutqiy nuqsoni bor bo'lgan o'g'il bolalar 13.30 %, qiz bolalar esa 13.30 % ni tashkil qildi. Ruhiy rivojlanishda orqada qolgan o'g'il bolalar 23.40 %, qiz bolalar esa 6.70 % ni tashkil qildi. Aqliy rivojlanishdan orqada qolgan o'g'il bolalar 13.30 %, qiz bolalar esa 10 % ni tashkil qilib, tayanch-harakat apparatida nuqsoni bo'lgan o'g'il bolalar 13.30 %, qiz bolalar esa 6.70 % ni tashkil qildi. O'rganishlarimiz natijasida shuni aniqladikki, tibbiy-pedagogik-psixologik komissiyasi xulosasiga ko'ra, aynan bitta tashxis yuzasidan xulosa berilmaydi, balki bir nechta tashxislarga ko'ra bolaga xulosa beriladi. Masalan nutqiy-ruhiy, aqliy-nutqiy, ruhiy-aqliy yoki tayanch-aqliy va hokozalar. Biz esa asosan, dominant tashxislar bo'yicha tasvifladik.

2-jadvalga binoan, **"Tanlab ko'rsatish"** metodikasi bo'yicha inklyuziv ta'lim olayotgan o'quvchilar va maxsus ta'lim olayotgan o'quvchilardan olingan natijalar statistik jihatdan tahlil qilganimizda ular o'rtasida statistik jihatdan ahamiyatli farq aniqlanmadi *(p>0,05; t=1,12).*

"Fikrlash faolligini aniqlash" usuli yuzasidan inklyuziv taxsil olayotgan o'quvchilar hamda maxsus taxsil olayotgan o'quvchilardan olingan statistik jihatdan tahlil qilganimizda ular o'rtasida statistik jihatdan yuqori farq aniqlandi *(p<0,01; t=2,3).*

"Mantiqiy tafakkurni aniqlash" metodikasi orqali inklyuziv taxsil olayotgan o'quvchilar hamda maxsus taxsil olayotgan o'quvchilardan olingan natijalar statistik jihatdan tahlil qilganimizda ular o'rtasida statistik jihatdan juda yuqori farq aniqlandi *(p<0,001 t=3,7).*

"Matematik va ko'rgazmali tafakkurni aniqlash" usuli bo'yicha inklyuziv ta'lim olayotgan o'quvchilar va maxsus ta'lim olayotgan o'quvchilardan olingan natijalar matematik-statistik jihatdan tahlil qilganimizda ular o'rtasida statistik jihatdan yuqori farq aniqlandi *(p<0,01; t=2,7).*

"Raqamlar ketma-ketligini to'ldirish" metodikasi yuzasidan inklyuziv taxsil olayotgan o'quvchilar hamda maxsus taxsil olayotgan o'quvchilardan olingan statistik jihatdan tahlil qilganimizda ular o'rtasida statistik jihatdan yuqori farq aniqlandi *(p<0,01; t=2,4).*

"Matematik tafakkurni aniqlash "usuli bo'yicha inklyuziv ta'lim olayotgan o'quvchilar va maxsus ta'lim olayotgan o'quvchilardan olingan natijalar matematik-statistik jihatdan tahlil qilganimizda ular o'rtasida statistik jihatdan juda yuqori farq aniqlandi *(p<0,001; t=3,2).*

"So'z-mantiqiy tafakkurni aniqlash" metodikasi bo'yicha inklyuziv ta'lim olayotgan o'quvchilar va maxsus ta'lim olayotgan o'quvchilardan olingan natijalar matematik-statistik jihatdan tahlil qilganimizda ular o'rtasida statistik jihatdan juda yuqori farq aniqlandi *(p<0,001; t=3,5).*

"Kerakli harfni tanla" metodikasi bo'yicha inklyuziv ta'lim olayotgan o'quvchilar va maxsus ta'lim olayotgan o'quvchilardan olingan natijalar statistik jihatdan tahlil qilganimizda ular o'rtasida statistik jihatdan ahamiyatli farq aniqlanmadi*(p>0,05;t=1,6).*

Bizning ustivor siyosatimiz yosh avlodni aqlan teran, ma'nan yetuk, jismonan sog'lom, har tomonlama rivojlangan komil, zukko inson qilib voyaga yetkazishdan iboratdir. Bugungi kunda alohida yordamga muhtoj bolalar va o'smirlarga nisbatan g'amxo'rlik, ularning huquqlarini ijtimoiy qo'llab-quvvatlash, ta'lim-tarbiya jarayonini bu bolalarning ehtiyojini va qobiliyatiga mos ravishda tashkil etish, sog'lom jamiyatga tenglashtirish ishlari o'ta dolzarb masalalardan biridir".

O'zbekiston Respublikasida alohida yordamga muhtoj bolalar va o'smirlarning ta'lim mazmunini takomillashtirish masalalariga e'tibori davlat tomonidan ortib bormoqda. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi "Ta'lim

to‘g‘risida”gi va “O‘zbekistonda nogironlarni ijtimoiy himoya qilish to‘g‘risida”gi qonunda o‘z ifodasini topadi.

O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining 50-moddasida “Har kim ta’lim olish huquqiga ega. Davlat uzluksiz ta’lim tizimi, uning har xil turlari va shakllari, davlat va nodavlat ta’lim tashkilotlari rivojlanishini ta’minlaydi. Davlat maktabgacha ta’lim va tarbiyani rivojlantirish uchun shart-sharoitlar yaratadi. Davlat bepul umumiy o‘rta ta’lim va boshlang‘ich professional ta’lim olishni kafolatlaydi. Umumiy o‘rta ta’lim majburiydir. Maktabgacha ta’lim va tarbiya, umumiy o‘rta ta’lim davlat nazoratidadir.

Ta’lim tashkilotlarida alohida ta’lim ehtiyojlariga ega bo‘lgan bolalar uchun inklyuziv ta’lim va tarbiya ta’minlanadi.” [7] deb belgilab qo‘yilganligi ham ta’lim sohasiga bo‘lgan ulkan e’tibordir. O‘zbekiston Respublikasining yangi Konstitiutsiyaga kiritilgan alohida ta’lim ehtiyojlariga ega bo‘lgan bolalar inklyuziv ta’lim va tarbiya bilan ta’minlash haqidagi band kiritilishi insonlarning erkinligi adolatli tenglik bilan ta’minlashga katta asos bo‘lib xizmat qildi. Endi bunday shaxslar huquqiy-siyosiy jihatdan davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlanadi. Undan tashqari, O‘zbekiston Respublikasi Ta’lim to‘g‘risidagi qonunga alohida modda kiritilishi va ushbu modda inklyuziv ta’limga bag‘ishlanganligi diqqatga sazovordir.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyevning 2020-yil 13-oktabrdagi “Alohida ta’lim ehtiyojlari bo‘lgan bolalarga ta’lim-tarbiya berish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi PQ-4860-son qaroriga muvofiq, xalq ta’limi tizimida inklyuziv ta’limni rivojlantirish bo‘yicha keng ko‘lamdagi ishlar olib borilishi belgilandi.

Inklyuziv ta’lim olayotgan bolalarni tafakkur sohasini psixologik xususiyatlarini nazariy jihatdan o‘rgandik. Ya’ni inklyuziv ta’lim olayotgan nutqiy nuqsoni bor bo‘lgan o‘quvchilarni tafakkur jarayoni qanday ekanligi, tafakkur va nutq bog‘liqligi, nutqiy nuqson bo‘lgan o‘quvchilarda tafakkur qay yo‘sinda ekanligi bayon qilingan. Ruhiy va aqliy rivojlanishdan orqada qolgan bolalarni tafakkur operatsiyalarini ishlash funksiyasi, olimlarni bu borada fikrlari va ilmiy izlanishlari, bunday o‘quvchilar bilan psixologik, pedagogik, tibbiy farqlari va ular bilan ishlash usullari to‘g‘risida aytib o‘tilgan. Qolaversa, tayanch – harakat apparatida nuqsoni bo‘lgan bolalarni rivojlanish xususiyatlari, tafakkurni sohasini qolgan kasalliklarga ko‘ra, aktiv jarayonda ekanligi, tafakkurni shakllantirishda irodaviy harakatlarni mustahkamligini kuzatish mumkin.

Ilmiy ishimizni amaliy qismi xulosasida inklyuziv ta’lim olayotgan boshlang‘ich sinfda o‘quvchilarni individual-psixologik yondashuv asosida tafakkur jarayonini amaliy jihatdan o‘rgandik va matematik-statistika bo‘yicha metodikalarimiz bir-biriga korrelyatsiyasi ko‘ra bog‘liq natija berdi.

Ushbu xulosalar asosida quyidagi takliflarni keltirib o‘tamiz:

✓ Inklyuziv ta'lim olayotgan o'quvchilarni avvalombor, insonparvarlik g'oyasi asosida munosabatda bo'lish ularni tahqirlamaslik, nuqsonini yuziga solmaslik, pedagoglar ijobiy munosabatda bo'lishi lozim;

✓ inklyuziv ta'lim olayotgan bolalarni tafakkur sohasini shakllantirishda ranglar orqali foydalanish ijobiy natija beradi;

✓ ruhiy va aqliy rivojlanishdan orqada qolgan bolalar asosan, sariq, qizil va qora ranglardan ko'proq foydalangani uchun beriladigan metodika, mashg'ulotlar shu ranglarda bo'lishi maqsadga muvofiq bo'lardi;

✓ inklyuziv ta'lim olayotgan bolalarning samaraliroq rivojlantirish maqsadida tevarak-atrof ob'ektlari bilan tanishtirish;

✓ pedagog defektolog va psixologlar tomonidan hayvonlar, o'simliklar olami va mehnat faoliyati to'g'risidagi tasavvurlarini aniqlash va tafakkurini kengaytirib borish.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Abu Abdulloh Muhammad ibn Ismoil al-Buxoriy "AL-JOMI' AS-SAHIH". Qomuslar Bosh tahririyati Toshkent 1991 204 b
2. Fitrat, Oila, Toshkent: "Manaviyat" 1998-y 34-bet
3. Ibn Sino "Tib ilmlari qonuni" asari. Xalq nashriyoti. Toshkent . 1992 y. 58 b
4. Mirzajonova E.T., Xomidov A. A., //Исследование процессов мышления детей с нарушениями речи, обучающихся в условиях инклюзивного образования// International Journal of Education, Social Science & Humanities. FARS Publishers. Volume-11| Issue-1| 2023. 217-225 pages.
5. Mo'minov S. Sh.Axmedova G.Alimova. "Inklyuziv ta'limning barcha subyektlari uchun psixologik-pedagogik va rivojlantirishga yo'naltirilgan texnologiyalarni ishlab chiqish va takomillashtirib borish" o'quv dastur. Toshkent. 2022 y.
6. Navoiy "Mahbub ul qulub" Toshkent. 1998 y. 33-b
7. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi. Toshkent. 01.05.2023 "Qobusnoma" Toshkent 1994y (41-42 betlar)
8. Shomaxmudova R., Razzoqov O.J. "Inklyuziv ta'limning nazariy va amaliy asoslari"- - Toshkent-2007 yil
9. Xomidov A.A. "Inklyuziv ta'lim olayotgan bolalarni tafakkur sohasini o'rganish" Magistrlik ishi. Farg`ona . 2023
10. Выготский Л. С. Возрастной психологии. М., 2007.– 315 с.

UDK 159.922:37.013.3

Normirzayev Yunus Rajabali o'g'li,
Turon universiteti
"Pedagogika va psixologiya" kafedrasi o'qituvchisi

INSON FAOLIYATIDA SIMMETRIYA HISSINING KOGNITIV JARAYONLARGA TA'SIRI

Annotatsiya. Maqolada simmetriya hissi, uni shakllantirish masalalari, simmetriya hissini psixik jarayonlar bilan bog'liqligi, simmetriya hissi odamlar uchun ko'pincha go'zallik va tartibni ifodalovchi, hushyorlik va xavfsizlikni his qilishga yordam beradigan asosiy omil sifatida yuzaga kelishi o'rganiladi.

Kalit so'zlar: simmetriya hissi, idrok, ko'rish idroki, ijodiy tafakkur, tasvir, shakl.

ВЛИЯНИЕ ЧУВСТВА СИММЕТРИИ НА КОГНИТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Аннотация. В статье рассматриваются чувство симметрии, во просы его формирования, связь чувства симметрии с психическими процессами, тот факт, что чувство симметрии часто олицетворяет для людей красоту и порядок и является основным фактором, помогающим им чувствовать себя бодрым и безопасным.

Ключевые слова: чувство симметрии, восприятие, зрительное восприятие, творческое мышление, образ, форма.

THE IMPACT OF THE SENSE OF SYMMETRY ON COGNITIVE PROCESSES IN HUMAN ACTIVITY

Abstract. The article examines the sense of symmetry, issues of its formation, the connection between the sense of symmetry and mental processes, the fact that the sense of symmetry often represents beauty and order for people and is the main factor helping them feel cheerful and safe.

Key words: sense of symmetry, perception, visual perception, creative thinking, image, form.

Emotsiya va his-tuyg'ular psixologiya fanining alohida va muhim tarmoqlaridan biri hisoblanadi. Amerikalik olim D. G. Mayers tomonidan berilgan, nisbatan soddalashtirilgan ta'rifga ko'ra, psixologiya insonlarning fikrlashi, his qilishi va xatti-harakatlarini o'rganadi [1]. Mazkur ta'rifdan kelib chiqib aytish mumkinki, his-tuyg'ular inson psixik faoliyatining ajralmas tarkibiy qismi bo'lib, psixologiya fanining muhim tadqiqot obyektlaridan biridir.

Shu bilan birga, psixologiya fanida insonning hissiy kechinmalari, ularning kelib chiqish qonuniyatlari, namoyon bo‘lish mexanizmlari va psixik jarayonlar bilan o‘zaro bog‘liqligi borasida salmoqli ilmiy bilimlar to‘planganiga qaramay, adabiyotlarda simmetriya hissi kabi nisbatan kam o‘rganilgan hissiy hodisa to‘g‘risida tizimli, keng qamrovli va mustaqil ilmiy tavsiflar deyarli uchramaydi. Mazkur hodisaga oid aniq ta’riflar na umumiy psixologik lug‘atlarda, na maxsus izohli manbalarda yetarli darajada yoritilgan.

Shuningdek, psixologiya fanining asosiy o‘quv adabiyotlarida simmetriya hissini alohida hissiy holat yoki emotsional kechinma sifatida qamrab oluvchi tasniflar mavjud emas. Psixologiyaning turli tarmoqlari — individual psixologiya, yosh psixologiyasi, gender psixologiyasi, ijtimoiy va kasbiy psixologiya doirasida ham ushbu hodisaning mazmuni, shakllanish xususiyatlari va kognitiv jarayonlar bilan o‘zaro aloqasini ochib beruvchi empirik yoki nazariy tadqiqotlar yetarli darajada ishlab chiqilmagan.

Biroq shuni ta’kidlash joizki, ko‘plab nufuzli faylasuflar, psixologlar va estetikaga oid tadqiqotchilar tomonidan simmetriya hissi qadim zamonlardan buyon insonga xos bo‘lgan fundamental psixik hodisa sifatida talqin qilingan. Simmetriya inson tomonidan go‘zallik, uyg‘unlik, muvozanat va tartibni idrok etish jarayonida muhim rol o‘ynaydi hamda atrof-muhitni baholashda estetik va kognitiv mezon sifatida namoyon bo‘ladi. Shu jihatdan qaraganda, simmetriya hissining kognitiv jarayonlar — idrok, diqqat, tafakkur va xotira bilan o‘zaro bog‘liqligini o‘rganish zamonaviy psixologiya fanining dolzarb ilmiy vazifalaridan biri hisoblanadi.

Simmetriya hissi inson faoliyati va tafakkurining qadimiy va fundamental jihatlaridan biri sifatida ko‘plab fanlar chorrahasida o‘rganilgan. Akademik V. I. Vernadskiy o‘zining “Yer biosferasi va uning atrof-muhitining kimyoviy tuzilishi” (“Химическое строение биосферы Земли и ее окружения”) nomli fundamental asarida simmetriya hissi hamda uni kundalik hayotda ifodalashga bo‘lgan tabiiy intilish insoniyatda paleolit davridan boshlab shakllanganligini ta’kidlaydi [3]. Olimning fikricha, inson atrof-muhitni anglash jarayonida tartib, muvozanat va mutanosiblikni izlashga biologik va kognitiv jihatdan moyildir.

Simmetriya hodisasiga badiiy-falsafiy yondashuvlar ham alohida ahamiyat kasb etadi. Jumladan, buyuk rus yozuvchisi L. N. Tolstoy o‘zining “O‘smirlik” (“Отрочество”) asarida simmetriya hissining psixologik mohiyatiga oid chuqur savollarni ilgari suradi. U shunday yozadi: “Bir kuni qora doska oldida turib, unga bo‘r bilan turli xil figuralarni chizarkanman, birdan hayron bo‘ldim: nega simmetriya ko‘zni quvontiradi? Simmetriya nima? Bu tug‘ma tuyg‘umi? U nimaga asoslanadi? Hayotda hamma narsada simmetriya bormi?” [2]. Ushbu savollar simmetriya hissining inson psixikasidagi tabiiy, ehtimol tug‘ma asoslarini ochib berishga bo‘lgan ilmiy qiziqishni kuchaytiradi.

Etimologik jihatdan “simmetriya” atamasi qadimgi yunoncha *symmetria* so‘zidan kelib chiqqan bo‘lib, “mutanosiblik”, “moslik”, “o‘lchovlarning bir

xilligi" degan ma'nolarni anglatadi. Ushbu tushuncha dastlab matematika va geometriyada qo'llanilgan bo'lsa-da, keyinchalik estetik, falsafiy va psixologik mazmunga ega bo'lgan keng qamrovli kategoriya sifatida shakllangan.

Psixologik nuqtai nazardan simmetriya hissi — bu inson tomonidan atrof-muhitdagi shakl, tuzilish va tartibning muvozanatli hamda uyg'un deb idrok etilishi natijasida yuzaga keladigan estetik kechinmadir. Mazkur hissiyot san'at, tabiat, arxitektura va dizayn sohalarida muhim ahamiyatga ega bo'lib, shaxsda go'zallik, barqarorlik va xavfsizlik hissini shakllantirishga xizmat qiladi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, simmetriya hissi inson idroki va emotsional baholash jarayonlari bilan chambarchas bog'liq bo'lib, kognitiv faoliyatni faollashtiruvchi omillardan biri hisoblanadi [1].

A. Maslou o'zining "Motivatsiya va shaxs" ("Мотивация и личность") asarida simmetriya hissini insonning eng yuqori darajadagi ehtiyojlaridan biri bo'lgan estetik ehtiyojning muhim tarkibiy qismi sifatida talqin qiladi [4]. Uning nazariyasiga ko'ra, inson nafaqat biologik va ijtimoiy ehtiyojlarni qondirishga, balki go'zallik, uyg'unlik va mukammallikni idrok etishga ham intiladi. Shu ma'noda simmetriya hissi shaxsning o'zini namoyon etishi va ma'naviy rivojlanishida muhim rol o'ynaydi.

Shuningdek, zamonaviy psixologik tadqiqotlar simmetriya hissining estetik afzalliklar bilan bog'liqligini tasdiqlaydi. Empirik kuzatuvlarga ko'ra, odamlar simmetrik yuzlar, obyektlar va shakllarga nisbatan ko'proq ijobiy munosabat bildiradilar. Ushbu hodisa ilmiy adabiyotlarda "simmetriya afzalligi" (symmetry preference) deb nomlanadi. Simmetrik obyektlar ko'proq jozibali, ishonchli va estetik jihatdan mukammal deb qabul qilinadi, bu esa simmetriya hissining inson emotsional baholash tizimidagi muhim o'rnini ko'rsatadi.

Simmetriya hissi haqidagi tushuncha, ayniqsa, insoniyatning estetik va psixologik tafakkurida katta o'rin tutadi. Simmetriya nafaqat san'at va tabiatda, balki inson hissiyotlari va umuman ruhiy holatlarda ham o'z aksini topadi. Bu hisni yanada chuqurroq tushunish uchun, quyidagi jihatlar va misollarni ko'rib chiqish mumkin:

Simmetriya hissi go'zallik va jozibadorlikning markaziy omilidir. Psixologlar ko'pincha simmetrik shakllar va yuzlar insonning go'zallikni qanday idrok etishiga katta ta'sir ko'rsatishini ta'kidlaydilar. Misol uchun, yuz simmetriyasining go'zallikka ta'siri ko'plab tadqiqotlarda isbotlangan. Yuz yoki tanalar simmetrik bo'lganda, odamlar ularni ko'proq jozibali deb bilishadi.

Biror narsaning simmetrik bo'lishi, uning tartibga solingan va boshqariladigan deb qabul qilinishiga olib keladi. Shu sababli, ko'plab psixologik tadqiqotlar simmetriya va tartibning odamlarning hissiy holatiga ta'sir qilishini ko'rsatgan. Masalan, stressni kamaytirish va umumiy ruhiy barqarorlikni saqlash uchun simmetriya hissi bo'lish muhimdir.

Simmetriya hissi inson tajribasida muhim o'rin tutadi, chunki u go'zallik, tartib, xavfsizlik va salomatlikni ifodalaydi. Shu bilan birga, simmetriya o'zining

estetik ahamiyati bilan birga psixologik va biologik xususiyatlarga ham ta'sir qiladi. Bu hissiyotlarning tafakkurimizdagi o‘rni, san’at, tabiat va insoniyatning umumiy ruhiy holatida muhim rol o‘ynaydi.

Shakllarni idrok etishda simmetriya hissi juda muhim rol o‘ynaydi. Shakllarni tanib olishda simmetriya hissi quyidagi jihatlarga ta'sir qiladi. Masalan: Simmetriya odamning vizual idrokiga juda ta’sir qiladi. Shakllar va tasvirlar simmetrik bo‘lganda, miyamiz ularni tezda tanib oladi. Bu esa simmetrik shakllar miyaning ba'zi hududlarida ko‘proq faoliyatni talab qilmasligi sababli, ular kamroq energiya sarflaydi va tezroq idrok qilinadi. Odamlar tabiatda ko‘rilgan simmetrik shakllarni boshqa shakllardan ko‘ra tezroq eslab qoladi.

Simmetriya idrokni yaxshilaydi, shakllarni tez va aniq aniqlashga yordam beradi, estetik va psixologik jihatdan odamlar uchun jozibali bo‘ladi. Bu insoniyatning tabiiy idrok mexanizmlaridan biridir va ko‘plab sohalarda – san’at, dizayn, arxitektura, va hatto ilmiy tadqiqotlarda muhim ahamiyatga ega.

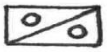
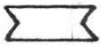
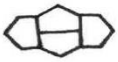
Bolalarning tafakkur jarayonlarida simmetriya hissining o‘rni juda muhimdir, chunki simmetriya bolalarga nafaqat vizual idrokni rivojlantirishda, balki kognitiv (aql) va motor (harakat) ko‘nikmalarini shakllantirishda ham katta yordam beradi. Simmetriya bilan ishlash, bolalar uchun dunyoni tushunish va muhitga moslashishda o‘ziga xos o‘quv jarayonini tashkil qiladi [5].

Simmetriya hissini yanada aniqroq tushunish uchun quyidagi metodikaga yuzlanamiz. Bulardan eng samarali va qulayi Barron-Welsh estetik shkalasidir. Bu birinchi marta 1952-yilda “Psixologiya” jurnalida Minnesota universitetining amerikalik tadqiqotchilari Frank Barron va Jorj Uelsh tomonidan nashr etilgan [6]. Dastlab, Barron-Welsh texnikasi ijodkorlikni o‘rganish vositasi sifatida taklif qilingan keyinchalik esa u umuman shaxsiyatni o‘rganish uchun keng qo‘llanila boshlandi.

Barron-Uelsh shkalasining barcha afzalliklarini ta’kidlab, bitta kamchiligini ta’kidlash kerak. Bu texnika standart sifatida ishlatilganda nozik farqlashni amalga oshira olmaydi, chunki u har bir grafikaga ijobiy yoki salbiy munosabat darajasini bildirmaydi.

Ma’lumki, psixometriya qonunlariga ko‘ra, har bir yangi texnika haqiqiylik va ishonchlilik uchun sinovdan o‘tkazilishi kerak. Biz Barron-Uelsh shkalasini tadqiqotimizdan foydalangan holda bir guruh talabalar (n = 20) natijalarining tahlilini o‘tkazdik.

Tadqiqotimiz davomida talabalarga 15 qator iborat mavhum tasvirlar ko‘rsatiladi. Har bir qatorda bir-biridan biroz farq qiladigan 3 ta chizma mavjud. Talabalardan rasmlarni simmetrik darajalanish tartibida belgilash so‘raladi. o‘zingiz yoqtirgan rasmni tanlab uni belgilash so‘raladi. Quyida berilgan rasmli metodika simmetriklik darajasi shlalasidir («Ступенчатой шкале симметричности»). Simmetriya hissini metodologik imkoniyatlarini o‘rganishning hozirgi bosqichida biz nazariy tahlilimizni quyidagi xulosalarda umumlashtirishni maqsadga muvofiq deb bilamiz.

1	a		б		в	
2	a		б		в	
3	a		б		в	
4	a		б		в	
5	a		б		в	
6	a		б		в	
7	a		б		в	
8	a		б		в	
9	a		б		в	
10	a		б		в	
11	a		б		в	
12	a		б		в	
13	a		б		в	
14	a		б		в	
15	a		б		в	

Metodikani qo‘llash jarayonida uchta shkala tahlil qilindi. Chizmada mos ravishda “Yuqori”, “O‘rta”, “Quyi” darajalar berilgan. Tadqiqot natijasida quyidagi ma’lumotlar olindi.

Simmetriyalik darajasi shkalasi

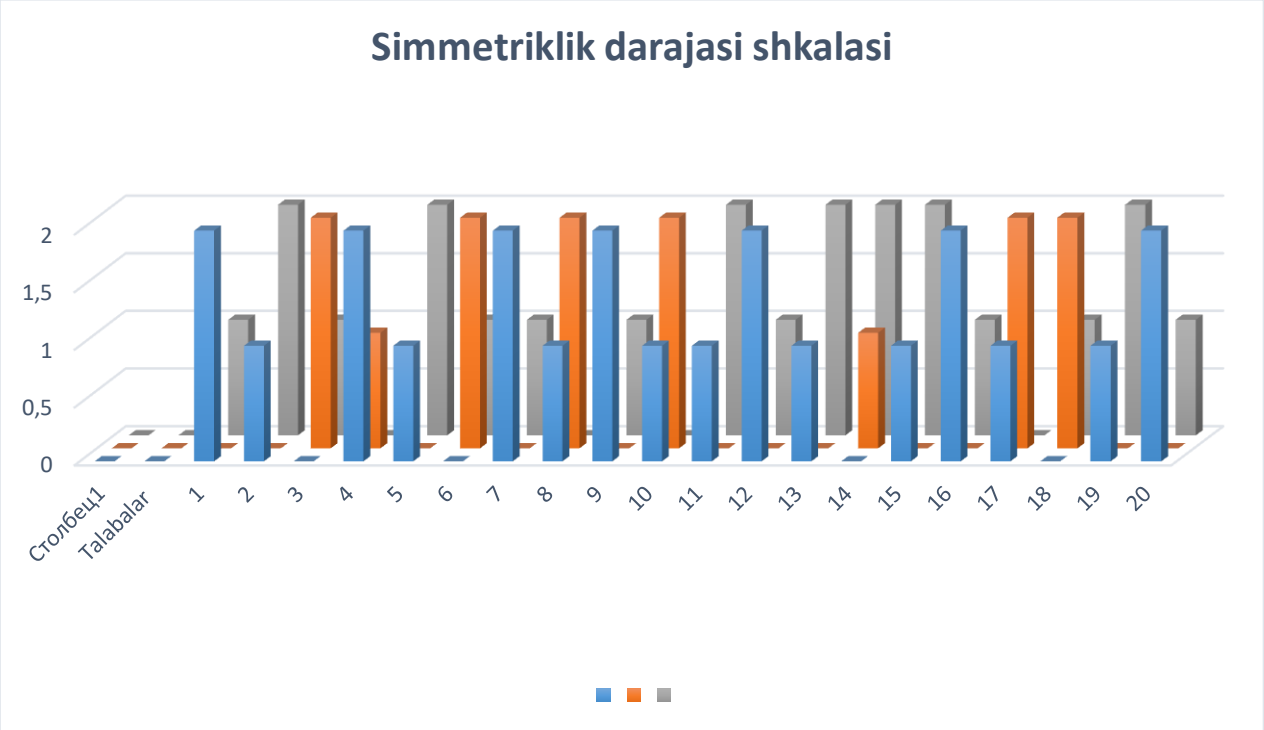
Talabalar	Yuqori	O‘rta	Quyi
1	2	0	1
2	1	0	2
3	0	2	1
4	2	1	0
5	1	0	2
6	0	2	1
7	2	0	1
8	1	2	0
9	2	0	1

10	1	2	0
11	1	0	2
12	2	0	1
13	1	0	2
14	0	1	2
15	1	0	2

Natijalarni qayta ishlash. Talabalarning javoblari kalit yordamida tekshiriladi va qayta ishlanadi. Shu yerda metodikamizning kalitini keltirib o'tishni lozim topdik.

"Simmetriklik darajasi shkalasi" javoblari jadvali
(Таблица – ключ к «Ступенчатой шкале симметричности»)

№	a	b	v	№	a	b	v	№	a	b	v
1	2	0	1	6	0	2	1	11	2	0	1
2	1	0	2	7	2	0	1	12	1	2	0
3	0	2	1	8	1	2	0	13	0	2	1
4	2	1	0	9	2	0	1	14	1	0	2
5	1	0	2	10	1	2	0	15	2	0	1



Shunday qilib, tahlil natijalariga ko'ra, simmetriyaga ijobiy munosabat uchun Barron-Uelsh shkalasi bo'yicha yuqori ball olgan talabalar odatda baholi shkala bo'yicha o'xshash natijalarni ko'rsatadilar. Bu esa mezonning haqiqiyligini ko'rsatadi.

Simmetriya bolalarning tafakkur jarayonida katta ahamiyatga ega. U bolalarga shakllarni tushunish, kognitiv ko‘nikmalarni rivojlantirish, matematik fikrlashni o‘rgatish, ijodiy tafakkurni rivojlantirish, motor ko‘nikmalarini oshirish va ijtimoiy emotsional rivojlanish uchun muhim asos yaratadi. Shuning uchun, bolalar ta’limi va rivojlanishida simmetriya hissini qo‘llash ularning umumiy tafakkur salohiyatini mustahkamlashda samarali vosita hisoblanadi.

Maktabgacha va maktab ta’lim muassasalarida tasviriy faoliyat jarayoniga oid rasm chizishda va borliqni idrok qilishda bolalarning ongida doimo fikrlash, obrazlar, sezgilarning o‘zaro uyg‘un birikmasi namayon bo‘ladi.

Bolalarning ijodkorlik sifatlarini rivojlantirish ularning muvaffaqiyatli ta’lim olishining asosiy shartlaridan biridir. Yaxshi fikrlash, xotira va idrok bilan bog‘liq ko‘plab faoliyat sohalarida muvaffaqiyatga erishishga imkon beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Майерс, Д.Г. “Психология” [Текст] / Д .Майерс / Перевод с англ. И.А. Карпиков, В.А. Старовойтова; Худ. обл. М.В. Драко. – Мн.: ООО «Попурри», 2001. – 828 с.

2. Толстой, Л.Н. “Отрочество” [Текст] / Л.Н.Толстой // Полное собрание сочине ний в 90 томах / Под общей ред. В.Г. Черткова. – М.: РГБ, 2006. – Т. 2. – С. 3-75.

3. Вернадский, В.И. “Химическое строение биосферы Земли и ее окружения” [Текст] / В.И. Вернадский. – М.: Наука, 2001. – 376 с.

4. Маслоу, А. “Мотивация и личность” [Текст] / А. Маслоу, пер. с. англ. – 3-е изд.– СПб Питер, 2008. – 352 с.

5. Исмаилов, А.Д. Развитие образного мышления младших школьников на занятиях декоративно-прикладным искусством: Автореф. дис. ... канд. психол. наук [Текст] / А.Д. Исмаилов. – М., 1988. – 18 с

6. Barron F., Welsh G.S. Artistic perception as a possible factor in personality style: its measurement by a Figure Preference Test//Journal of Psychology. 1952. –Vol. 33 (2). – pp.199-203.

UDK 338.24(575.2)

Turg'unpulatova Manzalatxon Sharobiddin qizi,
Farg'ona jamoat salomatligi tibbiyot instituti stajyor o'qituvchisi

1985-1991-YILLARDA O'ZBEKISTON AHOLISINING SANOAT MAHSULOTLARI BILAN TA'MINLANISHI TAHLILI

Annotatsiya. Ushbu maqolada O'zbekiston iqtisodiyotining sovet davridagi markazlashtirilgan boshqaruv tizimi va uning sanoat tarmoqlari, aholi ehtiyojlari va ishlab chiqarish samaradorligiga ta'siri tahlil qilindi. Iqtisodiy beqarorlik va resurslarning noto'g'ri taqsimlanishi aholi turmush darajasini pasaytirgan. Mehnat unumdorligi, ishlab chiqarish quvvatlarining cheklanishi va ekologik muammolar iqtisodiy rivojlanishga to'sqinlik qildi.

Kalit so'zlar: Markazlashgan iqtisodiyot, siyosiy omil, perestroyka, malakali ishchi kuchi, energetika resurslari, aholi salomatligi, iqlim, maosh.

АНАЛИЗ ПОСТАВОК ПРОМЫШЛЕННОЙ ПРОДУКЦИИ НАСЕЛЕНИЮ УЗБЕКИСТАНА В 1985-1991 ГОДАХ

Аннотация. В этой статье анализируется влияние централизованной управленческой системы экономики Узбекистана в советский период на его промышленность, потребности населения и производственную эффективность. Экономическая нестабильность и неправильное распределение ресурсов привели к снижению уровня жизни населения. Проблемы с производительностью труда, ограниченность производственных мощностей и экологические проблемы препятствовали экономическому развитию.

Ключевые слова: централизованная экономика, политический фактор, перестройка, квалифицированная рабочая сила, энергетические ресурсы, здоровье населения, климат, зарплата.

ANALYSIS OF SUPPLIES OF INDUSTRIAL PRODUCTS TO THE POPULATION OF UZBEKISTAN IN 1985–1991

Abstract. This article analyzes the centralized management system of Uzbekistan's economy during the Soviet era and its impact on industrial sectors, population needs, and production efficiency. Economic instability and the misallocation of resources led to a decline in the living standards of the population. Labor productivity, limited production capacities, and environmental issues obstructed economic development.

Keywords: Centralized economy, political factors, perestroika, skilled labor force, energy resources, public health, climate, wages.

Sovet Ittifoqi davrida iqtisodiyot markazlashtirilgan tizim asosida boshqarilgan. O‘zbekiston esa, asosan, paxta ishlab chiqarishga yo‘naltirilgan bo‘lib, boshqa sanoat tarmoqlari rivojlanmagan edi. Markazlashgan iqtisodiy siyosatning natijasida O‘zbekistonning ichki ehtiyojlari, masalan, sanoat mahsulotlari (iste’mol mollari, asbob-uskunalar, texnikalar) ishlab chiqarishda, asosan, Moskva tomonidan belgilangan rejalarga mos ravishda amalga oshirilgan.

1985-yilda Mikhail Gorbachev boshchiligida amalga oshirilgan Perestroyka islohotlari Sovet Ittifoqidagi iqtisodiy va siyosiy tizimni modernizatsiya qilishga qaratilgan edi. Biroq, bu islohotlar O‘zbekistonda samarali bo‘lmadi. Sovet tizimining markazlashtirilgan boshqaruvi va iqtisodiy rejalari o‘zgarishlarni qiyinlashtirdi.

Sovet Ittifoqining oxirgi yillaridagi iqtisodiy inqirozi ham O‘zbekistonga ta’sir etdi. Energiya narxlarining oshishi, resurslarning yetishmasligi va ichki ta’minot zanjirining buzilishi O‘zbekiston sanoatining samarali ishlashiga to‘sqinlik qildi. Aholi uchun zarur bo‘lgan sanoat mahsulotlari (xom ashyo, oziq-ovqat va iste’mol mollari) ishlab chiqarilishi sustlashdi. Mahsulotlarning yetishmasligi, narxlarning oshishi va eksport-impport tizimidagi o‘zgarishlar aholining kundalik ehtiyojlarini to‘liq qondira olmadi.

“Farg‘ona kimyo tolasi zavodida 1987-yil 835 ta agregat ta’mirlandi. Ta’mirlash harajatlari 261 ming rublni tashkil etadi”[1, 20-bet].

Siyosiy omillar, masalan, markazlashtirilgan boshqaruv va iqtisodiy siyosatning zaifligi, ta’minot zanjirlarida uzilishlarga olib keldi. O‘zbekistonda, xususan, iste’mol mollari ishlab chiqarishdagi cheklovlar va boshqa sanoat mahsulotlarining yetishmasligi aholining ehtiyojlarini qondirishda jiddiy muammolarga sabab bo‘ldi. mustaqillikka qadar davlatning iqtisodiy tizimi markazlashgan edi va bu o‘zgarishlar tez amalga oshmadi. Sanoat sektoridagi zayifliklar, asosan, o‘z-o‘zini ta’minlash tizimining yo‘qligi, mahalliy ishlab chiqarish va resurslar taqsimoti masalalari mustaqil O‘zbekistonning sanoat mahsulotlari bilan ta’minlashda davom etgan muammolarni yuzaga keltirdi. Markazlashtirilgan boshqaruv tizimi, iqtisodiy islohotlarning samarali amalga oshirilmasligi, siyosiy beqarorlik va iqtisodiy inqirozlar ta’minot tizimining uzilishiga olib keldi. Bu omillar, o‘z navbatida, aholini zarur sanoat mahsulotlari bilan ta’minlashda jiddiy muammolarga sabab bo‘ldi. Shunday qilib, siyosiy omillarning ta’siri aholi uchun sanoat mahsulotlarini yetarlicha ta’minlashni qiyinlashtirdi.

Aholi sonining o‘sishi, ayniqsa, qishloq va chekka hududlarda, sanoat mahsulotlari ta’minotida muammolarni keltirib chiqardi. O‘zbekistonning yosh aholisining yuqori ulushi, sanoat tarmoqlarini rivojlantirishda yirik imkoniyatlarni yaratdi, biroq, shu bilan birga, ishchi kuchining taqsimoti muammolarni keltirib chiqardi. Yoshlar ko‘proq qishloq xo‘jaligiga jalb qilingan, bu esa sanoat tarmoqlarida malakali ishchi kuchi yetishmovchiligini keltirib chiqardi. Misol:

Aholining yosh tarkibi, ayniqsa, qishloq xo‘jaligida ishlovchilarni sanoatga jalb qilishda qiyinchiliklar yaratdi. Qishloq xo‘jaligida ko‘proq ishlovchi yoshlar sanoat korxonalariga o‘tish uchun zarur bilim va malakaga ega bo‘lmagan. Shu sababli, sanoat korxonalarida malakali ishchi kuchi yetishmasligi, ishlab chiqarishning samaradorligini kamaytirdi. 1985-1991-yillar davomida O‘zbekistonda ta’lim tizimi ba’zi jihatlarda rivojlanishga qaramay, sanoat tarmoqlari uchun zarur malakali ishchi kuchini tayyorlashda yetarlicha samarali bo‘lmagan. Sanoat tarmoqlarining yuqori texnologiyalarga asoslanishi uchun malakali mutaxassislar yetarli darajada tayyorlanmagan edi. Ta’lim tizimining zaifligi, ayniqsa, texnik va muhandislik sohalarida malakali ishchi kuchining yetishmasligiga olib keldi. Misol: Mashina-sozlik va kimyo sanoati kabi yuqori texnologik sohalarda ishlab chiqarish jarayonlarini samarali boshqaradigan mutaxassislar yetishmasligi, sanoat mahsulotlarining ishlab chiqarishiga to‘sqinlik qildi. Bu malakali ishchi kuchining yetishmasligi, ishlab chiqarishning samaradorligini kamaytirib, ta’minotdagi muammolarga olib keldi.

“1988-yil Farg‘ona kimyo tolasi zavodida o‘tgan yilga nisbatan pasayish 0,14 ballni tashkil etdi”[2, 18-bet]. Bu ishchilar malakasi yoki boshqa bir ko‘rsatkichning oldingi yilga qaraganda pasayishini anglatadi. Bunday holatda: 0,14 ball pasayish – bu o‘zgarish yoki pasayishning miqdori. Agar, masalan, ishchilarning o‘rtacha malaka toifasi 3,8 bo‘lsa, va bu o‘tgan yilga nisbatan 0,14 ball ga kamaygan bo‘lsa, demak, avvalgi yilgi o‘rtacha malaka toifasi 3,94 (3,8 + 0,14) bo‘lgan. Bu ko‘rsatkichni tushunishda, ba’zida bu raqamlar ishlab chiqarish samaradorligi, ishchilarning malakasi yoki boshqa ijtimoiy va iqtisodiy parametrlar asosida ishlatiladi.

Yirik shaharlarda aholi sonining ko‘payishi sanoat mahsulotlariga bo‘lgan talabni oshirdi, lekin sanoatni kengaytirish uchun mavjud resurslar va ishlab chiqarish quvvatlari cheklangan edi. Bu ta’minotdagi muvozanatsizlikka olib keldi.

Davlatning iqtisodiy siyosati, asosan, qishloq xo‘jaligiga e’tibor qaratilgan bo‘lib, sanoatning eng muhim tarmoqlari: og‘ir sanoat, kimyo sanoati, mashinasozlik va yuqori texnologiyali ishlab chiqarishlar yetarli darajada rivojlanmagan edi. Shuningdek, ishlab chiqarishning yuqori samaradorligi uchun zarur bo‘lgan texnologik infratuzilma va investitsiyalar cheklangan edi. Bu holat aholini sanoat mahsulotlari bilan ta’minlashni murakkablashtirdi, chunki ko‘plab ehtiyojlar qondirilmagan, ba’zi sanoat tarmoqlarining ishlab chiqarish quvvatlari esa talablarga mos kelmagan.

“Mustaqillikka bo‘lgan davr qishloq aholisining toza ichimlik suvi va tabiiy gaz bilan ta’minlanishi, sog‘liqni saqlash, ta’lim va madaniyat sohalarida bir qator ijtimoiy muammolarni yuzaga keltirdi. Masalan, respublikaning tabiiy gaz bilan ta’minlanish darajasi bor-yo‘g‘i 4 foizni tashkil etardi. Surxandaryo viloyatida bu ko‘rsatkich 3,2 foizni, Qashdaryoda 5,7 foizni, Namanganda 10,5 foizni, Andijonda 11 foizni tashkil qilardi. Yoki qishloq aholisining ichimlik suvi bilan

ta'minlanish darajasi Xorazm viloyatida 13,2 foizni, Buxoro viloyati 15 foizni, Qoraqalpog'iston Respublikasida esa bu raqam 21,4 foizni tashkil etardi" [3, 125].

O'zbekistonning energetika resurslari, ayniqsa gaz va elektr energiyasi sohasida bo'lgan cheklanishlar, sanoatning rivojlanishiga to'sqinlik qildi. Energiya yetishmasligi sanoat tarmoqlarining samarali ishlashiga, mahsulotlar ishlab chiqarishga va sifatli ta'minotga sezilarli darajada salbiy ta'sir ko'rsatdi. Elektr energiyasining yetishmasligi ba'zi sanoat korxonalarining uzluksiz faoliyatini to'xtatishga olib keldi, bu esa ta'minot muammolarini yanada kuchaytirdi. Sanoat ishlab chiqarishining ko'p qismi Markazdan belgilangan rejalarga asoslangan edi. Bu markazlashtirilgan rejalashtirish jarayoni ko'pincha respublikaning ichki ehtiyojlarini hisobga olmaydi va sanoatni faqat Ittifoqning umumiy ehtiyojlariga xizmat qilishga majbur qiladi. Moliyaviy resurslar va investitsiyalarni cheklanganligi, yangi sanoat tarmoqlarini rivojlantirishga, mavjud ishlab chiqarishlarni zamonaviylashtirishga va texnologiyalarni yangilashga imkon bermadi. Natijada, sanoat mahsulotlarini ishlab chiqarishda sifat va samaradorlik pasayib, ta'minotning muvozanatsizligi davom etdi.

Sanoat korxonalaridan chiqarilgan kimyoviy moddalar va ifloslantiruvchi gazlar, xususan, metallurgiya va kimyo sanoati hududlarida aholi salomatligiga bevosita zarar yetkazgan. Havo orqali kirgan ifloslantiruvchi gazlar, jumladan, azot oksidi, sulfurlar, va boshqa zararli moddalarning ta'siri bilan ko'plab kasalliklar paydo bo'lgan. Ayniqsa, ishlab chiqarishning ko'p qismini tashkil etgan og'ir sanoat korxonalari yaqinidagi aholi orasida bronxit, astma va boshqa nafas olish kasalliklari tarqalgan. Sanoat ifloslanishi nafaqat jismoniy salomatlikka, balki insonlarning ruhiy va psixologik holatiga ham salbiy ta'sir ko'rsatgan. Bundan tashqari sanoat korxonalarida baxtsiz hodisalar ham bo'lib turgan. Misol uchun," Farg'ona kimyo tolasi zavodida baxtsiz hodisadan jabrlanganlar 1990- yilda 2584 kishi, 1991-yilda 2501kishini tashkil etgan"[4, 103-bet.].

Ishlab chiqarish jarayonlari ko'plab kolxozlar va sovxozlarda an'anaviy mehnat taqsimoti asosida amalga oshirilgan, bu esa ishlab chiqarishni samarali tashkil etishda qiyinchiliklar keltirib chiqargan. Markazlashgan tizimning asosiy muammosi shundaki, ishlab chiqarilgan mahsulotlar ko'pincha bozor ehtiyojlariga mos kelmasdi. Sovet davrida ko'pchilikning daromadlari asosan davlat tomonidan belgilangan oylik ish haqiga asoslangan edi. O'zbekistonning ko'plab aholisi agrar va yarim-agrar sohalarda mehnat qilganligi sababli, bu ishchilarning oylik maoshlarining pastligi va ishlab chiqarilgan mahsulotlarning mavjudligi bo'yicha doimiy muammolar mavjud edi. Ish haqi va ijtimoiy yordamning pastligi aholining umumiy ehtiyojlarini, ayniqsa, yuqori qo'shilgan qiymatli mahsulotlar, zamonaviy maishiy texnika, va yuqori sifatli kiyim-kechakni sotib olishda cheklangan imkoniyatlar yaratdi. Aholining katta qismi asosiy ehtiyojlarini qondirishga harakat qilgan, ammo bunday mahsulotlar uchun harid qilish quvvati yo'q edi. Bunday vaziyatda, aholining past daromadlari va mavjud mahsulotlarning taqsimlanishdagi notekisliklar ularning turmush darajasiga to'siq bo'lgan. Shuningdek, inflyatsiya

va iqtisodiy beqarorlik, ayniqsa oxirgi yillarda, aholi daromadlarini kamaytirib, ularning harid qilish quvvatini sezilarli darajada pasaytirdi. Sovet Ittifoqining tashqi savdo siyosati va iqtisodiy izolyatsiya O‘zbekistonning sanoat mahsulotlarini ta’minlash quvvatini cheklagan muhim omillardan biri bo‘ldi. Markazlashgan iqtisodiyotda, O‘zbekistonning import ehtiyojlarini qondirishda tashqi iqtisodiy aloqalar cheklangan bo‘lib, faqat Sovet Ittifoqining ichki tizimi orqali mahsulotlar taqsimlanar edi. Mahsulotlarning cheklanganligi va global bozorlarga kirish imkoniyatining yo‘qligi aholi ehtiyojlarini qondirishda katta muammolarga olib keldi. Importning ta’minoti qisqargan va ko‘plab mahsulotlar mamlakat bozorida mavjud bo‘lmagan.

O‘zbekistonda paxta sanoati markaziy sanoat tarmoqlaridan biri bo‘lib, respublikaning iqtisodiyoti uchun juda muhim edi. Sovet Ittifoqi paxta yetishtirishni O‘zbekistonga yuklagan bo‘lib, bu mamlakatni dunyoda paxta ishlab chiqarishda yetakchi davlatlardan biriga aylantirdi. Paxta tolasi - O‘zbekistonning eng asosiy eksport mahsulotlaridan biri edi. Paxta tolasi asosida ip-to‘qimachilik sanoati rivojlangan. Biroq, ishlab chiqarilgan paxta tolasi ko‘pincha O‘zbekistonda qayta ishlanmagan holda eksport qilindi, bu esa mahalliy to‘qimachilik sanoatining rivojlanishiga to‘sqinlik qildi. . Paxta sanoati O‘zbekistonda iqtisodiy o‘sishni ta’minlagan bo‘lsa-da, boshqa sanoat tarmoqlari uchun resurslar va investitsiya ajratishning cheklanganligi sababli paxtadan boshqa mahsulotlar ishlab chiqarishga imkoniyatlar juda kam bo‘ldi. Bunda paxta yetishtirishning ortiqcha yuklanishi va boshqa tarmoqlarning nisbatan zaif rivojlanishi kuzatilgan.

Kimyo sanoati, ayniqsa, o‘g‘itlar ishlab chiqarish va energetika tarmoqlarida muhim o‘rin tutdi. Biroq, kimyo sanoatining ishlab chiqarish quvvatlari va infratuzilmasi nisbatan past bo‘lib, ko‘proq paxta va boshqa qishloq xo‘jaligi mahsulotlarining ishlab chiqarilishini qo‘llab-quvvatladi. Shunday sharoitlarga qaramay o‘zbek xalqi mehnatsevarligi tufayli ko‘plab natijalarga erishildi. Misol uchun," Farg‘ona kimyo tolasi zavodida 1986-yil uchun mehnat unumdorligi o‘sishning 46% ni tashkil etdi" [5, 36]. O‘zbek xalqi mirishkorligi taqsinga loyiq. Buni raqamlarda ko‘rsatsam, - "1989-yil hisobotiga nisbatan o‘sish sur’ati tovar mahsulotlari bo‘yicha 108,3%, kimyoviy tolalar bo‘yicha 101,1 % tashkil etdi" [6, 2].

O‘zbekistonning asosiy sanoat tarmoqlari paxta sanoati, kimyo sanoati, metallurgiya va mashinasozlik, energetika, yengil sanoat va oziq-ovqat sanoatiga asoslangan edi. Biroq, bu tarmoqlarning rivojlanishi ko‘pincha markaziy boshqaruvning cheklovlari va resurslarni noto‘g‘ri taqsimlanishi bilan bog‘liq bo‘lgan. O‘zbekistonning quruq va yarim quruq iqlimi, shuningdek, suv resurslarining cheklanishi qishloq xo‘jaligi va sanoatni rivojlantirishda asosiy to‘siq bo‘lib xizmat qilgan. Orol dengizining qurib borishi va sug‘orish tizimi samaradorligining pasayishi qishloq xo‘jaligi ishlab chiqarishini sezilarli darajada kamaytirgan, bu esa oziq-ovqat mahsulotlari va boshqa iste’mol tovarlari ishlab chiqarishining kamayishiga olib kelgan. Qishloq xo‘jaligi mahsulotlari, masalan,

oziq-ovqat, paxta va boshqa ekinlar yetishtirilsa ham, bu mahsulotlar asosan Sovet Ittifoqi markazlariga eksport qilingan. Bu esa O‘zbekiston ichki iste’molining cheklanishiga olib keldi. Natijada, aholi talablarini to‘liq qondira olmaydigan tizim yuzaga keldi.

Markaziy boshqaruv va iqtisodiy siyosatlarning qattiq nazorati sababli, O‘zbekistonning ichki ehtiyojlariga nisbatan tashqi siyosatning ustunligi ko‘pincha mahsulotlar va tovarlarning yetishmasligiga olib kelgan. O‘zbekistonning ta’minoti ko‘pincha boshqaruv tizimining amaldagi siyosatlariga mos kelmagan.

Aholi uchun zarur bo‘lgan tovarlar va xizmatlarning narxi oshgani sayin, ular ko‘proq ehtiyotkorlik bilan xarajat qilishga majbur bo‘ldilar. Bu esa iste’mol darajasining yanada pasayishiga olib keldi, chunki narxlarning oshishi kam daromadli oilalarni yanada qiyin holatga solgan. Inflatsiya va narxlarning oshishi iste’mol darajasiga salbiy ta’sir ko‘rsatdi. Aholi faqat zarur ehtiyojlarga xarajat qilgan va yuqori narxlar ko‘pchilik uchun tovarlarni sotib olishni yanada qiyinlashtirgan. “1990-yilda respublika aholisi 70 foiziga yaqinining jami daromadi tirikchilik o‘tkazish uchun zarur bo‘lgan eng quyi darajadan ham past edi. Ayni paytda Rossiya va Ukrainada aholining 30 foiziga yaqinigina shunday ahvolda kun kechirgandi. Mehnatga layoqatli aholini ish bilan ta’minlash ham murakkab muammo bo‘lib qoldi”[7.]. 1985-1991- yillarda O‘zbekiston aholisining iste’mol darajasi va sanoat tovarlarining mavjudligiga daromad va iqtisodiy imkoniyatlar jiddiy ta’sir ko‘rsatdi. Daromadlarning pastligi, iqtisodiy imkoniyatlarning cheklanganligi, iste’mol tovarlarining yetishmasligi va narxlarning oshishi aholi uchun iste’mol ehtiyojlarini qondirishda katta qiyinchiliklarni yuzaga keltirdi. Bu omillar birgalikda iste’mol darajasining pastligini saqlab turdi va aholining turmush sharoitlariga salbiy ta’sir ko‘rsatdi. Boshqaruv tizimi ishlab chiqarish samaradorligini oshirishga emas, balki markazlashgan rejalashtirishni amalga oshirishga qaratilgan edi. Kolxozlardagi ishchilarga maoshlar va to‘lovlar ko‘pincha belgilangan vaqtda berilmagan. Mehnat haqi o‘z vaqtida yoki to‘liq to‘lanmasligi holatlari mavjud bo‘lgan. Bu esa ishchilarning moliyaviy muammolariga olib kelgan. Masalan, “Foyda yetarli bo‘lmagani uchun iqtisodiy rag‘batlantirish fondlariga badallar kiritilmadi” [8, 38-bet.]. O‘zbekistondagi kolxozlarda ishlovchi dehqonlar va ishchilar o‘z mehnatlari uchun ko‘pincha past maosh olganlar, bu holat quyidagi omillar bilan bog‘liq edi: Kolxozlarda ishlovchilar uchun to‘lanadigan haq, ko‘pincha past bo‘lgan. Maoshlar ishlab chiqarish natijalariga qarab belgilanar edi, lekin ko‘plab hollarda bu haq ishchilarning hayotiy ehtiyojlariga javob bermagan. Ko‘pincha, haq to‘lash ishning qiyinligi va uning davomiyligiga mos kelmagan. Bundan tashqari, O‘zbekistonning sanoat mahsulotlari bilan ta’minlanishida ba’zi yutuqlar bo‘lsa-da, davlat tomonidan amalga oshirilgan iqtisodiy siyosatlar ko‘proq markazlashtirilgan va qat’iy rejalashtirishga asoslangan bo‘lib, shaxsiy tashabbuslar va yangi g‘oyalar uchun cheklovlar mavjud edi. Shu bilan birga,

innovatsiyalarni kiritish va yangi sanoat tarmoqlarini rivojlantirishda katta muammolar bo‘ldi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1.Farg‘ona viloyat davlat arxivi 2583 fond 1ro‘yxat, 51-ish, 20-bet.
2.Farg‘ona viloyat davlat arxivi 2583 fond 1ro‘yxat, 53-ish, 18-bet.
3.Тухлиев Н. Ўзбекистон иқтисодиѐти. –Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 1992. 125-бет
4. Farg‘ona viloyat davlat arxivi 2583 fond 1ro‘yxat, 61-ish, 103-bet.
5. Farg‘ona viloyat davlat arxivi 2583 fond 1ro‘yxat, 47-ish, 36-bet.
6. https://kompy.info/-qayta-qurish-davrida-aholi-turmush-tarzining-ogirlashuvi-reja.html?page=2.
7. Farg‘ona viloyat davlat arxivi 2583 fond 1ro‘yxat, 46-ish, 38-bet.

UDK: 37.013:159.9

To'rayeva Sayyora Sattorovna,
Surxondaryo viloyat pedagogik mahorat markazi
"Ijtimoiy-iqtisodiy fanlar metodikasi" kafedrasi katta o'qituvchisi

TARBIYA FANINI O'QITISH JARAYONIDA IJTIMOIY-PSIXOLOGIK KOMPETENSIYALARNI RIVOJLANTIRISH

Annotatsiya. Maqolada tarbiya fanini o'qitish jarayonida ijtimoiy-psixologik kompetensiyalarni rivojlantirish, moslashuvchanlik kompetensiyasini rivojlantirish kompetentligiga ega o'qituvchi ta'lim-tarbiya jarayonida o'quvchini to'liq rivojlantira olishi, o'z bilimlari, kashfiyotlari, xatolari orqali mustaqil ravishda olingan bilim va tajribalarni rivojlantirish jarayonida shaxs har tomonlama takomillashib borishi haqida masalalar yoritilgan.

Kalit so'zlar: ijtimoiy, psixologik, kompetensiya, modernizatsiyalash, mustaqil, ta'lim, tarbiya, tahlil, tashxis, pedagogik, nostandart, milliy, tadqiqot, moslashish.

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «ВОСПИТАНИЕ»

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы развития социально-психологических компетенций в процессе преподавания предмета «Тарбия», а также развития компетенции адаптивности. Подчеркивается, что педагог, обладающий данными компетенциями, способен обеспечить всестороннее развитие обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Также отмечается, что в процессе самостоятельного усвоения знаний и опыта на основе собственных знаний, открытий и ошибок личность всесторонне и последовательно совершенствуется.

Ключевые слова: социальный, психологический, компетенция, модернизация, самостоятельность, образование, воспитание, анализ, диагностика, педагогический, нестандартный, национальный, исследование, адаптация.

DEVELOPING SOCIAL AND PSYCHOLOGICAL COMPETENCIES IN THE PROCESS OF TEACHING THE "EDUCATION" COURSE

Abstract. The article discusses the development of socio-psychological competencies in the process of teaching the subject *"Tarbiya"* (Education), as well as the development of adaptability competence. It emphasizes that a teacher who possesses professional competence is able to ensure the comprehensive development of students in the educational and upbringing process. The article also highlights that through one's own knowledge, discoveries, and mistakes, and

through independently acquired knowledge and experience, an individual gradually develops and improves in a well-rounded manner.

Keywords: social, psychological, competence, modernization, independent, education, upbringing, analysis, diagnosis, pedagogical, non-standard, national, research, adaptation.

Muhtaram Prezidentimiz Sh. M. Mirziyoyevning "Yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi" asarida quyidagi fikrlar alohida ta'kidlanadi: "Hozirgi paytda dunyo miqyosida raqobat qanday keskin tus olib borayotganini hammamiz ko'rib turibmiz. Bu shiddatli raqobatga faqat zamonaviy ilm-fan, yuqori texnologiyalar va innovatsiya yutuqlarini keng joriy etish orqali munosib javob bera olamiz" [1; 1].

Darhaqiqat, zamonaviy ta'lim muassasalarida o'quvchilarning kelajagi, avvalo, ta'lim mazmuni va o'qituvchining pedagogik mahorati bilan belgilanadi. Bugungi kunda pedagoglardan o'quvchilarga tayyor bilimlarni yetkazish emas, balki avvaldan puxta loyihalashtirilgan, o'quvchilarning qiziqishlari va ehtiyojlari asosida tashkil etilgan ta'lim jarayonlarini yaratish talab etilmoqda. Chunki zamon o'zgardi: ilgari darsliklar asosan nazariy bilimlarga yo'naltirilgan bo'lsa, hozirgi kunda o'quvchilarda XXI asr ko'nikmalarini shakllantiruvchi, amaliy va kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan darsliklar hamda dars mashg'ulotlariga ehtiyoj kuchaymoqda.

Kelajak avlodni tarbiyalayotgan va ularga bilim berayotgan o'qituvchilar jamiyat va dunyoda yuz berayotgan o'zgarishlarni chuqur anglab borishlari lozim. O'quvchilarning kelgusidagi raqobatbardoshligi bevosita o'qituvchining kasbiy mahorati va moslashuvchanligiga bog'liqdir. Xususan, tarbiya fani o'qituvchisining eng muhim vazifasi o'quvchilarni har tomonlama rivojlantirishdan iborat. Biroq ta'lim-tarbiya jarayonida o'quvchini to'liq va samarali rivojlantirish faqat moslashuvchanlik kompetensiyasiga ega bo'lgan o'qituvchi tomonidan amalga oshirilishi mumkin.

Bugungi kunda ta'limni modernizatsiya qilishning asosiy omillaridan biri sifatida o'qituvchilarning shaxsiy va kasbiy salohiyatini rivojlantirish jarayoni alohida ahamiyat kasb etmoqda. Ushbu jarayonda kasbiy moslashuvchanlik kompetensiyasini shakllantirish muhim omil sifatida namoyon bo'ladi.

S. S. Amirovaning tadqiqotlarida kasbiy moslashuvchanlik kompetensiyasini rivojlantirish tushunchasi takomillashtirilgan bo'lib, u faoliyat jarayonida kasbiy va shaxsiy ahamiyatga ega bo'lgan xususiyatlarga yo'naltirilgan intellektual, emotsional hamda ma'naviy-irodaviy xarakter ko'rsatkichlari tizimi, ya'ni shaxsning o'zini erkin namoyon eta olish qobiliyati sifatida talqin etiladi [6].

Ta'lim sohasini yangilash, uning maqsad va mazmunini anglash hamda qabul qilish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratish, tarbiya fani o'qituvchisini mustaqil, shaxsiy ahamiyatga ega kasbiy rivojlanish jarayoniga jalb etish ta'lim tizimining muhim o'zgarish mexanizmiga aylanmoqda. Amaliyot shuni

ko‘rsatadiki, o‘qituvchining kasbiy moslashuvchanlik kompetensiyasini rivojlantirish jarayoni zarur psixologik-pedagogik yordamsiz samarali amalga oshirilmaydi. Chunki ko‘plab hollarda tarbiya fani o‘qituvchilari yetarli metodik vositalarga ega emas hamda mustaqil ravishda malaka oshirish uchun zarur shart-sharoitlarni to‘liq tashkil eta olmaydilar.

Moslashuvchanlik kompetensiyasini rivojlantirish mazmuni tarbiya fani o‘qituvchisining bilish ehtiyojlarini malaka oshirish va qayta tayyorlash jarayonlari orqali qondirishda, shuningdek, uning kasbiy va shaxsiy rivojlanishining izchil o‘sib borishida namoyon bo‘ladi. Malaka oshirishga oid pedagogik tadqiqotlarda moslashuvchanlik kompetensiyasini rivojlantirish kasbiy rivojlanishning eng samarali va faol shakllaridan biri sifatida e’tirof etiladi.

Moslashuvchanlik kompetensiyasini rivojlantirish jarayoni boshqa ta’lim jarayonlariga nisbatan yuqori samaradorlikka ega, chunki shaxs o‘z bilimlari, tajribalari, kashfiyotlari hamda xatolarini tahlil qilish orqali mustaqil ravishda o‘z ustida ishlaydi va bu jarayonda har tomonlama takomillashib boradi. Shu ma’noda Albert Eynshteynning: *“Ta’lim — bu maktabda o‘rganganlarimizni unutganimizdan so‘ng ham biz bilan qoladigan ko‘nikmadir”*, degan fikri ayni haqiqatni ifodalaydi. Innovatsion taraqqiyotga erishayotgan davlatlar fuqarolari “yaratuvchan nou-xau ko‘nikmalari”ga ega bo‘lib, ular innovatsion fikrlash va yangilik yaratishga bo‘lgan yuqori motivatsiya bilan ajralib turadi [2; 516].

Tarbiya fani o‘qituvchisining moslashuvchanlik kompetensiyasini rivojlantirish jarayoni shartli ravishda uch daraja orqali tavsiflanadi:

Birinchi daraja (past moslashuvchanlik kompetensiyasi) — o‘qituvchi o‘z kasbiy faoliyatiga nisbatan ijobiy munosabatda bo‘lsa-da, moslashuvchanlik kompetensiyasini rivojlantirishga bo‘lgan ichki motivatsiyasi past bo‘ladi. Ushbu bosqichda u o‘zini tahlil qilish va tashxislashga ehtiyoj sezmaydi, kasbiy faoliyat natijalarini baholashga kam e’tibor qaratadi, pedagogik vazifalarni asosan standart talablarga muvofiq bajaradi hamda psixologik-pedagogik bilimlardan shaxsiy va kasbiy rivojlanish vositasi sifatida foydalanmaydi.

Ikkinchi daraja (yetarli darajadagi moslashuvchanlik kompetensiyasi) — tarbiya fani o‘qituvchisi o‘z kasbiy faoliyatining shaxsiy ahamiyatini anglaydi va moslashuvchanlik kompetensiyasini rivojlantirish zarurligini tan oladi. U maqsadlarni nisbatan aniq belgilaydi, moslashuvchan faoliyatda baholash va diagnostik qobiliyatlardan foydalanadi, shuningdek, o‘z faoliyati va shaxsiy xususiyatlariga muayyan o‘zgartirishlar kiritishga intiladi.

Uchinchi daraja (yuqori darajadagi moslashuvchanlik kompetensiyasi) — o‘qituvchi pedagogik faoliyatni muhim qadriyat sifatida qabul qiladi va moslashuvchanlik kompetensiyasini rivojlantirishni shaxsan ahamiyatli hamda qadr-qimmatga yo‘naltirilgan jarayon sifatida anglaydi. U o‘z hayotiy va kasbiy faoliyatida subyekt pozitsiyasini egallab, moslashuvchanlik kompetensiyasini rivojlantirish mexanizmi va mazmuniga ega bo‘ladi. O‘qituvchi o‘z ish tajribasi,

kasbiy va shaxsiy fazilatlarini tanqidiy baholash uchun turli refleksiv va diagnostik usullardan foydalana oladi.

Mazkur darajada o‘qituvchi o‘ziga va kasbiy faoliyatiga subyektiv baho berish, moslashuvchanlik kompetensiyasini rivojlantirishning maqsad va vazifalarini mustaqil hamda oqilona shakllantirish qobiliyatiga ega bo‘ladi. Refleksiya asosida o‘z shaxsiyati va kasbiy faoliyatini loyihalashtira oladi hamda moslashuvchanlik jarayonida ijodiy salohiyatini to‘liq ro‘yobga chiqaradigan kadrga aylanadi.

Moslashuvchanlik kompetensiyasini rivojlantirish jarayonida tarbiya fani o‘qituvchisining turli axborot manbalaridan foydalanish ko‘nikmasiga ega bo‘lishi alohida ahamiyat kasb etadi. Jumladan, fanga oid adabiyotlarni o‘rganish, teleko‘rsatuvlar va videoroliklarni tomosha qilish, malaka oshirish kurslarida ishtirok etish, seminar va konferensiyalarda qatnashish hamda hamkasblar bilan tajriba almashish bugungi kunda muhim professional ehtiyojga aylanmoqda.

Moslashuvchanlik o‘qituvchilarga ish jarayonidagi o‘zgarishlar, yangiliklar va noaniqliklarni samarali boshqarish imkonini beradi. “O‘qituvchining moslashuvi” deganda o‘qituvchining turli xil o‘quvchilar guruhlari, jumladan, alohida ta’lim ehtiyojlariga ega bo‘lgan o‘quvchilar bilan ishlashda, shuningdek, ta’lim jarayonida yuzaga keladigan nostandart vaziyatlarda tabaqalashtirilgan ta’limni amalga oshirish va turli pedagogik yondashuvlarni qo‘llash qobiliyati tushuniladi.

Moslashuvchanlik o‘qituvchining yangi va nostandart vaziyatlarda o‘quvchilar bilan samarali muloqot qila olish darajasi orqali namoyon bo‘ladi. Bu jarayon bilim, ko‘nikma va shaxsiy fazilatlarning uyg‘unlashuvi asosida professional va munosib qarorlar qabul qilish imkonini beradi. Shuningdek, maqsad va vazifalar o‘zgarib turadigan sharoitlarda muvaffaqiyatli faoliyat yuritish, yangilik va xilma-xillikka ochiq bo‘lish hamda pedagogik faoliyatga innovatsion g‘oyalarni joriy etish bilan tavsiflanadi.

Kasbiy moslashuv jarayonining ham obyekti, ham subyekti sifatida o‘qituvchi o‘zini va kasbiy faoliyatini moslashtirishdan boshlab, moslashuv jarayonini ongli ravishda boshqarish san’atigacha bo‘lgan bosqichlarni bosib o‘tadi. Bu esa ta’limni qisman individuallashtirishga o‘tishni hamda moslashuvchan pedagogik amaliyotlardan foydalanishni talab etadi. Mazkur yondashuv turli kognitiv va madaniy xususiyatlarga ega bo‘lgan o‘quvchilar bilan ishlashda ayniqsa muhim ahamiyat kasb etadi [3; 2–12].

M. V. O‘razova “Bo‘lajak kasb ta’limi pedagogini loyihalash faoliyatiga tayyorlash texnologiyasini takomillashtirish” mavzusidagi tadqiqotida pedagogika fanlarini o‘rganish jarayonida bo‘lajak kasb ta’limi pedagogining pedagogik loyihalashtirishga oid bilimlari asosida tayyorgarlik modelini ishlab chiqqan. Tadqiqotchi pedagogik loyihalashtirish orqali bo‘lajak kasb ta’limi pedagogining kasbiy tayyorgarligini bosqichma-bosqich shakllantirish texnologiyasini asoslab bergan [4].

B. S. Nuriddinov kasb ta'limi tinglovchilarining malakasini oshirish jarayonida faol o'qitish metodlaridan foydalanishning ilmiy-pedagogik asoslarini yaratgan. Olim o'z tadqiqotida Y. Y. Yurchenkoning shaxsiy tajribalariga tayangan holda, malaka oshirish jarayonida tinglovchilar faolligini oshirishda metodik usullardan foydalanish yuqori samaradorlik berishini ta'kidlaydi [5].

Ta'lim jarayonini tashkil etishda an'anaviy yondashuvning ahamiyatini inkor etmagan holda, ilmiy adabiyotlar va pedagogik amaliyotda o'quv jarayonini samarali tashkil etishga moslashtirilgan, innovatsion va moslashuvchan yondashuvlarga ehtiyoj mavjudligi ko'zga tashlanadi. Chunki an'anaviy o'qitish yondashuvlari sinfda yuzaga keladigan barcha muammolarni hal etish imkonini bermaydi. O'quvchilarning ehtiyojlari, qobiliyatlari va individual xususiyatlari xilma-xil bo'lgan sharoitda moslashuvchan pedagogik tajriba o'qituvchidan yuqori darajadagi kasbiy tayyorgarlikni talab etadi.

Dars rejasi qanchalik mukammal tuzilgan, vazifalar va metodlar to'g'ri tanlangan bo'lishidan qat'i nazar, moslashuvchan o'qitish tajribasiga ega bo'lgan o'qituvchi o'quv jarayoniga zarur o'zgartirishlar kiritishi, topshiriqlarni soddalashtirishi yoki murakkablashtirishi, o'xshashlik va farqlarni aniqlab, o'quv faoliyatini moslashtirishi mumkin. Kasbiy kompetensiyaning muhim tarkibiy qismi bo'lgan moslashuvchan tajribani shakllantirish pedagogik amaliyotni muntazam tanqidiy tahlil qilish va o'quv jarayonining amaliy komponentini kengaytirishni talab etadi.

O'qituvchilar adaptiv usullarni turli darajalarda qo'llaydilar, jumladan, mikro-moslashuvlar, takrorlanib turadigan muammolar va o'quvchilarda yuzaga keladigan qiyinchiliklar jarayonida. Natijada o'quv va o'rganish faoliyati qayta yo'naltiriladi hamda uning samaradorligi baholanadi.

Zamonaviy ta'limda o'qituvchi ta'lim shaklini mavzu, o'quvchilar tarkibi va pedagogik tajribasidan kelib chiqqan holda tanlaydi. Bunda zamonaviy metodlardan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. Jumladan, "FSMU", "Muammoli vaziyat", "Aktivator 3–2–1", "Reportaj tayyorlash", "To'g'ri–noto'g'ri", "Sokratik suhbat" metodlari o'quvchilarning tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi.

Kreativ (ijodiy) fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishda "Venn diagrammasi", "Kundalik daftar", "Maktub metodi", "Klaster" va "Bog'la" metodlari samarali hisoblanadi. Muloqot qilish ko'nikmalarini shakllantirish uchun "Men notiqman", "Intervyu", "Hikoya qilish", "Fikrlar hujumi", "Nima uchun?" metodlaridan foydalanish mumkin. Jamoaviy ishlash ko'nikmalarini rivojlantirishda esa "Keys-stadi", "Ijodiy ish", "Loyiha", "Mozaika", "5E modeli" metodlari keng qo'llaniladi.

O'qituvchining o'quv rejasi, ta'lim dasturi va davlat ta'lim standartlariga qat'iy bog'liqligi ayrim hollarda moslashuvchan yondashuvlarni ishlab chiqish va o'quvchilarning ehtiyojlariga moslashish imkoniyatlarini cheklab qo'yadi. Shu bois pedagogik kompetensiyaning moslashuv sohalari quyidagilarni qamrab oladi:

didaktik va pedagogik faoliyatda standart va nostandart vaziyatlarga mos pedagogik amaliyotlarni qo‘llash; o‘quv jarayonini boshqarish va moslashtirilgan o‘qitish usullari asosida guruhli loyihalar bilan ishlash; o‘quvchilarning qisqa va uzoq muddatli natijalarini ishlab chiqish, baholash va tahlil qilish; o‘quvchilar, ularning oilalari, o‘qituvchilar hamda maktab ma’muriyati bilan samarali muloqot orqali nizolarni hal qilish strategiyalarini ishlab chiqish; kasbiy etika doirasida ijtimoiy-madaniy va maktab muhitiga oid muammoli vaziyatlarni aniqlash va tahlil qilish.

Shunday qilib, an’anaviy maktab amaliyotiga innovatsiyalarni joriy etishda moslashuvchan yondashuv tizimining imkoniyatlarini kengaytirish zarurati yuzaga keladi. Ilmiy adabiyotlar tahlili va amaliy tajribalar shuni ko‘rsatadiki, zamonaviy ta’lim sharoitida o‘qituvchilardan o‘quvchilar bilan samarali ishlash uchun moslashuvchanlik texnikalaridan foydalanish talab etiladi. Moslashuvchan pedagogik tajriba o‘qituvchilarga turli qobiliyat va ehtiyojlarga ega bo‘lgan o‘quvchilarga bilimlarni samarali yetkazish imkonini yaratadi.

Moslashuvchanlik zamonaviy o‘qituvchi kompetensiyasining muhim jihatlaridan biri bo‘lib, u o‘quv-biluv faoliyatining samaradorligini oshiradi va o‘quvchilarning ta’limiy yutuqlarini qo‘lga kiritishiga xizmat qiladi. Insonning kelajakdagi shakllanishi uning ijtimoiylashuvining yangi bosqichiga o‘tishi va moslashuvchanlik imkoniyatlarining rivojlanishi bilan bog‘liq. “Kelajak kompetensiyalari”ning keng joriy etilishi jamiyat va iqtisodiyot transformatsiyasini tezlashtiradi hamda mustahkam asos yaratadi.

Moslashuvchanlik — bu o‘zgaruvchan, yangi yoki noaniq vaziyatlarda shaxsning o‘z fikrlari, his-tuyg‘ulari va xatti-harakatlarini ongli ravishda tartibga solish qobiliyati bo‘lib, u o‘qituvchilar uchun muhim kasbiy sifat sifatida namoyon bo‘ladi. Har bir tarbiya fani o‘qituvchisining moslashuvchanlik kompetensiyasini rivojlantirish ehtiyojlari individual bo‘lib, shaxsiy xususiyatlar, qiziqishlar, pedagogik tayyorgarlik darajasi, kasbiy tajriba va rivojlanish bosqichlari bilan belgilanadi.

Tarbiya fani o‘qituvchisining moslashuvchanlik kompetensiyasini rivojlantirish samaradorligi shaxsiy refleksiya, o‘zini baholash, o‘zgarishlarga tayyorlik, psixologik-pedagogik tahlil ko‘nikmalariga egalik kabi omillarga bog‘liq. Natijada ta’lim sifati oshadi, o‘quvchilar bilan o‘zaro munosabatlar mustahkamlanadi, o‘qituvchining o‘zini o‘zi rivojlantirish jarayoni faollashadi.

Xulosa qilib aytganda, ta’lim tizimining zamonaviy rivojlanish sharoitida tarbiya fani o‘qituvchilarining uzluksiz pedagogik ta’limini ta’minlash eng dolzarb vazifalardan biri hisoblanadi. Bu jarayonda turli mazmun va tashkiliy shakllarga ega malaka oshirish kurslari muhim ahamiyat kasb etadi. Malaka oshirish tizimining asosiy afzalligi o‘qituvchilarga malakali metodik yordam ko‘rsatish hamda hamkasblar o‘rtasida samarali tajriba almashish imkoniyatining mavjudligidir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Yangi O‘zbekistonning taraqqiyot strategiyasi**.** – Toshkent: “O‘zbekiston” nashriyoti, 2022. – 224 b.

2. Mirziyoyev Sh.M. Milliy taraqqiyot yo‘limizni qat’iyat bilan davom ettirib, yangi bosqichga ko‘taramiz. Asarlar. 1-jild. – Toshkent: “O‘zbekiston”, 2017. – 516 b.

3. Андреев А.А. Знания или компетенции? // Высшее образование в России. – М., 2005. – № 2. – С. 3-12.

4. O‘razova M.B. Bo‘lajak kasbiy ta’lim pedagogini loyihalash faoliyatiga tayyorlash texnologiyasini takomillashtirish: ped. fan. dokt. dis. avtoref. – Toshkent, 2015.

5. Nuriddinov B.S. Kasb ta’limi o‘qituvchilari malakasini oshirishda faol o‘qitish metodlaridan foydalanishning ilmiy-metodik asoslari: ped. fan. dokt. dis. – Toshkent: O‘MKHTTRI, 2002. – 128 b.

6. Ishmuhamedov R., Yuldashev M. Ta’lim va tarbiyada innovatsion pedagogik texnologiyalar. – Toshkent, 2013.

UDK: 159.922.7:314.15



Jumayeva Gulnoza Tursunpo'latovna,
Turon universiteti
"Pedagogika va psixologiya" kafedrasi o'qituvchisi

GLOBAL MIGRATSIYA SHAROITIDA BOLALARNING RUHIY SALOMATLIGI VA PSIXOLOGIK MOSLASHUV JARAYONI MUAMMOLARI

Annotatsiya. Mazkur maqolada global migratsiya jarayonlarining bolalarning ruhiy salomatligiga ta'siri tizimli ravishda tahlil qilinadi. Iqlim o'zgarishi, siyosiy beqarorlik va majburiy ko'chish sharoitida bolalar eng himoyaga muhtoj guruh sifatida alohida e'tibor talab etadi. Tadqiqotda akkulturatsiya jarayonining bolalarning emotsional va xulqiy moslashuvidagi o'rni, xavf va himoya omillari tahlil qilinadi. Ilmiy manbalar asosida migrant bolalarda depressiya, xavotir, travmadan keyingi stress simptomlari, xulqiy buzilishlar va ijtimoiy moslashuvdagi qiyinchiliklar keng ilmiy tahlil etiladi.

Kalit so'zlar: migratsiya, akkulturatsiya, bolalar, depressiya, ruhiy salomatlik, premigratsion omillar**,** travmadan keyingi stress simptomlari (TKSS), moslashuv.

ПРОБЛЕМЫ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНОЙ МИГРАЦИИ

Аннотация. В данной статье системно анализируется влияние глобальных миграционных процессов на психическое здоровье детей. В условиях усиления климатических изменений, политической нестабильности и вынужденной миграции дети представляют собой наиболее уязвимую социальную группу, требующую особого внимания. В исследовании

рассматривается роль процесса аккультурации в эмоциональной и поведенческой адаптации детей, а также анализируются основные факторы риска и защиты. На основе анализа научных источников подробно изучаются распространённость и особенности депрессии, тревожных расстройств, симптомов посттравматического стрессового расстройства, поведенческих нарушений и трудностей социальной адаптации у детей-мигрантов. Полученные результаты подчёркивают необходимость комплексного междисциплинарного подхода к сохранению и укреплению психического здоровья детей в условиях миграции.

Ключевые слова: миграция, аккультурация, дети, депрессия, психическое здоровье, премиграционные факторы, симптомы посттравматического стрессового расстройства (СПТР), адаптация.

MENTAL HEALTH AND PSYCHOLOGICAL ADAPTATION CHALLENGES OF CHILDREN IN THE CONTEXT OF GLOBAL MIGRATION

Abstract. This article provides a systematic analysis of the impact of global migration processes on children's mental health. In the context of increasing climate change, political instability, and forced displacement, children constitute one of the most vulnerable populations and therefore require special attention. The study examines the role of acculturation in children's emotional and behavioral adaptation, as well as key risk and protective factors influencing their psychological well-being. Based on an extensive review of scientific literature, the article analyzes the prevalence and characteristics of depression, anxiety, post-traumatic stress symptoms, behavioral disorders, and social adaptation difficulties among migrant children. The findings highlight the importance of comprehensive and interdisciplinary approaches aimed at promoting mental health and facilitating successful psychological adaptation of children in migration contexts.

Keywords: migration, acculturation, children, depression, mental health, premigration factors, post-traumatic stress symptoms (PTSS), adaptation.

Migratsiya bugungi kunda global miqyosda tobora dolzarb tus olayotgan ijtimoiy hodisalardan biri hisoblanadi. Iqlim o‘zgarishining kuchayishi, tabiiy ofatlar sonining ortishi, siyosiy beqarorlik, qurolli mojarolar hamda iqtisodiy tengsizlik kabi omillar millionlab insonlarni majburiy yoki ixtiyoriy ravishda yashash joyini o‘zgartirishga undamoqda. Mazkur jarayonda bolalar, ayniqsa, eng himoyaga muhtoj ijtimoiy guruh sifatida alohida e’tiborni talab etadi. Chunki migratsiya jarayoni bolalarning psixologik, ijtimoiy va emotsional rivojlanishiga bevosita va chuqur ta’sir ko‘rsatadi.

Bolalarning yangi ijtimoiy-madaniy muhitga moslashuvi murakkab va ko‘p bosqichli jarayon bo‘lib, ularning individual ehtiyojlari, avvalgi hayotiy tajribasi hamda migratsiya sharoitlari bilan chambarchas bog‘liqdir. Shu bois migrant

bolalar uchun moslashuv jarayonini yengillashtirishga qaratilgan samarali strategiyalar va maxsus intervensiyalarni ishlab chiqish dolzarb masalaga aylanmoqda. Bunday intervensiyalar bolalarning ehtiyojlari, duch kelayotgan xavf omillari va himoya mexanizmlarini chuqur tahlil qilishga asoslanishi lozim.

Ilmiy tadqiqotlarda migrant bolalarning moslashuv jarayonida muhim himoya omillari sifatida bir qator omillar qayd etiladi. Jumladan, oilaning psixologik barqarorligi va moslashuv jarayonini qo‘llab-quvvatlashi, ota-onaning emotsional yordami, tengdoshlar bilan ijobiy ijtimoiy munosabatlarning shakllanishi, maktab muhitining inklyuzivligi va xavfsizligi, shuningdek, davlat tomonidan migrantlar uchun tezkor ijtimoiy yordam, ta’lim va sog‘liqni saqlash xizmatlariga kirish imkoniyatining yaratilishi alohida ahamiyat kasb etadi. Ushbu omillar bolalarning stressga bardoshliligini oshirib, ularning ijtimoiy moslashuvini yengillashtiradi.

Aksincha, yashash joyi, maktab yoki kengroq ijtimoiy muhit tomonidan qabul qilinmaslik, diskriminatsiya, ijtimoiy izolyatsiya va xavfsizlikning yetarli darajada ta’minlanmasligi bolalarda kuchli emotsional jarohatlarni yuzaga keltirishi mumkin. Bunday salbiy tajribalar depressiya, xavotir buzilishlari, posttravmatik stress sindromi va boshqa ruhiy salomatlik muammolarining rivojlanishiga olib kelishi ehtimoli yuqori. Ayrim holatlarda bu holatlar bolalarning akademik faoliyati, xulq-atvori va ijtimoiy munosabatlariga ham salbiy ta’sir ko‘rsatadi.

Hozirgi kunda ilmiy doiralarda bolalar migratsiya jarayonida kattalarga nisbatan ko‘proq travma xavfiga egami yoki aksincha, yoshga xos psixologik moslashuvchanlik ularda yuqoriroq chidamlilik (rezilentlik)ni ta’minlay oladimi, degan masala bo‘yicha yagona xulosaga kelinmagan. Shu bois ushbu masalani aniqlashtirishga qaratilgan qo‘shimcha empirik va longitudinal tadqiqotlarni o‘tkazish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Xususan, migratsiyaning bolalar va kattalarga qisqa va uzoq muddatli ta’sirini qiyosiy tahlil qilish, migratsiya tajribasini boshdan kechirgan bolalarning voyaga yetgan davridagi psixologik, ijtimoiy va kasbiy rivojlanish yo‘llarini o‘rganish ilmiy va amaliy jihatdan dolzarbdir.

Mazkur yo‘nalishda T. Akkaya-Kalayci, C. Popou, T. Ualdho‘r, D. Uinkler va Z. O‘zlu-Erkilich kabi olimlar tomonidan migrant bolalar masalasiga bag‘ishlangan 48 ta ilmiy tadqiqot ishlarining tizimli tahlili amalga oshirilgan. Ushbu tadqiqotlarda asosiy e’tibor migrant bolalarning ruhiy salomatligi, klinik va subklinik simptomatologiyasi, xavf va himoya omillarini aniqlashga qaratilgan. Tahlil doirasida Afrika, Osiyo, Yevropa va Janubiy Amerikadan kelgan bolalarni qamrab olgan 39 ta xalqaro migratsion holat o‘rganilgan.

Mazkur ilmiy tahlillar davomida migrant bolalar duch keladigan asosiy muammolar sifatida majburiy ko‘chish bilan bog‘liq travmatik tajribalar, madaniy moslashuvdagi qiyinchiliklar, til to‘siqlari, ta’lim tizimiga integratsiyalashuv muammolari, ijtimoiy tengsizlik va diskriminatsiya holatlari, shuningdek, ruhiy

salomatlikka salbiy ta'sir etuvchi stress omillari aniqlangan. Ushbu xulosalar asosida migrant bolalarni qo'llab-quvvatlashga qaratilgan kompleks, tizimli va fanlararo yondashuvlarni joriy etish zarurligi ta'kidlanadi.

Migratsiyaning bolalar psixologik holatiga ko'rsatadigan ta'sirini chuqur tahlil qilishda premigratsion omillar, ya'ni migratsiyagacha bo'lgan tajribalar muhim ahamiyat kasb etadi. Ushbu omillar bolalarning migratsiyadan keyingi emotsional reaksiyalarini, stressga bo'lgan munosabatini hamda akkulturatsiya jarayonini to'liq va tizimli ravishda tushunishga imkon beradi. Premigratsion sharoitlar bolalarning yangi muhitga moslashish tezligi va sifatini belgilovchi asosiy determinantlardan biri hisoblanadi.

Birinchi muhim omil sifatida geografik harakatlarning xilma-xilligini ko'rsatish mumkin. Bunga migratsiyaning xalqaro yoki ichki xarakterga egaligi, yo'nalishi (masalan, shimolga, janubga yoki mintaqalararo), qabul qiluvchi davlatga kelish jarayonidagi huquqiy tartib-taomillar (viza rasmiylashtirish, chegaradan o'tish, vaqtinchalik yoki doimiy yashash huquqi, fuqarolik olish imkoniyatlari), davlat tomonidan ko'rsatiladigan ijtimoiy yordam va xizmatlardan foydalanish imkoniyati kiradi. Shuningdek, kelib chiqish mamlakati bilan qabul qiluvchi jamiyat o'rtasidagi madaniy masofa, til to'siqlari va kommunikativ cheklovlar ham bolalarning moslashuv jarayoniga sezilarli ta'sir ko'rsatadi.

Ikkinchi omil migrantlarning ko'chishga bo'lgan motivatsiyasi bilan bog'liq. Migratsiya qaroriga olib keluvchi omillar iqtisodiy (ish o'rinlari yetishmasligi, kambag'allik), siyosiy (beqarorlik, ta'qiblar), hamda majburiy ko'chish (qurolli mojarolar, tabiiy ofatlar, qochqinlik) shaklida namoyon bo'lishi mumkin. Biroq ushbu motivatsion omil bolalar kontekstida o'ziga xos xususiyatlarga ega. Chunki bolalar aksariyat hollarda migratsiya bo'yicha qaror qabul qilish jarayonida bevosita ishtirok etmaydi; ular ota-onasi yoki qonuniy vasiylari bilan birga ko'chishga majbur bo'ladilar. Bu holat bolalarda nazoratning yo'qligi, tushunarsizlik va xavotir hissini kuchaytirishi mumkin.

Uchinchi omil sifatida demografik omillarni keltirish mumkin. Bular jumlasiga yosh, jins, diniy mansublik va etnik kelib chiqish kiradi. Bolalar migratsiyasi jarayonida ushbu omillarga qo'shimcha ravishda oilaning tarkibi (to'liq yoki to'liq bo'lmagan oila), ota-onalarning ta'lim darajasi, ijtimoiy-iqtisodiy holati, parvarish va tarbiya sifati kabi omillar ham muhim rol o'ynaydi. Ushbu omillar bolalarning ruhiy barqarorligi, xavf va himoya mexanizmlarining shakllanishiga bevosita ta'sir ko'rsatadi.

Yoshidan qat'i nazar, migratsiya har bir inson uchun murakkab yo'qotish jarayonini anglatadi va u qayg'u (motam) bosqichlari bilan kechishi mumkin. Biroq bolalar ushbu jarayonni o'z rivojlanish darajasiga xos tarzda boshdan kechiradi. Shu sababli mazkur sharhning asosiy e'tibori migratsiya jarayoni bilan bolalar psixologiyasining o'zaro kesishgan nuqtalarini tahlil qilishga qaratilgan.

H. Arksey tomonidan olib borilgan tadqiqotlarda ta'kidlanishicha, akkulturatsiya jarayoni faqat shaxsning ichki emotsional moslashuvi bilan

cheklanib qolmaydi. Akkulturatsiya tizimli to‘siqlar, yangi muhitning ekologik va ijtimoiy omillari, ta’lim muassasalari va mahalla muhitining xususiyatlari, shuningdek, oilaviy munosabatlar va dinamikalar bilan chambarchas bog‘liq murakkab jarayondir. Ushbu omillarni hisobga olgan holda migrant bolalar uchun moslashuvni qo‘llab-quvvatlovchi kompleks, tizimli va ko‘p darajali yondashuvlarni ishlab chiqish muhim ahamiyat kasb etadi [3].

X.Uang Migratsiya bilan bog‘liq omillar orasida bolalarning ruhiy salomatligiga salbiy ta’sir ko‘rsatuvchilariga quyidagilarni kiritgan:

– diskriminatsiya,
– davlat va ta’lim resurslariga kirishning yo‘qolishi,
– migratsiyagacha bo‘lgan travmalar,
– jamoa va ijtimoiy aloqalarning uzilishi,
– madaniy masofa va moslashuvdagi qiyinchiliklar,
– oilaviy bosimning ortishi,
– ijtimoiy-iqtisodiy muammolar.

Shunga qaramay, to‘g‘ri intervensiyalar va siyosiy o‘zgarishlar yordamida migratsiya jarayonini psixologik travmasiz kechadigan holga keltirish mumkin. Aks holda bolalarda depressiv simptomlar, psixologik travmadan keyingi stress simptomlari (TKSS), xavotir va boshqa ruhiy salomatlik muammolari yuzaga chiqishi ehtimoli ortadi.[4]

L.Axelsson fikricha, migrant bolalarda gender farqlar ham kuzatiladi. Ba’zi tadqiqotlar qizlarning emotsional barqarorligi va moslashuv ko‘nikmalari yuqori ekanligini ko‘rsatgan bo‘lsa, o‘g‘il bolalar ko‘proq antisotsial xatti-harakatlar, tashqi xulq va agressivlik bilan ajralib turadi.[5]

J.Ball, S. Moselle tadqiqotlari bo‘yicha depressiya va depressiv simptomlar eng keng tarqalgan va eng sezilarli hisoblanadi. Simptomlar migratsiyadan oldingi travma va postmigratsion sharoitlar bilan chambarchas bog‘liq. Madaniy moslashuv qiyin bo‘lgan hollarda, masalan yangi til, yangi maktab tizimi, madaniyat farqlari va diskriminatsiya bilan yuzlashgan bolalarda ruhiy qiyinchiliklar kuchayadi. Migrant bolalar orasida eng ko‘p kuzatilgan simptomlarga depressiya, xavotir, umidsizlik, yolg‘izlik, past hayotdan qoniqish va o‘z-o‘zini qadrlashning pasayishi, agressivlik, antisotsial va jinoyat xatti-harakatlari, giyohvandlik, giperfaollik, o‘z joniga qasd qilish harakatlari, TKSB, Obsessiv-kompulsiv buzilish (OKB), psixozlar va stress belgilarining yuqoriligi aytish mumkin.[6]

M. Beiser migrant bolalarning moslashishida ota-ona tarbiyasi, do‘stlar va tengdoshlar bilan yaxshi munosabatlar, chidamlilik, umid, o‘z-o‘zini qadrlash, ijtimoiy ko‘nikmalar, diniy e’tiqod, maktabdagi tengdoshlari tomonidan qabul qilinishi, ish yoki ijtimoiy faoliyat, til va madaniy moslashuvchanlik migratsiyadan keladigan stress va travmalarni kamaytiradi, bolalarga ijobiy kelajakni ko‘rishga va ruhiy barqarorlikni saqlashga yordam berishi haida o‘zining ilmiy maolalarida keltirib o‘tgan. Shuningdek uning fikricha, qochoq va migrant oila bolalari

psixologik muammolarda ma'lum farqlar kuzatiladi. Misol uchun qochoq bolalar ko'proq psixologik travmadan keyingi stress simptomlari (TKSS), depressiya va travma simptomlarini namoyon qiladi. Migrant bolalar esa ba'zan xulqiy va ijtimoiy qiyinchiliklarga ko'proq duch keladi. Shuningdek, yolg'iz yoki oilasi bilan kelganlar bolalarning ruhiy holatida ham ma'lum bir farqlar mavjud. Bunga yolg'iz kelganlar ko'proq ruhiy stress, o'z joniga qasd qilish va tashqi yordamga murojaat qilish ehtiyoji bilan ajralib turadi. [7]

Migratsiya o'zi ruhiy muammo emas, balki sharoit va kontekst ruhiy salomatlikka ta'sir qiluvchi asosiy omildir. Xavf omillari va resurslarga cheklangan kirish bolalarda depressiya, xavotir va travma simptomlarini kuchaytiradi. Oilaviy qo'llab-quvvatlash, ijtimoiy integratsiya va maktab muhitidagi ijobiy tajribalar ruhiy salomatlikni yaxshilaydi. Siyosiy va madaniy ochiqlik, shuningdek, ijtimoiy xizmatlardan foydalana olish imkoniyati bolalarning ruhiy barqarorligi hamda moslashuviga sezilarli ta'sir ko'rsatadi.

Bugungi kunda migrant bolalarning psixologiysiga ta'sir etuvchi omillarni o'rganish hamda ularga yechim topshga qaratilgan ilmiy tadqiqotlar o'z oldiga quyidagi vazifalarni qo'yishi lozim:

1. Bolalarning o'tish davriga moslashishiga yordam beruvchi ichki (psixologik va emotsional) hamda tashqi resurslarini (tarbiyachilar, tengdoshlar, o'qituvchilar va ota-onalar bilan munosabatlar) aniqlash.
2. Migratsiyadan oldingi sharoitlar va migratsiya holatlarining (majburiy ko'chish, zo'ravonlik, oila a'zolarining yo'qotilishi) moslashuv jarayoniga ta'sirini o'rganish.
3. Bolalarning akkulturatsiyasiga ta'sir qiluvchi atrof-muhit omillarini (diskriminatsiya, ijtimoiy-iqtisodiy holat, huquqiy maqom, tibbiy, ta'limiy va psixologik resurslarga kirish imkoniyati, til to'siqlari, noqonuniy faoliyatga duch kelish) aniqlash.
4. Migrantlar ruhiy salomatligini qochqinlar yoki mahalliy tengdoshlari bilan solishtirish.
5. Migratsiyadan so'ng borilgan mamlakatda bolalarda namoyon bo'ladigan emotsional, xulqiy yoki psixologik reaksiyalarni aniqlash.

Migrant bola yangi makon emas, balki avvalo yangi hayot tajribasiga moslashadi. Mehr va tushunish berilgan muhitda bola travmadan emas, chidamlilikdan kuch oladi. Bolaning ruhiy barqarorligi chegaralar bilan emas, insoniy munosabatlar bilan himoyalanadi. Qo'llab-quvvatlangan migrant bola kelajakda jamiyat uchun yo'qotish emas, imkoniyatga aylanadi.

Maqolamizda xulosa sifatida quyidagilarni keltirib o'tamiz:

Migratsiya bolalarning ruhiy salomatligiga sezilarli ta'sir qiladi, bu ta'sir premigratsion va postmigratsion omillarning kombinatsiyasi bilan kuchayadi.

Diskriminatsiya va ijtimoiy ajratilganlik eng ko'p uchraydigan postmigratsion xavf omillari hisoblanadi.

Ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash, oilaviy iliqlik va maktabdagi ijobiy muhit ruhiy salomatlikni saqlash va travma oqibatlarini kamaytirishda eng muhim himoya omillari hisoblanadi.

Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, premigratsion travmalar uzoq muddatli ruhiy qiyinchiliklarni keltirib chiqarishi mumkin, hatto bolalar resurslarga ega bo‘lsa ham.

Chidamlilik, umid va o‘z-o‘zini qadrlash kabi shaxsiy psixologik resurslar migratsiyadan keyingi moslashuv va ruhiy salomatlikni yaxshilashda muhim ahamiyatga ega.

Ilmiy psixologik tavsiyalar:

- Migrant bolalarning ruhiy salomatligi bo‘yicha dasturlar oilaviy, maktab va ijtimoiy muhitni birlashtirgan kompleks yondashuvni talab qiladi.
- Profilaktik va erta aralashuvlar (psixologik tashxiz, travma terapiyasi, ijtimoiy integratsiya dasturlari) bolalarning ruhiy salomatligini saqlashga yordam beradi.
- Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, himoya omillarini kuchaytirish (masalan, ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash va maktab integratsiyasi) xavf omillarini kamaytirishda samarali bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1.Akkaya-Kalayci T., Popow C., Waldhör T., Winkler D., Özlü-Erkilic Z. Psychiatric emergencies of minors with and without migration background. Neuropsychiatrie. 2017.

2.Akkaya-Kalayci T., Popow C., Winkler D., Bingöl R.H., Demir T., Özlü Z. The impact of migration and culture on suicide attempts of children and adolescents living in Istanbul. Int. J. Psychiatry Clin. Pract. 2015.

3.Arksey H., O‘Malley L. Scoping studies: towards a methodological framework. Int. J. Soc. Res. Methodol. 2005.

4.Wang X. Permits, points, and permanent household registration: recalibrating hukou policy under “top-level design. J. Curr. Chin. Aff. 2020.

5.Axelsson L., Bäärnhielm S., Dalman C., Hollander A.-C. Differences in psychiatric care utilisation among unaccompanied refugee minors, accompanied migrant minors, and Swedish-born minors. Soc. Psychiatry Psychiatr. Epidemiol. 2020.

6.Ball J., Moselle S. Forced migrant youth's identity development and agency in resettlement decision-making: liminal life on the Myanmar-Thailand border. Migration, Mobility Displacement. 2016.

7.Beiser M., Puente-Duran S., Hou F. Cultural distance and emotional problems among immigrant and refugee youth in Canada: Findings from the New Canadian Child and Youth Study (NCCYS) Int. J. Intercult. Relat. 2015.

UDK: 811.512.133'373

Xudoyberdiyeva Gulmira Allaberdi qizi,
Termiz davlat universiteti tayanch doktoranti

POLISEMIYA HODISASINING NAZARIY ASOSLARI VA LEKSIK-SEMANTIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. Mazkur maqolada polisemiya hodisasining nazariy asoslari, uning leksikologiya va semasiologiya doirasidagi talqini yoritiladi. Tadqiqotda monosemiya va polisemiya tushunchalari qiyosiy jihatdan tahlil qilinib, leksik va grammatik polisemiyaning o'ziga xos xususiyatlari ochib beriladi. Shuningdek, polisemiyaning til tizimidagi o'rni, uning milliy xarakterga egaligi hamda so'z ma'nosining tarixiy-semantik taraqqiyotidagi roli asoslab beriladi. O'zbek va umumtilshunoslik doirasidagi yetakchi olimlarning qarashlari tahlil qilinib, polisemiyaning omonimiyadan farqlanish mezonlariga alohida e'tibor qaratiladi. Tadqiqot natijalari leksikologiya, leksikografiya va semantik tadqiqotlar uchun nazariy ahamiyat kasb etadi.

Kalit so'zlar: polisemiya, monosemiya, semasiologiya, leksik ma'no, leksik polisemiya.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОЛИСЕМИИ И ЕЁ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основы полисемии и её интерпретация в рамках лексикологии и семасиологии. Проводится сопоставительный анализ понятий моносемии и полисемии, раскрываются особенности лексической и грамматической полисемии. Особое внимание уделяется роли полисемии в языковой системе, её национальному характеру и значению в историко-семантическом развитии значения слова. Анализируются взгляды ведущих представителей общего и узбекского языкознания, а также критерии разграничения полисемии и омонимии. Результаты исследования имеют теоретическое значение для лексикологии, лексикографии и семантических исследований.

Ключевые слова: полисемия, моносемия, семасиология, лексическое значение, лексическая полисемия.

THEORETICAL FOUNDATIONS OF POLYSEMY AND ITS LEXICAL-SEMANTIC FEATURES

Abstract. This article examines the theoretical foundations of polysemy and its interpretation within lexicology and semasiology. The concepts of monosemy

and polysemy are analyzed comparatively, and the specific features of lexical and grammatical polysemy are revealed. Special attention is paid to the role of polysemy in the language system, its national character, and its function in the historical and semantic development of word meaning. The views of prominent scholars in general and Uzbek linguistics are analyzed, with particular emphasis on the criteria for distinguishing polysemy from homonymy. The findings of the study are of theoretical significance for lexicology, lexicography, and semantic research.

Keywords: polysemy, monosemy, semasiology, lexical meaning, lexical polysemy.

Til tabiatan dinamik va uzluksiz rivojlanib boruvchi murakkab tizimdir. Uning boyligi nafaqat leksik birliklar soni, balki mazkur birliklarning semantik imkoniyatlari bilan ham belgilanadi. Shu ma'noda, so'zlarning ko'p ma'noliligi — polisemiya hodisasi har qanday tilning leksik-semantik tizimida muhim va salmoqli o'rin egallaydi. Tilning ifodaviy qudrati va semantik sig'imi, avvalo, so'z ma'nolarining ko'lamdorligi va ularning nutqiy faoliyatda faollashuvi bilan o'lchanadi.

"Polisemiya" termini yunon tilidagi *poly* — "ko'p" va *sema* — "belgi, ma'no" komponentlaridan tarkib topib, bir leksik birlikning bir vaqtning o'zida bir nechta o'zaro bog'liq ma'nolarni ifodalash qobiliyatini anglatadi. Mazkur hodisa semasiologiyaning eng muhim va murakkab masalalaridan biri sifatida tilshunoslik tadqiqotlarida doimiy e'tibor markazida bo'lib kelmoqda. Polisemiya tilning tarixiy taraqqiyoti, nutq amaliyoti va tafakkur jarayonlari bilan chambarchas bog'liq bo'lib, u semantik rivojlanishning asosiy mexanizmlaridan biri sanaladi.

Polisemiya masalasi turkiy tilshunoslik tarixida ham erta davrlardan boshlab qayd etilgan. Xususan, Mahmud Qoshg'ariy o'zining mashhur "Devonu lug'atit turk" asarida turkiy tillardagi ko'p ma'noli so'zlarga e'tibor qaratadi [1, 256]. Biroq mazkur asarda polisemantik birliklarning har bir ma'nosi alohida mustaqil so'z sifatida ajratib berilmaydi, balki ular bir leksik birlik doirasida umumlashtirilgan holda qayd etiladi. XV asr buyuk mutafakkiri Alisher Navoiy ham turkiy tilning semantik imkoniyatlarini fors tili bilan qiyosiy tahlil qilar ekan, so'zlarning ma'no boyligiga alohida urg'u beradi. Uning "Muhokamat ul-lug'atayn" asarida so'z ma'nolari ona tilining asosiy boyliklaridan biri sifatida talqin qilinadi. Navoiy ko'p ma'nolilikni omonimiyadan qat'iy farqlaydi hamda bir so'z tarkibidagi ma'no nozikliklari va ularning semantik aloqalari haqida chuqur mulohazalar yuritadi. Alisher Navoiy asarlarida leksik birliklarning aksariyati ko'p ma'nolilik xususiyatiga ega bo'lgani sababli, keyingi davr leksikograflari so'z ma'nolarini izohlash jarayonida polisemantik birliklarga tez-tez duch kelganlar. Natijada o'zbek lug'atchiligi tarixida so'z ma'nosini izohlashning izchil va muayyan tamoyillarga asoslangan tizimi shakllandi. Xususan, lug'atlarda so'z ma'nolarini bayon etishda "umumiylikdan xususiylikka" prinsipi yetakchi bo'lib, avvalo so'zning asosiy, to'g'ri ma'nosi keltiriladi, so'ng esa uning ko'chma va hosila ma'nolari izchil ravishda izohlanadi [7, 232].

Polisemiya hodisasining ilmiy-nazariy jihatdan o‘rganilishi masalasiga to‘xtalar ekanmiz, ushbu hodisani sof lingvistik nuqtai nazardan tadqiq etishga fransuz tilshunosi O. Breal asos solganligi ilmiy adabiyotlarda e’tirof etiladi [6, 28]. Keyinchalik rus tilshunoslik maktabi vakillarining tadqiqotlari polisemiya nazariyasining rivojlanishida muhim o‘rin tutdi. Jumladan, A.A. Potebnya [8], A.A. Shcherba [10, 78], V.V. Vinogradov [5, 120], A.I. Smirnitskiy [9] kabi yetuk tilshunos olimlarning ilmiy izlanishlarida ko‘p ma’nolilik masalasi turli nazariy va metodologik yondashuvlar asosida keng yoritildi. Ushbu tadqiqotlar polisemiya hodisasining semantik tabiati, uning strukturaviy xususiyatlari hamda til tizimidagi funksional ahamiyatini chuqur anglash uchun mustahkam ilmiy zamin yaratdi.

Yu.D. Apresyan leksik polisemiyani ma’nolarning o‘zaro semantik yaqinligi va o‘xshashligi asosida talqin qiladi hamda bu hodisani bir leksik birlik doirasida bir-biri bilan uzviy bog‘langan ma’nolarning mavjudligi sifatida izohlaydi [3, 472]. Shu bilan birga, tilshunoslikda polisemantik so‘zning mavjudligini inkor etuvchi qarashlar ham uchraydi. Xususan, L.V. Shcherba “berilgan fonetik shakl ostida bir emas, balki bir necha alohida so‘zlar, ya’ni ma’nolar mujassam bo‘ladi”, degan fikrni ilgari suradi [10, 78]. Mazkur yondashuvga yaqin nuqtai nazar A.A. Potebnya tomonidan ham bildirilgan bo‘lib, u ko‘p ma’nolilikni yagona so‘z doirasidagi hodisa sifatida emas, balki tarixiy taraqqiyot jarayonida shakllangan mustaqil semantik birliklar majmui sifatida baholaydi [8, 159].

Bunday qarama-qarshi nazariy yondashuvlarga qaramay, hozirgi zamon tilshunosligida polisemiya hodisasining til tizimidagi muhim o‘rni deyarli umumiy e’tirof etilgan. Shu bilan birga, polisemiyaning mohiyati, chegaralari va uni omonimiya bilan farqlash masalalari hanuzgacha munozarali bo‘lib qolmoqda. An’anaviy tilshunoslikda polisemiya bir yoki bir nechta umumiy semantik komponentlar asosida birlashgan, o‘zaro ichki bog‘liqlikka ega bo‘lgan ikki yoki undan ortiq ma’nolarning bitta leksik birlik tarkibida mavjud bo‘lishi sifatida ta’riflanadi. Bu nuqtai nazarni T. Yansuko-vaning qarashlari ham tasdiqlaydi: uning fikricha, polisemiya bir xil so‘z shakli uchun bir nechta o‘zaro bog‘liq ma’nolarning mavjudligi bo‘lib, bu holat, odatda, so‘zning dastlabki, asosiy ma’nosining semantik rivoji va kengayishi natijasida yuzaga keladi [11].

O‘zbek tilshunosligida ham polisemiya hodisasi keng va tizimli tarzda o‘rganilgan. Xususan, A. Aliqulovning “O‘zbek tilida ot so‘z turkumining polisemiyasi” nomli tadqiqoti ushbu masalaning muayyan so‘z turkumi doirasida yoritilishiga bag‘ishlangan bo‘lsa [2, 210], M. Mirtojievning 1995-yilda nashr etilgan “O‘zbek tilida polisemiya” nomli monografiyasi mazkur hodisani umumtilshunoslik va milliy til materiallari asosida kompleks tadqiq etgani bilan alohida ahamiyat kasb etadi [6]. Ushbu ishlar o‘zbek tilining leksik-semantik tizimida polisemiya hodisasining nazariy va amaliy jihatlarini ochib berishda muhim ilmiy manba bo‘lib xizmat qiladi.

So‘zning ma’no tarkibi, uning semantik tuzilishi hamda ma’no bilan bog‘liq hodisalarni o‘rganuvchi leksikologiya bo‘limi semasiologiya deb ataladi.

Semasiologiya doirasida so‘zlarning leksik ma’nolari, ularning shakllanishi, taraqqiyoti va o‘zaro munosabatlari tadqiq etiladi. Til tizimida mavjud so‘zlar leksik ma’no miqdoriga ko‘ra bir xil emas: ayrim so‘zlar faqat bitta leksik ma’noga ega bo‘lsa, boshqalari ikki yoki undan ortiq leksik ma’noni ifodalaydi. Mazkur xususiyatiga ko‘ra so‘zlar an’anaviy ravishda ikki asosiy turga ajratiladi: monosemantik va polisemantik so‘zlar.

Monosemiya so‘zning faqat bitta leksik ma’noga ega bo‘lishi bilan tavsiflansa, polisemiya bir leksik birlik tarkibida ikki yoki undan ortiq leksik ma’nolarning mavjud bo‘lishini anglatadi. Shu asosda til birliklari monosemantik va polisemantik birliklarga bo‘linadi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, polisemantik birliklar til tizimida muhim o‘rin tutgani sababli ularni chuqur va har tomonlama o‘rganish alohida ilmiy e’tiborni talab etadi. Polisemiya nafaqat lug‘aviy, balki grammatik birliklarga ham xos bo‘lib, shu jihatdan u ikki asosiy ko‘rinishda namoyon bo‘ladi.

Leksik polisemiya leksik birliklar doirasida kuzatiladigan ko‘p ma’nolilik hodisasi bo‘lib, u, odatda, bir leksemaning semantik tarkibidagi ma’nolar o‘rtasida mazmuniy va mantiqiy bog‘lanish mavjudligi bilan xarakterlanadi. Aynan mana shu belgi leksik polisemiyani leksik omonimiyadan farqlovchi muhim mezon hisoblanadi. Leksik polisemiyaning yuzaga kelishi so‘z ma’nosining tarixiy va semantik taraqqiyoti qonuniyatlari bilan belgilanadi, ya’ni yangi ma’nolar avvalgi asosiy ma’nolarning rivoji, kengayishi yoki ko‘chma qo‘llanishi natijasida vujudga keladi. Grammatik polisemiya esa grammatik birliklarga xos bo‘lib, bir grammatik shakl yoki vositaning turli sintaktik va semantik vazifalarni bajarishi bilan ifodalanadi.

Leksik polisemiya murakkab va ko‘p qirrali hodisa bo‘lib, deyarli har bir so‘zning leksik-semantik taraqqiyoti individual, konkret yondashuvni talab etadi. Shu sababli leksik ma’nolarni aniqlash, ularni tartibga solish va tizimlashtirish jarayoni ilmiy jihatdan nihoyatda murakkab hisoblanadi. Bu holat, avvalo, leksik ma’nolarning milliy xarakterga ega ekanligi bilan izohlanadi. Har bir tilning tarixiy rivoji, madaniy muhit va tafakkur tarzi so‘z ma’nolarining shakllanishi va kengayishiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Leksemaning ko‘p ma’noliligi haqida bildiriladigan umumiy nazariy qarashlar, asosan, so‘zning leksik ma’no taraqqiyoti jarayoni haqida umumiy tasavvur hosil qilishga xizmat qiladi.

Monosemiya esa, odatda, yangi yaratilgan yoki boshqa tillardan yangi o‘zlashtirilgan so‘zlarning dastlabki qo‘llanish bosqichiga xos hodisa sifatida qaraladi. Til taraqqiyoti davomida bunday so‘zlar ham nutqiy ehtiyoj va semantik kengayish natijasida polisemantik birlikka aylanishi mumkin.

Yuqoridagi nazariy va ilmiy mulohazalar shuni ko‘rsatadiki, polisemiya hodisasi tilning leksik-semantik tizimida markaziy o‘rin egallovchi, murakkab va ko‘p qirrali hodisalardan biridir. Tilning doimiy harakatda va rivojlanishda bo‘lishi, ijtimoiy-tarixiy sharoitlar, nutq ehtiyojlari hamda tafakkur taraqqiyoti so‘z ma’nolarining kengayishi va chuqurlashuviga olib keladi. Aynan shu jarayon

polisemiya hodisasining yuzaga kelishida asosiy omil bo‘lib xizmat qiladi. Demak, polisemiya tilning statik emas, balki dinamik tabiatini yaqqol namoyon etuvchi muhim lingvistik ko‘rsatkichdir.

Tadqiqot davomida aniqlanganidek, polisemiya hodisasi nafaqat leksik birliklarga, balki grammatik birliklarga ham xos bo‘lib, bu uning til tizimidagi universalligini ko‘rsatadi. Biroq leksik polisemiya o‘zining murakkab semantik tuzilishi, ma’nolar o‘rtasidagi ichki bog‘lanish va ularning tarixiy taraqqiyoti bilan alohida ilmiy ahamiyat kasb etadi. Leksik polisemiyani omonimiyadan farqlash masalasi hamon dolzarb bo‘lib qolmoqda, chunki bu farqlash mezonlari tilshunoslikda turli nazariy yondashuvlar asosida talqin qilinadi. Shunga qaramay, ma’nolar o‘rtasidagi semantik yaqinlik va umumiy komponentlarning mavjudligi polisemiyaning asosiy belgisi sifatida e’tirof etilmoqda. Shuningdek, polisemiya muammosi leksikologiyaning nazariy va amaliy jihatdan eng muhim masalalaridan biri bo‘lib, u til boyligini belgilovchi asosiy omillardan hisoblanadi. Polisemantik so‘zlar tilning ifodaviy imkoniyatlarini kengaytiradi, nutqni boyitadi va semantik moslashuvchanlikni ta’minlaydi. Shu bois, polisemiya hodisasini chuqur va tizimli o‘rganish nafaqat nazariy tilshunoslik, balki leksikografiya, tarjimashunoslik hamda amaliy til tadqiqotlari uchun ham muhim ilmiy ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Mahmud Koshg‘ariy. *Devonu lug‘atit turk* : 3 jildda / tarj., izohlar va nashrga tayyorlovchi S. M. Mutallibov. – Toshkent : Fan, 1960–1963.
2. Аликулов Т. Полисемия существительных в узбекском языке : автореф. дис. … канд. филол. наук. – Ташкент, 1960. – 210 с.
3. Апресян Ю. Д. Избранные труды. Т. 1 : Лексическая семантика (синонимические средства языка). – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Наука, 1975. – 472 с.
4. Афанасьева С. П. Регулярная полисемия абстрактных существительных со значением процесса : дис. … канд. филол. наук. – Ленинград : ЛГПИ, 1984. – 162 с.
5. Виноградов В. В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. – Москва : Высшая школа, 1972. – 120 с.
6. Миртожиев М. Ўзбек тилида полисемия. – Тошкент : Фан, 1984. – (бет сони кўрсатилмаган).
7. Нурмонов А. Ўзбек тилшунослиги тарихи. – Тошкент : Ўзбекистон, 2002. – 232 б.
8. Потебня А. А. Из записок по русской грамматике : в 4 т. – Москва: Наука, 1959. – Т. 1. – 536 с.
9. Смирницкий А. И. Лексикология английского языка. – Москва: Изд-во литературы на иностранных языках, 1956. – 260 с.
10. Щерба Л. В. Опыт общей теории лексикографии // Избранные труды по языкознанию и фонетике. – Ленинград, 1958. – Т. 1. – С. 72–86.

UDK 159.93:37.091

Ibragimova Zarnigor Orifjon qizi,
Turon universiteti
"Pedagogika va psixologiya" kafedrasi o'qituvchisi

ILK O'SPIRINLIK DAVRI O'QUVCHILARIDA IJTIMOIY TARMOQLARGA TOBELIK

Annotatsiya. Mazkur maqolada ijtimoiy tarmoqlarga tobelikning psixologik va ijtimoiy xususiyatlari, xorijiy va mahalliy psixolog olimlarining psixologik qarashlari hamda o'tkazilgan ba'zi eksprimentlar natijalari ko'rsatilgan. Tahlillari shuni ko'rsatdiki, ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish va internetga qaramlik o'spirinlik davri rivojlanishiga ta'sir qiladi va asosan o'spirinlarning ijtimoiy - psixologik xususiyatlari va strategiyalari bilan belgilanadi: dominant qaramlik pozitsiyasi, o'ziga past ishonch, hissiy jihatdan qiyin vaziyatlarda boshqalarning fikrlariga ustunlik berish va auditoriya kutganlariga moslashish orqali onlayn muhitda real bo'lmagan o'zini yaratishga tayyorlik. Shuningdek ijtimoiy tarmoqlarga tobelikni yengib o'tish bo'yicha tavsiyalar ko'rsatilib o'tilgan.

Kalit so'zlar: ijtimoiy tarmoqlarga tobelik, kompyuter texnologiyalari, ilmiy, madaniy va ma'rifiy saytlar, depressiv holat, emotsiyalarini boshqara olish, jonli muloqot.

ЗАВИСИМОСТЬ К СОЦИАЛЬНЫМ СЕТЯМ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В статье представлены психологические и социальные особенности зависимости от социальных сетей, взгляды зарубежных и отечественных психологов на психологию, а также результаты ряда экспериментов. Анализ показал, что использование социальных сетей и интернет-зависимость влияют на развитие подросткового возраста и во многом определяются социально-психологическими особенностями и стратегиями подростков: доминирующей зависимой позицией, низкой самооценкой, готовностью отдавать приоритет мнению других в эмоционально сложных ситуациях и формировать нереалистичный образ себя в онлайн-среде, подстраиваясь под ожидания аудитории. Даны рекомендации по преодолению зависимости от социальных сетей.

Ключевые слова: зависимость от социальных сетей, компьютерные технологии, научные, культурные и образовательные площадки, депрессивное состояние, способность контролировать эмоции, живое общение.

ADDICTION TO SOCIAL NETWORKS IN EARLY ADOLESCENT STUDENTS

Abstract. This article presents the psychological and social characteristics of addiction to social networks, the psychological views of foreign and domestic psychologists, and the results of some experiments. The analysis showed that the use of social networks and Internet addiction affect the development of adolescence and are mainly determined by the socio-psychological characteristics and strategies of adolescents: a dominant dependent position, low self-esteem, a willingness to give priority to the opinions of others in emotionally difficult situations, and to create an unrealistic self in the online environment by adapting to the expectations of the audience. Recommendations for overcoming addiction to social networks are also given.

Key words: dependence on social networks, computer technologies, scientific, cultural and educational sites, depressive state, ability to control emotions, live communication.

Jahonda malakali, zamonaviy bilimlarga ega, mustaqil fikrlaydigan, sifatli kadrlar tayyorlash, hamda o‘quvchilarning ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish jarayonidagi shakllanib borayotgan tobelik holatlarini olidini olish masalasiga alohida e’tibor berib kelinmoqda.

Bugungi kunda axborot texnologiyalarining jadal rivojlanishi davrida ijtimoiy tarmoqlar dunyosi har bir zamonaviy inson hayotida tobora muhim ahamiyat kasb etib bormoqda. Bundan tashqari, keng ko‘lamli faktlarni tahlil qilish shuni ko‘rsatadiki, ko‘pchilik odamlar ijtimoiy tarmoqlardan faol foydalanishni o‘rganish bosqichida va ayniqsa, bilim olish uchun qulay vosita deb bilishadi. Shunday qilib, 2023-yil 7-yanvar statistik ma’lumotlarga va UNICEF tadqiqotlariga ko‘ra, dunyoda ijtimoiy tarmoqlardan foydalanuvchilar soni 5,5 milliarddan oshgan va bu jahon miqyosida ijtimoiy tarmoqlarga qaramlikning turli jihatlari bo‘yicha ilmiy tadqiqotlar dunyoning yetakchi tadqiqot markazlari va oliy o‘quv yurtlarida, jumladan, Boston shimoli-sharqiy universiteti (AQSH), Myunxen universiteti (LMU, Germaniya), Regents universiteti (Buyuk Britaniya), M.V.Lomonosov nomidagi Moskva davlat universitetida (Rossiya), Seul milliy universiteti (Janubiy Koreya), Xitoy Milliy ta’lim tadqiqotlari markazi (NIES, Guanchjou) va boshqalarda amalga oshirilayotgan tadqiqot ishlariga e’tibor qaratish zarurati kuzatilmoqda.

Respublikamizda so’nggi yillarda o‘quvchi yoshlar o‘rtasida ijtimoiy tarmoqlarga tobelikni oldini olish, hamda yuksak malakali kadrlar tayyorlash tizimini yanada takomillashtirish va soha mutaxassislarining kasbiy tayyorgarlik darajasini oshirishning alohida zarur huquqiy-me’yoriy asoslari yaratildi: “Ma’naviy taraqqiyotni ta’minlash va sohani yangi bosqichga olib chiqish” ustuvor vazifa sifatida qaralishi e’tiborga molik. Bunday tadqiqotlarda

o‘quvchi yoshlarning ijtimoiy tarmoqlarga tobeligini oldini olish yuzasidan olib borilayotgan ilmiy tadqiqotlarda yangicha yechimlarni izlab topish imkoniyatlari yaratilmoqda. Foydalanuvchilarning aksariyat qismini o‘spirin yoshidagi yoshlar tashkil etmoqda. 15 yoshdan 18 yoshgacha bo‘lgan o‘quvchilarning 71% qismi kunlik vaqtlarining 8-10 soat vaqtlarini ijtimoiy tarmoqlardan foydalanishga sarflashmoqda. Bu esa jahon miqyosida o‘quvchi yoshlarda ijtimoiy tarmoqlarga tobelik ko‘rsatgichini yuzaga kelganini ko‘rsatmoqda.

Kibermakon psixologiyasini tadqiq qilishning nazariy va amaliy masalalari, xususan, virtual aloqa va tizimli xarakterdagi shaxsiy transformatsiyalar D.G.Muxamedova, E.Yu.A’zamova, S.B.Raximmirzaeva va boshqalar kompyuter o‘yinlarining o‘smirlarning psixologik rivojlanishiga ta’siri D.G.Muxamedova, I.I.Raximova, L.A.Nigmatulina, N.M.Dalimova, U.Saitova va boshqalar tomonidan ilmiy tadqiq etilgan.

Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlari olimlaridan A.E.Voyskunskiy, A.Y. Yegorov, D.G.Rybaltovich, V.D.Mendelevich, V.M.Bondarovskaya va boshqalar tadqiqotlarida ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish motivlari, ijtimoiy tarmoqlarga qaramlikning ijtimoiy-psixologik sabablariga doir ilmiy tadqiqotlar olib borilgan.

Xorijiy tadqiqotchilardan V.L.Maligina, K.S.Yang, K.Myurrey, O.Ritchell, M.Griffits, N.A.Tsoy, va boshqalar ijtimoiy tarmoqlarga qaramlik, giyohvandlik xulq - atvorining bir turi sifatida muammolari, ijtimoiy tarmoqlardan olingan ma’lumotlarni suiste’mol qilishning psixologik oqibatlari ilmiy tadqiq etilgan.

Belgilangan maqsadga erishish va belgilangan vazifalarni amalga oshirish uchun quyidagi nazariy va empirik tadqiqot usullari to‘plami qo‘llanildi: ilmiy adabiyotlarni nazariy tahlil qilish; hujjatlarni tahlil qilish; kuzatish; psixologik test; suhbat; ma’lumotlarni qayta ishlashning matematik va statistik metodlari va .N.Dolgova, A.S.Kopova, G.N.Malyuchenko, V.M.Smirnovalarning “Informatsion faoliyatning motivatsion strukturasi bo‘yicha so‘rovnoma”si, T.V.Snegireva tomonidan modifikatsiya qilingan K.Rojers va R.Raymondlarning “Ijtimoiy-psixologik adaptatsiya so‘rovnoma”si, V.I.Morosanovaning “O‘z xulq-atvorini boshqarish uslubi so‘rovnoma”si, V.V.Sinyavskiy va V.A.Fedoroshinning “Kommunikativ va tashkilotchilik qobiliyatlari” testi, M.Schneiderning “Kommunikativ nazorat so‘rovnoma”si, V.V.Boykoning “Shaxslararo muloqotda hissiy to‘siqlar diagnostikasi so‘rovnoma”si, L.N.Yuryeva, T.Yu.Painbotaning “Ijtimoiy tarmoqlarga qaramlik diagnostikasining skrining metodologiyasi” testi.

Ijtimoiy tarmoqlar ta’sirida o‘quvchilar dunyoqarashi shakllanishining psixologik xususiyatlari tendensiyasining tanlangan komponental strukturasi bo‘yicha informatsion faoliyatda motivatsion sferaning o‘ziga xos xususiyatlari, ijtimoiy psixologik adaptatsiya, o‘z xulq-atvorini boshqarish;

kommunikativ qobiliyat, tashkilotchilik qobiliyati, kommunikativ nazorat va muloqotda hissiy samaradorlikning psixologik xususiyatlari yoritildi.

Shuningdek, tahliliy materiallar asosida o‘quvchi yoshlarning ijtimoiy tarmoqlar tobeligiga va ijtimoiy tarmoqlarga moyilligi muammosiga xorijiy olimlarning ilmiy-nazariy yondashuvlarini o‘rganishning metodologik masalalari bayon etilgan. Mutaxassislarning umumlashtirilgan fikriga ko‘ra, ijtimoiy tarmoq tendensiyasining komponental strukturasini adekvat tarzda o‘rganish uchun muayyan 6 ta psixodiagnostik kompleksni tanlab olindi:

- ijtimoiy-psixologik moslashuvchanlik;
- o‘z xulq-atvorini tartibga solish;
- kommunikativ va tashkilotchilik qobiliyati;
- kommunikativ nazorat;
- informatsion faoliyat nuqtai nazaridan o‘quvchi yoshlarning motivatsion sohasining xususiyatlari;
- muloqotda hissiy samaradorlik.

Aniqlangan individual psixologik xususiyatlarni tahlil qilish jarayonida biz ularni, asosan, psixodiagnostika uchun ishonchli va asosli vositalar mavjud bo‘lgan murakkab shaxs shakllanishining turli tuzilmalariga e’tibor qaratgan holda ko‘rib chiqdik. Ijtimoiy tarmoqlarga tobelik tendensiyasi rivojlanishining joriy holati o‘rganish maqsadida empirik tadqiqot o‘tkazildi. Ijtimoiy tarmoqlarga tobelik tendensiyasi rivojlanishining joriy holati o‘rganish maqsadida empirik tadqiqot o‘tkazildi, unda umumta`lim maktabi o‘quvchilarining 15 yoshdan 18 yoshgacha bo‘lgan 234 nafar qizlar va o‘gil bolalar ishtirok etdi.

Ijtimoiy tarmoqlar ta’siri o‘quvchilar dunyoqarashi rivojlanishini o‘rganish uchun olib borilgan empirik tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatdiki, respondentlarning ko‘pchiligida (52,6%/123 kishi) ijtimoiy tarmoqlarga tobelik xavfi bosqichi kuzatildi.

Emperik tadqiqot natijalariga ko‘ra 234 nafar o‘quvchilardan shakllangan ijtimoiy tarmoqlarga qaramlik bosqichi ko‘rsatgichida 27,4 foizi, ijtimoiy tarmoqlarga qaramlik yuzaga kelish bosqichi 52,6 foizni, ishqibozlik bosqichida 16,2 foizni, ijtimoiy tarmoqlarga qaramlikni rivojlanish xavfi yo‘q 3,8 foizni tashkil etmoqda.

Miqdoriy jihatdan keyingi o‘rinda turuvchi motivatsiya bu relaksatsion motivatsiya bo‘lib, bu respondentlarning 28,6 foizi (67 kishi) da kuzatildi. Mazkur

toifadagi respondentlar uchun ijtimoiy tarmoqda vaqt o‘tkazish real hayotda boshdan kechirilgan stressli vaziyatlar va qiyinchiliklardan keyin dam olish vositasida sifatida xizmat qiladi. Bu jarayon, odatda, aqliy mehnat talab qilmaydigan, asosan, ijobiy his-tuyg‘ularni keltirib chiqaradigan tegishli ma’lumotlarni idrok etish orqali amalga oshiriladi.

Shuni ta’kidlash lozimki, so‘rovnomada ishtirok etgan respondentlarda eng kam ko‘rsatkichlar kognitiv motivatsiya - 17,9% (42 kishi), hamda reaktivatsion motivatsiya 1,3% (3 kishi)da kuzatildi.

Kognitiv motivatsiyaga ega bo‘lgan respondentlar uchun ijtimoiy tarmoq ularning bilimini boyituvchi, dunyoqarashini kengaytiruvchi, intellektual darajasini rivojlantiruvchi maqsadli ma’lumotlarni izlash vositasidir. Bundan tashqari, o‘quvchilarning ushbu toifasi, odatda, ma’lumotni yangiligi, o‘z kasbiy darajasini oshirish imkoniyati, amaliy ahamiyati, ilmiy asosliligi kabi mezonlar asosida baholaydi.

O‘z navbatida, reaktivatsion motivatsiyaga ega bo‘lgan kamchilik respondentlarning ajralib turadigan xususiyatlari shundaki, ularning ijtimoiy tarmoqlardan foydalanishi muayyan stimulatsiya vositasida sodir bo ’ladi, jumladan ma’lumotdan foydalanish ularga kayfiyatini, emotsional holatini ko‘tarish, quvnoqlikka erishish uchun kerak bo‘ladi.

O‘rganilayotgan muammo bo‘yicha ilmiy adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, bugungi kunda ijtimoiy tarmoqlarga qaramlik muammosini o‘rganish zamonaviy psixologiya fanida amaliy jihatdan sezilarli qiziqish uyg‘otadi. Bu butun dunyo bo‘ylab global tarmoqdan foydalanuvchilar sonining kunlik dinamik o‘sishi bilan izohlanadi, buning natijasida ijobiy va salbiy oqibatlarga olib keladi, shu jumladan, virtual tarmoqning paydo bo‘lishi va rivojlanishi xavfi ostida bo‘lgan odamlar sonining ko‘payishi kabilar. Bundan tashqari, ko‘pchilik olimlarning fikriga ko‘ra, Ijtimoiy tarmoqlar foydalanuvchilarining katta qismi orasida katta va progressiv qismni o‘qish bosqichidagi yoshlar va ayniqsa o‘quvchilik yillarida, qoida tariqasida, qulay va maqsadli deb hisoblaydilar.

Zamonaviy tadqiqotchilarning umumlashtirilgan pozitsiyalaridan kelib chiqqan holda, ushbu dissertatsiya doirasida o‘quvchi yoshlarga nisbatan ijtimoiy tarmoqlarga qaramlik, me’yordan kognitiv, hissiy va fiziologik og‘ishlar majmuini aks ettiruvchi maxsus ijtimoiy-psixologik xususiyatni tushunish maqsadga muvofiqdir va ularning xatti-harakatlarida namoyon bo‘lib, bu o‘spirin yigit va qizlarning kundalik hayotida global ijtimoiy tarmoqlardan foydalanishni yetarli darajada nazorat qilmasligini ko‘rsatadi. O‘z mohiyatiga ko‘ra, o‘rganilayotgan hodisa yosh o‘spirin yigit va qizlarning ushbu muhim jarayonni davom ettirishga bo‘lgan cheksiz istagi bilan birga global ijtimoiy tarmoqlar tarmog‘ida kezish uchun tegishli axborot vositalaridan (smartfon, planshet, shaxsiy kompyuter va boshqalar), haddan tashqari foydalanishda namoyon bo‘ladi.

Tanlangan test-so‘rovnomalaridan mamlakatimiz umumta’lim muassasalarida tahsil olayotgan o‘quvchilarning ijtimoiy adaptasiyasi holati va darajasini o‘rganishda psixodiagnostik kompleks hamda vosita sifatida keng foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Umumta’lim maktab muassasalarida ta’lim olayotgan o‘quvchi-yoshlarning ijtimoiy tarmoqlarga tobelik holatlarini bartaraf etishda ularning individual-psixologik xususiyatlarini hisobga olish muhim ahamiyat kasb etadi. Xususan, o‘quvchilarning tashkilotchilik qobiliyati, kognitiv (bilish) qobiliyatlari,

kommunikativ jarayonda o‘z xatti-harakatlarini nazorat qila olish darajasi ijtimoiy tarmoqlarga tobelikni yengib o‘tishda muhim omillardan hisoblanadi.

Shuningdek, o‘quvchi-yoshlarda shaxslararo muloqot jarayonida samarali kommunikativ qobiliyatlarning shakllanganligi, o‘z fikrini erkin va mantiqiy ifoda eta olish, muloqotda ijtimoiy me’yorlarga amal qilish ko‘nikmalari ularning real ijtimoiy muhitga moslashuvini ta’minlaydi va virtual makonga haddan tashqari bog‘lanib qolishining oldini oladi.

Bundan tashqari, o‘quvchilarning o‘z xulq-atvorini ongli ravishda boshqarish, vaqtni rejalashtirish, maqsad qo‘yish va unga erishish strategiyalarini ishlab chiqish qobiliyatlari kelajakda bilimlarni egallash jarayonida hamda umumta’lim tizimi tomonidan yaratilgan ta’lim imkoniyatlaridan samarali foydalanishda muhim psixologik omil hisoblanadi.

Mazkur psixologik xususiyatlarning yetarli darajada rivojlanganligi o‘quvchi-yoshlarda ijtimoiy tarmoqlardan foydalanish madaniyatini shakllantirishga, ularning virtual va real faoliyat o‘rtasida muvozanatni saqlashiga hamda shaxs sifatida barkamol rivojlanishiga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Sh. Mirziyoyevning “Ma‘naviy-ma‘rifiy ishlar tasirchanligini yanada oshirish” borasidagi yig‘ilishda so‘zlagan nutqi. Toshkent, 19.01.2021 //https://zarnews.uz/post/shavkat-mirziyoyev-eng-katta-xavf-loqaydlik-va-beparvolik.

2. Далимова Н. Компьютер ўйинларига тобеликни аниқлаш методикасини ишлаб чиқиш ва миллий шароитларга мослаштириш. – Т.: «ЎзМУ хабарлари», 2014. Махсус сон. –104-107 -б.

3. Змановская Е.В. Девиантология (психология отклоняющего поведения). – М.: «Academia», 2003. -С. 289.

4. Юрьева Л.Н., Больбот Т.Ю. Клинические и психологические особенности лиц с компьютерной зависимостью. // Український вісник психоневрології. Харьков, 2002. Т. 10, вип.1. -С. 244-245.

5. Юрьева Л.Н., Больбот Т.Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика. – Днепропетровск: «Пороги», 2006. –С. 196.

UDK 159.933:37.091

Sadatova Nodira Musurmonovna,
Turon universiteti
"Pedagogika va psixologiya" kafedrasi o'qituvchisi

O'SMIRLIK DAVRIDA AGRESSIV XULQ-ATVORNING KO'RINISHLARI VA NAMOYON BO'LISH SHAKLLARI

Annotatsiya. Mazkur maqolada o'smirlar orasida kuzatilayotgan agressiv xulq-atvorning kelib chiqish sabablari, shakllanish omillari hamda uni oldini olish yo'llari tahlil qilinadi. Agressiyaning biologik, ijtimoiy va psixologik determinantlari, shuningdek, oilaviy muhit, tarbiya uslubi va ommaviy axborot vositalarining ta'siri yoritiladi. Tadqiqotda A.Bandura, Z.Freyd, E.Fromm, R.Beron kabi olimlarning nazariy qarashlari asos qilib olingan. O'smirlik davrida agressivlikning jinsiy, yoshga oid va individual xususiyatlari tahlil qilinib, uning profilaktikasi va korrektsiyasi bo'yicha psixologik tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: agressiya, o'smir, agressivlik, psixologiya, xulq-atvor, profilaktika, korrektsiya, oila, tarbiya, Z.Freyd, A.Bandura, E.Fromm, R.Beron, ijtimoiy muhit, frustratsiya, dushmanlik, instrumental agressiya, shaxs, psixoemotsional rivojlanish, ta'lim, tarbiya, yosh davri, jinsiy farq, empatiya, zo'ravonlik, ijobiy agressiya, ommaviy axborot vositalari, sotsializatsiya, ota-ona, psixologik yordam.

ПРОЯВЛЕНИЯ И ФОРМЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация. В данной статье анализируются причины возникновения, факторы формирования и способы профилактики агрессивного поведения, наблюдаемого у подростков. Рассматриваются биологические, социальные и психологические детерминанты агрессии, а также влияние семейного окружения, стиля воспитания и средств массовой информации. В ходе Исследования А.Бандура, З.Фрейд, Э.Фромм, Р.За основу были взяты теоретические взгляды таких ученых, как Берон. Проанализированы сексуальные, возрастные и индивидуальные особенности агрессивности в подростковом возрасте и даны психологические рекомендации по ее профилактике и коррекции.

Ключевые слова: агрессия, подросток, агрессивность, психология, поведение, профилактика, коррекция, семья, воспитание, З.Фрейд, А.Бандура, Э.Фромм, Р.Берон, социальная среда, фрустрация, враждебность, инструментальная агрессия, личность, психоэмоциональное развитие, образование, воспитание, возрастной период, половые различия, сочувствие,

насилие, позитивная агрессия, средства массовой информации, социализация, воспитание детей, психологическая поддержка.

MANIFESTATIONS AND FORMS OF AGGRESSIVE BEHAVIOR IN ADOLESCENCE

Abstract. This article analyzes the causes of origin, factors of formation and ways to prevent aggressive behavior observed among adolescents. Biological, social and psychological determinants of aggression are covered, as well as the influence of the family environment, upbringing style and media. In The Study, A.Bandura, Z.Freud, E.Fromm, R.The theoretical views of scientists such as Beron have been taken as a basis. Sexual, age-related and individual characteristics of aggressiveness in adolescence are analyzed and psychological recommendations on its prevention and Correction are given.

Keywords: aggression, adolescent, aggressiveness, psychology, behavior, prevention, correction, family, upbringing, Z.Freud, A.Bandura, E.Fromm, R.Beron, social environment, frustration, hostility, instrumental aggression, personality, psychoemotional development, education, upbringing, age period, gender difference, empathy, violence, positive aggression, media, socialization, parental, psychological support.

Hozirda jahon miqyosida voyaga yetmaganlar orasida sodir bo‘layotgan xuquqbuzarlik, jinoyatchilik hamda agressivlikni oldini olishga va bartaraf etishga qaratilgan keng qamrovli ishlar olib borilayapti. Mazkur muammolar, avvalo, ijtimoiy institutlar hamda jamoat tashkilotlariga o‘smirlar ta’lim-tarbiyasi, ularning jismoniy, psixoemotsional rivojlanishini amalga oshirishda ustuvor vazifalarni keltirib chiqaradi.

O‘smirlar va o‘smirlar agressiyasi va unga turdosh bo‘lgan xulq-atvor shakllari zamonaviy psixologiya fanida ustuvor tadqiqot mavzularidan biri bo‘lib kelmoqda. Xorij psixologiyasida o‘smirlar va o‘smirlardagi agressiv xulq-atvor kelib chiqishi, rivojlanishi, paydo bo‘lish omillari va sabablarini o‘rganish borasida juda ko‘p tadqiqot ishlari olib borilgan va olib borilmoqda:

Jumladan, zo‘ravonlik va agressiv deviant xulq-atvorning o‘zaro aloqasi A.Bandura va P.Uolters, ota-ona tarbiyasining o‘smirlardagi agressivlikning paydo bo’lishiga ta’siri O.Barnett, C.L.Miller-Perrin, o‘smirlardagi agressiv xulq-atvorning jamiyatda o‘z o‘rnini anglashdagi o‘rni A.Bass, ongni manipulyatsiya qilib, agressiv xulq-atvorga undashda ommaviy axborot vositalarining ta’siri B.Kreyxi kabi olimlar tadqiqotlarida o‘z aksini topgan. Shuningdek, tadqiqot predmeti sifatida agressiya hodisasi mohiyatini K.Lorents, A.Bandura, jinoyatchi o’smirlarning o’ziga xos psixologik xususiyatlarini o’rganish D.I.Feldshteyn, o‘smirlar va o‘smirlarda agressiya va agressiv xulq-atvor shakllanishining sabablarini R.Beron, D.Richardson, agressiya profilaktikasi va korrektsiyasi masalalarini L.M.Semenyuk, G.E.Breslav tadqiq etganlar.

Insonning agressiv xulq-atvori hodisasini tahlil qilish, uning sabablarini tushunishga qaratilgan birinchi urinishlar ilm-fangacha bo‘lgan davrda - din sohasida amalga oshirilgan va agressiyakorlikning sabablarini turli pozitsiyalardan ko‘rib chiqadigan falsafiy tadqiqotlarda davom ettirilgan. Umuman olganda, ushbu muammoni o‘rganishning dastlabki davrlarida agressivlik insonning ijobiy mohiyatiga zid bo‘lgan xatti-harakatlar sifatida baholanadigan yondashuv ustunlik qildi. A.Rean mazkur tushunchani “axloqiy-gumanistik” deb ta’riflagan[7].

XIX asrda tabiiy va gumanitar fanlarning rivojlanishi agressiya va uning sabablarini tushunishga ma’lum turtki berdi. Shunday qilib, Charlz Darvin o‘zining yoki boshqa turining vakillarini yo‘q qilishni (aslida agressivlikdir) tabiiy tanlanish va tirik mavjudotlarning o‘zini o‘zi saqlab qolish mexanizmlaridan biri deb hisobladi.

A.A.Reanning[7, 3-8] fikriga ko‘ra, bu holatlar agressiya muammosiga yangi yondashuvning paydo bo‘lishiga olib keldi, unga ko‘ra bu tirik mavjudotning omon qolishi va moslashishiga yordam beradigan biologik maqsadga muvofiq xulq-atvor shaklidir.

Psixologiya fani doirasida XIX asr oxiridan agressiya hodisasi o‘rganila boshlandi. Agressiyaning tabiati haqidagi dastlabki psixologik qarashlar soddalashtirildi, ularda empirik asos yo‘q edi, buning natijasida ma’lum instinktlar qayta tiklandi (“U.Jeymsning fikricha dushmanlik instinkti”, agressiya (“jangovarlik instinkti”) U.Makkdugal [4] va boshqalar tomonidan o‘rganildi.

XX asr boshlarida ikkita asosiy nazariy tendentsiya psixoanaliz va bixeviorizm ikkita asosiy nazariyaning paydo bo‘lishi bilan. Agressiya kontseptsiyasiga yondashuv: shaxsning tug‘ma xususiyati sifatida (doktrinasi Z.Freyd tomonidan “tanatos”) va noqulay tashqi stimulga reaktsiya sifatida (D.Dollard va N.Miller tomonidan “frustratsiya-agressiya” tushunchasi) paydo bo‘ldi.

Agressiya muammosini o‘rganishda 1960-yillarda bir qator tabiiy va gumanitar fanlar (psixologiya, sotsiologiya, biologiya, ekologiya) bo‘yicha bilimlarni umumlashtirish, shuningdek, ilmiy metodologiyaning rivojlanishi natijasida sezilarli muvaffaqiyatlarga erishildi. Agressiyani o‘rganishda yangi eksperimental texnologiyalar faolroq qo‘llanila boshlandi.

Aynan o‘sha paytda empirik bilimlar to‘plandi va agressiyani o‘rganishning asosiy nazariy tamoyillari shakllantirildi. Bular A.Bass, L.Berkovits, A.Bandura va boshqalar kabi tadqiqotchilarning ishlari edi. Keyinchalik zo‘ravonlik va agressiya muammolari bo‘yicha ixtisoslashtirilgan davriy nashrlar, xususan, «Child Abuseand Neglect» (“Bolalarga nisbatan zo‘ravonlik va qarovsizlik”) «Aggressive Behavior» (“Agressiv xatti-harakatlar”), «Journal of Interpersonal Violence» (“Shaxslararo zo‘ravonlik jurnali”) va boshqalar. Bu qisman G‘arb jamiyatida (birinchi navbatda, AQShda) zo‘ravonlik jinoyatining tarqalishi bilan bog‘liq bo‘lsa, ikkinchi tomondan, agressiya hodisasini o‘rganish sovuq urush davridagi ijtimoiy-siyosiy muhit tomonidan rag‘batlantirildi.

Agressiyaga oid ko‘pgina tadqiqotlarning uslubiy asosi istisnolar mavjud bo‘lsa-da, neobexeviorizm bo‘lib kelgan va shunday bo‘lib qoladi. Shunday qilib, etnolog K.Lorens Freyd nazariyasiga yaqin bo‘lgan tug‘ma agressivlilik instinktining mavjudligi haqidagi g‘oyani ilgari surdi, E.Fromm[4] agressiyani neofreydizm nuqtai nazaridan ko‘rib chiqdi. Kognitivizm (agressiyani idrok etish va boshqalar) doirasida ham ma‘lum tadqiqotlar o‘tkazildi. Rus psixologiyada 1980-yillarning oxirigacha agressiya hodisasiga G‘arbdagidek e’tibor berilmagan. Agressiv xulq-atvor muammosining alohida jihatlari, xususan, psixofiziologik, tibbiy va kriminologik o‘rganildi.

Chet el, xususan, Freydning agressivlik nazariyalarini tanqid qilgan yagona nashrlar bundan mustasno. Aksariyat ilmiy manbalarda «agressiya» va «agressiya xulq» atamalari umuman ishlatilmagan. Marksistik metodologiya, birinchi navbatda, har qanday xatti-harakatlarning, shu jumladan agressiv xatti-harakatlarning ijtimoiy omillarini o‘rganishga qaratilgan. Shu sababli, psixologik, pedagogik va kriminologiya fanlari doirasida agressiv shaxs, jinoyatchi “ijtimoiy muhitning mahsuli”, deb hisoblangan “ijtimoiy hodisa” sifatida qaraldi.

1980-yillarning oxiri va 1990-yillarning boshlarida Rossiyada sodir bo‘lgan jamiyatdagi o‘zgarishlar zo‘ravonlik va ijtimoiy nizolarning kuchayishiga olib keldi, bu esa agressiyani chuqur o‘rganishni talab qildi. Bu hodisa, uning sabablari va oldini olishga bag‘ishlangan ilmiy maqolalar paydo bo‘ldi[10]. Shu bilan birga, tadqiqotlar bolalar va o‘smirlarning agressivlik muammolariga bag‘ishlangan[7, 3-8].

Agressivlik darajalari ham sotsializatsiya jarayonida o‘rganish, ham madaniy va ijtimoiy me’yorlarga yo‘naltirilganlik bilan belgilanadi, ularning eng muhimi ijtimoiy javobgarlik normalari va agressivlik uchun jazo normalaridir. “Agressivlik me’yorlari” tushunchasi kamida ikki jihatdan ko‘rib chiqiladi: agressivlikning o‘rtacha qabul qilinadigan darajasi va jamiyatda qabul qilingan xatti-harakatlar normalari sifatida (tegishli ijtimoiy kontekstga ega).

Ba’zi mualliflar shaxsning barkamol rivojlanganligiga ishonishadi unda ma‘lum miqdordagi agressivlikning mavjudligini ta’minlaydi, bu esa uni ijtimoiy moslashishga yordam qiladi (masalan, hayot to‘siqlarini yengish uchun), aks holda individuallik yo‘qoladi, sub’ekt passiv, konformal bo‘lib qoladi va uning ijtimoiy mavqei pasayadi.

Shunga ko‘ra, O.Yu.Drozdov[10] ta’kidlaganidek, Amerika psixologiya-pedagogik fani doirasida shaxsda, o‘jarlik tuyg‘usining ijobiy yo‘naltirilgan agressivlik va unining ba’zi agressiya turlarining moslashishi rivojlanadi.

Shu munosabat bilan A.I.Saliyev va I.M.Galyan ta’kidlaydi: ‘Ta’kidlash joizki, har bir inson ma’lum darajada agressivlikka ega bo‘lishi kerak, chunki agressiya inson faoliyati va moslashuvining ajralmas xususiyatidir. Agressiyani betolofat chiqishi va moslashishga yordam beradigan xatti-harakatlarning biologik maqsadga muvofiq shakli deb hisoblash mumkin. Boshqa tomondan, agressiya

yovuzlik, odamlarning ijobiy tabiatiga zid bo‘lgan xatti-harakatlar sifatida baholanadi.

O.B.Bovtning fikrlariga ko‘ra agressivlik o‘ziga qaratilib, shaxsga boshqalarga zarar yetkazmasdan ma‘lum muvaffaqiyatlarga erishishga yordam bersa, bu "zararli" emas va bu holda shaxsning agressivlik darajasini pasaytirish maqsadga muvofiq emas. Muallif inson faoliyatining buzg‘unchi komponenti sport, ijodiy va boshqa faoliyatda zarur ekanligini ta’kidlaydi. Masalan, jang san‘atida agressiya (qoidalar doirasida) o‘z mavzusi va duelning sport qiymati uchun konstruktiv bo‘lishi uchun raqib uchun halokatli bo‘lishi mumkin. Ammo "ijobiy agressiya "faqat ma‘lum bir vaziyatda va faqat o‘ziga xos kontekstga bog‘liq holda ko‘rib chiqilishi mumkin[12].

S.L.Kravchuk ta’kidlashicha, agressiya ijobiy va salbiydan tashqari, ambivalent funktsiyalar bilan ham tavsiflanadi – ma‘lum emotsional holatlarga bo‘lgan ehtiyojni tushunadi, qasos olishni ta’minlaydi, hissiy stressni yengillashtiradi, katarsisning qandaydir shakli rolini o‘ynaydi, ma’lum bir maqsadga erishish vositasi sifatida ishlaydi, ijtimoiy ma‘qullangan va ijtimoiy ma‘qullanmagan aniq vazifalarni hal qiladi.

Aksariyat psixologlar agressiyaning ikkita asosiy turi bor degan fikrga qo‘shiladilar: dushmanlik va instrumental.

"Dushmanlik agressiyasi" (yoki "emotsional agressiya") atamasi odatda agressivning asosiy maqsadi jabrlanuvchiga azob berish yoki boshqa zarar yetkazish bo‘lgan hollarda qo‘llaniladi.

‘‘Instrumental agressiya, aksincha, ma’lum bir maqsadga (pul, ijtimoiy mavqe, hudud) ga erishish vositasi bo‘lib xizmat qilgan hollarda qo‘llaniladi. Instrumental agressiya bu qoidaga o‘xshab motivatsion vaziyatdan kelib chiqadi va ijtimoiy maqsadni berib yuborishadi.

Agressiya atamasi lotin tilidan olingan bo‘lib, «aggredi» – «agressiya qilmoq» ma’nosini anglatadi. Psixologiyada «agressiya» atamasiga nisbatan turli yondashuvlar mavjud bo‘lib, X.Delgado, A.A.Bass, L.M.Semenyuk, G.Parens, A.Bandura, R.Uolters, Yu.Mojginskiylar tomonidan agressiya salbiy baholanadi.

Shu bilan bir qatorda agressiyaga nisbatan ijobiy yondashuvlar ham mavjuddir. Jumladan, L.Bender agressiyani insonning o‘z-o‘zini namoyon qilishga intilishidir, deb ta’kidlaydi.

Motivlashtirish nuqtayi nazaridan, L.Bender agressiyani ixtiyoriy va instrumental turlarga ajratadi. Ixtiyoriy agressiya insonning boshqa bir kishiga anglangan tarzda zarar yetkazishi hisoblanadi.

Instrumental agressiyada inson o‘z oldiga boshqaga zarar yetkazishni maqsad qilib qo‘ymaydi. Bu agressiya yuzaga kelgan vaziyatni hal etishda boshqa usulni qo‘llashga imkon bo’lmagan holda yuzaga keladi.

R.Beroni va D.Richardsonlar agressiyani qurbonga nisbatan maqsadli ravishda zarar yetkazishdir, deya ta’riflaganlar. Erix Fromm quyidagi agressiya

turlarini ajratadi: O‘yin agressiyasi inson tomonidan o‘zidagi chaqqonlik malakalarini atrofdagilarga namoyish qilish maqsadida amalga oshiriladi.

Bu turdagi agressiyada nafrat, buzg‘unchilik kabi destruktiv maqsadlar qo‘yilmaydi. Reaktiv agressiya o‘z hayoti, erkinligi, g‘ururi, o‘zining yoki boshqaning moddiy boyligini himoya qilish maqsadida amalga oshiriladi. Ehtiyojlar, istaklar frustratsiyasi namoyon bo‘ladi: rashk va xudbinlik;qasos; ishonchning yo‘qolishi (hayotga, sevgiga, yaqin insonlariga).

Kompensator agressiya – zo‘ravonlik, destruktivlik hayotda o‘zi uchun muhim bo‘lgan dolzarb ehtiyojlar qondirilmasligi holatlarini kompensatsiya qilish: sadizm (boshqani o’z hukmi, irodasiga bo‘ysundirish); nekrofiliya; surunkali zerikish va depressiya. R.Beron va D.Richardson agressivlikning rivojlanishiga olib keluvchi shaxs xususiyatlarini quyidagicha ifodalagan: impulsiv xulq ko‘rinishlarining namoyon bo‘lishiga moyillik, emotsional ta’sirchanlik – diskomfort, o‘z-o‘zidan qoniqmaslik, ozorlanish hislari, psixologik qulaylikning yo‘qotilishi; turli o‘y-fikrlarga berilish (instrumental agressiya), diqqatning buzilishi (emotsional agressiya); dushmanlik yondashuvi – barcha stimullarni ularning tabiatidan qat’iy nazar o‘zi uchun xavfli, deb qabul qilish.

Agressiya turlari quyidagilardan iborat. Jismoniy agressiya – boshqani qo‘rqitishdan tortib, to‘g‘ridan-to‘g‘ri jismoniy kuch ishlatish, unga jismoniy va ma’naviy og‘riq yetkazish. Bilvosita agressiya – boshqa insonga zarar yetkazishi mumkin bo‘lgan axborotlarni tarqatish (mish-mish, kalaka qilish va hokazo), o‘z-o‘zidan aynan boshqa insonga qaratilmagan holda agressiyaning namoyon bo‘lishi (mushti bilan stolni urish, eshikni taqillatib yopish va boshqalar).

Verbal agressiya – salbiy hislarni baqirish, janjal qilish, so‘kish, haqoratlash, tahdid va boshqa usullar orqali bildirish. Arzimagan qo‘zg‘ovchi ta’sirga ham qo‘pollik, terslik, emotsional qo‘zg‘alish bilan javob berish.

T.G.Rumyanseva, I.B.Boyko agressiyani ijtimoiy xulq ko‘rinishi deb hisoblaydilar. Bu borada agressiyani keltirib chiqaruvchi ikki holat tavsiflanadi:

- qurbon uchun vaziyatlar natijasi xafvli deb hisoblanganda;
- qabul qilingan ijtimoiy me’yorlarga amal qilinmaganda.

Shaxs xususiyatlari emotsional tanglik holatlarida yaqqolroq namoyon bo‘ladi. Shuning uchun psixologlar individni frustratsiya jarayonida o‘rganishga alohida e’tibor qaratadilar. Tadqiqotchilar agressiyani keltirib chiqaruvchi sabablarga sub’ektiv omillar: tarixiy xotira, qasd olish udumlari, ayrim diniy oqimlar (fanatizm, ekstremizm g‘oyalari), ommaviy axborot vositalari (ayniqsa, televideniye), ayrim siyosatchilarning individual axloqiy jihatlarining bevosita ta’sir etish imkoniyatlarini ta’kidlaydilar.

O‘smirlik agressiyasi muammosi uzoq vaqt mobaynida yopiq bo‘lgan mavzular sirasiga kiritilganligi bois, yetarli darajada o‘rganilmagan mavzulardan biri hisoblanadi. Agressiya o‘smirlarda yuzaga kelgan ijtimoiy vaziyat, hodisalar ustidan o‘ziga xos nazorat qilishning maqbul usuli sifatida qabul qilinadi.

G‘.B.Shoumarov fikriga ko‘ra, o‘smirlik davrining og‘ir, murakkab davr ekanligi ko‘plab psixologik, fiziologik, ijtimoiy omillar bilan bog‘liq.Bu davrda rivojlanishning barcha jihatlari: jismoniy, aqliy, axloqiy, ijtimoiy va shu kabilarning mazmun-mohiyati ham o‘zgaradi.

Bu davrda o‘smir hayoti, ruhiyati, organizmining fiziologik jarayonlari, uning ijtimoiy holatida jiddiy o‘zgarishlar sodir bo‘ladi. Aksariyat vaziyatlarda ularda bir-biriga qarama-qarshi bo‘lgan turli xil holatlar kuzatiladi.

Disfunktsional oilalarda tarbiyalanayotgan o‘smirlarda agressiv xulq ko‘rinishlarining shakllanishi ehtimoli funktsional oilalarda tarbiyalanayotgan oilalardagi o‘smirlarga nisbatan yuqori ekanligi aniqlangan.

1. Oilada o‘smir erkinliklarini haddan ziyod cheklash, yoki aksincha, ota-ona tomonidan surunkali befarqlik ham agressiv xulq ko‘rinishlarining shakllanishga olib keladi.

2. Agressiv xulq oilada o‘smirning erkinliklari haddan ziyod chegaralanganda yoki unga haddan ziyod erkinliklar berilganda ham shakllanishi mumkin. Agar o‘smir oilada barcha ehtiyojlarining tezlik bilan qondirilishiga o‘rganib qolgan bo‘lsa, tengdoshlari jamoasida uning ehtiyojlariga to‘sqinlik qilganlarga nisbatan agressiv munosabat bildiradi.

Oilada emotsional inkor etilganlik holatlarida ham o‘smirlar agressiv xulq ko‘rinishlari bilan o‘zlariga e’tiborni qaratishga harakat qiladilar. Ota-onaning o‘smir xulqidagi o‘zgarishlar sababini izlashi yuzaga kelgan muammolarni konstruktiv tarzda hal etishi asosida amalga oshirilishi maqsadga muvofiq.

Zamonaviy o‘smir zamonaviy jamiyatning jadal rivojlanishi va ular bilan bog‘liq ijtimoiy qarama-qarshiliklar - demografik, ijtimoiy-iqtisodiy va psixologik oqibatlarini to‘liq boshdan kechirmoqda.

O‘smirlik - bu nafaqat kattalarning hayotiy tajribasini o‘zlashtirish, balki bolaning dunyoqarashini yo‘qotish davri, yanada beparvo hayot tarzi, o‘zini va o‘z imkoniyatlari haqida og‘riqli tashvishlar, o‘zida va boshqalarda haqiqatni izlash davri hisoblanadi. Ko‘pincha o‘smir ko‘plab tashqi va ichki qarama-qarshiliklarga yetarlicha dosh berolmaydi va ogohlantirishlarga agressiyakor xatti-harakatlar bilan javob beradi, bu o‘smir bolalarga ko‘proq xosdir.

Zamonaviy jamiyatda o‘smirlarning agressiv xatti-harakatlari endi hodisa emas, balki mamlakatimizda ham, chet elda ham o‘qituvchilar, psixologlar, shifokorlarni qiziqtirgan muammolardan biridir. Ammo bir narsa aniqki, agressiv xulq-atvorga ega bo‘lgan o‘smirlar kattalarning malakali yordamiga muhtoj. Tadqiqotchilar muammoning quyidagi jihatlariga e’tibor qaratdilar: agressiyaning biologik va ijtimoiy determinantlari, agressiyaning namoyon bo‘lishini belgilovchi shart-sharoitlar, agressiv xatti-harakatlarning individual, jinsi va yoshi xususiyatlari, uni tuzatish usullari va boshqalar kiradi.

Agressiya – qo‘pol va sovuq muomalani istamagan boshqa tirik mavjudotni haqorat qilish yoki unga zarar yetkazishga qaratilgan xatti-harakatlarning har qanday shakli hisoblanadi.

G‘azab - bu boshqalarga hujum qilishning zaruriy sharti emas; agressiya to‘liq xotirjamlik holatida ham, nihoyatda hissiy hayajonda ham namoyon bo‘ladi. Shuningdek, agressiyalar o‘z harakatlari bilan nishonga olinganlarni yomon ko‘rishlari yoki hatto yoqtirmasliklari ham shart emas. Ko‘pchilik salbiydan ko‘ra ko‘proq ijobiy munosabatda bo‘lgan odamlarga azob beradi.

Z.Freyd o‘zining dastlabki asarlarida insonning barcha xatti-harakatlari to‘g‘ridan-to‘g‘ri yoki bilvosita erosdan, hayotiy instinktdan kelib chiqadi, deb ta’kidlagan, uning energiyasi (libido deb ataladi) hayotni saqlash, muhofaza qilish va ko‘paytirishga qaratilgan. Ushbu umumiy kontekstda agressiya shunchaki libidinal impulslarni blokirovka qilish yoki yo‘q qilishga reaksiya sifatida qaraldi. Agressiya hayotning ajralmas qismi sifatida ham, doimiy va muqarrar qismi sifatida ham ko‘rib chiqilmagan.

O‘smirlik davrida o‘g‘il bolalarda ham, qizlarda ham agressiv xatti-harakatlarning yuqori va past darajadagi yosh davrlari mavjud. Shunday qilib, o‘g‘il bolalarda agressivlikning ikki cho‘qqisi borligi aniqlandi: 12 yosh va 14-15 yosh. Qizlar ham ikkita cho‘qqini ko‘rsatadi: agressiv xatti-harakatlarning eng yuqori darajasi 11 yoshda va 13 yoshda kuzatiladi.

O‘g‘il bolalar va qizlardagi agressiv xatti-harakatlarning turli tarkibiy qismlari o‘rtasidagi komponentlarini taqqoslash shuni ko‘rsatdiki, o‘g‘il bolalarda bevosita jismoniy va to‘g‘ridan-to‘g‘ri og‘zaki agressiyaga moyillik, qizlarda esa – to‘g‘ridan-to‘g‘ri og‘zaki va bilvosita og‘zaki agressiyaga moyillik kuchli bo‘ladi. Shunday qilib, o‘g‘il bolalar uchun eng xarakterli narsa “og‘zaki – jismoniy” mezoniga ko‘ra agressiyani afzal ko‘rish emas, balki uni to‘g‘ridan-to‘g‘ri, ochiq shaklda va to‘g‘ridan-to‘g‘ri ziddiyatli shaklda ifodalashdir. Qizlar uchun har qanday shaklda to‘g‘ridan-to‘g‘ri yoki bilvosita agressiyani afzal ko‘rilishi xarakterlidir.

O‘smirlik davridagi agressivlikning o‘ziga xos xususiyatlari haqida gapirganda, o‘smirning oilada o‘sishi, oila deyarli har doim ijtimoiylashuvning asosiy omili, shuningdek, agressiv xatti-harakatlarning ko‘pchilik bolalar uchun jonli namunalarining asosiy manbai ekanligini hisobga olish kerak.

O‘smirlarda agressiv xatti-harakatlarning shakllanishi murakkab jarayon bo‘lib, unda ko‘plab omillar ishtirok etadi. Agressiv xatti-harakatlarga oila, tengdoshlar va ommaviy axborot vositalari ta’sir qiladi. Bolalar agressiv xulq-atvorni to‘g‘ridan-to‘g‘ri kuchaytirgichlar orqali ham, agressiv harakatlarni kuzatish orqali ham o‘rganadilar, ota-onalarning farzandlari o‘rtasidagi salbiy munosabatlarni to‘xtatishga harakat qilishlari, o‘zlari qutulishni xohlagan xatti-harakatlarni beixtiyor rag‘batlantirishlari mumkin. O‘ta qattiq jazo qo‘llaydigan va o‘z farzandlarining faoliyatini nazorat qilmaydigan ota-onalar farzandlarining agressiv va isyonkor ekanligini ko‘rishlari mumkin. Shunday qilib, yuqoridagi barcha omillar o‘smirlar bilan muloqot qilishda ota-onalar, o‘qituvchilar, psixologlar va butun jamiyat tomonidan hisobga olinishi kerak, chunki agressiv

xatti-harakatlarni keyinchalik tuzatishdan ko‘ra, agressiyaning oldini olish osonroqdir

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Bandura A., Walters R. *Social Learning and Personality Development.* – New York: Holt, Rinehart & Winston, 1963. – 329 b.
2. Bass A., Berkowitz L. *Aggression: A Social Psychological Analysis.* – New York: McGraw-Hill, 1962. – 301 b.
3. Freyd Z. *Nafosatdan narida* (*Beyond the Pleasure Principle*). – Vena: Internationaler Psychoanalytischer Verlag, 1920. – 122 b.
4. Fromm E. *The Anatomy of Human Destructiveness.* – New York: Holt, Rinehart & Winston, 1973. – 520 b.
5. Lorents K. *On Aggression.* – London: Methuen & Co, 1966. – 340 b.
6. Dollard J., Miller N. *Frustration and Aggression.* – New Haven: Yale University Press, 1939. – 190 b.
7. Rean A.A. *Psixologiya agressii i agressivnogo povedeniya lichnosti.* – Sankt-Peterburg: Piter, 1996. – 214 b.
8. Feldshteyn D.I. *Psixologiya razvitiya lichnosti v detskom i podrostkovom vozraste.* – Moskva: Pedagogika, 1988. – 256 b.
9. Semenyuk L.M., Breslav G.E. *Psixologicheskaya korrektsiya agressivnogo povedeniya u podrostkov.* – Moskva: Prosveshcheniye, 1990. – 187 b.
10. Drozdov O.Yu. *Pozitivnaya agressiya v pedagogicheskom vzaimodeystvii.* – Sankt-Peterburg: Izdatelstvo SPbGU, 2002. – 210 b.
11. Saliyev A.I., Galyan I.M. *Agressiya va shaxs rivojlanishi masalalari.* – Toshkent: O‘zbekiston Milliy universiteti nashriyoti, 2018. – 180 b.
12. Bovt O.B. *Psixologiya lichnosti: konstruktiv agressiya va ijtimoiy moslashuv.* – Moskva: Nauka, 2005. – 198 b.
13. Kravchuk S.L. *Agressiya va uning ijtimoiy funksiyalari.* – Kiev: Lybid, 2010. – 240 b.
14. Rumyantseva T.G., Boyko I.B. *Agressivlik va ijtimoiy xulq-atvor psixologiyasi.* – Moskva: Akademiya, 2007. – 212 b.

UDK: 159.944.4:355

Toshxodjayev Mavlon Komilovich,
Independent Researcher at Karshi State University

PSYCHOPROPHYLACTIC METHODS OF MANAGING OCCUPATIONAL STRESS IN MILITARY PERSONNEL

Abstract. This article examines the psychoprophylactic methods used to prevent and reduce occupational stress among military personnel. The study highlights the specific nature of military stressors, including high responsibility, extreme conditions, risk of combat operations, strict discipline, and prolonged separation from family. It analyzes psychological techniques such as stress-management training, emotional regulation strategies, cognitive-behavioral methods, relaxation practices, and group support programs that are effective in strengthening mental resilience. The article emphasizes the importance of early prevention, continuous psychological monitoring, and the development of coping skills to maintain the operational readiness and psychological well-being of service members.

Keywords: occupational stress, military personnel, psychoprophylaxis, stress-management, resilience, coping strategies, psychological support.

ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТРЕССОМ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

Аннотация. В данной статье рассматриваются психопрофилактические методы предупреждения и снижения профессионального стресса у военнослужащих. Анализируются специфические стрессоры военной службы, такие как высокая ответственность, экстремальные условия, риск боевых действий, строгая дисциплина и длительная разлука с семьёй. В статье рассматриваются психологические методы, включая тренинги стресс-менеджмента, стратегии эмоциональной регуляции, когнитивно-поведенческие техники, релаксационные практики и групповые программы поддержки, которые способствуют укреплению психологической устойчивости военнослужащих. Подчеркивается значимость ранней профилактики, постоянного психологического мониторинга и развития копинг-навыков для поддержания боеготовности и психического благополучия личного состава.

Ключевые слова: профессиональный стресс, военнослужащие, психопрофилактика, стресс-менеджмент, устойчивость, копинг-стратегии, психологическая поддержка.

HARBIY XIZMATCHILARDA KASBIY STRESSNI BOSHQARISHNING PSIXOPROFILAKTIK USULLARI

Annotatsiya. Ushbu maqolada harbiy xizmatchilarda kasbiy stressni oldini olish va kamaytirishga qaratilgan psixoprofilaktik usullar yoritilgan. Harbiy xizmatga xos bo‘lgan yuqori mas’uliyat, ekstremal sharoitlar, jangovar harakatlar xavfi, qat’iy intizom hamda oiladan uzoqda bo‘lish kabi stress omillari tahlil qilinadi. Maqolada stress-menejment bo‘yicha treninglar, emotsional holatni boshqarish strategiyalari, kognitiv-xulq-atvor texnikalari, relaksatsiya amaliyotlari va guruhiy psixologik qo‘llab-quvvatlash dasturlari kabi psixologik yondashuvlar ko‘rib chiqiladi. Harbiy xizmatchilarning psixologik barqarorligini mustahkamlash, jangovar tayyorgarlik darajasini saqlash va ruhiy farovonligini ta’minlashda erta profilaktika, doimiy psixologik monitoring hamda koping-ko‘nikmalarni rivojlantirishning ahamiyati alohida ta’kidlanadi.

Kalit so‘zlar: kasbiy stress, harbiy xizmatchilar, psixoprofilaktika, stress-menejment, barqarorlik, koping-strategiyalar, psixologik qo‘llab-quvvatlash.

Occupational stress is one of the most common challenges faced by military personnel. Military service involves unique psychological and physical demands, including high responsibility, exposure to extreme conditions, risk of combat operations, strict discipline, and prolonged separation from family. These factors can cause stress reactions, emotional tension, fatigue, and even reduced operational effectiveness. Understanding and preventing occupational stress in the military is essential for maintaining the mental health, well-being, and combat readiness of service members.

Psychological methods of stress prevention, also known as psychoprophylactic methods, are widely used to reduce the negative impact of occupational stress. These methods include emotional regulation training, relaxation techniques, cognitive-behavioral strategies, group support programs, and coping skills development. Research shows that early identification of stress symptoms and systematic psychoprophylactic interventions can significantly improve resilience and reduce the risk of burnout or maladaptive behavior. The military environment has specific stressors that distinguish it from civilian occupations. Soldiers must constantly adapt to uncertainty, work under pressure, and manage the balance between duty and personal life. Family separation, long missions, and high expectations from commanders increase psychological pressure. At the same time, camaraderie, teamwork, and a sense of mission can serve as protective factors if properly supported. Preventive psychological programs aim to strengthen these protective mechanisms while teaching strategies to cope with challenges.

Effective stress prevention requires a comprehensive approach. Individual training in coping skills, emotional control, and relaxation practices helps soldiers

manage immediate stress. Group sessions and peer support programs foster social cohesion and shared resilience. Commanders and psychologists play a key role in identifying high-risk personnel and providing timely interventions. Modern approaches also integrate digital tools, such as stress monitoring applications and online mental health resources, to maintain continuous psychological support. In conclusion, occupational stress among military personnel is a significant challenge that requires proactive psychoprophylactic measures. Implementing effective psychological prevention methods not only improves mental health and operational efficiency but also supports long-term well-being and stability of service members. This article aims to explore the main psychoprophylactic techniques, their effectiveness, and practical recommendations for managing occupational stress in the military.

Occupational stress among military personnel is a widely studied topic in psychology and military medicine. Many scholars emphasize that stress in the military differs from civilian stress due to its intensity, unpredictability, and life-threatening nature. Effective psychoprophylactic methods are necessary to maintain operational efficiency, resilience, and mental well-being. Researchers have explored various psychological interventions, including cognitive-behavioral techniques, relaxation methods, social support programs, and emotional regulation training.

Different approaches highlight multiple determinants of stress and preventive strategies. The following table summarizes the main contributions of prominent foreign scholars in the study of military occupational stress and psychoprophylactic methods:

Comparative Table of Foreign Scholars' Contributions

Scholar / Year	Focus / Theory	Key Findings	Implications for Psychoprophylaxis
Meichenbaum, D. (2007)	Stress inoculation training	Soldiers trained in coping skills show lower stress and better performance under pressure	Cognitive-behavioral interventions to strengthen coping mechanisms
Adler, A. B., Bliese, P. D. (2008)	Organizational stress in the military	High workload, lack of support, and uncertainty increase stress	Leadership training, unit cohesion, and social support programs
Bartone, P. T. (2006)	Resilience and hardiness	Psychological hardiness reduces stress reactions and burnout	Resilience-building programs and psychological assessments
Hourani, L., et	Mental health	Regular stress	Continuous monitoring,

Scholar / Year	Focus / Theory	Key Findings	Implications for Psychoprophylaxis
al. (2011)	and preventive strategies	monitoring and early intervention improve psychological outcomes	counseling, and early stress-management training
Kim, P. Y., Britt, T. W. (2014)	Stress, social support, and adaptation	Peer support and cohesive units buffer stress effects	Team-based psychoprophylactic methods and group therapy

The literature indicates that occupational stress in military personnel arises from multiple factors: high responsibility, life-threatening conditions, separation from family, and prolonged missions. Effective psychoprophylaxis requires interventions at multiple levels:

1. **Individual-level interventions** – cognitive-behavioral techniques, relaxation, emotional regulation, and coping skills training.
2. **Group-level interventions** – peer support, team-building exercises, and resilience programs.
3. **Organizational-level interventions** – leadership development, workload management, and early psychological screening.

Studies consistently show that combining individual, group, and organizational strategies significantly improves stress tolerance, mental health, and operational readiness of military personnel. Scholars agree that early, continuous, and evidence-based psychoprophylactic programs are key to preventing chronic stress and burnout.

This study aims to explore psychoprophylactic methods for managing occupational stress in military personnel. The research focuses on identifying common stressors in military service and examining how different psychological techniques help reduce stress and improve mental well-being. The study involves active-duty soldiers from different units and ranks. Participants were selected to include both officers and enlisted personnel, ensuring a variety of experiences and perspectives. Participation was voluntary, and each participant was informed about the purpose of the study.

Data were collected using simple and practical methods. First, a questionnaire was distributed to measure perceived stress and common stress situations. The questionnaire included questions about workload, responsibility, fatigue, emotional tension, and coping strategies. Second, interviews were conducted with selected participants to understand personal experiences and opinions about stress prevention methods. These interviews helped to see how soldiers feel during stressful situations and which techniques they find most effective. Third, observation was used during training sessions, relaxation

exercises, and group support programs to assess how these psychoprophylactic methods work in practice.

The data were analyzed in a clear and practical way. Quantitative information from the questionnaires was summarized using basic statistics, such as averages and percentages, to show how many soldiers experience stress and which situations are most stressful. Qualitative information from interviews and observations was organized into themes to highlight common experiences, feelings, and the effectiveness of various stress prevention methods. Ethical principles were followed. All information was kept confidential, and participants' identities were protected. Soldiers were free to refuse participation or stop at any time. Care was taken to ensure that discussing stress did not cause additional discomfort.

Occupational stress in military personnel is a significant challenge that affects mental health, emotional stability, and operational effectiveness. Military service involves unique stressors, including high responsibility, extreme conditions, combat risks, strict discipline, and prolonged separation from family. These stressors can cause fatigue, emotional tension, and decreased performance if not properly managed. Psychoprophylactic methods provide practical tools to prevent and reduce stress in military settings. Techniques such as relaxation exercises, cognitive-behavioral strategies, emotional regulation, group support programs, and stress-management training have been shown to improve resilience, enhance coping skills, and strengthen mental well-being. Observations and studies indicate that combining individual training, group support, and organizational measures is most effective in promoting psychological stability.

Early intervention and continuous monitoring are essential for successful stress prevention. Military commanders and psychologists should collaborate to identify high-risk personnel and provide timely psychological support. Training in coping strategies and resilience not only improves personal mental health but also contributes to the overall operational readiness and effectiveness of military units. In conclusion, psychoprophylactic methods are essential for maintaining the psychological health of military personnel. Implementing evidence-based techniques, fostering a supportive environment, and providing continuous training can significantly reduce occupational stress and enhance the well-being and performance of service members.

References:

1. Meichenbaum, D. (2007). *Stress Inoculation Training: A Clinician's Guide*. New York: Springer Publishing.

2. Adler, A. B., & Bliese, P. D. (2008). Organizational stress and social support in the military. *Military Psychology*, *20*(2), 3–15.

3. Bartone, P. T. (2006). Resilience under military operational stress: Can leaders influence hardiness? *Military Psychology*, *18*(S1), S131–S148.

4. Hourani, L., Williams, J., & Bray, R. M. (2011). Assessing mental health and preventive strategies in military personnel. *Military Medicine, 176*(8), 866–872.

5. Kim, P. Y., & Britt, T. W. (2014). Social support and adaptation to military stress. *Journal of Occupational Health Psychology, 19*(3), 287–300.

6. Lazarus, R. S., & Folkman, S. (1984). *Stress, Appraisal, and Coping*. New York: Springer.

7. Cornum, R., Matthews, M. D., & Seligman, M. E. P. (2011). Comprehensive Soldier Fitness: Building resilience in a challenging military environment. *American Psychologist, 66*(1), 25–34.

8. Shay, J. (1994). *Achilles in Vietnam: Combat Trauma and the Undoing of Character*. New York: Scribner.

UDK 159.933:37.091

To‘rayev Ozodbek Uyg‘un o‘g‘li,
Turon unversiteti assistent o‘qituvchisi

ILMIY IZLANISHLAR DOIRASIDA DEVIANT XULQ-ATVOR MUAMMOSI

Annotatsiya. Ushbu maqolada ilmiy tadqiqotlar doirasida deviant xulq-atvor muammosining dolzarbligi va ahamiyati tahlil qilinadi. Unda deviant xulq-atvorning ijtimoiy-psixologik ildizlari, shakllanish omillari va namoyon bo‘lish shakllari o‘rganiladi. Shuningdek, unda deviant xulq-atvorni aniqlash, oldini olish va korreksiya qilishning zamonaviy ilmiy yondashuvlari va metodlari ko‘rib chiqiladi. Maqolada deviant xulq-atvorga qarshi kurashishda turli ijtimoiy institutlarning (oila, maktab, jamoa) roli va funktsiyalari muhokama qilinadi. Tadqiqot natijalari deviant xulq-atvor muammosini hal qilish bo‘yicha samarali strategiyalarni ishlab chiqish uchun amaliy tavsiyalar berishga qaratilgan.

Kalit so‘zlar: Deviant xulq-atvor, ilmiy tadqiqot, ijtimoiy-psixologik omillar, profilaktika, korreksiya, ijtimoiy institutlar, yoshlar, o‘smirlik, delinkventlik.

ПРОБЛЕМА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ В КОНТЕКСТЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Аннотация. В данной статье анализируется актуальность и значимость проблемы девиантного поведения в рамках научных исследований. В ней рассматриваются социально-психологические корни, факторы формирования и проявления девиантного поведения. Кроме того, в статье обсуждаются современные научные подходы и методы выявления, профилактики и коррекции девиантного поведения. Обсуждается роль и функции различных социальных институтов (семья, школа, сообщество) в борьбе с девиантным поведением. Результаты исследования направлены на предоставление практических рекомендаций по разработке эффективных стратегий решения проблемы девиантного поведения.

Ключевые слова: Девиантное поведение, научное исследование, социально-психологические факторы, профилактика, коррекция, социальные институты, молодежь, подростковый возраст, делинквентность.

THE PROBLEM OF DEVIANT BEHAVIOR WITHIN THE FRAMEWORK OF SCIENTIFIC RESEARCH

Abstract. This article analyzes the relevance and significance of the problem of deviant behavior within the scope of scientific research. It examines the

socio-psychological roots, formation factors, and manifestations of deviant behavior. Furthermore, it reviews modern scientific approaches and methods for identifying, preventing, and correcting deviant behavior. The article discusses the role and functions of various social institutions (family, school, community) in combating deviant behavior. The research findings aim to provide practical recommendations for developing effective strategies to address the problem of deviant behavior.

Keywords: Deviant behavior, scientific research, socio-psychological factors, prevention, correction, social institutions, youth, adolescence, delinquency.

Deviatsiyalarni ilmiy o‘rganish psixologiya, kriminologiya, psixopatologiya va sotsiologiya fanlari doirasida olib boriladi. O‘zgarishlar davri va zamonaviy ijtimoiy-iqtisodiy vaziyat deviant, g‘ayritabiiy xatti-harakatlarni tuzatish bilan bog‘liq muammolarni keskin kuchaytirdi. Deviant xulq-atvor — mavjud jamiyatda o‘rnatilgan axloqiy me’yorlarga mos kelmaydigan insoniy faoliyat yoki xatti-harakat bo‘lib, u ijtimoiy hodisa sifatida namoyon bo‘ladi. Bunday xulq-atvor ichiga yolg‘onchilik, o‘g‘irlik, ichkilikbozlik, giyohvandlik, o‘z joniga qasd qilish va boshqa shu kabi xavfli holatlar kiradi (Shoumarov, 2015:17).

Ma’lumki, maxsus adabiyotlarda “og‘ishgan xulq” atamasi ko‘pincha deviant axloq (deviatio — lotin tilida “og‘ish”) bilan sinonim sifatida ishlatiladi. Kelgusida biz ushbu tushunchalarni o‘zaro to‘ldiruvchi sifatida qo‘llashni maqsad qilamiz: ya’ni “og‘ishgan” va “deviant” atamalarini birgalikda ishlatamiz. Shu bilan birga, “og‘ishgan” atama ilmiy jihatdan aniq va keng o‘rganilganligi sababli ko‘proq afzal ko‘riladi. Bu tushunchaning murakkabligi shuni ko‘rsatadiki, u fanlararo xarakterga ega bo‘lib, psixologik, pedagogik va ijtimoiy kontekstlarni birlashtiradi.

Hozirgi vaqtda ushbu atamalardan ikki asosiy mazmunda foydalaniladi. Deviant xulq birinchidan, “rasman o‘rnatilgan yoki mazkur jamiyatda amalda mavjud bo‘lgan me’yorlarga mos kelmaydigan muomala va inson harakati” sifatida psixologiya, pedagogika va psixiatriya fanlarining predmeti hisoblanadi. Bu yondashuv xulq-atvorning individual psixologik xususiyatlarini, shaxsning motivatsion va hissiy holatini aniqlashga yo‘naltirilgan. Ikkinchidan, deviant xulq “inson faoliyatining ommaviy va barqaror shakllariga nisbatan ifodalanib, rasmiy yoki real me’yor va ijtimoiy kutilmalarga mos kelmaslik holati” sifatida sotsiologiya, huquqshunoslik va ijtimoiy psixologiya nuqtai nazaridan tadqiq qilinadi. Bu yondashuv ijtimoiy muhit, madaniy normativlar, oilaviy va maktabdagi ta’lim tizimi hamda shaxsning jamiyat bilan o‘zaro munosabatini o‘rganishga qaratilgan (Smelser, 2000:267).

Shaxsning dunyoqarashi, ya’ni qadriyatlar orientatsiyasi, ijtimoiylashuvi va individual hissiyotlarining ijobiy shakllanishi uni jamiyat va insoniyat uchun foydali xatti-harakatlarga undaydi. Shu bilan birga, tashqi muhit yoki ijtimoiy voqea-hodisalar har doim ham xulq og‘ishi va tarbiya buzilishining kelib chiqishiga bevosita sabab bo‘lmaydi. Xulq og‘ishi va tarbiya buzilishi faqatgina

shaxs va ijtimoiy muhit o‘rtasida ziddiyat va qarama-qarshiliklar yuzaga kelganda, jamiyat me’yorlari individ tomonidan qabul qilinmagan holatda, va ijtimoiy sharoit xulq og‘ishi va tarbiya buzilishining rivojlanishiga imkon yaratganda yuzaga keladi.

Xulq-atvor buzilishi terminologik jihatdan ham, mazmunan ham noaniq tushuncha hisoblanadi. “Buzilgan xatti-harakatlar” atamasi ko‘pincha “g‘ayritabiiy xatti-harakatlar”, “affektiv sohadagi buzilishlarga ega bola”, “deviant xatti-harakatlar”, “huquqbuzarlik xatti-harakatlari”, “noqonuniy, jinoiy harakatlar” kabi iboralar bilan sinonim sifatida ishlatiladi. Shu bilan birga, mazkur atamalarning har biri xulq og‘ishining muayyan jihatini ko‘rsatadi: kundalik hayotdagi og‘ishlar (tarbiyasi qiyin bola), qonuniy me’yorlardan chetga chiqish (jinoiy xatti-harakatlar), emotsional va psixologik og‘ishlar, shuningdek, shaxsiy va ijtimoiy me’yorlarga mos kelmaydigan boshqa xatti-harakatlar. Bu esa xulq og‘ishining ko‘p qirrali va murakkab tabiatini ochib beradi.

Shu bilan birga, xulq-atvor buzilishini o‘rganish faqatgina individual psixologik nuqtai nazardan emas, balki maktab, oila, jamiyat va ijtimoiy institutlar kontekstida ham olib borilishi zarur. Bu yondashuv xulq og‘ishini oldini olish, aniqlash va korreksiyalashda tizimli va samarali chora-tadbirlar ishlab chiqishga xizmat qiladi. Shu nuqtai nazardan, deviant xulq-atvorni tushunish va uning turli shakllarini aniqlash yosh avlodning sog‘lom psixologik, ijtimoiy va axloqiy rivojlanishini ta’minlashda muhim ahamiyatga ega.

Tadqiqot maqsadiga erishish uchun aniq va puxta ishlab chiqilgan metodologiyaga tayangan holda ish olib borish muhim hisoblanadi. Xulq og‘ishini tadqiq etishga doir zamonaviy yondashuvlarning o‘ziga xosligi hozirgi davr uchun dolzarb bo‘lgan ilmiy gipotezalarni ilgari surish, mavjud nazariy bilimlarni amaliy faoliyatda qo‘llash imkoniyatlarini aniqlash bilan belgilanadi. Shu bois, tadqiqotning dastlabki bosqichida mavzuga oid ilmiy adabiyotlar batafsil tahlil qilinadi va xulq og‘ishini oldini olish hamda bartaraf etishga qaratilgan zamonaviy yondashuvlarning nazariy asoslari puxta o‘rganiladi.

Xulq og‘ishini tadqiq etishga doir turli yondashuvlarni solishtirish, ularning afzallik va kamchiliklarini aniqlash nafaqat mazkur sohadagi rivojlanish tendensiyalarini ochib beradi, balki yangi ilmiy gipotezalarni shakllantirishga ham imkon yaratadi. Bunday metodologik yondashuvlar xulq og‘ishini kompleks va obyektiv tarzda o‘rganish imkonini beradi, shuningdek, shaxsning biologik, psixologik va ijtimoiy xususiyatlarini hisobga olgan holda tadqiq qilishni ta’minlaydi. Shu tariqa, tadqiqot metodologiyasi nafaqat nazariy asoslarni mustahkamlaydi, balki amaliy jihatdan samarali strategiyalarni ishlab chiqishga ham yo‘l ochadi.

Ijtimoiy-gumanitar fanlar tarmoqlarida deviant xulq-atvor masalalari, uni tadqiq etish va profilaktika qilish masalalari ko‘plab xorijiy olimlar, jumladan, E. Dyurkgeym, R. Merton, A. Adler, K. Yung, E. Bleyler, Z. Freyd, E. Fromm va boshqalarning ilmiy ishlarida batafsil yoritilgan (Ratter, 2009:65). Ushbu

olimlarning izlanishlari deviant xulqning ijtimoiy, psixologik va madaniy kontekstlarini chuqur tahlil qilish, uning shakllanish mexanizmlari, sabablari va profilaktik chora-tadbirlarni belgilashda katta ahamiyat kasb etadi. Shu bilan birga, ularning ilmiy yondashuvlari turli ijtimoiy institutlar, pedagogik va psixologik amaliyotda qo‘llash mumkin bo‘lgan konseptual asoslarni yaratishga xizmat qiladi.

Taniqli olim N. Smelser deviantlikni nafaqat ijtimoiy hodisa, balki rivojlanish jarayoni sifatida ham tadqiq etgan. U deviant xulq rivojlanishidagi sakkizta omilni va jarayon bosqichlarini aniqlab, quyidagilarni ajratib ko‘rsatadi:

Me’yorlarni yaratish: Jamiyat tomonidan belgilangan axloqiy va ijtimoiy me’yorlar, ularning shaxs tomonidan idrok etilishi va qabul qilinishi. Ushbu bosqich shaxsning ijtimoiy qoidalar va normativlarga moslashuvini aniqlaydi, me’yorlar bilan yuzaga keladigan qarama-qarshiliklarni ko‘rsatadi.

Deviant harakatni amalga oshirish: Shaxsning jamiyat me’yorlariga zid xatti-harakatlarini ifodalash jarayoni. Bu bosqichda individ o‘z ijtimoiy, axloqiy va psixologik chegaralarini sinab ko‘radi.

Xatti-harakatni deviant deb tan olish (ikkilamchi deviantlik): Jamiyat va shaxsning o‘zaro munosabatida xulq-atvorni deviant deb qabul qilish, stigmalashtirish va identifikatsiyalash. Bu bosqichda shaxsga ijtimoiy etiket beriladi va uning o‘zini anglashga ta’sir qiladi.

Stigmalashtirish: Deviant xulq-atvor sababli shaxsga ijtimoiy imidj va salbiy etiket qo‘yilishi. Bu jarayon shaxsning jamiyatdagi mavqeini va o‘zini baholashini shakllantiradi.

Stigmalashtirish oqibatlari: Shaxsning o‘zini baholashi, ijtimoiy rollarga moslashuvi va jamiyat bilan aloqalariga ta’sir qiladi. Olingan stigmalar shaxsning deviant xatti-harakatlarini yanada mustahkamlashi yoki ijtimoiy integratsiyaga qarshi turishi mumkin.

Deviantlikning jamoaviy shakllari: Shaxslar yoki guruhlar darajasida deviant xulqning kengayishi va barqarorlashishi. Bu bosqichda deviant xulq-atvor shaxsiy xususiyatlardan ijtimoiy muhit va madaniyatga ta’sir etuvchi keng ko‘lamli hodisaga aylanadi.

Smelserning tadqiqotlari shuningdek, deviant xulqning shakllanishida individual psixologik xususiyatlar, ijtimoiy muhit, oilaviy tarbiya va maktabdagi ta’lim jarayonlari kabi omillar o‘zaro bog‘liq ekanligini ko‘rsatadi. Bu esa tadqiqotchilarga shaxsning deviant xatti-harakatlarini oldini olish va korreksiya qilishda kompleks yondashuvni qo‘llash imkonini beradi. Shu bilan birga, Smelserning yondashuvi zamonaviy psixologik va pedagogik metodlar bilan uyg‘unlashtirilsa, deviant xulq-atvorning sabablarini aniqlash, profilaktika va ijtimoiy integratsiya strategiyalarini ishlab chiqishda asosiy metodologik poydevor vazifasini bajaradi.

Bundan tashqari, metodologiya va adabiyotlar tahlili zamonaviy yondashuvlarni nafaqat nazariy jihatdan, balki amaliyotda ham qo‘llash imkoniyatlarini ochib beradi. Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, deviant xulq-atvorni

aniqlash, uning sabablarini o‘rganish, profilaktika va korreksiyalash strategiyalarini ishlab chiqish faqat kompleks, fanlararo yondashuv orqali samarali bo‘lishi mumkin. Shu bois, metodologiya va adabiyotlar tahlili tadqiqotning ilmiy asoslarini mustahkamlash bilan birga, deviant xulq-atvorni oldini olish va bartaraf etishga qaratilgan amaliy chora-tadbirlarni ishlab chiqishda ham muhim poydevor vazifasini bajaradi.

Tadqiqotlar shuni ko‘rsatadiki, xulq-atvor og‘ishi murakkab va ko‘p omilli muammo bo‘lib, uni samarali hal etish uchun integrativ va kompleks yondashuv zarur. Bu yondashuv shaxsning biologik xususiyatlari, psixologik holati, ijtimoiy muhit, tarbiya va ta’lim jarayonlari kabi omillarni birgalikda hisobga olishni talab qiladi. Shu bois, deviant xulq-atvorni oldini olish va bartaraf etishda bir qator strategiyalar ishlab chiqish muhim hisoblanadi. Bu strategiyalar shaxsning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda, uning ijtimoiy, psixologik va intellektual rivojlanishini qo‘llab-quvvatlashi lozim.

Deviant xulq-atvorni profilaktika qilish jarayoni nafaqat salbiy xatti-harakatlarning oldini olishga, balki yosh avlodda ijtimoiy va axloqiy qadriyatlarni mustahkamlashga ham qaratilgan bo‘lishi zarur. Bunda shaxsga sog‘lom turmush tarzini shakllantirish, jamoaviy faollik va mas’uliyat hissini rivojlantirish, shuningdek, shaxsiy qobiliyat va iqtidorlarini samarali ro‘yobga chiqarish imkoniyatlarini yaratish muhim ahamiyatga ega. Profilaktika ishlarida yoshlarning hissiy-intellektual va axloqiy rivojlanishini rag‘batlantiruvchi metodikalar, pedagogik strategiyalar va psixologik texnologiyalar muhim vosita sifatida qo‘llaniladi.

Shuningdek, profilaktik chora-tadbirlar maktab, oilaviy va keng ijtimoiy muhitni qamrab olishi lozim. Masalan, ta’lim muassasalarida psixologik xizmatlarni rivojlantirish, o‘quvchilar bilan doimiy ijtimoiy-psixologik ishlarni tashkil etish, oilalarda ota-onalarni tarbiyaviy kompetensiyalar bilan ta’minlash va jamoaviy madaniyatni oshirish kabi chora-tadbirlar samarali bo‘ladi. Shu tariqa, deviant xulq-atvorni erta aniqlash, uni yumshatish va oldini olish imkoniyati sezilarli darajada oshadi. Profilaktika jarayonida shuningdek, shaxsning ijtimoiy moslashuvini oshirish, ularni ijtimoiy me’yorlarga moslashtirish va salbiy ta’sirlardan himoyalashga yo‘naltirilgan kompleks tadbirlar muhim ahamiyat kasb etadi.

Kelajakda tadqiqotlar shuningdek, deviant xulq-atvorning yangi shakllarini aniqlash, profilaktika va korrektsiya dasturlarining samaradorligini oshirish, ijtimoiy institutlar o‘rtasida hamkorlikni mustahkamlash kabi yo‘nalishlarga qaratilishi lozim. Shu bilan birga, zamonaviy texnologiyalar, onlayn platformalar va raqamli resurslardan foydalanish orqali deviant xulq-atvorni kuzatish va erta profilaktika qilish imkoniyatlari kengaytirilishi mumkin. Bu esa jamiyatda deviant xulq-atvor muammosini hal etishda barqaror ijtimoiy muhit va sog‘lom shaxslar tarbiyasini ta’minlashga xizmat qiladi.

Yana bir muhim jihat shundaki, deviant xulq-atvorni bartaraf etish va profilaktika qilish nafaqat ijtimoiy, balki psixologik, pedagogik va madaniy jarayonlarni ham birlashtiradigan tizimli yondashuvni talab qiladi. Shu bois, pedagogik, psixologik va sotsiologik tadqiqotlarning natijalari asosida ishlab chiqilgan integratsiyalashgan strategiyalar yoshlarning ijtimoiy va shaxsiy rivojlanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi, ularni salbiy xatti-harakatlardan himoya qiladi va jamiyatning barqarorligini ta'minlashga xizmat qiladi.

Shunday qilib, xulq-atvor og'ishi va deviant xulq-atvor masalalari bo'yicha olib borilgan tadqiqotlar va metodologik tahlillar shuni ko'rsatadiki, kompleks, fanlararo va integratsiyalashgan yondashuv asosida amalga oshirilgan chora-tadbirlar nafaqat salbiy xatti-harakatlarning oldini olishga, balki yosh avlodning sog'lom, mas'uliyatli va jamiyatga foydali shaxs sifatida shakllanishiga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Sheldon W.H.Atlas of Men: A guide for Somatotyping yhe Adult Male at All Ages.New York.2007: P- 88
2. Smelser N,Sociology.-New-Jeisey:Prentice Hall,2000.-P.265.
3. Ганнушкин П.Б. Клиника психопатий. Их статистика, динамика, систематика (1933) – В кн.: Избр. Труды М.,2004, С-116
4. Колосова, С. Агрессия и агрессивность //Школьный психолог. –2000.– №25.С-19
5. Лелюх, В. Ф. Проблемы девиантности и социально-правовой адаптации молодежи / В. Ф.Лелюх. – М.: Эксмо, 2006.С-58.
6. Раттер, М. Помощь трудным детям. Пер. с англ. Е. Алексеевой, С. Нуровой. – М.: Апрель-Пресс, 2009.С-46
7. Хван А.А., Зайцев Ю.А., Кузнецова Ю.А. Стандартизация опросника А. Басса и А. Дарки. /Психологическая диагностика, 2008, № 1, С- 35-58.
8. Шоумаров Ғ., Умаров Б., Акрамова Ф. Ёшларда хулқ оғиши ва тарбия бузилининг олдини олиш бўйича психологик маслаҳатлар. – Тошкент-2015. Б-17.

UDK: 37:94(575)"1939/1945"

Alimov Obidjon Sultanmurod o'g'li,
Turon universiteti assistent o'qituvchisi

IKKINCHI JAHON URUSHINING QASHQADARYO VILOYATI TA'LIM TIZIMIGA TA'SIRI

Annotatsiya. Tadqiqotning maqsadi Urush yillarida Qashqadaryo viloyatida ta'lim tizimidagi o'zgarishlar, ta'lim muassasalarini urush sharoitiga moslashtirilishi, moddiy-texnik bazaning yetishmasligi, kadrlar yetishmasligi o'quv jarayonlaridagi qiyinchliklar, o'quv jarayonlarini tashkil etishdagi muammo va kamchiliklar tahlil qilinadi.

Kalit so'zlari. Ikkinchi jahon urushi, Qashqadaryo, ta'lim tizimi, maktablar, o'qituvchi.

ВЛИЯНИЕ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ НА СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ КАШКАДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. Цель исследования заключается в анализе изменений в системе образования в Кашкадарьинской области в годы войны, адаптации образовательных учреждений к условиям военного времени, нехватки материально-технической базы, дефицита кадров, трудностей в учебном процессе, а также проблем и недостатков в организации образовательного процесса.

Ключевые слова. Вторая мировая война, Кашкадарья, система образования, школы, учитель.

THE IMPACT OF WORLD WAR II ON THE EDUCATION SYSTEM OF KASHKADARYA REGION

Abstract. The purpose of the study is to analyze the changes in the education system in the Kashkadarya region during the war years, the adaptation of educational institutions to wartime conditions, the lack of material and technical resources, the shortage of personnel, difficulties in the educational process, and problems and shortcomings in organizing the learning process.

Keywords. World War II, Kashkadarya, education system, schools, teacher.

Mazkur tadqiqotning dolzarbligi Ikkinchi jahon urushi yillarida jamiyat hayotining barcha sohalarida, jumladan, ta'lim tizimida yuz bergan murakkab jarayonlarni hududiy jihatdan chuqur tahlil qilish zarurati bilan belgilanadi. Ushbu

yo‘nalishda qator mahalliy va xorijiy tadqiqotchilar tomonidan muayyan ilmiy izlanishlar olib borilgan.

Xususan, Qodirov I.K., Sirojov O., Karimov R.A., Safarova Z. kabi mualliflar o‘z asarlarida arxiv manbalari hamda davriy matbuot materiallariga tayangan holda sobiq Ittifoq, jumladan O‘zbekiston SSRda ta’lim tizimining rivojlanishi, urush sharoitida ta’lim muassasalarining faoliyati, kadrlar taqchilligi, moddiy-texnik bazaning zaiflashuvi va o‘quv jarayonidagi o‘zgarishlar masalalariga alohida e’tibor qaratganlar. Ushbu tadqiqotlar urush yillarida ta’lim sohasida amalga oshirilgan davlat siyosati va umumrespublika miqyosidagi jarayonlarni yoritishda muhim ilmiy ahamiyatga ega.

Biroq, mavjud ilmiy adabiyotlar tahlili shuni ko‘rsatadiki, bevosita Ikkinchi jahon urushi davrida Qashqadaryo viloyatida ta’lim tizimining holati, undagi muammolar, o‘qituvchilar va o‘quvchilar tarkibidagi o‘zgarishlar, maktablar faoliyatiga urushning bevosita ta’siri hamda hududiy xususiyatlar masalalari yetarli darajada va tizimli ravishda yoritilmagan. Ayniqsa, viloyat darajasidagi arxiv hujjatlari asosida olib borilgan maxsus tadqiqotlar deyarli uchramaydi.

Shu boisdan, mazkur tadqiqot Ikkinchi jahon urushi yillarida Qashqadaryo viloyati ta’lim tizimida yuz bergan muammolarni, ularning sabablari va oqibatlarini hududiy manbalar asosida tahlil qilish, mavjud bo‘shliqlarni to‘ldirish hamda ushbu davr ta’lim tarixiga oid ilmiy qarashlarni boyitishni maqsad qilib qo‘yadi.

Ikkinchi jahon urushi yillarida O‘zbekiston, jumladan Qashqadaryo viloyatidagi ta’lim tizimi holatini yoritishga bag‘ishlangan ilmiy tadqiqotlar tarixshunoslikda muayyan o‘ringa ega bo‘lsa-da, mazkur masala hanuzgacha to‘liq va kompleks tarzda o‘rganilgan, deb bo‘lmaydi. Mavjud ilmiy adabiyotlar asosan umumrespublika miqyosidagi jarayonlarni tahlil qilish bilan cheklanib, hududiy xususiyatlar yetarli darajada yoritilmagan.

Xususan, I.K. Qodirov, O. Sirojov, R.A. Karimov, Z. Safarova kabi tadqiqotchilar o‘z ilmiy ishlarida urush yillarida O‘zbekiston SSRda ta’lim tizimining umumiy rivojlanish yo‘nalishlari, o‘quvchilar qamrovi masalasi, savodsizlikka qarshi kurash, pedagog kadrlar yetishmovchiligi hamda Xalq ta’limi komissarligi tomonidan olib borilgan siyosatga alohida e’tibor qaratganlar. Ushbu tadqiqotlarda respublika miqyosida ta’lim tizimini urush sharoitiga moslashtirish jarayoni, maktablarning moddiy-texnik bazasida yuzaga kelgan qiyinchiliklar, shuningdek, o‘qituvchilarning frontga safarbar etilishi natijasida yuzaga kelgan kadrlar tanqisligi bilan bog‘liq muammolar yuzasidan muhim ilmiy xulosalar ilgari surilgan.

Biroq mazkur tadqiqotlarda Qashqadaryo viloyati ta’lim tizimining urush yillaridagi o‘ziga xos jihatlari, viloyatdagi maktablar tarmog‘ining holati, o‘quv jarayonining tashkil etilishi, mahalliy sharoitlar va imkoniyatlar, shuningdek, viloyat miqyosidagi boshqaruv organlari faoliyati alohida tadqiqot obyekti sifatida

yetarlicha yoritilmagan. Hududiy arxiv hujjatlari va mahalliy matbuot materiallari asosida olib borilgan tahlillar kam uchraydi.

Mazkur tadqiqotda ushbu ilmiy bo‘shliqni to‘ldirish maqsadida tarixiylik, tizimlilik va qiyosiy-tahliliy metodlar qo‘llanildi. Jumladan, tarixiylik metodi orqali urush yillarida Qashqadaryo viloyati ta’lim tizimida yuz bergan jarayonlar davr talablaridan kelib chiqqan holda tahlil qilindi. Tizimli yondashuv yordamida ta’lim tizimining tarkibiy qismlari — maktablar, pedagog kadrlar, o‘quvchilar kontingenti va boshqaruv organlari o‘zaro bog‘liqlikda o‘rganildi. Qiyosiy-tahliliy metod asosida esa Qashqadaryo viloyatidagi holat respublikaning boshqa hududlari bilan taqqoslanib, umumiy va xos jihatlar aniqlab berildi.

Shuningdek, tadqiqot jarayonida manbashunoslik tahlili usuli qo‘llanilib, O‘zbekiston Respublikasi Markaziy davlat arxivi, Qashqadaryo viloyati davlat arxivi hujjatlari hamda urush yillaridagi davriy matbuot materiallari asosiy manbalar sifatida foydalanildi. Ushbu metodlar majmui tadqiqotning ilmiy asoslanganligi va xulosalarning ishonchliligini ta’minlashga xizmat qildi.

Ikkinchi jahon urushi yillari jahonda eng jiddiy zarar ko‘rgan sohalardan biri bu ta’lim sohasidir. O‘zbekiston ta’lim tizimida bu inqirozli holatlar ko‘zga tashlanadi. Chunki davlat byudjetining deyarli mudofaa sohasini mustahkamlashga qaratilishi tufayli bu sohaga etarli ahamiyat berilmadi.

O‘zbekistonda sovet davlatining boshqa hududlari qatori ta’lim sohasida faoliyat ko‘rsatgan o‘qituvchilar harakatdagi armiya safiga safarbar etilishi natijasida, avvalo, maktablarda kadrlar muammosi kelib chiqdi. Urush tufayli turmush sharoitining yomonlashuvi tufayli ko‘plab bolalar maktabga borishni to‘xtatdi. O‘quvchilar kontingentini saqlashda qiyinchiliklar yuzaga keldi. Qolaversa, maktab yoshidagi bolalar ayollar bilan teng ravishda frontga ketgan erkaklar o‘rniga asosiy ishchi kuchiga aylandi. O‘quvchilar sanoat korxonalari va qishloq xo‘jaligi dalalarida faoliyat ko‘rsatib, o‘qish uchun vaqt topmadi.Davlat ta’lim sohasi xodimlaridan ham o‘qitish, ham ishlab chiqarish rejalarini birdek bajarishni talab qildi.

Har bir soha rivojida ,avvalo, moddiy ta’minot markaziy o‘rinda turdi. Xususan, ta’lim sohasi ham davlat byudjetidan katta moliyaviy mablag‘ ajratilishini talab qildi. Urush boshlanishi bilan ta’lim sohasi uchun byudjetdan ajratilgan mablag‘ miqdori kamaytirildi. O‘zbekistonda bu sohaga davlat byudjetidan 1940 yili 561317 rubl, 1942 yili 461588 rubl ajratildi. Faqat keyingi yillarda ushbu sohaga ajratilgan mablag‘lar miqdorining ortishi ko‘zga tashlanadi. Masalan, 1943 yili xalq maorifi uchun 472224 rubl, 1945 yilda 704909 rubl mablag‘ ajratildi.**[1]** Qashqadaryo viloyatida 1942 yilda xalq ta’limi ehtiyojlari uchun 22916 ming rubl yoki umumiy byudjetning 46 foizi, 1945 yilda esa mos ravishda 52321 ming rubl yoki 60,1% miqdorida mablag‘ ajratildi.[2] Qashqadaryo viloyatida 1943 yildan buyon mablag‘ va xalq ta’limi barqaror o‘sdi: 1943 yil - 26679 ming rubl; 1944 yil - 47382 ming rubl; 1945 yil - 52336 ming rubl, ya’ni 2,25 martaga ko‘paydi.**[3]**

Ikkinchi jahon urushi yillari davlat byudjetidan sohaga ajratilgan mablag‘lar miqdorining kamligi o‘z o‘rnida o‘rta maktablar sonining kamayishiga olib keldi. O‘zbekistonda 1940-1941 o‘quv yili umumta’lim maktablari soni 5504 tadan 1944-1945 o‘quv yilida 4475 taga kamaydi.[4]

O‘zbekiston maktablarida 1940-1941 o‘quv yilida 36267 nafar o‘qituvchilar faoliyat ko‘rsatgan bo‘lsa, 1942-1943 o‘quv yilida ular soni 30616 nafarga qisqardi.[5] Respublika maktablarida 7000 nafar o‘qituvchi, xususan, Qashqadaryo viloyati maktablarida 320 nafar o‘qituvchi etishmadi.[6] Bu davrda Qashqadaryo viloyati maktablari, asosan Buxoro o‘qituvchilar instituti tomonidan tayyorlangan pedagog kadrlar bilan ta’minlandi. 1930 yildan 1941 yilgacha Buxoro o‘qituvchilar instituti uchta – Buxoro, Surxondaryo, Qashqadaryo viloyati maktablari uchun 631 nafar o‘qituvchi tayyorlagan bo‘lsa, 1941-1945 yillarda esa 610 ta o‘qituvchi tayyorladi va xalq maorifining turli sohalarida ishlashga yuborildi.[7] Shu bilan birga, o‘quvchilar soni ham qisqarganligi ko‘zga tashlanadi. Masalan, 1940-1941 – 1945-1946 o‘quv yillarida O‘zbekiston umumta’lim maktablarida o‘quvchilar soni keskin qisqardi.[8] Masalan, 1940-41 o‘quv yilida umumta’lim maktablarida 1241500 o‘quvchi, 1944-1945 o‘quv yilida esa946,7 ming o‘quvchi tahsil oldi.

O‘zbekistonda urush davrida maktab ishini moliyalashtirish uchun qo‘shimcha mablag‘lar izlashda Respublika Xalq ta’limi tarmog‘i bo‘ylab Narkompros tomonidan boshqaruvchilar va xizmat ko‘rsatuvchi xodimlar apparatining maksimal qisqarishi amalga oshirilgani va bu 90,3 ming rublni tashkil etgani ham muhim ahamiyat kasb etdi.[9]

1941 yil avgustda Beshkent tuman partiya qo‘mitasi maktab binolarining holatini o‘rganib chiqdi hamda tumanning boshlang‘ich partiya tashkilotlari kotiblarini maktablarga rahbarlik qilishi va maktab ishlarida ularga amaliy yordam berishi bo‘yicha qaror qabul qildi.[10] Shu bilan birga, maktablarni ta’mirlash uchun ajratilgan katta mablag‘larga qaramasdan, ko‘plab mahalliy partiya va sovet organlari maktab binolaridan foydalanishda noto‘g‘ri boshqaruvga qarshi kurashda tezkorlik etishmadi. Qashqadaryo viloyati xalq ta’limi bo‘limining 1942/43 o‘quv yili uchun hisobotida maktab binolarining 50% dan ortig‘i qarovsiz holatda, ulardan 24 tasi yaroqsiz holga kelib qolganligi ta’kidlab o‘tiladi. Tuman maktab binolarining ko‘p qismi xarobalar va omborlarga aylanib, maktab binolarida tez-tez turar joylar, bozorga tashrif buyuruvchilar uchun turar joylar, ba’zan esa uy hayvonlari uchun saqlovxonalarga (Yakkabog‘, Chiroqchi, Dehqonobod tumanlari) aylandi. Masalan, Yakkabog‘ tuman markazidagi maktab 1943 yil 9 yanvarga qadar bo‘sh edi va omborga aylandi. SHahrisabz shahridagi Pushkin nomli maktabham kasalxonaga yotqizilgan ko‘plab bemorlar uchun bo‘shatib berilgan edi.[11] 1943-yilda Qashqadaryo viloyat ijroiya qo‘mitasi tomonidan Ryazan aviatsiya maktabini Qarshi pedagogika maktabi binosiga ko‘chirish to‘g‘risida qaror qabul qilindi. Bundan tashqari, Beshkent tuman ijroiya qo‘mitasi RK KP (b) qarori bilan tuman 1-sonli maktabidan uchun uchta xonani evakuatsiya qilinganlar uchun ajratishni taklif qildi.[12]

Respublika hukumati bunday sharoitda maktablarni ta'mirlash uchun qo'shimcha mablag' ajratishga majbur bo'ldi. Masalan, O'zbekiston hukumati1944 yil 9 oktyabr kuni "Shaharlar va tuman markazlarida maktablarni kapital ta'mirlash uchun ikki million rubl qo'shimcha mablag' ajratish to'g'risida"gi qarorni qabul qildi. Ushbu qarorga muvofiq, Qashqadaryo viloyati uchun 200 ming rubl miqdorida mablag' ajratildi. 1943 yilda Qashqadaryo viloyatida 488 ta maktabining 419 tasi kapital ta'mirlandi.[13]

Qashqadaryo viloyatida 1943-1945 yillarda kolxozlar mablag'lari hisobidan 11 ta maktab binosi qurilgan bo'lsa, 1945-1946 o'quv yilida yana 15 ta yangi maktab qurish ko'zda tutildi.[14]

Viloyat ijroiya qo'mitasi qarori bilan 1941 yilda Koson tumanida yangi, 7 ta sinfxonasi bo'lgan namunaviy maktab binosi qurish belgilangan edi. Yangi maktab binosiga muhtoj rayonlardan bo'lishi, 2500 ga yaqin o'quvchiga maktab binosi etmasligi, shuningdek, 300 ga yaqin rus bolalarini o'qitish uchun" yordam berish so'raladi.

Tumanda o'quvchi yoshlar soni ortib borayotgan edi. 1940 yilda, masalan, 11600 bola o'qigan bo'lsa, bu ko'rsatkich evakuatsiya tufayli yanada ortadi.[15]

Urush yillari o'quvchilarga darsliklar etkazib berish eng jiddiy masalalardan biriga aylandi. Ushbu jarayonga 1940 yili O'zbekistonda eski o'zbek yozuvidan kirill alifbosiga o'tkazilishi ham salbiy ta'sir ko'rsatdi. Yangi alifbo asosida darsliklarni nashr ettirish ancha qiyinchiliklarni keltirib chiqardi.Maktabda o'qitiladigan algebra, tarix, kimyo, fizika kabi fanlardan darsliklar o'ta tanqis bo'ldi.

Qashqadaryo viloyatida 1944-1945 o'quv yilida o'quvchilarning 40-60 foizi darsliklar va o'quv qo'llanmalar bilan ta'minlandi,[16] ayniqsa, o'zbek maktablarining darsliklar bilan ta'minlanishi past edi, biroq darslik va qo'llanmalarning etishmasligi ko'pincha partiya tashkilotlari, xalq ta'limi organlari, tuman hokimliklari va partiya qo'mitalari tomonidan maktablarni darsliklar va boshqa adabiyotlar bilan ta'minlash masalalariga etarlicha e'tibor berilmadi. Masalan, 1943 yil 21 avgustdagi O'zbekiston KP (b) va O'zSSR XKS qarorida qayd etilganidek, "Qashqadaryo viloyatida xalq xo'jaligini rejalashtirishdagi xatolarni tuzatish va uni yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qarorida viloyat, shahar va tuman rahbarlarining mas'uliyatsizligi sababli omborlarda mavjud bo'lgan 43 ming darslik va 60 ming daftardan foydalanilmay keldi.[17]

Moddiy ta'minotdagi tanqislik, xususan, o'quv binolari, darsliklar, kadrlar etishmasligi ta'lim sohasi ishini yanada qiyinlashtirdi. Urush oldidan qurilgan 360 ta shahar maktabi binolari respublikaga ko'chirib keltirilgan harbiy korxonalar ishchilari uchun yotoqxonalarga, gospitallarga va bolalar uylariga ajratib berildi. Masalan, birgina Toshkent shahrining o'zida 42 ta maktab binosi evakuatsiya qilingan korxona va gospitallarga bo'shatib berildi.[18] Ko'pgina shahar maktablarida o'quvchilar 3 smenada o'qishga majbur bo'ldi. Maktab uchun zarur

jihozlar, darsliklar, o‘quv ashyolari, derazalar uchun oyna, turlimebellar va yoqilg‘i etishmadi. Texnik ishchilar yo‘qligi maktab binolarini o‘z vaqtida ta’mirlashda qiyinchilik tug‘dirdi. O‘smirlar yetim qolgan oilalarning asosiy boquvchilariga aylandi. Minglab o‘g‘il-qizlar oilalarini boqish uchun o‘qishni tashlab ishlashga majbur bo‘ldi.[19]

O‘quvchilarni maktabga qamrab olish ko‘rsatkichini oshirish uchun turli tashkilotlar, korxonalar rahbarlari, kolxozlar va xo‘jaliklar birgalikda harakat qilishlari talab etildi. Masalan, 1943-yil yanvarda Qarshi shahri xalq ta’limi bo‘limining hisobotlarida maktablar haqida so‘z yuritilib, bir qator jiddiy kamchiliklarni qayd etiladi. 1942-yil sentyabrdan 1943-yil yanvarga qadar, maktablarda davomat 83,2% bo‘lgan. O‘quvchilar qamroviga bag‘ishlangan yig‘ilishlar tez-tez o‘tkazilib turildi. Masalan, Miraki tuman partiya kotibi Xonbulakov va boshqa targ‘ibot bo‘limi xodimlari o‘qituvchilar bilan birgalikda maktab yoshidagi bolalarni o‘qitish va ularni qamrab olish bo‘yicha yig‘ilish o‘tkazdi.[20]

Urush yillarida ham, ayniqsa, 1943-1944-yillari mahalliy hokimiyat maktablar faoliyatini yaxshilash masalalari bilan faol shug‘ullandi. Ushbu muammoni hal etishda maktab pedagogik jamoalari jamoat tashkilotlari va ota-onalarga suyandi. YUqori tashkilotlar tomonidan xalq ta’limi bo‘limlari faoliyati doimiy nazorat qilib turildi. Masalan, 1943-yil noyabr oyida O‘zSSR Oliy Kengashi Tashkiliy Qo‘mitasi va Qashqadaryo viloyat partiya qo‘mitasi tomonidan maktablarning faoliyati muhokama qilindi. Ularning birgalikdagi qarorida tumanlar, maktab yoshidagi bolalarni maktabga qatnov ko‘rsatkichini ko‘tarish bo‘yicha ko‘rsatmalar berildi. Koson, Beshkent, Yakkabog‘, Beshkent tumanlari maktablari faoliyati o‘rganilib, ularda bolalarning maktablarga qamrab olinishi bir oz yaxshiligi qayd etiladi. Aksincha, Kitob, Shahrisabz, Miraki, Dehqonobod tumanlarida bu borada ahvol qoniqarsizligi qayd etiladi. Maktab yoshidagi bolalarning faqat 87%, ba’zan 25-30% maktablarga qamrab olindi.[21] Natijada Qashqadaryo viloyatida ta’lim sifati 96,6% dan 88,6% gacha qisqardi.[22]

Ikkinchi jahon urushi yillari Qashqadaryo viloyati ta’lim tizimi rivojiga jiddiy salbiy ta’sir ko‘rsatgan murakkab va sinovli davr bo‘ldi. Urush sharoitida viloyatdagi ko‘plab pedagog kadrlarning frontga safarbar etilishi natijasida maktablarda o‘qituvchilar tanqisligi yuzaga keldi. Shu bilan birga, maktablarning moddiy-texnik bazasining yetarli emasligi, o‘quv qurollari, darsliklar va o‘quv-metodik adabiyotlarning keskin tanqisligi ta’lim jarayonining uzluksiz va sifatli tashkil etilishiga salbiy ta’sir ko‘rsatdi.

Urush davrida o‘quvchilarning ishlab chiqarish jarayonlariga jalb qilinishi, qishloq xo‘jaligi ishlarida faol ishtirok etishi hamda oilaviy majburiyatlar yukining ortishi sababli maktabga qatnash darajasi sezilarli ravishda pasaydi. Natijada viloyatdagi maktablar sonining qisqarishi, o‘quvchilar va pedagoglar kontingentining kamayishi kuzatildi, bu esa ta’lim sifati pasayishiga olib keldi.

Shu bilan birga, mavjud murakkab sharoitlarga qaramay, mahalliy davlat hokimiyati organlari, xalq ta'limi muassasalari hamda pedagogik va jamoat tashkilotlarining izchil sa'y-harakatlari natijasida ta'lim tizimini saqlab qolish yo'lida muhim choralar amalga oshirildi. Xususan, maktab binolarini ta'mirlash va moslashtirish ishlari olib borildi, imkon qadar yangi maktablar tashkil etildi, o'quv-metodik materiallar bilan ta'minlash masalalari hal etildi. Ushbu choralar urush sharoitida ham ta'lim jarayonining to'liq to'xtab qolishiga yo'l qo'ymasdan, uning nisbatan barqaror faoliyat yuritishini ta'minlashga xizmat qildi.

Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, Ikkinchi jahon urushi davri Qashqadaryo viloyati ta'lim tizimi uchun jiddiy sinov bo'lgan bo'lsa-da, mavjud mahalliy resurslardan oqilona foydalanish, jamoaviy birdamlik va tashabbuskorlik asosida ta'lim tizimi o'z faoliyatini muayyan darajada davom ettira oldi. Mazkur tarixiy tajriba bugungi kunda favqulodda vaziyatlar sharoitida ta'lim tizimini barqaror saqlash, uning uzluksizligini ta'minlash bo'yicha muhim ilmiy-amaliy ahamiyatga ega bo'lib, o'rganilishi lozim bo'lgan dars sifatida xizmat qilishi mumkin.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1.Кадыров И.К. Очерки развития общеобразовательной школы Советского Узбекистана. –Т.: 1974. –С. 92.

2.Qashqadaryo viloyati hokimligi joriy arxiri, 1-fond, 96a-ro'yxat, 12-ish, 82-varaq.

3.Qashqadaryo viloyati hokimligi joriy arxiri, 1-fond, 96a-ro'yxat, 9-ish, 17 – 19-varaqlar.

4.O'z MA, R-94-jamg'arma, 7-ro'yxat, 91-ish, 1-varaq.

5.Правда Востока. 1944, 29 сентябр.

6.Qashqadaryo viloyati davlat arxivi. 249-fond, 1-ro'yxat, 1-ish, 109-varaq

7.Sirojov O., Sirojov Q. Ikkinchi jahon urushi yillarida Buxoro.

8.Кадыров И.К. Очерки развития общеобразовательной школы советского Узбекистана. –Т.: 1974. –С. 94.

9.Qashqadaryo viloyati hokimligi arxivi, 1-fond, 1-ro'yxat, 227-ish, 63-varaq.

10.Qashqadaryo viloyat davlat arxivi, 2-fond, 1-ro'yxat, 54-ish, 7-varaq.

11.Qashqadaryo viloyati hokimligi arxivi, 1-fond, 1-ro'yxat, 141-ish, 1-varaq.

12.Qashqadaryo viloyat davlat arxivi, 1-fond, 20-ro'yxat, 163-ish, 131-varaq.

13.Qashqadaryo viloyat davlat arxivi, 249-fond, 1-ro'yxat, 1-ish, 123-varaq.

14.Qashqadaryo viloyati hokimligi arxivi, 1-fond, 96a-ro'yxat, 12-ish, 26 – 27-varaqlar.

15.Ravshanov P. Po'lati tarixi. (Tadqiqnoma). – T.: "Yangi nashr", 2019. – B.186.

16.Qashqadaryo viloyat davlat arxivi, 1-fond, 3-ro'yxat, 498-ish, 3-varaq.

UDK: 159.923.2:37.015.3(075.8)

Kanlibayeva Indira Maxsetovna,
Independent Researcher at Karshi State University

PSYCHOLOGICAL DETERMINANTS OF PREVENTING DELINQUENT BEHAVIOR IN ADOLESCENTS

Abstract. This article examines the psychological determinants of preventing delinquent behavior in adolescents. It addresses key factors such as family environment, educational influence, peer group dynamics, individual psychological characteristics (emotional regulation, impulse control, self-esteem), as well as socio-cultural and media contexts that affect preventive effectiveness. The paper reviews primary prevention, intervention programs, psychological trainings, and school-based comprehensive approaches, evaluating their efficacy. Practical recommendations are proposed for psychologists, educators, and social workers to design and implement strategies that reduce the risk of adolescent delinquency.

Keywords: delinquent behavior, prevention, adolescents, psychological determinants, family environment, peer influence, psychoprevention.

O‘SMIRLARDA DELINKVENT XULQ-ATVORNING OLDINI OLISHNING PSIXOLOGIK DETERMINANTLARI

Annotatsiya. Ushbu maqolada o‘smirlar orasida delinkvent xulq-atvorning oldini olishga ta’sir etuvchi psixologik determinantlar tahlil qilinadi. Ko‘rib chiqiladigan omillar orasida oilaviy muhit, pedagogik ta’sir, tengdoshlar ta’siri, shuningdek individual psixologik xususiyatlar (emotsional regulyatsiya, impulslarni nazorat qilish, o‘z-o‘zini baholash) mavjud. Shuningdek, sotsiokulturni va media muhitining profilaktik choralar samaradorligiga ta’siri ham o‘rganiladi. Maqolada birlamchi profilaktika choralari, intervensiya dasturlari, psixologik treninglar va maktablarda qo‘llaniladigan kompleks yondashuvlarning samaradorligi baholanadi. Tahlil natijalari asosida o‘smirlar orasida deviant xulq-atvor xavfini kamaytirish uchun psixologlar, pedagoglar va ijtimoiy xodimlarga amaliy tavsiyalar taqdim etiladi.

Kalit so‘zlar: delinkvent xulq-atvor, profilaktika, o‘smirlar, psixologik determinantlar, oilaviy muhit, tengdoshlar ta’siri, psixoprofilaktika.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ПОДРОСТКОВ

Аннотация. В данной статье анализируются психологические детерминанты профилактики делинквентного поведения у подростков. Рассматриваются такие факторы, как семейная среда, педагогическое воздействие, влияние сверстников, индивидуальные психологические характеристики (эмоциональная регуляция, контроль импульсов, самооценка), а также социокультурные и медиа-условия, влияющие на эффективность профилактических мер. В статье оценивается эффективность первичной профилактики, интервенционных программ, психологических тренингов и школьных комплексных подходов. На основе анализа предлагаются практические рекомендации для психологов, педагогов и социальных работников по снижению рисков девиантного поведения подростков.

Ключевые слова: делинквентное поведение, профилактика, подростки, психологические детерминанты, семейная среда, влияние сверстников, психопрофилактика.

Delinquent behavior among adolescents is one of the most important psychological and social problems faced by modern societies. Rapid social changes, increasing exposure to digital media, weakening family relationships, and rising emotional tension in youth create conditions in which adolescents may be more vulnerable to risky and unlawful behaviors. Because adolescence is a sensitive developmental stage marked by identity formation, emotional instability, and strong dependence on peer influence, studying the psychological determinants of delinquent behavior and its prevention has become especially relevant.

In many countries, the number of adolescents involved in conflict with the law has been increasing, and experts emphasize that preventive work should begin long before delinquent tendencies become visible. Research shows that early prevention is far more effective than later correction, as it helps strengthen protective factors and reduce the impact of risk factors that contribute to problematic behavior. These factors include family conflict, lack of parental warmth, neglect, academic difficulties, poor emotional regulation, weak impulse control, low self-esteem, and association with deviant peers. Understanding how these internal and external factors interact is essential for forming an effective prevention system.

Another important reason for focusing on this topic is the growing influence of media, especially digital content, on adolescents' psychological well-being. Social networks and online platforms often expose young people to violent, risky, or antisocial models of behavior. Adolescents with unstable emotional states or weak critical thinking skills may easily imitate such content, which can increase their sensitivity to delinquent actions. Therefore, preventive programs today must include not only family and school components but also strategies that address media consumption and digital behavior.

Schools play a central role in the prevention of delinquent behavior. As the environment where adolescents spend most of their time, school settings can either serve as a protective factor or, in some cases, intensify risk factors. Supportive teacher–student relationships, emotional safety, fair disciplinary systems, and engaging extracurricular activities contribute to the prevention of delinquency. Psychologists also highlight the importance of social-emotional learning programs, conflict-resolution training, communication skills development, and peer mediation. These activities help adolescents form healthy coping strategies, reduce aggression, and improve decision-making abilities.

Family environment remains the strongest determinant influencing adolescent behavior. Children from families with warm emotional relationships, clear norms, and responsible parental monitoring are less likely to develop delinquent tendencies. In contrast, families with high conflict levels, authoritarian or neglectful parenting styles, harsh punishment, and lack of emotional support increase the likelihood of behavioral problems. Psychologists therefore emphasize that preventive interventions should not target adolescents alone but should involve parents and caregivers as well. Strengthening parenting skills and family communication is considered a necessary step in long-term prevention. Peer groups also play a major role during adolescence. Teenagers may engage in risky or delinquent behavior to gain acceptance, approval, or a sense of belonging. If the peer environment promotes aggression, rule violation, or substance use, adolescents are more likely to follow these patterns. For this reason, prevention strategies must include social group analysis and activities that help adolescents build positive friendships, resist negative peer pressure, and develop personal responsibility.

Considering all these factors, studying the psychological determinants of delinquent behavior and its prevention among adolescents is essential for developing effective strategies that support their healthy development. This article aims to explore the key psychological, social, and environmental determinants that contribute to delinquent behavior and identify preventive mechanisms that can reduce these risks. Special attention is given to family dynamics, school environment, emotional–behavioral characteristics, peer influence, and media exposure. The goal is to create a comprehensive understanding of how preventive approaches can be designed and implemented in ways that strengthen adolescents' psychological resilience and guide them toward positive behavioral choices.

Research on the psychological determinants of delinquent behavior and its prevention among adolescents has been widely conducted in international psychology. Many foreign scholars emphasize that delinquency does not appear suddenly; instead, it develops under the influence of multiple risk factors, such as family conflict, low parental monitoring, weak school attachment, peer pressure, emotional dysregulation, and exposure to deviant models in the media. At the same time, the literature shows that strengthening protective factors—such as healthy

family communication, supportive school climate, positive peer relationships, and social-emotional skills—plays a key role in effective prevention.

One of the classic approaches in understanding adolescent delinquency is **Travis Hirschi's Social Bond Theory (1969)**. Hirschi argues that adolescents are less likely to engage in delinquent acts if they have strong bonds with family, school, and society. Weak attachment, low commitment to academic goals, limited involvement in meaningful activities, and weak belief in social norms increase the likelihood of deviant actions. His theory highlights the importance of preventive measures that strengthen attachment and responsibility.

Another influential framework is the **General Strain Theory (Agnew, 1992)**. Agnew explains delinquency as a reaction to negative experiences such as chronic stress, frustration, or emotional pain. Adolescents who experience high emotional strain without proper coping skills may choose delinquent behaviors as a way to release tension or escape problems. Preventive programs, therefore, should include emotional regulation training and stress-management support.

Albert Bandura's Social Learning Theory (1977) also contributes significantly to the understanding of adolescent delinquency. Bandura states that behavior is learned through observation, imitation, and reinforcement. Adolescents exposed to aggressive or antisocial models—whether within the family, among peers, or through media—are more likely to repeat such behaviors. This means prevention must focus on creating prosocial models and limiting exposure to harmful influences.

Another important contribution comes from **Moffitt (1993)**, who distinguishes between two types of delinquent trajectories: "adolescence-limited" and "life-course-persistent." According to her research, many adolescents display temporary risky behavior due to peer influence and identity development, while a smaller group shows early and more stable antisocial patterns linked to neuropsychological deficits and adverse family conditions. This framework shows the importance of early identification and tailored prevention strategies.

Cross-cultural studies by **Farrington (2005)** also highlight multiple predictors of delinquency, such as impulsivity, low empathy, school failure, parental criminality, and socioeconomic disadvantages. Farrington emphasizes long-term longitudinal research and early childhood interventions as key in prevention.

The following table summarizes and compares the theories and contributions of major foreign scholars in this field.

Comparative Table of Foreign Scholars' Approaches

Scholar / Theory	Main Focus	Key Determinants Identified	Prevention Implications
Travis Hirschi (1969) – Social	Social ties and attachment	Weak attachment to family and school, low	Strengthening family relationships,

Scholar / Theory	Main Focus	Key Determinants Identified	Prevention Implications
Bond Theory		involvement, weak belief in norms	school connectedness, responsibility building
Robert Agnew (1992) – General Strain Theory	Emotional stress and strain	Stress, frustration, negative life events, low coping skills	Emotional regulation programs, stress-management training
Albert Bandura (1977) – Social Learning Theory	Modeling and imitation	Observation of aggressive or deviant models, reinforcement of antisocial behavior	Creating prosocial models, monitoring media exposure, positive reinforcement
Terrie Moffitt (1993) – Dual-Taxonomy Theory	Developmental trajectories	Neuropsychological deficits, peer influence, early behavior problems	Early intervention for high-risk children, differentiated preventive strategies
David Farrington (2005) – Developmental Criminology	Long-term risk factors	Impulsivity, school failure, parenting problems, SES disadvantages	Long-term monitoring, early childhood programs, improving parenting practices

Overall, foreign literature shows that adolescent delinquency is shaped by complex psychological, social, and environmental determinants. Most theories agree that prevention should be early, continuous, and multi-level. Effective prevention requires cooperation between family, school, community, and psychological services. Special attention must be given to emotional skills, impulse control, prosocial behavior, and stable supportive relationships in adolescence.

The analysis of foreign and local research shows that preventing delinquent behavior in adolescents requires a deep understanding of its psychological determinants. Delinquency does not emerge from a single cause; instead, it develops through the interaction of emotional, social, cognitive, and environmental factors. The literature clearly demonstrates that weak family relationships, poor school attachment, negative peer influence, low impulse control, emotional instability, and exposure to harmful media content significantly increase the likelihood of delinquent actions. At the same time, many studies emphasize that strengthening protective factors can effectively reduce these risks. Supportive

parenting, positive school climate, prosocial peer networks, emotional-regulation skills, and responsible decision-making all contribute to healthy development. Preventive approaches should therefore be comprehensive and include early identification of risk groups, psychological training programs, stress-management strategies, social-emotional learning, and parental education.

A key conclusion is that prevention must begin early and continue throughout adolescence. Strategies should address the developmental needs of adolescents, teach them constructive ways to cope with stress, and create environments where they feel supported, respected, and socially connected. The works of Hirschi, Bandura, Agnew, Moffitt, and Farrington collectively show that preventive measures must involve the family, school, and community together. Only a multi-level, long-term approach can effectively reduce delinquent tendencies and support adolescents in forming stable prosocial behavior.

References:

1. Hirschi, T. (1969). *Causes of Delinquency*. Berkeley: University of California Press.
2. Agnew, R. (1992). Foundation for a general strain theory of crime and delinquency. *Criminology*, *30*(1), 47–87.
3. Bandura, A. (1977). *Social Learning Theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
4. Moffitt, T. E. (1993). Adolescence-limited and life-course-persistent antisocial behavior: A developmental taxonomy. *Psychological Review, 100*(4), 674–701.
5. Farrington, D. P. (2005). Childhood origins of antisocial behavior. *Clinical Psychology and Psychotherapy*, *12*(3), 177–190.
6. Loeber, R., & Farrington, D. P. (2012). *From Juvenile Delinquency to Adult Crime: Criminal Careers, Justice Policy, and Prevention*. Oxford University Press.
7. Kazdin, A. E. (2017). Parent management training and prevention of conduct problems. *Annual Review of Clinical Psychology, 13*, 379–405.
8. Steinberg, L. (2014). *Age of Opportunity: Lessons from the New Science of Adolescence*. Boston: Houghton Mifflin Harcourt.

UDK: 37.013:316.6:159.9

Aminova Matluba Anvarovna,
Qarshi davlat universiteti
psixologiya mutaxassisligi 2-kurs magistri

BO‘LAJAK O‘QITUVCHILARDA GENDER MAS’ULIYATNI RIVOJLANTIRISHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. Maqolada bo‘lajak o‘qituvchilar shaxsida gender mas’uliyatni rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik omillari tahlil qilingan. Unda gender mas’uliyat tushunchasi, uning tarkibiy qismlari hamda bo‘lajak o‘qituvchilarning shaxsiy va kasbiy rivojlanishidagi o‘rni tahlil etilgan. Shuningdek, maqolada oliy ta’lim muassasalarida ta’lim-tarbiya jarayoni orqali talabalarda gender ong va munosabatni shakllantirishning samarali ijtimoiy-psixologik usullari ko‘rsatib berilgan.

Kalit so‘zlar: jamiyat, shaxs, ta’lim, bo‘lajak o‘qituvchi, gender, gender mas’uliyat, gender tenglik, adolat, qadriyatlar, kasbiy motivlar.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

Аннотация. В статье рассмотрены социально-психологические факторы формирования гендерной ответственности будущих педагогов. Рассматривается понятие гендерной ответственности, её составляющие и роль в личностном и профессиональном развитии будущих педагогов. Показаны эффективные социально-психологические методы формирования гендерного сознания и установок у студентов в образовательном процессе вузов.

Ключевые слова: общество, личность, образование, будущий учитель, гендер, гендерная ответственность, гендерное равенство, справедливость, ценности, профессиональная мотивация.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF GENDER RESPONSIBILITY AMONG FUTURE TEACHERS

Abstract. The article examines the socio-psychological factors of the formation of gender responsibility of future teachers. The concept of gender responsibility, its components and role in the personal and professional development of future teachers are considered. Effective socio-psychological methods of forming gender consciousness and attitudes among students in the educational process of universities are shown.

Key words: society, personality, education, future teacher, gender, gender responsibility, gender equality, justice, values, professional motivation.

O‘zbekiston Respublikasi davlat mustaqilligiga erishgandan boshlab, jamiyatning barcha sohalarida chuqur islohotlar amalga oshirildi. Ular ichida eng muhimlaridan biri ta’lim va tarbiya tizimini zamon talablariga mos ravishda qayta tashkil etish bo‘ldi. Zero, “ta’lim – millat kelajagining poydevori” degan tamoyil mustaqil O‘zbekiston siyosatining asosiy yo‘nalishlaridan biri sifatida shakllandi. Shuning uchun ham yurtimizda mustaqillikning ilk yillaridayoq ta’lim sohasidagi islohotlarni huquqiy jihatdan ta’minlash maqsadida bir qator muhim hujjatlar qabul qilindi. Jumladan, “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonun va “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi”ning qabul qilinishi muhim voqea bo‘lib, bugungi kunda bu hujjatlar O‘zbekistonda ta’limning uzluksizligi va izchilligini ta’minlash, uni xalqaro standartlarga mos ravishda takomillashtirishga qaratilganligi bilan muhim ahamiyatga ega. Shuningdek, “Yangi O‘zbekiston taraqqiyot strategiyasi – 2030” doirasida ta’lim sohasi jamiyatning asosiy strategik ustuvor yo‘nalishlaridan biri sifatida belgilanganligi, hozirda maktablar va oliy ta’lim muassasalarini qurish, ta’lim sifati va mazmunini yangilash borasida ulkan ishlar amalga oshirilayotganligi muhim ahamiyatga ega.

Zamonaviy jamiyatda ta’lim tizimi nafaqat bilim berish, balki shaxsiy va ijtimoiy mas’uliyatni shakllantirish vazifasini ham bajaradi. Bugungi kunda yurtimizda amalga oshirilayotgan islohotlar zamirida ta’lim sohasida gender masalalarga e’tibor kuchayib, bo‘lajak o‘qituvchilarda gender mas’uliyatni rivojlantirish muhim pedagogik va psixologik vazifaga aylanmoqda. Bizga ma’lumki, gender mas’uliyat shaxsning jamiyatda tenglik, adolat, hurmat va hamkorlikka asoslangan munosabatlarni qo‘llab-quvvatlash qobiliyati bo‘lib, shu jihatdan, pedagog kadrlar tayyorlash jarayonida mazkur sifatlarni shakllantirish ta’lim samaradorligini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Ma’lumki, gender mas’uliyati shaxsning ijtimoiy, axloqiy va madaniy qadriyatlar asosida jamiyatda tenglik va adolatni ta’minlashga qaratilgan faoliyati bo‘lib, bo‘lajak o‘qituvchida ushbu sifatlarning shakllanishi uning kelgusidagi kasbiy faoliyati samaradorligi uchun juda muhim hisoblanadi. Chunki o‘qituvchi nafaqat bilim beruvchi, balki jamiyatda tenglik va hurmat tamoyillarini targ‘ib etuvchi tarbiyachi sifatida ham muhim o‘ringa ega.

Psixologiyada gender tushunchasi insonning ijtimoiy jinsi sifatida qaraladi, ya’ni u faqat biologik farq emas, balki madaniy, ijtimoiy va shaxsiy omillar ta’sirida shakllanadigan rollar tizimi hisoblanadi. O‘zbekistonda an’anaviy jamiyat modelida ayol va erkak rollari aniq ajratilgan bo‘lib, bu ko‘p hollarda shaxsiy rivojlanish imkoniyatlariga ta’sir qiladi. Ayolning faqat oiladagi vazifalar bilan cheklanishi yoki erkakning tuyg‘ularini ifoda etmaslik kerak, degan fikrlar gender stereotiplarning asosiy ko‘rinishlari hisoblanadi. Ular insonning o‘zini anglash jarayoniga, kasb tanloviga, yetakchilik qobiliyatiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi

mumkin. Psixologik tadqiqotlar shundan dalolat beradiki, gender rollariga oid mustahkam stereotiplar shaxsning ichki potensialini cheklaydi. Shu boisdan so‘nggi yillarda mamlakatimizda gender psixologiyasi bo‘yicha ilmiy ishlar olib borilayotganligi muhim ahamiyatga ega bo‘lib, ular asosan yoshlarning gender rollarini qabul qilish xususiyatlari, ayol rahbarlar psixologiyasi, nikoh munosabatlaridagi tenglik kabi mavzularni qamrab olayotganligi diqqatga sazovordir.

O‘zbekiston psixologiyasida gender masalasi ko‘pincha oila muammolari doirasida o‘rganilishi an’anaga aylangan. Jumladan, mamlakatimiz psixologiyasida E.G‘oziyev, G‘.Shoumarov, V.Karimova, I.Yokubov, B.Qodirov, S.Mirxosilov, E.Usmonov, N.Sog‘inov, F.Akramova, L.Karimova, N.Salayeva, O.Abdusattorova, M.Fayziyeva, G.Eshonqulova va boshqalar oilaviy hamda shaxslararo o‘zaro munosabatlar doirasida alohida ahamiyat kasb etgan gender tafovutlarni o‘rganganlar. Shuningdek, so‘nggi yillarda mamlakatimiz psixologiya fani sohasida erkak va xotin-qiz rahbarlarning boshqaruv ishida muvaffaqiyatga erishishlarida ma’lum farq, tafovut mavjudmi degan savolga javob topish uchun ko‘plab ilmiy tadqiqot ishlari amalga oshirilmoqda. Jumladan, yurtimizda V.Karimova, D.Muxamedova, O.Hayitov, I.Mahmudov, F.Akromova, O.Shamiyeva, E.Yoziyev va boshqalarning nazariy metodologik xususiyatga ega bo‘lgan asarlarida hamda maxsus eksperimental tadqiqotlarida boshqaruvdagi gender farqlar, erkak va xotin-qiz rahbarlarning boshqaruvchilik imkoniyatlari, ularning kasbiy va shaxsiy sifatlari haqida qimmatli ma’lumotlar berilgan.

Psixolog D.Muxamedova o‘zining ilmiy tadqiqot ishlarida ta’lim menejerini innovatsion faoliyatga tayyorlashning ijtimoiy-psixologik texnologiyalarini takomillashtirish masalalarini o‘rganib, ular faoliyati natijaviyligi muayyan darajada ijtimoiy-psixologik omillarga bog‘liq ekanligi, mazkur yo‘nalishda amalga oshirilishi zarur bo‘lgan tadbirlar tarkibida menejerlarni innovatsion faoliyatga tayyorlash ijtimoiy-psixologik texnologiyalarini ishlab chiqish muhim ekanligi ta’kidlangan. Muallifning fikricha, ta’lim menejeri innovatsion faoliyati faoliyatning alohida shakli bo‘lib, maxsus tayyorgarlikni talab etadigan va mohiyatiga ko‘ra ta’lim menejeri hamda jamoa pedagogik muammolarning original, nostandart yechimlarini izlashi bilan bog‘liq ijodiy, kreativ jarayon natijasidir. Innovatsion jarayon shaxs kasbiy faoliyatida samarador yangiliklarning joriy etilishi, shakllantirilishi, mazmunan rivojlantirilishida namoyon bo‘ladi. Pedagogik faoliyatning ta’lim menejeri shaxsiga ko‘rsatadigan salbiy ta’siri mavjud bo‘lib, u mohiyatan o‘ziga xos ijtimoiy-psixologik hodisa hisoblanadi va boshqaruvchiga faol pozitsiyani egallashga, innovatsion faoliyat turini samarali amalga oshirishga imkon bermaydi. Bu hodisani to‘liq kechinmalar, noxush hayotiy vaziyatlar, to‘siqlar ta’sirida yuzaga keladigan ijtimoiy-psixologik g‘oyalar sifatida talqin qilish mumkin [3; 23-24].

Boshqa bir psixolog E.Yoziyev esa “Boshqaruv psixologiyasi” nomli o‘quv qo‘llanmasida boshqaruv faoliyatini amalga oshirishda kadrlarning gender

psixologik xususiyatlari, ularning namoyon bo‘lish mexanizmlari va o‘ziga xos jihatlari xususida fikr-mulohazalarni bildirgan. Muallif tomonidan olib borilgan tadqiqotlar natijalari boshqaruv ishida ko‘zlangan maqsadlarga erishishda erkak va xotin-qiz rahbarlar o‘rtasida jinsiy tafovutlar mavjud emasligini ko‘rsatadi. Uning fikricha, xotin-qiz rahbarlarning samarali ishlashlari uchun har tomonlama qulay ish o‘rinlarini tashkil etish va ularga xizmat qilishni yanada yaxshilash: oqilona rejalashtirish, zamonaviy texnik vositalar bilan qurollantirish, sifatli va kafolatlangan xizmatlar bilan ta’minlash, xotin-qiz rahbarlar mehnatini tashkil etishda ilg‘or tajribalardan keng foydalanish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Bundan tashqari xotin-qiz rahbarlarni tegishli bo‘lmagan funksiyalardan ozod qilish, ularni o‘z shaxsiy ishini to‘g‘ri rejalashtirishga o‘rgatish, boshqaruv ishida o‘zi uchun eng qulay va zamonaviy usullaridan foydalanishga odatlantirish, boshqaruv muhitida gender stereotiplarni bartaraf etish, xotin-qizlar orasidan yetuk rahbar kadrlarni tayyorlash va ularning malakasini oshirish, ma’muriy boshqaruvda kadrlar siyosatini to‘g‘ri amalga oshirish, xotin-qiz rahbar kadrlar tayyorlash tizimining uzluksizligini ta’minlashga alohida e’tibor berish zarur [2;161-16].

Bizning ilmiy tadqiqot ishimiz yuqoridagilardan biroz farqli ravishda bo‘lajak o‘qituvchilarda gender mas’uliyatni rivojlantirishning ijtimoiy-psixologik xususiyatlarini o‘rganishga qaratilgan. Sababi bugungi kunda ta’lim tizimida gender mas’uliyatni shakllantirish muhim ahamiyatga ega bo‘lib, mazkur jarayonda gender masalalarga yetarli e’tibor bermaslik jamiyatda tengsizlik, diskriminatsiya va ijtimoiy adolatsizlik kabi salbiy holatlarga olib kelishi mumkin. Bo‘lajak o‘qituvchilarda bu qobiliyatni shakllantirish maktabda va oliy ta’lim muassasalarida tahsil olayotgan yoshlarning tenglikka moyilligini yuzaga chiqaradi, ular orasida ijtimoiy adolat va inson huquqlari prinsiplarini targ‘ib qiladi, pedagoglar orasida professional axloq va mas’uliyatni mustahkamlaydi. Demak, bo‘lajak o‘qituvchilarda gender mas’uliyatni shakllantirish nafaqat ularning shaxsiy rivojlanishi, balki butun jamiyatda tenglik va ijtimoiy adolatni ta’minlashda muhim qadam hisoblanadi. So‘nggi yillarda olib borilgan tadqiqotlar ko‘rsatadiki, gender masalalarini ta’lim jarayoniga integratsiya qilish bo‘lajak o‘qituvchilarda ijtimoiy mas’uliyat va adolat sezgirligini oshiradi.

Bugungi kunda ta’lim-tarbiya ishlarining samaradorligi nafaqat o‘qituvchining kasbiy mahoratiga, balki ularning shaxsida gender mas’uliyat hissining qay darajada rivojlanganlik holatiga bog‘liq bo‘ladi. Agar pedagog shaxsida gender tenglik tamoyillari mustahkam bo‘lmasa, ta’lim jarayonida noxolis munosabatlar shakllanishi mumkin. Shu sababli oliy pedagogik ta’lim tizimida bo‘lajak o‘qituvchilar shaxsida gender mas’uliyat hissining tarkib topishi va rivojlanishiga erishish, buning uchun barcha pedagogik yo‘nalishlarda gender psixologiyasi fanini ta’lim dasturiga kiritish, har bir talaba shaxsida tenglik, hamdardlik va empatiya hissini rivojlantirish, ta’lim jarayonida jinsga oid stereotiplarga qarshi faol ishlash, amaliyot jarayonlarida tenglik va hurmat tamoyillarini tatbiq etish maqsadga muvofiq hisoblanadi. Shunday ekan, o‘sib

kelayotgan yosh avlodning shaxs sifatida shakllanishi, o‘z fikrini mustaqil bayon qilishi va uni himoya qila olishi, bo‘lajak o‘qituvchi shaxsida o‘z-o‘ziga ishonch va mas’uliyat hissini rivojlantirish, ularning yosh va gender xususiyatlarini maxsus o‘rganish hozirgi kunda psixologiya fani oldida turgan dolzarb muammolardan biri ekanligi shubhasizdir.

Ma’lumki, inson faoliyatining samaradorligi va jamiyatdagi barqaror munosabatlar ko‘p jihatdan undagi mas’uliyat hissining qay darajada rivojlanganligiga bog‘liqdir. Mas’uliyat – bu shaxsning o‘z harakatlari va ularning oqibatlariga nisbatan ongli munosabati, belgilangan meyor va qoidalarga rioya etish qobiliyati bo‘lib, psixologiyada bu tushunchaga insonning ichki nazorat tizimi va axloqiy ongining muhim tarkibiy qismi sifatida qaraladi (L.S.Vigotskiy, A.N.Leontev, E.Erikson va boshqalar). Demak, mas’uliyat shaxsning individual-psixologik xususiyatlaridan biri bo‘lib, u inson hayotida o‘z oldiga qo‘ygan maqsadlarini amalga oshirish uchun yetakchi o‘rinni egallaydi va insondagi muhim ehtiyojni, ya’ni jamiyatda yashash va maqsadga erishish, o‘zini shaxs deb hisoblash bilan bog‘liq ehtiyojini qondirishda ishtirok etadi. Qolaversa, mas’uliyat odamlarning jamiyatda o‘zaro hamkorlikdagi faoliyatlarining ichki psixologik mexanizmini tashkil etadi hamda har bir shaxsni hayotda o‘z maqsadiga erishish yo‘lida yo‘naltirib turishi bilan ajralib turadi. Mas’uliyat hissi barcha faoliyat turlarida bo‘lgani kabi talabalar o‘quv jarayonida ham muhim ahamiyatga ega bo‘lib, mustaqil fikrlaydigan, mas’uliyatli, bilimli va tashabbuskor shaxslarni tarbiyalashda o‘z o‘rniga ega.

Bizning fikrimizcha, mas’uliyat hissi har bir talabaning shaxsiy rivojlanishida, bilim olish jarayonidagi faolligida va jamiyatda o‘z o‘rnini topishida hal qiluvchi omil hisoblanadi. Mas’uliyat shaxsning o‘z faoliyati natijalari, qilgan ishlari va qabul qilgan qarorlari uchun javobgarlikni his etish holati bo‘lib, psixologlar va pedagoglar uni shaxsning ichki nazorati, irodaviy kuch va axloqiy qadriyatlari bilan bog‘laydilar. Talaba uchun mas’uliyat, avvalo, o‘qish jarayoniga ongli yondashish, berilgan vazifalarni o‘z vaqtida va sifatli bajarish, bilimlarni chuqur o‘zlashtirishga intilish demakdir. Odatda, mas’uliyatli talaba vaqtni samarali taqsimlaydi, mustaqil ishlash ko‘nikmasini rivojlantiradi, jamoada ishlash madaniyatiga ega bo‘ladi, bir so‘z bilan aytganda ta’lim jarayonida faol ishtirok etadi. Mas’uliyatli talaba nafaqat o‘qishda, balki hayotning barcha jabhalarida muvaffaqiyatga erishishga moyil bo‘ladi. Bu sifat shaxsning kasbiy faoliyatida, jamoadagi munosabatlarida, jamiyat oldidagi burchini to‘g‘ri anglashida muhim o‘rin tutadi. Shuning uchun ham ta’lim jarayonida yoshlarda mas’uliyat hissini shakllantirish kelajakda yuksak ma’naviyatli va barkamol avlodni voyaga yetkazishning kafolati hisoblanadi.

Bugungi kunda jamiyatning barqaror rivojlanishi, inson huquqlariga hurmat va teng imkoniyatlar tamoyilini hayotga tatbiq etish ta’lim tizimi oldiga yangi vazifalarni qo‘ymoqda. Ayniqsa, bo‘lajak o‘qituvchilarda gender mas’uliyatini rivojlantirish nafaqat shaxsiy, balki ijtimoiy zarurat sifatida namoyon bo‘lmoqda.

O‘qituvchi nafaqat bilim beruvchi, balki jamiyatda tenglik, insoniylik va adolat qadriyatlarini targ‘ib etuvchi shaxs sifatida faoliyat yuritadi. Shu nuqtai nazardan, uning qadriyatlar yo‘nalishlari va kasbiy motivlari gender munosabatlar madaniyatiga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Qadriyatlar yo‘nalishlari va kasbiy motivlar bo‘lajak o‘qituvchining shaxsiy rivojlanishi bilan bir qatorda uning gender mas’uliyatini ham belgilaydi. Agar o‘qituvchida insoniy qadriyatlarga asoslangan, ijtimoiy adolatni qo‘llab-quvvatlovchi motivlar shakllangan bo‘lsa, u ta’lim jarayonida tenglik va hurmat tamoyillarini samarali tarzda amalga oshiradi. Shu sababli pedagogik ta’lim tizimida gender madaniyatni shakllantirishga yo‘naltirilgan ta’lim strategiyalarini ishlab chiqish dolzarb vazifa hisoblanadi.

Ma’lumki, qadriyatlar yo‘nalishlari shaxsning hayotdagi qarorlari, munosabatlari va faoliyatini belgilab beruvchi ma’naviy mezon hisoblanadi. Bo‘lajak o‘qituvchilarning qadriyatlar tizimida insonparvarlik, jamoaviylik, adolat, tenglik va mehr-oqibat kabi qadriyatlarning ustuvor bo‘lishi maqsadga muvofiq hisoblanadi. Tadqiqotlarimizlar ko‘rsatishicha, shaxsiy qadriyatlar tizimida teng huquqlilik va o‘zaro hurmatga e’tibor yuqori bo‘lgan bo‘lajak o‘qituvchilar ta’lim jarayonida ham o‘quvchilarga teng munosabatda bo‘ladi, jinsga ko‘ra farq qilmaydi va ijtimoiy adolat prinsiplariga amal qiladi. Bizning fikrimizcha, bo‘lajak o‘qituvchilarda gender mas’uliyatini rivojlantirishda quyidagi qadriyatlar muhim ahamiyatga ega: a) insonparvarlik va adolat – har bir shaxsning huquqi va imkoniyatini teng ko‘rish; b) hurmat va bag‘rikenglik – jinsiy, etnik yoki madaniy farqlarga qaramasdan teng munosabatda bo‘lish; v) oilaviy qadriyatlar – oilada gender tengligini ta’minlash, farzandlar ongida tenglik g‘oyasini shakllantirish; g) milliy va umuminsoniy qadriyatlar uyg‘unligi – milliy an’analarni saqlagan holda zamonaviy tenglik tamoyillarini qo‘llash. Umuman olganda, qadriyatlarga tayangan holda shakllantirilgan gender madaniyati nafaqat ta’lim tizimida, balki butun jamiyatda tenglik va adolatni qaror toptirishga xizmat qiladi.

Bo‘lajak o‘qituvchilarda gender mas’uliyatini shakllantirishga turli psixologik omillar, jumladan kasbiy motivlar muhim o‘rin tutadi. Kasbiy motivlar shaxsni o‘qituvchilik faoliyatiga jalb etuvchi ichki ehtiyoj va manfaatlar tizimi bo‘lib, ular orasida ijtimoiy ahamiyatli faoliyatga intilish, bolalarni tarbiyalashga bo‘lgan ehtiyoj, shaxsiy rivojlanish istagi, jamiyatda ijobiy obraz yaratish xohishi kabi omillar alohida ahamiyat kasb etadi. Ta’lim muassasasidagi o‘quv jarayonida bu motivlar mazmunan boyib boradi va shaxsiy qadriyatlarga aylanadi. Agar bu motivlar insonparvarlik, tenglik, adolat tamoyillari asosida rivojlantirilsa, bo‘lajak o‘qituvchilarning gender mas’uliyati ham tabiiy ravishda shakllanadi. Bo‘lajak o‘qituvchining kasbiy motivatsiyasi asosan, oilaviy muhit va ilk tarbiya, o‘quv yurtidagi ta’lim muhiti va ustozlar namunasi, shaxsiy qiziqish va ichki ehtiyoj, amaliyot jarayonidagi ilk pedagogik tajribalar orqali rivojlanadi. O‘qituvchilik kasbi ijtimoiy va ma’naviy jihatdan juda mas’uliyatli bo‘lgani sababli, kasbiy motivatsiyaning barqarorligi pedagogning ruhiy tayyorgarligi va kasbiy barqarorligi uchun asos bo‘ladi.

Umuman olganda, bo‘lajak o‘qituvchining gender mas’uliyati uning kasbiy madaniyatining ajralmas qismi bo‘lib, uning shakllanishida kasbiy motivlar hal qiluvchi rol o‘ynaydi. Kasbiy motivlar insonparvarlik, ijtimoiy adolat va tenglik qadriyatlariga asoslangan holda rivojlantirilganda, pedagog shaxsida jamiyatda teng munosabatni ta’minlovchi, ilg‘or fikrlaydigan mutaxassis siymosi yuzaga keladi.

Zamonaviy ta’lim tizimida bo‘lajak o‘qituvchilarda gender tenglik va gender-mas’uliyatli xulq-atvorni shakllantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Zero, ta’lim muassasalaridagi pedagogik muhit nafaqat bilim berish, balki jamiyatda teng huquqli, mas’uliyatli va ijtimoiy adolatli shaxsni tarbiyalash vazifasini ham bajaradi. Shu bois pedagog shaxsining gender masalalariga ongli munosabati va bu sohadagi psixologik tayyorgarligi muhim psixologik-pedagogik omil hisoblanadi. Gender-mas’uliyatli xulq-atvor shaxsning o‘zi va boshqalarning gender xususiyatlariga nisbatan hurmat, tenglik va adolat tamoyillariga asoslangan munosabat va xatti-harakatlar tizimi bo‘lib, pedagogik faoliyatda bu xulq-atvor o‘qituvchi va o‘quvchilar o‘rtasidagi munosabatlarda teng huquqlilikni ta’minlaydi, gender stereotiplarini kamaytiradi, ijtimoiy adolat, hurmat va hamkorlik muhitini yaratadi. Demak, gender-mas’uliyatli xulq-atvorni shakllantirish – bu faqat ijtimoiy yoki huquqiy masala emas, balki psixologik yetuklik va madaniy ong darajasi bilan chambarchas bog‘liq jarayon hisoblanadi.

Bo‘lajak o‘qituvchilarda gender-mas’uliyatli xulq-atvorning shakllanishida bir qator psixologik omillar muhim rol o‘ynaydi. Biz ularga quyidagilarni kiritamiz: 1) shaxsiy xislatlar: empatiya, o‘zini anglash va o‘z-o‘zini nazorat qilish qobiliyatlari gender munosabatlariga sezgirlikni oshiradi; 2) emotsional barqarorlik: stressli vaziyatlarda adolatli va to‘g‘ri, tushunuvchan qarorlar qabul qilish imkonini beradi; 3) ijtimoiy ko‘nikmalar: munosabatlarni baholash, hamkorlik qilish va janjallarni hal etish qobiliyatlari; 4) qadriyatlar va bilimlar: gender nazariyalari, insoniy huquqlar va ijtimoiy adolat haqida bilimlar gender-mas’uliyatli fikrlashni qo‘llab-quvvatlaydi. Pedagog shaxsining empatik qobiliyati, refleksiyasi va ijtimoiy mas’uliyati qanchalik yuqori bo‘lsa, ta’lim muhitida tenglik va adolat tamoyillari shunchalik samarali amalga oshadi. Shuningdek, pedagog kadrlar tayyorlov tizimida gender masalalariga psixologik yondashuvni kuchaytirish zamonaviy ta’limning muhim yo‘nalishlaridan biridir.

Bo‘lajak o‘qituvchilarda gender-mas’uliyatni rivojlantirish ularni zamonaviy jamiyat talablariga mos, ijobiy munosabatda bo‘lgan pedagoglarga aylantirishda muhim ahamiyatga ega. Bu jarayonda nazariy bilimlar bilan birga, interaktiv va amaliy pedagogik usullardan foydalanish tavsiya etiladi. Bunda zamonaviy pedagogikada qo‘llaniladigan interaktiv usullar gender mas’uliyatni rivojlantirishda samarali vosita hisoblanadi. Masalan, keys-stadilar, rolli o‘yinlar va debatlar orqali talabalar turli ijtimoiy vaziyatlarda gender tengligini hisobga olishni o‘rganadilar. Bu usullar fikrlash va qaror qabul qilish qobiliyatini oshirish bilan birga, genderga oid stereotiplarni tanqidiy baholashga yordam beradi.

Shuningdek, zamonaviy ta'limda IT texnologiyalarini qo'llash gender-mas'uliyatni rivojlantirishda qimmatli imkoniyatlar yaratadi. Onlayn treninglar, vebinarlar va interaktiv platformalar orqali talabalar gender mavzularini mustaqil o'rganib, turli ilmiy va ijtimoiy manbalarga ega bo'lishadi. Talabalarni gender mavzusidagi loyihalar ustida ishlashga jalb qilish ham ularda mas'uliyat hissini uyg'otadi. Bu usul orqali talabalar turli ijtimoiy muammolarni tahlil qiladi, takliflar ishlab chiqadi va ularning samaralarini baholaydi. Masalan, maktab yoki mahallada gender tengligi bo'yicha loyiha tayyorlash, amaliyotda bilimni qo'llash imkonini beradi.

Xulosa qilib aytganda, bugungi kunda ta'lim tizimida gender tenglik va gender mas'uliyati masalasi dolzarb ahamiyat kasb etib, ayniqsa, bo'lajak o'qituvchilarda gender mas'uliyatini shakllantirish jamiyatda tenglik, adolat va hamjihatlikni ta'minlashning muhim sharti hisoblanadi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, gender mas'uliyati faqat erkak va ayollar o'rtasidagi biologik farqlarni emas, balki ijtimoiy rollar, imkoniyatlar va majburiyatlar tengligini anglash va uni amalda ta'minlash qobiliyatidir. Bo'lajak o'qituvchilarda gender mas'uliyatini rivojlantirish jarayonida pedagogik ta'lim mazmunida gender masalalariga oid bilimlarni integratsiya qilish, tarbiya jarayonida teng huquqli munosabatlar madaniyatini shakllantirish, amaliyot jarayonida turli jins va ijtimoiy guruh vakillariga nisbatan xolis munosabatni rivojlantirish, shaxsiy qadriyatlar tizimida tenglik, hurmat va mas'uliyatni ustuvor qiymat sifatida anglashga o'rgatish muhim ahamiyat kasb etadi. Bu jarayonni samarali tashkil etish uchun ta'lim muassasalarida gender tenglikka oid fanlar, amaliyotlar va psixologik treninglarni joriy etish maqsadga muvofiq bo'lib, buning natijasida bo'lajak pedagoglar shaxsida gender ong, teng munosabat va ijtimoiy adolat hissi mustahkamlanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Гендерная педагогика и психология / под ред. О. И. Ключко. - Саранск: Изд-во Мордовского ун-та, 2005.
2. Yoziyev E. Boshqaruv psixologiyasi // o'quv qo'llanma // -Qarshi: "Fan va ta'lim" nashriyoti, 2021.
3. Muxamedova D. Ta'lim menejerini innovatsion faoliyatga tayyorlashning ijtimoiy-psixologik texnologiyalarini takomillashtirish: Psixol. fanl. dok. diss. avtoreferati. -Toshkent: 2015.
4. Shamiyeva O. Rahbar ayollar shaxsining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari: Psixol. fanl. nomz. dis-sertatsiyasi. -Toshkent: 2000.
5. Штылева Л.В. Педагогика и гендер: развитие гендерных подходов в образовании. -Москва: 2014.

UDK 82-1:821.161.1

Muqimov Alisher,
Turon universiteti
adabiyotshunoslik mutaxassisligi 2-kurs magistri

SHUKUR XOLMIRZAYEV ASARLARIDA QAHRAMON PSIXOLOGIYASINI AKS ETTIRISH MAHORATI

Annotatsiya. Mazkur maqolada o‘zbek adabiyotining yirik vakili Shukur Xolmirzayev ijodida qahramon psixologiyasini yaratish masalasi ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilinadi. Yozuvchining badiiy asarlarida inson ruhiyati, ichki kechinmalar, ijtimoiy va axloqiy ziddiyatlarning tasviri, psixologik realizmning namoyon bo‘lish shakllari yoritiladi. Shuningdek, adib asarlarida qahramon xarakterini ochishda qo‘llangan badiiy vositalar va psixologik tasvir usullari tahlil qilinadi.

Kalit so‘zlar: Shukur Xolmirzayev, qahramon psixologiyasi, badiiy obraz, psixologik realizm, ichki monolog, adabiy tahlil.

ИСКУССТВО СОЗДАНИЯ ПСИХОЛОГИИ ГЕРОЯ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ШУКУРА ХОЛМИРЗАЕВА

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема создания психологии героя в творчестве крупного узбекского писателя Шукура Холмирзаева с научно-теоретической точки зрения. В произведениях автора анализируются психологическое состояние человека, внутренние переживания, социальные и нравственные конфликты, а также проявления психологического реализма. Кроме того, рассматриваются художественные средства и методы психологического изображения, применяемые писателем для раскрытия характера героев.

Ключевые слова: Шукур Холмирзаев, психология героя, художественный образ, психологический реализм, внутренний монолог, литературный анализ.

THE ART OF CREATING CHARACTER PSYCHOLOGY IN THE WORKS OF SHUKUR XOLMIRZAYEV

Abstract. This article examines the problem of creating the psychology of characters in the works of the prominent Uzbek writer Shukur Xolmirzayev from a scientific and theoretical perspective. The author's works are analyzed in terms of human psychological states, inner experiences, social and moral conflicts, as well as the manifestation of psychological realism. Additionally, the literary techniques

and methods used by the writer to reveal the characters' personalities are examined.

Keywords: Shukur Xolmirzayev, character psychology, literary image, psychological realism, inner monologue, literary analysis.

XX asr o‘zbek adabiyotida inson shaxsiyati, uning ichki ruhiy olami va jamiyat bilan o‘zaro munosabatlarini badiiy tadqiq etish adabiy jarayonning yetakchi yo‘nalishlaridan biri sifatida shakllandi. Bu davr adabiyotida yozuvchilar insonni faqat ijtimoiy hodisalarning passiv ishtirokchisi sifatida emas, balki murakkab ruhiy olamga ega, o‘z ichki dunyosida ziddiyat va izlanishlar bilan yashaydigan shaxs sifatida tasvirlashga intildilar. Shuningdek, ular insonning ichki kechinmalari, axloqiy tanlovlari, ruhiy iztiroblari va ijtimoiy-ma'naviy masalalar bilan yuzma-yuz kelishini badiiy ifodalashga alohida e'tibor qaratdilar. Bu esa adabiyotshunoslikda inson ruhiyati va psixologik realizmni o‘rganish masalalarini dolzarb ilmiy muammo sifatida ko‘tarishga sabab bo‘ldi.

Ana shunday adabiy muhitda ijod qilgan Shukur Xolmirzayev o‘zbek nasrida psixologik realizmning yorqin namoyandalaridan biri sifatida e'tirof etiladi. Yozuvchi ijodida inson ruhiyati, ichki kechinmalari, hissiy iztiroblari va shaxsiy dramatizm markaziy o‘rin tutadi. Uning asarlarida qahramonlar tashqi voqealar rivojidan ko‘ra, ichki ruhiy holatlari, fikriy izlanishlari va axloqiy qarorlar jarayoni orqali ochib beriladi. Bu esa adib ijodining psixologik teranligini belgilovchi asosiy omillardan biridir. Shu nuqtai nazardan qaraganda, Xolmirzayev qahramonlarini hayotiy tafsilotlar bilan boyitib, ularning ruhiy dunyosini har tomonlama ochishga intiladi.

Shukur Xolmirzayev qahramonlari ko‘pincha oddiy hayot kechirayotgan, kundalik muammolar bilan yuzlashayotgan insonlardir. Biroq ularning ichki olami murakkab va ziddiyatlarga boy tarzda tasvirlanadi. Yozuvchi qahramon ruhiy holatini ochishda mayda detallar, ichki monologlar, ruhiy kechinmalarni ifodalovchi tasviriy vositalardan samarali foydalanadi. Natijada qahramon obrazi hayotiylik, tabiiylik va ishonchlilik kasb etadi. Xolmirzayev inson ruhiyatini bezamasdan, uni barcha murakkabligi bilan ochishga intiladi, bu esa uning ijodini o‘zbek nasrida psixologik realizmning yetakchi namunasi sifatida ajratib ko‘rsatadi.

Ijodda qahramon psixologiyasi ijtimoiy muhit va davr muammolari bilan uzviy bog‘liq holda yoritiladi. Qahramonning ichki iztiroblari orqali jamiyatdagi ma'naviy-axloqiy muammolar, inson va jamiyat o‘rtasidagi ziddiyatlar ochib beriladi. Shu tariqa, yozuvchi inson omiliga ustuvor ahamiyat berib, qahramon ruhiyati orqali asar g‘oyaviy asosini shakllantiradi. Xolmirzayev asarlarida ruhiy kechinmalar, axloqiy tanlovlar va ijtimoiy voqealar o‘zaro uzviy bog‘langan holda tasvirlanadi, bu esa o‘quvchida qahramon obraziga yanada chuqurroq empatiya uyg‘otadi.

Shu bois Shukur Xolmirzayev asarlarida qahramon psixologiyasini yaratish masalasi ilmiy jihatdan o‘rganish adabiyotshunoslik uchun dolzarb ahamiyat kasb etadi. Adibning psixologik tasvir mahoratini tahlil qilish orqali o‘zbek nasrida inson ruhiyatining badiiy ifodasi, psixologik realizmning o‘ziga xos xususiyatlari, badiiy tafakkur rivoji va zamonaviy adabiy jarayonlardagi o‘rni yanada chuqurroq anglanadi. Mazkur maqolada Shukur Xolmirzayev asarlarida qahramon psixologiyasini yaratish usullari, badiiy vositalari va ularning adabiy-estetik ahamiyati ilmiy-nazariy jihatdan tahlil qilinadi.

1. Shukur Xolmirzayev ijodida psixologik realizm

Psixologik realizm Shukur Xolmirzayev ijodining yetakchi va ajralmas xususiyatlaridan biri hisoblanadi. Yozuvchi asarlarida voqealarni sun’iy dramatizatsiya qilmasdan, hayotiy holatlarni inson ruhiyati bilan uyg‘un tarzda tasvirlashga intiladi. Uning badiiy olamida qahramonlar ideallashtirilgan obrazlar emas, balki real hayotdagi insonlar, o‘ziga xos ichki ziddiyat va murakkab ruhiy kechinmalarga ega shaxslar sifatida namoyon bo‘ladi. Shu jihat adib ijodining hayotiyligi, ishonchliligi va psixologik teranligini ta’minlaydi.

Xolmirzayev qahramonlari ko‘pincha kundalik turmush tashvishlari, ijtimoiy muammolar va axloqiy tanlovlar bilan yuzma-yuz keladilar. Masalan, uning hikoya va qissalarida qahramonlarning ichki iztiroblari, ikkilanishlari, qaror qabul qilish jarayoni nozik psixologik tahlil asosida tasvirlanadi. Qahramonning ichki monologlari, fikr yuritish jarayoni va his-tuyg‘ularidagi murakkabliklar psixologik realizmning muhim belgisi sifatida o‘quvchiga yetkaziladi. Shu tariqa, o‘quvchi nafaqat qahramonning tashqi harakatlarini, balki uning ichki ruhiy olamini ham chuqur his etadi.

Adib asarlarida qahramon ruhiyati ijtimoiy muhit bilan uzviy bog‘liq holda tasvirlanadi. Jamiyatdagi muammolar, ijtimoiy adolatsizliklar, insoniy munosabatlardagi ziddiyatlar qahramonning ichki kechinmalariga bevosita ta’sir ko‘rsatadi. Masalan, Xolmirzayevning “Qora kamar” va “So‘nggi bekat” qissalarida qahramonlar shaxsiy hayotiy izlanishlari va ichki azoblarini jamiyatdagi ma’naviy-axloqiy muammolar bilan bog‘liq holda boshdan kechiradilar. Natijada qahramon obrazi nafaqat shaxsiy, balki ijtimoiy mazmun kasb etadi, bu esa yozuvchining inson va jamiyat o‘rtasidagi murakkab munosabatlarni chuqur anglaganini ko‘rsatadi.

Shuningdek, Xolmirzayev ijodida psixologik realizm badiiy vositalar orqali yanada boyitilgan. Yozuvchi mayda psixologik detallar, qahramonning ruhiy holatini ifodalovchi tabiat va muhit tasvirlari, ichki monologlar va dialoglardan mohirona foydalanadi. Bu vositalar qahramon ruhiyatini yanada jonli va ishonchli tarzda ochishga xizmat qiladi. Tabiat va muhit tasviri qahramonning ichki dunyosi bilan uyg‘unlashib, uning kayfiyatini, ichki ziddiyatlarini va hissiy kechinmalarini kuchaytiradi.

Shunday qilib, Shukur Xolmirzayev ijodida psixologik realizm nafaqat qahramonning ichki dunyosini aniqlash vositasi, balki ijtimoiy, axloqiy va

ma'naviy muammolarni badiiy ifodalashning samarali usuli sifatida xizmat qiladi. Bu xususiyat Xolmirzayev asarlarini o'zbek nasrida psixologik realizmning yetakchi namunasi sifatida ajratib turadi va adabiyotshunoslik uchun qimmatli ilmiy manba bo'lib xizmat qiladi.

2. Qahramon ruhiy kechinmalarini ochish usullari

Shukur Xolmirzayev qahramon psixologiyasini ochishda turli badiiy vosita va usullardan mohirona foydalanadi. Ular orasida ichki monolog, psixologik detal, ramziy obrazlar va dialoglar alohida ahamiyatga ega. Ushbu vositalar qahramonning ichki dunyosini chuqurroq va ta'sirchanroq ochishga xizmat qiladi.

Ichki monolog yozuvchi tomonidan qahramonning ruhiy holatini bevosita ifodalash vositasi sifatida keng qo'llaniladi. Bu usul orqali qahramonning yashirin fikrlari, kechinmalari, o'z-o'zi bilan ichki muloqoti tasvirlanadi. Natijada o'quvchi qahramonning ruhiy holatini bevosita his etish imkoniga ega bo'ladi. Ichki monologlar qahramon xarakterining murakkabligini ochib berishda muhim rol o'ynaydi.

Shuningdek, yozuvchi qahramon ruhiyatini ochishda sukut, nigoh, imo-ishora kabi noverbal vositalardan ham samarali foydalanadi. Qahramonning jimligi yoki mayda harakatlari orqali uning ichki iztirobi, ruhiy tangligi badiiy jihatdan ifodalanadi. Bu esa psixologik tasvirning yanada tabiiy va ishonarli bo'lishini ta'minlaydi.

Psixologik detallar Xolmirzayev ijodida alohida o'rin tutadi. Kichik bir detal — qahramonning qarashi, ovoz ohangi yoki atrof-muhitdagi biror buyum orqali katta ruhiy holat ifodalanadi. Bunday detallar qahramonning ichki dunyosini jonlantiradi va o'quvchiga chuqur estetik ta'sir ko'rsatadi.

3. Tabiat va muhit tasvirining psixologik ahamiyati

Shukur Xolmirzayev asarlarida tabiat va muhit tasvirlari qahramon ruhiyati bilan uyg'unlashgan holda tasvirlanadi. Tabiat manzaralari qahramonning ichki holatini aks ettiruvchi vosita sifatida xizmat qiladi: sokin yoki tinch tabiat qahramonning ichki osoyishtaligi va ruhiy barqarorligini ifodalaydi, keskin yoki bo'shliq manzaralar esa ichki iztiroblar va qarama-qarshi his-tuyg'ularni kuchaytiradi. Shu tarzda tabiat tasviri qahramonning ichki dunyosini boyitadi va psixologik realizmga asoslangan tasvirning ta'sirchanligini oshiradi.

Muzokara qilinadigan muhit — shahar, qishloq, uy yoki ish joyi — ham qahramon xarakterining shakllanishida muhim omil sifatida tasvirlanadi. Muhit qahramonning fikriy izlanishlari, ijtimoiy munosabatlari va hissiy holatiga bevosita ta'sir ko'rsatadi. Shu tariqa, muhit va tabiat qahramon psixologiyasini ochishda qo'shimcha badiiy vosita sifatida xizmat qiladi va qahramonning ichki kechinmalarini yanada jonli qilishga yordam beradi.

4. Axloqiy muammolar va qahramon psixologiyasi

Shukur Xolmirzayev ijodida axloqiy muammolar qahramon psixologiyasi bilan uzviy bog'liq holda yoritiladi. Vijdon, halollik, mas'uliyat, insoniy burch va axloqiy qarorlar qahramonlarning ichki kechinmalari orqali tasvirlanadi.

Qahramonlar ko‘pincha murakkab axloqiy tanlov oldida qoladi, va bu tanlov jarayoni ularning ruhiy iztiroblari, ichki ikkilanishlari va hissiy kechinmalari orqali o‘quvchiga yetkaziladi. Shu yo‘l bilan yozuvchi qahramon xarakterining ichki qatlamlarini, uning ma’naviy-axloqiy qarashlarini mukammal ochib beradi.

Yozuvchi qahramonlarni hukm qilishdan ko‘ra, ularning ichki holatini tahlil qilishni ustuvor deb biladi. O‘quvchi qahramon bilan birga fikrlaydi, mushohada yuritadi va axloqiy xulosa chiqaradi. Bu jarayon adibning inson ruhiyatiga chuqur hurmat bilan yondashganini, u inson kechinmalarini qadrlashini va murakkab psixologik vaziyatlarni adabiy jihatdan inobatga olishini ko‘rsatadi. Shu tariqa, qahramonlarning ichki kechinmalari o‘quvchida empatiya va hissiy anglashni uyg‘otadi, ularni faqat tashqi voqealar emas, balki ruhiy iztiroblar orqali baholashga chorlaydi.

Xolmirzayev ijodida qahramonlarning ruhiy kechinmalari orqali jamiyatdagi ma’naviy va axloqiy muammolar, insoniy qadriyatlarning ahamiyati badiiy jihatdan asoslab beriladi. Qahramonning ichki iztiroblari, qaror qabul qilishdagi murakkabligi va axloqiy ziddiyatlar orqali o‘quvchi nafaqat shaxsiy, balki ijtimoiy va ma’naviy masalalarni ham his etadi. Bu esa asarlarni nafaqat badiiy, balki tarbiyaviy ahamiyatga ega qilmoqda, chunki u o‘quvchiga insoniy fazilatlar, mas’uliyat va axloqiy qarorlarning ahamiyatini anglash imkoniyatini beradi.

Shuningdek, Xolmirzayevning axloqiy muammolarni yoritish usullari psixologik realizm bilan uyg‘unlashgan. Ichki monologlar, ruhiy detallar, noverbal ifodalar va muhit tasvirlari orqali qahramonlarning axloqiy tanlovi va ichki iztiroblari yanada chuqurroq ochiladi. Bu yondashuv qahramon psixologiyasini badiiy-estetik jihatdan boyitadi va o‘quvchida murakkab hissiy taassurot qoldiradi. Shu bilan birga, adibning axloqiy-psixologik tasvir usullari o‘zbek adabiyotida inson ruhiyatini chuqur badiiy talqin qilishning yorqin namunasi sifatida xizmat qiladi.

Xulosa qilib aytganda, Shukur Xolmirzayev asarlarida qahramon psixologiyasini yaratish masalasi yozuvchining yuksak badiiy va tafakkuriy mahorati asosida amalga oshirilganini ko‘rish mumkin. Yozuvchi inson ruhiy olamini chuqur va har tomonlama anglab, uni tashqi voqealar rivojidan ko‘ra ichki kechinmalar, fikriy jarayonlar va axloqiy iztiroblar orqali badiiy ifodalashga muvaffaq bo‘lgan. Qahramonlarning hayotiyligi, tabiiyligi va ishonarliligi ularning ruhiy kechinmalarini, ichki ziddiyatlarini va ijtimoiy muhit bilan bog‘liqligini jonli tarzda ochib beradi. Shu tariqa, Xolmirzayevning qahramon psixologiyasini nozik his qilish qobiliyati adib ijodining asosiy ustunliklaridan biri sifatida ajralib turadi.

Yozuvchi asarlarida qahramonning ichki dunyosi va uning jamiyat bilan uzviy bog‘liqligi o‘zaro uyg‘unlikda tasvirlanadi. Qahramonlarning ruhiy kechinmalari orqali davrning ijtimoiy-axloqiy masalalari, insoniy qadriyatlar, vijdon va mas’uliyat kabi tushunchalar badiiy jihatdan asoslab beriladi. Xolmirzayev insonni hukm qilishdan ko‘ra, uni tushunishga, uning ichki olamini tahlil qilishga intiladi. Bu yondashuv yozuvchining gumanistik qarashlarini, inson

ruhiyatiga nisbatan chuqur hurmatini va adabiy-estetik pozitsiyasini yaqqol namoyon etadi.

Shukur Xolmirzayev ijodi o‘zbek adabiyotida psixologik realizmning yorqin namunasi sifatida alohida ahamiyat kasb etadi. Uning hikoya va qissalarida psixologik tasvir vositalaridan — ichki monolog, psixologik detal, muhit va tabiat tasviri, ramziy obrazlar va dialoglar — mohirona foydalanilgan. Ushbu badiiy vositalar qahramon ruhiyatini chuqurroq ochishga xizmat qiladi, asarlarning ta’sirchanligini oshiradi va o‘quvchida qahramon bilan empatiya yuzaga keltiradi. Ayniqsa, mayda badiiy detallar orqali qahramonning ichki dunyosi, ruhiy kechinmalari va ijtimoiy ziddiyatlari jonli tarzda ko‘rsatiladi.

Xolmirzayev asarlarini qahramon psixologiyasi nuqtayi nazaridan o‘rganish o‘zbek adabiyotshunosligi uchun katta ilmiy ahamiyatga ega. Bunday tahlillar orqali milliy nasrda inson ruhiyatining badiiy talqini, psixologik realizmning o‘ziga xos xususiyatlari va yozuvchining badiiy tafakkuri yanada chuqurroq anglanadi. Shu bilan birga, Shukur Xolmirzayev ijodi yosh tadqiqotchilar, magistrantlar va adabiyot ixlosmandlari uchun boy ilmiy va badiiy manba bo‘lib xizmat qiladi, kelgusidagi adabiy tadqiqotlar uchun muhim metodologik asos yaratadi.

Natijada, Xolmirzayev ijodida qahramon psixologiyasini yaratish masalasi nafaqat badiiy mahorat namunasini, balki o‘zbek nasrining inson ruhiyatini chuqur talqin qilish imkoniyatlarini ochuvchi muhim ilmiy jihat sifatida e’tirof etiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Karimov N. XX asr o‘zbek adabiyoti taraqqiyoti. — Toshkent: O‘zbekiston, 1999.
2. Yo‘ldoshev Q. Badiiy tahlil asoslari. — Toshkent: Akademnashr, 2010.
3. Hotamov N., Sarimsoqov B. Adabiyotshunoslik terminlari lug‘ati. — Toshkent: O‘zbekiston Milliy ensiklopediyasi, 2003.
4. Quronov D. Adabiyotshunoslikka kirish. — Toshkent: Akademnashr, 2008.
5. Normatov U. Ijod sehri. Adabiy-tanqidiy maqolalar. — Toshkent: Sharq, 2007.
6. Mirvaliyev S., Sharipov R. O‘zbek adabiyoti tarixi. 3-jild. — Toshkent: Fan, 1978.
7. Sulton I. Adabiyot nazariyasi. — Toshkent: O‘qituvchi, 1980.
8. Jo‘rayev M. O‘zbek nasrida psixologik tahlil. — Toshkent: Fan, 2006.
9. Yo‘ldoshev B. Shukur Xolmirzayev ijodi va zamonaviy nasr muammolari. — Toshkent: Adabiyot, 2015.