ResearchGate Google Scholar
Crossref WORLD of JOURNALS



SCIENCE AND EDUCATION NEWS

international scientific, methodical and popular journal

2024, ISSUE 2

1. SCIENCE NEWS
2. SEARCH AND THINKING
3. RESEARCH RESULTS
4. EDUCATIONAL INNOVATIONS

TELEGRAM CHANNEL

https://t.me/saen_2024

E-MAIL ADDRESS

saen_2024@mail.ru

LICENSE

283913

(99894) 201 14 48 www.saen.uz @m_alisher_2024

“FAN VA TA’LIM YANGILIKLARI”

xalqaro ilmiy-metodik jurnali

2024-yil, 2-son
Jurnal 2024-yildan chiqa boshlangan

Toshkent – 2024

Muassis "FAN VA INNOVATSIYA YANGILIKLARI" MCHJ

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan 2024-yil 24-may kuni № 283913-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.

Bosh muharrir:
Shoumarov G'ayrat Bahromovich, psixologiya fanlari doktori (DSc), akademik

Mas'ul kotib:
Umarov Bahrom Norboyevich, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD)

Jurnal 2024-yilda tashkil etilgan, 1 oyda bir marta o'zbek, rus va ingliz tillarida nashr etiladi.

Tahririyat manzili: 190110, Toshkent shahri Uchtepa tumani, Bog'iston MFY, 14-mavze, 8-uy.
Telefon: +998 94 201 14 48
E-mail: saen_2024@mail.ru
Jurnal sayti: www.saen.uz
Telegram kanali: **https://t.me/saen_2024**

Maqolada keltirilgan faktlarning to'g'riligi uchun muallif mas'uldir.

TAHRIR HAY'ATI:

01.00.00 – FIZIKA-MATEMATIKA FANLARI
Ayupov Shavkat Abdullayevich, fizika-matematika fanlari doktori, akademik
A'zamov Abdulla, fizika-matematika fanlari doktori, akademik
Zohidov Erkin A'zamovich, fizika-matematika fanlari doktori, professor

02.00.00 – KIMYO FANLARI
Normaxamatov Nodirali Soxobataliyevich, kimyo fanlar doktori, professor
Tojibayev Komiljon Sharobitdinovich, kimyo fanlar doktori, akademik

03.00.00 – BIOLOGIYA FANLARI
Abdurahmonov Ibrohim Yo'lchiyevich, biologiya fanlari doktori, akademik
Sulaymonov Botirjon Abdushukurovich, biologiya fanlari doktori, akademik

04.00.00 – GEOLOGIYA-MINERALOGIYA FANLARI
Fayziyev Abdulhaq Radjabovich, geologiya-mineralogiya fanlari doktori, professor
Husanov Sultonboy To'xtayevich, geologiya-mineralogiya fanlari doktori, professor

05.00.00 – TEXNIKA FANLARI
Allayev Qahramon Rahimovich, texnika fanlari doktori, akademik
Majidov Inom Urishevich, texnika fanlari doktori, professor
Turobjonov Sadritdin Maxamatdinovich, texnika fanlari doktori, akademik
Shaumarov Said Sanatovich, texnika fanlari doktori, professor

06.00.00 – QISHLOQ XO'JALIGI FANLARI
Namozov Shodmon Ergashovich, qishloq xo'jaligi fanlari doktori, akademik
Shoumarov Hikmat Bahromovich, qishloq xo'jaligi fanlari nomzodi, professor

07.00.00 – TARIX FANLARI
Ziyo Azamat Hamid o'g'li, tarix fanlari doktori, akademik
Sagdullayev Anatoliy Sagdullayevich, tarix fanlari doktori, akademik
Yusupova Diloram Yunusovna, tarix fanlari doktori, akademik

08.00.00 – IQTISODIYOT FANLARI
Abdurahmonov Qalandar Xodjayevich, iqtisod fanlari doktori, akademik
Musayev Behzod Anvarovich, iqtisod fanlari nomzodi
To'xliyev Nurislom, iqtisod fanlari doktori, akademik
Yusupov Ahmadbek Tadjiyevich, iqtisodiyot fanlari doktori, professor
G'ulomov Saidahror Saidahmedovich, iqtisod fanlari doktori, akademik

09.00.00 – FALSAFA FANLARI
Nazarov Qiyom Normirzayevich, falsafa fanlari doktori, professor
Saifnazarov Ismoil Saifnazarovich, falsafa fanlari doktori, professor

10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI
Mengliyev Baxtiyor Rajabovich, filologiya fanlari doktori, professor
Sirojiddinov Shuhrat Samariddinovich, filologiya fanlari doktori, akademik

11.00.00 – GEOGRAFIYA FANLARI
Nigmatov Asqar Nigmatullayevich, geografiya fanlari doktori, professor
Tojiyeva Zulxumor Nazarovna, geografiya fanlari doktori, professor

12.00.00 – YURIDIK FANLAR
Rustamboyev Mirzayusuf Hakimovich, yuridik fanlar doktori, professor
Saidov Akmal Xolmatovich, yuridik fanlar doktori, akademik

Qodirov Bobiromon Bekmurodovich, yuridik fanlar doktori, professor

13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI
Djurayev Risboy Haydarovich, pedagogika fanlari doktori, akademik
Ibraimov Xolboy, pedagogika fanlari doktori, akademik
Musurmonova Oynisa, pedagogika fanlari doktori, professor

14.00.00 – TIBBIYOT FANLARI
Akilov Xabibulla Ataullayevich, tibbiyot fanlari doktori, professor
Nazirov Feruz Gafurovich, tibbiyot fanlari doktori, akademik

15.00.00 – FARMATSEVTIKA FANLARI
Abdullabekova Viloyat Nurillabekovna, farmatsevtika fanlari doktori, professor
Tulaganov Abduqodir Abdurahmonovich, farmatsevtika fanlari doktori, professor

16.00.00 – VETERINARIYA FANLARI
Daminov Asadullo Suvonovich, veterinariya fanlari doktori, professor
Jabborov Shuhrat Abdumajidovich, veterinariya fanlari doktori, professor
G'afurov Aktam G'afurovich, veterinariya fanlari doktori, professor

17.00.00 – SAN'ATSHUNOSLIK FANLARI
Ahmedova Nigora Rahimovna, sanatshunoslik fanlari doktori, professor
Hakimov Akbar Abdullayevich, san'atshunoslik fanlari doktori, akademik

18.00.00 – ARXITEKTURA
Nozilov Dodo Avazovich, arxitektura fanlari doktori, professor
Uralov Axtam Sindarovich, arxitektura fanlari doktori, professor

19.00.00 – PSIXOLOGIYA FANLARI
Abdusamatov Hasanboy Usmonjon o'g'li, psixologiya fanlari doktori, professor
Barotov Sharif Ramazonovich, psixologiya fanlari doktori, professor
Karimova Vasila Mamanosirovna, psixologiya fanlari doktori, professor
Qodirov Umarali Do'stqobilovich, psixologiya fanlari doktori, professor
Lazar Drajeta, psixologiya fanlari doktori, professor, Belgrad, Serbiya
Karpinskiy Konstantin Viktorovich, psixologiya fanlari doktori, professor, Grodno, Belarussiya

22.00.00 – SOTSIOLOGIYA FANLARI
Bekmurodov Mansur Bobomurodovich, sotsiologiya fanlari doktori, professor
Toshmuhamedova Dilorom Gafurdjanovna, sotsiologiya fanlari doktori

23.00.00 – SIYOSIY FANLAR
Fayzullayev Alisher Omonullayevich, siyosiy fanlar doktori, professor
Hasanov Otabek Abdurashidovich, siyosiy fanlar doktori
Paxrutdinov Shukritdin Ilyasovich, siyosiy fanlar doktori, professor
Quronboyev Qahramon Qo'chqorovich, siyosiy fanlar doktori, professor

24.00.00 – ISLOMSHUNOSLIK FANLARI
Ibrohimov Ne'matulla, filologiya fanlari doktori, akademik
Islomov Zohidjon Mahmudovich, filologiya fanlari doktori, professor

MUNDARIJA

Shoumarov G‘ayrat. Mamlakatimizda ayollarni qo‘llab-quvvatlashning ijtimoiy-psixologik hamda huquqiy tamoyillari…… 7
Qodirov Umarali. Yoshlarni salbiy ta’sirlardan himoyalashning ba’zi ijtimoiy-psixologik jihatlari……..…… 13
Po‘latov Ulug‘bek. Maktab direktorlariga menejerlik sertifikati berish tartibini yanada takomillashtirishning zaruriy ahamiyati…….. 19
Омонов Бахтиёр. Генезис модернизации общества и факторы, определяющие эволюционное формирование……... 27
Musayev Mansur. Missionerlikning noan’anaviy ko‘rinishlaridagi ma’naviy-axloqiy tahdidlar va ularning yoshlar faoliyatda namoyon bo‘lishi……. 34
Зайтметов Хусан. Проблема исследования быстрого чтения художественной литературы…… 45
Луфов Мансурбой. Особенности развития профессионально-психологических компетенций будущего педагога…….. 55
Hojiboyev Ilhomjon. Ijtimoiy psixologiyada imijga oid zamonaviy tadqiqotlar tahlili…… 65
Авазов Комил. Духовные аспекты формирования угрозоустойчивого общества…… 71
Саидов Махмуд. Идеологические аспекты формирования устойчивого общества в Узбекистане..... 87
Расулов Х. Генезис и формирование политической и правовой культуры……. 94
Атаджанов Мамиржон. Компоненты и основные формообразующие факторы национального психологического образа…… 102
Qodirov G‘ayrat. Yoshlar orasida giyohvandlikning namoyon bo‘lishi sabablari va uning profilaktikasi…….. 112
Ziyodulloyev Nodirjon. GRASPS o‘quv modeli va u bo‘yicha ishlash vazifalarini yaratish……. 118
Nishonov Islomjon. Shaxs psixologik xavfsizligini tashkillashtirish usullari……..... 124
Yaxyayev Dilmurod. Jismoniy tarbiya o‘qituvchilarinibg kasbiy kompetentligini oshirishning samarali usullari……..... 132
Muhiddinova Nozima. Maktabgacha ta’limda bolalarga ta’lim-tarbiya berishning zamonaviy usullari……... 137
Jurayeva Aziza, Xammedova Shahlo. Maktabgacha ta’lim samaradorligini oshirishda zamonaviy axborot texnologiyalarining o‘rni va ahamiyati……..... 143

UDK:159.9.072.433



Shoumarov G‘ayrat Bahromovich,
Profi universiteti rektori,
psixologiya fanlari doktori, akademik

MAMLAKATIMIZDA AYOLLARNI QO‘LLAB-QUVVATLASHNING IJTIMOIY-PSIXOLOGIK HAMDA HUQUQIY TAMOYILLARI

Annotatsiya. Mazkur maqolada ayollar huquqlari kafolatlari bo‘yicha O‘zbekiston tajribasi qiyosiy tahlil qilingan. O‘zbekiston Kontitutsiyasida va bir qator qonun hujjatlarida ayollar huquqlari himoyasining davlat siyosati darajasiga ko‘tarilganligi masalalariga to‘xtalib o‘tilgan.

Kalit so‘zlar: huquq, konvensiya, gender tenglik, huquqiy tamoyillar, ratifikatsiya, ayollar mavqei.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ ПРИНЦИПЫ ПОДДЕРЖКИ ЖЕНЩИН В НАШЕЙ СТРАНЕ

Аннотация. В данной статье представлен сравнительный анализ опыта Узбекистана в обеспечении прав женщин. В Конституции Узбекистана и ряде правовых документов защита прав женщин возведена на уровень государственной политики.

Ключевые слова: закон, конвенция, гендерное равенство, правовые принципы, ратификация, статус женщин.

SOCIO-PSYCHOLOGICAL AND LEGAL PRINCIPLES OF SUPPORTING WOMEN IN OUR COUNTRY

Annotation. This article presents a comparative analysis of Uzbekistan’s experience in ensuring women’s rights. In the Constitution of Uzbekistan and a

number of legal documents, the protection of women's rights is elevated to the level of state policy.

Key words: law, convention, gender equality, legal principles, ratification, status of women.

Taraqqiy etgan davlatlarning qay biriga qaramaylik, ularda ayollar manfaatlari, huquq va erkinliklari, jamiyatdagi tenglik tamoyillariga alohida e'tibor berilishini ko'ramiz. Buni biz ta'lim, ijtimoiy himoya, sog'liqni saqlash tizimlari va o'sha davlatlarda chiqarilayotgan qonunlar misolida tahlil qilishimiz mumkin. Albatta, davlatning kelajagi uchun ayollar va bolalarning sog'ligi, jamiyatda o'z o'rnini topib borishi juda muhim. Zero, ta'lim-tarbiya sohasiga yetarli e'tibor qaratilmagan, bolalar va ayollarga nisbatan zo'ravonlik, tahqirlash, ularning shaxs sifatida shakllanishi, o'z imkoniyat va qobiliyatlarini namoyon etishlariga to'sqinlik qilib kelayotgan har qanday davlatda taraqqiyotdan ortda qolish, adolatsiz jamiyatda yashayotgan insonlarda esa umidsizlik va tushkun kayfiyatni ko'ramiz.

Shaxs jamiyatda o'z o'rnini topishi, kelajakda raqobatbardosh kadr bo'lib yetishishi, albatta, uning ruhiy holati bilan ham bog'liq. Jismoniy jihatdan ojiz sanalgan ayollarga nisbatan zo'ravonlik holatlari jamiyatimizda uchrab turishi esa hech birimizga sir emas. Adolatsizlik, zo'ravonlik va turli tazyiqlarga uchragan insonda o'ziga va kelajagiga bo'lgan ishonchning yo'qolishi, tushkunlik hamda hayotga bo'lgan qiziqishlarining sustlashishi kabi holatlarni ko'ramiz. Bu borada ayollarga nisabatan ishlatiladigan oilaviy zo'ravonliklar, xotin-qizlarning ta'lim olishi, davlat tashkilotlarida ishlashi yoki tadbirkorlik bilan shug'ullanishida turli tazyiqlar mavjudligi nafaqat ularning, balki davlat va jamiyat kelajagi uchun ham xavf tug'dirmoqda.

Afsuski, O'zbekiston ham bundan mustasno emas. Bizning mamlakatimizda maishiy yoki "oilaviy zo'ravonlik"ga ko'pincha bir oila muammosi sifatida qaralgan. Odamlar bunday muammolarni uydan tashqariga olib chiqmaslikka harakat qilishadi. Aksariyat holatlarda zo'ravonlik qurboni sharmandalik va turli gap-so'zlardan qo'rqib, jim yurishga majbur bo'ladi. Bunday vaziyatda qolgan ayollarning indamasligiga bir necha sabab bo'ladi. Kimlardir moliyaviy yordamsiz qolishdan qo'rqsa, boshqalari farzandlari va o'z hayoti uchun xavfsiraydi. Ayniqsa, hatto eng yaqin insonlari ham bu muammoni hal qilishdan o'zini olib qochganda zo'ravonlik qurboni bo'lgan ayol har tomonlama qiyin holatda qoladi. Oxir-oqibat bu doimiy qo'rquv, depressiya, o'z joniga qasd qilish kabi hodisalar bilan tugaydi.

Bugungi kunda ayollarga ishlatilayotgan zo'ravonlik va adolatsizlikning oldini olish maqsadida yurtimizda bir qator amaliy ishlar bajarilmoqda, xususan, jamiyatni demokratlashtirish davrida xotin-qizlarga bo'lgan munosabat hamda ularning hayotiy tajribasi, intellektual salohiyati va imkoniyatlaridan bunyod etilayotgan jamiyat rivoji uchun foydalanish davlatchilik asoslarining liberalligi va ilg'orligidan dalolat beradi.

Bugun respublikamizda ayolga, oilaga hurmat davlat siyosati darajasiga ko‘tarilib, qonunchilik normasining asosiy qoidalari sifatida e’tirof etilyapti. Ushbu normalarda ayolning jamiyatda va oilada tutgan o‘rni, huquq va majburiyatlari sharqona turmush tarzi, oila hayotining ma’naviy, axloqiy, iqtisodiy va huquqiy normalarini inobatga olgan holda belgilab berilgan. O‘zbekistonda sog‘lom avlodni tarbiyalash, oilani mustahkamlash, ayollarni e’zozlash, onalik va bolalikni muhofaza etishdek insoniy burchlarni ado etish borasida bir qator amaliy dasturlar ishlab chiqilmoqda va hayotga tatbiq etilmoqda.

Zamonning ayolga munosabati masalasida O‘zbekiston tajribasini tahlil qiladigan bo‘lsak, so‘nggi yillarda bu yo‘nalishda aniq, rejalashtirilgan davlat siyosati yuritilayotgani natijasida salmoqli o‘zgarishlar amalga oshirilayotganining shohidi bo‘lamiz. Masalan, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 2-fevraldagi “Xotin-qizlarni qo‘llab-quvvatlash va oila institutini mustahkamlash sohasidagi faoliyatini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi, 2022-yil 7-martdagi “Oila va xotin-qizlarni tizimli qo‘llab-quvvatlashga doir ishlarni yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmonlari, 2019-yil 7-martdagi “Xotin-qizlarning mehnat huquqlari kafolatlarini yanada kuchaytirish va tadbirkorlik faoliyatini qo‘llab-quvvatlashga oid chora-tadbirlar to‘g‘risida”[1]gi Qarori hamda 2022-yil 1-martdagi “Oila va xotin-qizlar Davlat qo‘mitasi faoliyatini tashkil etish to‘g‘risida”gi, 2022-yil 7-martdagi “Oila va xotin-qizlarni tizimli qo‘llab-quvvatlashga doir ishlarini yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi va yana ko‘plab normativ hujjatlar orqali mamlakatimizda ayollar masalalari bilan bog‘liq ijobiy islohotlar yangi bosqichda takomillashtirilmoqda.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Zo‘rlik ishlatishdan jabr ko‘rgan xotin-qizlarni reabilitatsiya qilishga oid qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida” 2021-yil 19-maydagi PQ-5116-son Qaroriga asosan, Zo‘rlik ishlatishdan jabr ko‘rgan shaxslarni reabilitatsiya qilish va moslashtirish hamda o‘z joniga qasd qilishning oldini olish respublika markazi negizida Mahalla va oilani qo‘llab-quvvatlash vazirligi huzurida Ayollarni reabilitatsiya qilish va moslashtirish respublika markazi va uning hududiy bo‘limlari tashkil etildi.

Markazlarning asosiy vazifalari tazyiq va zo‘ravonlikdan jabr ko‘rgan, o‘z joniga suiqasd qilgan yoki o‘z joniga qasd qilishga moyilligi bo‘lgan xotin-qizlarga anonim tarzda shoshilinch tibbiy, psixologik, ijtimoiy, pedagogik, huquqiy va boshqa yordam ko‘rsatish, og‘ir ijtimoiy ahvolda qolgan, shu jumladan oilaviy muammolar va turmushida zo‘rlik ishlatilishiga duch kelgan xotin-qizlar huquqlarining kafolatlarini ta’minlashga ko‘maklashish va boshqa ko‘plab maqsadlarni o‘z ichiga oladi.

Mamlakatimizda xotin-qizlarning huquq va qonuniy manfaatlarini himoya qilish, ularning iqtisodiy, ijtimoiy va siyosiy faolligini oshirish, sog‘ligini kasbga

[1] Mirziyoyev Sh. Islom hamkorlik tashkiloti tashqi ishlar vazirlari kengashi 43-sessiyasida “Tinchlik, ma’rifat va bunyodkorlik yo‘lida hamkorlik” mavzusidagi nutqi. Xalq so‘zi, 2016, 19-oktabr.

o‘qitish va bandligini ta’minlash, tadbirkorlikka keng jalb etish, ehtiyojmand xotin-qizlarni ijtimoiy qo‘llab-quvvatlash, gender tenglikni ta’minlash borasida olib borilayotgan islohotlar tizimli davom ettirilmoqda.

Umuman olganda, demokratik davlat va fuqarolik jamiyatini rivojlantirish jarayonida, birinchidan, O‘zbekiston sharoitida ayollar tafakkurida tolerant tafakkurni shakllantirish, mafkuraviy uyg‘oqlik va sezgirlikni ular ongiga singdirish fuqarolik jamiyatining asoslarini kuchaytirish omillaridan biridir. Nima uchun ayol bag‘rikeng, tafakkuri uyg‘oq, mushohadali, siyosiy jihatdan ongli bo‘lishi lozim? Chunki ayol farzand tarbiyasiga mas’ul shaxs bo‘lib, farzandning tafakkuri shakllanishiga xizmat qiladi. Ana shu tafakkurning to‘g‘ri tanlanishi davlat taraqqiyotiga ta’sir qiladi. Shu bois, bugungi kunda ayol tafakkuri va dunyoqarashi keng, chuqur bilimli bo‘lmog‘i davr talabidir.

Ikkinchidan, bugungi kunda O‘zbekistonda ayollarning intellektual salohiyati anchagina yuqori bo‘lib, ana shu intellektual boylikdan jamiyat taraqqiyotida samarali foydalanish hamda ayollarni islohotlar, yangi jamiyatning yangilanish jarayonlariga safarbar etish muhim vazifadir.

Har qanday davlat huquqiy demokratik davlat va fuqarolik jamiyatini barpo etishni maqsad qilib qo‘yar ekan, eng avvalo Konstitutsiyasi (Asosiy Qonuni)ga tayanadi. Konstitutsiya bashariyat hayotida ilk bor insonning ozod va erkin yashash, mulkka ega bo‘lish, ta’lim olish, mehnat qilish, saylash va saylanish kabi huquqlarini, so‘z hamda e’tiqod erkinliklarini oliy qadriyat darajasiga ko‘tardi. Mustaqilligimizning ilk davrida qabul qilingan Konstitutsiyamiz shaxs, jamiyat va davlat o‘rtasidagi munosabatlarda o‘zaro huquq va majburiyatlar hamda ularning kafolatlarini aniq-ravshan belgilab berdi.

Bosh qomusimiz, jinsi, irqi, millati, tili, dini, ijtimoiy kelib chiqishidan qat’i nazar, yurtimiz fuqarolari tengligining kafolatlanishini e’tirof etdi va zamonaviy demokratik taraqqiyot uchun zamin yaratdi.

Aynan shu sababli Konstitutsiyamizni ehtirom bilan ulug‘lashimiz, har tomonlama o‘rganishimiz, unga izchil amal qilishimiz, Asosiy qonunimizda mujassam bo‘lgan ajdodlarimizning buyuk merosi va umuminsoniy qadriyatlarni yoshlarimiz qalbiga singdirishimiz zarur.

Sohibqiron Amir Temur bobomiz “Davlat qonunlar asosida qurilmas ekan, unday saltanatning shukuhi, qudrati va tarkibi yo‘qoladi”, deb ta’kidlagan edilar. Shu nuqtai nazardan, Konstitutsiya va qonun ustuvorligini ta’minlash biz bunyod etayotgan demokratik huquqiy davlatning bosh mezoni hisoblanadi. Har qanday demokratik islohotlar samarasi, tinchlik va taraqqiyotning asosiy garovi ham Konstitutsiya va qonun ustuvorligi ta’minlanishi bilan bevosita bog‘liq.

Konstitutsiyamiz har bir fuqaroning ongi va qalbidan chuqur joy olgan, ularning huquq va erkinliklarini to‘liq kafolatlaydigan haqiqiy hayot qomusiga aylanmog‘i lozim.

O‘zbekiston Respublikasi, mamlakat ichkarisida yoki tashqarisida bo‘lishidan qat’i nazar, o‘z fuqarolarini huquqiy himoya qilish, ularga homiylik ko‘rsatishni bundan buyon ham kafolatlaydi va barcha choralarni ko‘radi.

Uchinchidan, xotin-qizlar va erkaklar o‘rtasida huquqiy tenglikni mustahkamlashga mamlakatimizda jiddiy e’tibor berilmoqda. Xotin-qizlar qo‘mitasi va uning hududiy bo‘limlari butunlay yangitdan tashkil etilgani, ularga qo‘shimcha vakolat va imkoniyatlar berilib, to‘laqonli faoliyat yuritishi uchun zarur sharoitlar yaratilgani bu yo‘lda yangi qadam bo‘ldi.

Hech shubhasiz, ijtimoiy muammolarni aniqlash va ularni o‘z vaqtida hal etishda, boshqaruv samarasini oshirishda opa-singillarimizning o‘rni va ta’siri juda katta. Shuning uchun biz xotin-qizlarning jamiyatdagi o‘rni va mavqeini oshirish, ularga turli mas’ul vazifalarni ishonib topshirishga qaratilgan siyosatni yanada faol davom ettiramiz.

2020-yildan bu jabhada mutlaqo yangi tizimlar ish boshladi. “Temir daftar”, “Ayollar daftari” va “Yoshlar daftari” tizimi joriy etildi, 527 ming fuqaroning bandligi ta’minlandi. Bog‘chalar soni 14 mingdan oshdi, yangi maktablar qurildi, yangi oliy ta’lim muassasalari ochildi. Ehtiyojmand oilalarning mingga yaqin qizlari ilk bor oliy o‘quv yurtlariga alohida kvota asosida qabul qilindi.

Joylarda Prezident va ijod maktablari faoliyat boshladi. Ularda tahsil olayotgan iqtidorli yigit-qizlarimiz bugun dunyoga o‘z so‘zini aytmoqda.

Bosh Qomusimiz muqaddimasida O‘zbekiston xalqi nomidan o‘zining muxtor vakillari siymosida fuqarolarning munosib hayot kechirishlarini ta’minlashga alohida urg‘u berilgan.

Prezidentimizning Murojaatnomasida uzoq yillardan buyon yopiq mavzu bo‘lib kelgan kambag‘allikni qisqartirish muammosini hal etish ustuvor yo‘nalish sifatida belgilab olingan edi. Bu muammo pandemiya sharoitida yanada dolzarb ahamiyat kasb etgani sir emas. Boisi, pandemiya davrida ayrim oilalar daromad manbaini yo‘qotdi. Karantin cheklovlari ijtimoiy himoyaga muhtoj oilalarning birlamchi ehtiyojlarini qondirish masalasini ko‘ndalang qilib qo‘ydi. Ish o‘rinlarining vaqtinchalik qisqartirilishi boshqa bir qator davlatlarda bo‘lgani kabi mamlakatimizda ham birmuncha qiynalib yashab kelayotgan ijtimoiy ko‘makka muhtoj aholining turmush darajasiga ham o‘z ta’sirini ko‘rsatdi. Aholining ijtimoiy himoyaga muhtoj qismini qo‘llab-quvvatlash borasida uyma-uy yurib aholi muammolarini o‘rganish tizimi yo‘lga qo‘yilishi natijasida 2,5 milliondan ziyod a’zosi bo‘lgan 590 mingdan ortiq oilani qo‘llab-quvvatlash uchun 840 milliard so‘m mablag‘ ajratildi. Bu borada, yangi tizimning asosiy maqsadi har bir insonning asosiy huquq va erkinliklarini, salomatligi va farovonligini ta’minlaydigan mexanizm, ta’bir joiz bo‘lsa, jamiyatning birorta a’zosini e’tiborsiz qoldirmaslikka qaratilgan. Davlatimiz rahbarining 2020-yil 13-oktabrdagi “Aholini tadbirkorlikka jalb qilish tizimini takomillashtirish va tadbirkorlikni rivojlantirishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi qarori kambag‘allikni qisqartirish va tadbirkorlikni rivojlantirish, fuqarolarning ertaga

emas, bugun hayotdan rozi bo‘lib yashashida navbatdagi muhim qadam bo‘ldi. Unga muvofiq, 2020-yil 15-noyabrdan boshlab yoshlar va xotin-qizlarni kasb-hunar va tadbirkorlik ko‘nikmalariga o‘qitishni davlat tomonidan qo‘llab-quvvatlashning tartibi amalga kiritiladi. Bir so‘z bilan aytganda, yangi O‘zbekistonda inson va uning manfaatlari oliy qadriyat tamoyili asosida amalga oshirilayotgan islohotlar Asosiy qonunimiz bilan belgilab berilgan shaxs — jamiyat — davlatga oid normalarga hayotiy kuch bag‘ishlamoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. T. O‘zbekiston. 2018.
2. Mirziyoyev Sh. Islom hamkorlik tashkiloti tashqi ishlar vazirlari kengashi 43-sessiyasida “Tinchlik, ma’rifat va bunyodkorlik yo‘lida hamkorlik” mavzusidagi sessiyasining ochilish marosimidagi nutqi/ /Xalq so‘zi, 2016, 19-oktabr.
3. Mirziyoyev Sh. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 24 yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi ma’ruzasi//Xalq so‘zi, 2016-yil 8-dekabr.
4. Mirziyoyev Sh. “Tanqidiy tahlil, qat’iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – har bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo‘lishi kerak”. T.: O‘zbekiston. 2017.
5. Mirziyoyev Sh. Konstitutsiya va qonun ustuvorligi – huquqiy demokratik davlat va fuqarolik jamiyatining eng muhim mezonidir. O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganining 27 yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi ma’ruzasi. “Yangi O‘zbekiston”, 2019-yil 8-dekabr.
6. O‘zbekiston Respublikasining “Bola huquqlarining kafolatlari to‘g‘risida”gi Qonuni. 2008-yil 7-yanvar.
7. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Oila va xotin-qizlarni tizimli qo‘llab-quvvatlashga doir ishlarini yanada jadallashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmoni, 2022-yil 7-mart.
8. Xurvaliyeva T. Maktabgacha yoshdagi bolalarning psixik rivojlanishiga oid nazariyalar. “Zamonaviy ta’lim” jurnali. 2019-yil 7-son.
9. Zo‘ravonlikdan jabrlanganlar huquqlarini himoya qilish va zo‘ravonlikning oldini olish. Uslubiy qo‘llanma. Baktria press, Toshkent — 2020.



UDK: 159.9.075



Qodirov Umarali Do‘stqobilovich,
Surxondaryo viloyati pedagogik mahorat markazi direktori, psixologiya fanlari doktori, professor

YOSHLARNI SALBIY TA’SIRLARDAN HIMOYALASHNING BA’ZI IJTIMOIY-PSIXOLOGIK JIHATLARI

Annotatsiya. Ushbu maqolada hozirgi kunda dolzarb ahamiyat kasb etayotgan yoshlarni destruktiv g‘oyalar ta’siridan himoyalash, ularda mafkuraviy, g‘oyaviy immunitetni tarkib toptirish, bu borada ta’lim tizimi mutaxassislari oldida turgan vazifalar singari masalalar xususida fikr yuritilgan, muayyan tavsiyalar keltirilgan.

Kalit so‘zlar: profilaktika, ekstremizm, terrorizm, motiv, destruksiya, subyekt, ta’lim, tarbiya, tanqidiy tafakkur, pedagog.

НЕКОТОРЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ МОЛОДЕЖИ ОТ НЕГАТИВНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Аннотация. В данной статье даны защита молодежи от влияния деструктивных идей, создание у нее идейно-идеологического иммунитета, задачи, стоящие перед специалистами системы образования в этой связи, и конкретные рекомендации.

Ключевые слова: профилактика, экстремизм, терроризм, мотив, разрушение, субъект, образование, воспитание, критическое мышление, педагог.

SOME SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF PROTECTING YOUTH FROM NEGATIVE INFLUENCES

Annotation. This article provides the protection of young people from the influence of destructive ideas, the creation of their ideological immunity, the tasks facing education system specialists in this regard, and specific recommendations.

Key words: prevention, extremism, terrorism, motive, destruction, subject, education, upbringing, critical thinking, teacher.

Ta'lim-tarbiya – bu bizning kelajagimiz, hayot-mamot masalasi.
Sh.M.Mirziyoyev

Bugungi kunda mamlakatimizda yoshlarning ijtimoiy-psixologik holatini yaxshilash va ularni har tomonlama qo'llab-quvvatlash ishlari keng ko'lamda amalga oshirilmoqda. Shu sababli, yoshlarni ma'naviy-axloqiy tarbiyalash milliy ta'lim-tarbiya asosida tashkil etilib, davlat siyosati darajasidagi asosiy masalalardan biri sifatida alohida e'tibor qaratib kelinmoqda. Yoshlarni ijtimoiy-psixologik tomondan qo'llab-quvvatlash yo'nalishida bir qator ishlar amalga oshirib kelinayotganligiga qaramasdan, hozirda yoshlar tarbiyasiga bir qancha salbiy ta'sir ko'rsatuvchi omillarning kuchayib borayotganligi, mazkur yo'nalishda dastlab vaziyatga ta'sir etuvchi omillarni o'rganishni talab qilmoqda. Mamlakatimizda soha mutaxassislari tomonidan o'tkazilayotgan ijtimoiy tadqiqotlar hamda OAV orqali e'lon qilinayotgan ma'lumotlarga qaraganda, Internet – hozirgi kunda yoshlar psixologiyasida destruktiv g'oyalar shakllanishining eng asosiy omillaridan biri ekan.

Axborot tahdidi xususida gap ketganda uning universalligi, boshqa sohalarga jiddiy salbiy ta'sir qilishini ta'kidlash lozim. Salbiy jihatlar natijasi shaxs dunyoqarashi, jamiyat barqarorligi, davlat tinchligi, jamoatchilik fikrini chalg'itish va oxir-oqibatda har bir mamlakatning ma'naviy, siyosiy, iqtisodiy, madaniy yuksalishiga bo'lgan tahdidlarda ko'rinadi. Chunki turli ma'lumotlar, axborotning jamiyat, tashkilot, oila, shaxs ongiga kirib borishi jarayoni uncha ham bilinmaydi. Ijobiy va salbiy axborotni farqlash, yaxshi ma'lumotni o'zlashtirish va zararlisini rad etish uchun inson ongi rivojlangan, uning o'zida esa mustahkam iroda, axborot iste'moli madaniyati, mafkuraviy immunitet, oqni qoradan, yaxshini yomondan ajrata olish qobiliyati rivojlangan bo'lishi zarur. Mamlakat aholisining barchasi bunday imkoniyatga ega, deyish qiyin. Shuning uchun axboriy-psixologik barqarorlikni birinchi o'rinda davlat tuzilmalari xizmatchilari, jurnalistlar, pedagoglar, jamoat tashkilotlari xodimlari va bir so'z bilan aytganda ma'rifatparvar insonlar ta'minlashlari kerak.

Destruktiv g'oyalarni yoshlar ongiga targ'ib qilish usullari xilma-xil bo'lib, ularda doim ham mavjud tuzumga qarshi ochiqdan-ochiq harakat qilish unsurlari ifodalanmasligi mumkin. Xususan, terrorizmning oxirgi yillarda turli ko'rinishlari vujudga keldi va Internetda e'lon qilinayotgan ushbu mazmundagi materiallar odatlanilgan, shakliy mezonlarga javob bermasligi ehtimoli mavjud. Masalan, aholi ongiga ta'sir ko'rsatish uchun jamiyatda mavjud turli muammolarga irqiy, diniy,

milliy tus beriladi va ularni bartaraf etishda radikal xattiharakatlarga e'tibor qaratish lozimligiga urg'u beriladi. Yoki destruktiv g'oyalarni targ'ib qilishning nisbatan payqash mumkin bo'lgan shakli mazkur harakatlarni oqlash, ularni legitimlashtirishga urinish hisoblanadi.

Shu o'rinda terrorchi shaxsini yaxshiroq tushunish uchun terrorchi qanday maqsadlarda terrorchilik harakatlarini amalga oshirishini, uning ichki motivatsiyasini anglash zaruriyati yuzaga keladi.

Adabiyotlarda yozilishicha, hech bo'lmasa bir marta terrorchilik harakatlarida ishtirok etgan kishilar xatti-harakatlari, subyektiv motivlari tahlili quyidagi asosiy motivlarni tasniflashga imkon beradi:

- olamni o'zgartirishga faol kirishish motivi. Bu motiv terrorchi tomonidan dunyoning nomukammalligi va adolatsizligini idrok etib, shu kamchilikni "tuzatish" yo'lidagi jadal xatti-harakati bilan bog'liqdir.

- mafkuraviy motivlar. Bular anchagina barqaror va insonning shaxsiy qadriyatlariga mos keluvchi, uning muayyan guruh, tashkilot, siyosiy partiya, uyushma g'oyalari, mafkurasiga sadoqatli ekanligini ta'kidlovchi, ko'rsatuvchi motivlardir.

- foydani ko'zlash, manfaatparastlik motivi. Terror ham inson faoliyatining boshqa ko'rinishlari singari faoliyat uchun haq to'lashni taqozo etadi. Shunga muvofiq muayyan guruh insonlari uchun terror – pul topishning bir vositasidir. Hozirgi kunda masalan, IShID safida jang qilayotgan askarlarning aksariyati pul uchun yollangan shaxslar, yoshlardir.

- insonlar ustidan hukmronlik qilish motivi. Zo'ravonlik, tajovuz terrorchining o'z "Men"ini tasdiqlash, ifodalash uchun xizmat qiladi.

- hamfikrlari, do'stlari, ota-ona, qarindosh-urug', aka-ukalariga yetkazilgan zarar uchun qasd olish motivi (bu o'rinda hamjihatlik nuqtayi nazaridan terror jarayoniga qo'shilishadi, chunki inson uchun qadrli, yaqin bo'lgan kishilardan biri terrorchi bo'lgan).

- faoliyat turi sifatida terrorning qiziqligi, o'ziga jalb qilishi motivi. Muayyan guruh vakillari xususan, o'ziga to'q va ma'lumotli kishilar uchun ba'zan terror faoliyatning yangi, sinab ko'rilmagan va g'aroyib shakli tarzida zohir bo'ladi. Bunday kishilarni terror bilan bog'liq tavakkalchilik, rejalarni ishlab chiqish, tayyorgarlik va rejani amalga oshirish kabi jihatlar birlashtiradi.

- o'zini namoyon qilish motivi. Bu paradoksal motiv bo'lib, bir tomondan, ruhan kuchli, irodali shaxslarning o'z jonidan voz kechib bo'lsa-da, terrorga hayotini bag'ishlashini bildiradi. Ikkinchi tomondan, bunday shakldagi o'zini namoyon qilish insonning faoliyat yuritish uchun zo'ravonlik va buzg'unchilikdan boshqa ish qo'lidan kelmasligi hamda imkoniyatlari cheklanganligidan darak beradi. Aniqroq aytganda, terror – shaxsning bu dunyoda o'z noshudligini tan olganligini bildiruvchi bir belgi.

Terrorchi xatti-harakatlari odatda yorqin asotsial, og'ish xususiyatlariga ega xulq-atvorni namoyon qiladi. O'z xohishlari, istaklarini qondirish yo'lida bunday

insonlar zo‘r berib tirishadilar, biroq ijtimoiy burchlarini ado etishga kelganda vazifa va mas’uliyatni boshqalar zimmasiga ag‘darishga harakat qiladilar. Ularda risoladagi insonlarga xos mushohada va o‘zini nazorat qilish xususiyatlari ko‘zga tashlanmaydi, shu bilan birga ko‘pincha, narkotik va me’yoridan ortiq alkogol iste’mol qilish, aysh-ishratga intilish, surbetlik, yon-atrofdagilarga xiralik qilish doimiy yumushlari bo‘ladi.

Katta hayotga endi qadam qo‘yayotgan avlod vakillariga psixologik-pedagogik yordam ko‘rsatish, ularni psixologik-pedagogik jihatdan qo‘llab-quvvatlash qator jihatlarga ko‘ra dolzarbdir. Avvalo, yoshlar jamiyatimizning kelajagini belgilab beruvchi muhim demografik qatlam hisoblanadi. Yoshlar shaxsini rivojlantirish esa axloqiy me’yorlar, qadriyatlar tizimiga ta’sir ko‘rsatishi muqarrar bo‘lgan ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy holat vaziyatida tobora murakkablashib bormoqda. Chunki, yoshlarning asosiy hayotiy rejalari ularning qadriyatlariga bog‘liq ravishda shakllantiriladi.

Yoshlar jamiyatning turli destruktiv, tajovuzkor g‘oyalarni qabul qilish va o‘z faoliyatlarida qo‘llashga moyil demografik qatlamidir. Mazkur kategoriyaga mansub shaxslarda hissiy ta’sirlanish, xavotir, axloqiy va hayotiy qadriyatlarni aniqlashtirish singari muayyan psixologik xususiyatlar alohida ko‘zga tashlanadi. Ushbu xususiyatlar qaror qabul qilishdagi ochiqlik, qat’iylik singari jihatlar bilan uyg‘unlashib ketadi.

Yoshlar psixologiyasining o‘ziga xosligi, qadriyatlarning aniq yo‘nalgan tizimi hali to‘liq shakllanmaganligi nafaqat ta’lim-tarbiya sohasida ish olib boruvchi mutaxassislar, pedagoglar, balki ota-onalar, jamoatchilik, oila, mahalla hamkorligini taqozo qiladi.

Ayni paytda idrok qilingan ma’lumotni tahlil, mushohada, tafakkur qilish, rost, ishonchli axborotni yolg‘on, ishonchsiz ma’lumotdan ajrata bilish, tanqidiy qayta ishlash insonning aqliy, ongli faoliyati mazmunini tashkil etadi.

Destruktiv targ‘ibot-tashviqotning o‘zgacha ko‘rinishlariga quyidagilarni kiritish mumkin:

- muayyan irq, din, millat vakillariga, ijtimoiy guruhga nisbatan salbiy qarashlarni, adovat tuyg‘usini shakllantirish;
- muayyan destruktiv xatti-harakatlarga nisbatan xayrixohlikni tarkib toptirish (ularga masalan, suitsidni targ‘ib qiluvchi yoki ekstremistik harakatlarni qo‘llab-quvvatlovchi saytlar faoliyati misol bo‘la oladi).

Psixologiyada hayotning turli shart-sharoitlarida ma’lum bir ahamiyat kasb etadigan tafakkur shakllari ajratiladi. Destruktiv mazmunga ega targ‘ibot-tashviqot turlariga nisbatan qarshi turish va ularning profilaktikasi uchun yoshlarda tanqidiy tafakkurni shakllantirishga e’tibor qaratish lozim. Tanqidiy tafakkur qabul qilinayotgan axborotni tahlil qilish va baholashda namoyon bo‘ladi. Tafakkurning bu shakli eng avvalo, insonning kamchilik va xatolarini, zaif tomonlarini ko‘rish, tushunish qobiliyatida ifodalanadi. Ayni paytda baholash faoliyati, nafaqat nazariy, balki amaliy jihatdan ham tanqid va tahlil qilish imkoniyati insonni ruhlantiradi,

unga kuch beradi, ijobiy mazmundagi his-tuyg‘ularni uyg‘otadi, zero odamga atrof-olamni anglash, hodisalar, ularning sabab va oqibatlari xususida fikr yuritish xosdir.

Bugungi kunda yaxshi ma’lumki, faqat kuch ishlatish yo‘li bilan terrorizmni bartaraf etib bo‘lmaydi. Ma’naviy-axloqiy jihatdan barkamol shaxsni tarbiyalashga yo‘naltirilgan faoliyatgina terrorizm profilaktikasini amalga oshirishda eng samarali natija berishi mumkin.

Jamiyatning psixologik holati tahlili turli ijtimoiy, etnik guruhlardagi hissiy-psixik yo‘nalganlik (ijtimoiy-psixologik iqlim, muhit) fuqarolarning hayot, o‘tmishi va kelajagiga munosabat xarakteriga, ijtimoiy-siyosiy voqelikni idrok etishiga, xulq-atvor xususiyatlarining tarkib topishiga katta ta’sir ko‘rsatishini isbotlaydi.

Ijtimoiy-psixologik, pedagogik jihatdan jamiyat uchun foyda keltiradigan fuqarolar, yosh avlodni tarbiyalashda korreksion-trening mashg‘ulotlarini olib borish maqsadga muvofiqdir. Bunda amaliyotchi psixologlar trening mashg‘ulotlari davomida muayyan psixologik usullardan foydalanishlari tavsiya etiladi. Bu kabi mashg‘ulotlarda qatnashgan ishtirokchilar olgan bilim va malakalarini yoshlarni destruktiv g‘oyalar, guruhlar ta’siridan himoyalashga yo‘naltirilgan profilaktika tadbirlarida qo‘llashlari mumkin.

Hozirgi zamon ota-onalarning farzandlarida fuqarolik ongi, pozitsiyasi, yuksak ma’naviy-axloqiy qadriyatlar shakllanilishiga nisbatan beparvoligi o‘ta og‘ir oqibatlarga olib keladi. Ma’lumki, tabiat, yashash uchun kurash qonunlariga ko‘ra eng kuchli jonzotlar yashab qoladi. Majoziy ma’noda aytganda, hozirgi vaqtdagi globallashuv sharoitida ham psixologik, mafkuraviy, g‘oyaviy jihatdan kuchli fuqarolarga ega davlatlar jahonda o‘zining munosib o‘rniga ega bo‘ladi. Zero, jahonning turli davlatlarida bo‘lib o‘tayotgan noxush hodisalar, terrorchilik aktlari mazkur vaziyatlar, destruktiv holatlar, faoliyat barcha uchun kun tartibidagi eng dolzarb masalalardan biriga aylanganligini ko‘rsatmoqda. Ya’ni, hech kim destruktiv g‘oyalar, destruktiv faoliyat oqibatlaridan to‘liq himoyalanmagan. Shuning uchun ogohlik, sergaklik davr talabidir. Jamiyat oilalardan tashkil topgan ekan, har bir oilada voyaga yetayotgan farzandning, yoshlarning qanday tarbiyalanishi kelajakda mamlakatning istiqbolini belgilovchi muhim omil ekanligini hech birimiz yoddan chiqarmasligimiz zarur.

Ta’lim oluvchilar ota-onalari va pedagoglarning birgalikdagi o‘zaro munosabati modelini yaratish ta’lim muassasasi va oilaning bir-biriga ko‘rsatadigan ta’sirini muvofiqlashtirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Psixologik-pedagogik mazmundagi barcha ishlar zamirida davlat, jamiyat, tashkilot va muassasalarning o‘zaro hamkorligi darajasida amalga oshiriladigan vazifalar aks etishi va ular tizimli yondashuv asosida tahlil qilingan bo‘lishi lozim.

Psixologik-pedagogik ta’sir quyidagi yo‘nalishlar asosida olib borilishi maqsadga muvofiq, deb hisoblaymiz:

-ijtimoiy takomil va mas'uliyat hissi me'yorini belgilaydigan ma'naviy ta'limni maqsadga muvofiq amalga oshirish, tafakkur madaniyatini shakllantirish;

- yoshlar ham ajralmas tarkibiy qismi bo'lgan jamiyatning turli sohalaridagi barqarorlik va taraqqiyotni ta'minlovchi hayot tarzini shakllantirishga yo'naltirilgan qadriyatlar ustanovkalari (yo'l-yo'riqlari)ni aniqlashtirish, umumlashtirish;

- yoshlarda kasbiy, ongli va ijtimoiy faoliyati strategiyasini, kelajak, istiqboldagi hayotiy pozitsiyasini shakllantirishga yordam beradigan qadriyatlar tizimini tarkib toptirish.

Foydalangan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasining 2016-yil 14-sentabrdagi «Yoshlarga oid davlat siyosati to'g'risida»gi Qonuni. [Elektron resurs]: https://lex.uz/docs/-3026246.

2. Kadyrov U.D., Kadyrov G.U. Drug addiction as a social-psychological problem // Science and innovation international scientific journal, 2024. – Volume 3. – PP. 80-83.

3. Ольшанский Д.В. Психология терроризма. –СПб: Питер, 2002.

4. Қодиров У. Ёшларни деструктив таъсирлардан ҳимоялашнинг психологик. жиҳатлари. – Тошкент: Фан ва технологиялар, 2013.

5. Норқулов Ҳ.Д. Ота-оналарнинг ғоявий-тарбиявий билимларини оширишнинг ижтимоий-педагогик асослари: Педагогика фанлари номзоди ... дис. – Тошкент, 2007.

6. Qodirov U. Psixologik xizmat – zamonaviy ta'lim tizimining ajralmas tarkibiy qismi // Современные тенденции психологической службы в системе образования: теория и практика, 2023. – № 1(1). – С. 21–24.

7. Qodirov U.D. Yoshlarni destruktiv ta'sirlardan himoyalashning psixologik jihatlari. Toshkent, ―Fan va texnologiyalar‖, 2013.

8. Qodirov G'.U. Giyohvandlik muammosining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. Toshkent, ―Fan va ta'lim yangiliklari‖, 2013. 1-son.



UDK: 37.075



Po‘latov Ulug‘bek Shavkat o‘g‘li,
Profi University pedagogik masalalar bo‘yicha maslahatchisi

MAKTAB DIREKTORLARIGA MENEJERLIK SERTIFIKATI BERISH TARTIBINI YANADA TAKOMILLASHTIRISHNING ZARURIY AHAMIYATI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada maktab direktorlariga menejerlik sertifikati talabini joriy etishning yutuq va kamchiliklari tahlil qilinadi. Shuningdek, menejerlik sertifikatini joriy qilish amaliyotining samaradorligini oshirish uchun taklif va tavsiyalar beriladi. Bu tavsiyalar qatorida menejerlik kurslarini amaliyot bilan boyitish, ko‘p bosqichli baholash tizimini joriy qilish va nomzodlarning individual qobiliyatlarini hisobga olish kabilar keltiriladi.*

Kalit so‘zlar: *menejerlik sertifikati, maktab direktorlari, direktorlikka nomzodlar, menejment, o‘quv kursi, samaradorlik.*

НЕОБХОДИМАЯ ВАЖНОСТЬ ДАЛЬНЕЙШЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОРЯДКА ВЫДАЧИ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ УДОСТОВЕРЕНИЙ ДИРЕКТОРАМ ШКОЛ

Аннотация. *В данной статье анализируются преимущества и недостатки введения требований по управленческой сертификации для директоров школ. Также даются предложения и рекомендации по повышению эффективности практики внедрения сертификата управления. Эти рекомендации включают в себя обогащение курсов по менеджменту практикой, введение многоуровневой системы оценки, учет индивидуальных способностей кандидатов.*

Ключевые слова*: управленческий сертификат, директора школ, кандидаты на должность директора, менеджмент, курс обучения, эффективность.*

THE NECESSARY IMPORTANCE OF FURTHER IMPROVEMENT OF THE PROCEDURE FOR ISSUING MANAGEMENT CERTIFICATES TO SCHOOL PRINCIPALS

***Abstract**: This article analyzes the advantages and disadvantages of introducing management certification requirements for school principals. Also, suggestions and recommendations are given to increase the effectiveness of the practice of introducing the management certificate. These recommendations include enriching management courses with practice, introducing a multi-level evaluation system, and taking into account the individual abilities of candidates.*

***Key words**: management certificate, school principals, principal candidates, management, training course, efficiency.*

Maktab direktorlarida menejerlik ko‘nikmalarini shakllantirish ta’lim tizimining samaradorligi va sifatini oshirish uchun muhim omillardan biri bo‘lib xizmat qiladi. Chunki, ta’limni boshqarish alohida soha bo‘lib, bunda faqatgina pedagogik bilimlarga ega bo‘lishning o‘zi kamlik qiladi. Shu sababli, bugungi kunda maktab direktorlarining zamonaviy menejerlik ko‘nikmalarini egallashi ham muhimdir.

O‘zbekistonda hozirgi kunga qadar maktab direktori lavozimiga asosan liderlik ko‘nikmalariga ega bo‘lgan pedagog xodimlar orasidan tayinlangan. Bu amaliyotning asosiy maqsadi ta’lim muassasalarini yetakchi pedagoglar tomonidan boshqarilishini ta’minlashdan iborat edi. Bunday yondashuv ham ko‘plab ijobiy natijalarni bergan bo‘lishi mumkin, biroq uning ayrim kamchilik va salbiy oqibatlari ham yo‘q emas. Pedagoglar, odatda, ta’lim jarayonini samarali tashkil eta olishadi, ammo moliyaviy boshqaruv, strategik rejalashtirish va inson resurslarini boshqarish kabi menejerlik ko‘nikmalariga ega bo‘lmasliklari mumkin. Bu esa, ta’lim muassasasining samaradorlik ko‘rsatgichini pasaytirishi mumkin. Boshqaruv ko‘nikmalari yetarlicha rivojlanmagan direktorlar xodimlarni boshqarishda muammolarga duch kelishlari mumkin. Bu esa, o‘qituvchilarning ish samaradorligini pasaytirishi va umumiy ta’lim sifatiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. To‘g‘ri, boshqaruv jarayonida pedagogik qobiliyat ham muhim ahamiyatga ega. Chunki, pedagogik qobiliyat rahbarning pedagogik faoliyatga yaroqliligini va shu faoliyat bilan muvaffaqiyatli shug‘ullana olishini, shuningdek,

Ko‘plab rivojlangan mamlakatlarda maktab direktorlarining menejerlik ko‘nikmalariga ega bo‘lishlariga alohida urg‘u qaratiladi. Bunga ta’lim sifatini oshirish, ta’lim muassasalarining boshqaruv samaradorligini ta’minlash va

o‘quvchilarning muvaffaqiyatli ta’lim olishlarini qo‘llab-quvvatlash vositasi sifastida qaraladi.

Amerika Qo‘shma Shtatlarida maktab direktorlarining faoliyati va samaradorligi haqida keng qamrovli tadqiqotlar olib borgan Paul V. Bredesonning tadqiqot doirasida o‘tkazilgan so‘rovnomada maktab direktorlarining 90%i “menejment dasturlari”ni tugatganligi va bu universitetlarda magistratura darajasiga teng ekanligini, ammo shunday bo‘lsada, bundan qoniqmasdan ma’lum davrlarda o‘z sohalari bilan bog‘liq kurslarda qatnashish uchun universitetlarga Albatta, Bredeson tadqiqoti umumiylik kasb etmasada, maktab direktorlari muntazam malaka oshirish kurslarida o‘qishi va/yoki o‘qitilishi muhim o‘ringa ega ekanligi shubhasizdir. Chunki, bunday ko‘nikmalarga ega bo‘lgan rahbarlar kam resurs va kam vaqt sarflab, ko‘proq samaradorlikka erishishlari mumkin. Direktorlarda menejerlik ko‘nikmalarini shakllantirishning eng asosiy maqsadi ham aynan shu bo‘lsa kerak.

Ma’lumki, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2023-yil 26-maydagi PF-79-son Farmoniga asosan maktab direktori lavozimiga nomzodlarning bilim va ko‘nikmalarini baholash hamda baholash natijasi bo‘yicha ularga menejerlik sertifikatini berish amaliyoti yo‘lga qo‘yilishi belgilandi. Vazirlar Mahkamasining 2023-yil 25-dekabrdagi 681-son qarori bilan “Davlat umumiy o‘rta ta’lim muassasalari direktori lavozimiga nomzodlarni menejerlik o‘quv kurslarida o‘qitish va ularga menejerlik sertifikatini berish tartibi to‘g‘risida” Nizom ishlab chiqildi. Yangi tartibga muvofiq, amaldagi direktorlar yoki direktorlikka nomzodlar A.Avloniy nomidagi pedagogik mahorat milliy institutida joriy qilingan bir oylik menejerlik o‘quv kurslarida o‘qishi hamda menejerlik sertifikatini olishi belgilandi. Menejerlik o‘quv kurslarining o‘quv reja va dasturlari Angliya, Yaponiya, Finlandiya kabi xorijiy davlatlar tajribasiga tayangan holda 5 ta, jumladan, “Ta’lim muassasasini rivojlantirish va o‘quv-tarbiya jarayonini boshqarish”, “O‘zini-o‘zi rivojlantirish va o‘qituvchilarning kasbiy malakasini oshirish”, “Inson resurslarini boshqarish”, “Ish yuritish va hisobot”, “Jamoatchilik va ota-onalar bilan munosabat-hamkorlik” modullarini qamrab olgan bo‘lib, unda bugungi zamonaviy rahbarlarga qo‘yiladigan talablar va egallanishi lozim bo‘lgan ustuvor vazifalar o‘rin olgan.

Ma’lumki, O‘zbekistondagi oliygohlarida ta’lim muassasalariga menejerlik ko‘nikmalariga ega bo‘lgan bakalavr darajasidagi kadrlarni yetishtirib beruvchi “Ta’lim menejmenti”, “Maktab menejmenti” kabi yo‘nalishlar kamdan-kam uchraydi. Chunki, bu kabi yo‘nalishlarni tamomlagan bitiruvchilar to‘g‘ridan-to‘g‘ri maktablarda rahbarlik lavozimlariga qabul qilinmaydi. Sababli,

Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi tomonidan tasdiqlangan ta'lim muasssasasi xodimlarining lavozim malaka talablarida rahbarlik lavozimi uchun ta'lim sohasida kamida 5 yillik pedagogik staj, kamida bakalavr darajasidagi oliy ma'lumot va menejerlik sertifikati talabi qo'yilgan. Shu sababli, "Ta'lim menejmenti", "Maktab menejmenti" yo'nalishini tamomlagan kadrlar ta'lim muassasalarida ishlay olmaydi. Amaldagi maktab direktorlari hamda 5 yillik pedagogik stajga ega bo'lgan, oliy ma'lumotli pedagog kadrlar esa, A.Avloniy nomidagi pedagogik mahorat milliy institutida tashkil etilgan menejerlik kurslarida tahsil olib, ta'lim muassasalarida direktor bo'lib ishlash huquqini qo'lga kiritishi kerak. 144 soatni tashkil etadigan mazkur o'quv kurslarini muvaffaqiyatli tugatgan nomzodlar sertifikat berish bo'yicha yakuniy sinovlarga qo'yiladi. Bunda test sinovlari uchun 50 ball, keys topshiriqlari uchun 10 ball va amaliy topshiriqlar uchun 40 ball (jami 100 ball) berilishi belgilangan. Yakuniy sinovlarda 70 ball va undan yuqori natija ko'rsatgan nomzodlar yakuniy sinovni muvaffaqiyatli topshirgan hisoblanadi va ularga sertifikat beriladi.

Belgilangan ballni to'play olmagan nomzodlar bir yil ichida navbatdagi bitta yakuniy sinovlarda to'lov undirilmagan holda ishtirok etish huquqiga ega bo'ladi. Ikkinchi marta ham yakuniy sinovlarda belgilangan ballni to'play olmagan nomzodlar qayta o'quv kursida o'qiganidan so'ng yakuniy sinovlarda ishtirok etish .

Amaldagi direktorlar esa, yakuniy sinovlarda belgilangan ballni to'play olmagan taqdirda o'rnatilgan tartibda lavozimidan ozod etiladi. Ya'ni, direktorlarga faqat bir marta imkoniyat beriladi xolos. Belgilangan tartibning aynan mana shu qismi esa, bir qancha muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Chunki, masalan, hozirda maktabni samarali boshqarib kelayotgan maktab direktori qandaydir omillar sabab yakuniy sinovdan o'tolmay qolsa, uning shuncha yillik ish faoliyati davomida erishga yutuqlari hisobga olinmaydi va u bilan tuzilgan mehnat shartnomasi bekor qilinadi.

Bir necha yillardan buyon maktab direktori lavozimida ishlab kelayotgan kadrlar amaliy tajribasiga ega bo'lib, ular real muammolarni hal qilishda ancha faol bo'ladi, ish faoliyati davomida o'z tajribasiga asoslangan boshqaruv usullarini qo'llay oladi. Buni "Zamonaviy maktab"larga qo'yilgan talablar asosida o'tkazilgan tahlil natijalariga asoslanib, amalda menejerlik sertifikatiga ega bo'lmagan, ammo u rahbarlik qilayotgan ta'lim muassasiga "Zamonaviy maktab" maqomi berilgan maktab direktorlari misolida ham ko'rishimiz mumkin. Misol uchun, 2023-yilda "Zamonaviy maktab"larga qo'yilgan talablar asosida 2244 ta ta'lim muassasi baholanib, ulardan 210 tasi "2-darajali", 914 tasi "3-darajali" "

Shuningdek, har yili Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 3-iyundagi 345-son qarori bilan tasdiqlangan "Umumiy o‘rta ta’lim muassasalari reytingini aniqlash tartibi to‘g‘risida"gi nizom asosida ta’lim muassasalari reytingi e’lon qilib kelinadi. Mazkur reyting natijalari orqali ham ayrim maktab direktorlarining faoliyatiga baho berish mumkin. Umuman olganda, ta’lim muassasalari reytingi hamda "Zamonaviy maktab" maqomiga ega bo‘lgan maktablarning umumiy natijalaridan kelib chiqib, tizimda menejerlik sertifikatiga ega bo‘lmagan, ammo salohiyati direktorlar faoliyat yuritib kelayotganini aytishimiz mumkin.

Atigi bir oyni tashkil qiladigan o‘quv kursi, 25 ta test va keyslar, ayniqsa inson omili bilan bog‘liq bo‘lgan amaliy topshiriqlar orqali esa, eng salohiyatli direktorlarni elakdan o‘tkazib, ularning faoliyatiga xolisona baho berolmasligimiz mumkin. Masalan, ayrim maktab direktorlari ota-ona va jamoatchilik hamda maktab kuzatuv kengashi bilan hamkorlik aloqalarini to‘g‘ri yo‘lga qo‘yib, mahalliy hokimlik hal eta olmagan moliyaviy masalalarni ham amaliy tajribasidan kelib chiqqan holda ijobiy hal eta olishi mumkin.

Tabiiyki, bunday vaziyatlarda nazariy bilimlarning o‘zi kamlik qiladi. Boshqa bir vaziyatda esa, u rahbarlik qilayotgan ta’lim muassasasidagi ta’lim sifati ham, o‘quvchilarning oliy ta’limga kirish ko‘rsatgichi ham yaxshi bo‘lishi, har yili maktabning byudjetdan tashqari hisobiga juda katta miqdorda mablag‘ kiritishi, biroq bunday kadrlar ta’lim tizimiga oid qabul qilingan ayrim normativ-huquqiy hujjatlar mazmunini to‘liq bilmasligi, lekin u normativ hujjatlarni varaqlab, ularni amaliyotda qo‘llay olishi ham mumkin.

Davlat umumiy o‘rta ta’lim muassasalari direktori lavozimiga nomzodlarni menejerlik o‘quv kurslarida o‘qitish va ularga menejerlik sertifikatini berish tartibi bo‘yicha ish ko‘radigan bo‘lsak, ayrim salohiyatli direktorlarni menejerlik kursidagi birgina yakuniy sinov orqali yo‘qotib qo‘yishimiz mumkin. Bunday yondashuv esa, yetuk kadrlarni rahbarlikdan chetlatishi va maktablarda yuqori sifatli boshqaruvni ta’minlash imkoniyatini kamaytirishi mumkin.

Qobiliyatli va tajribali xodimlar faqat birgina sinov natijasiga ko‘ra baholanib, lavozimga loyiq topilmasligi, ta’lim tizimiga katta zarar yetkazishi tabiiy hol. Shuningdek, menejerlik kurslari va yakuniy sinov nomzodlar uchun katta stres va bosim yaratishi mumkin. Bu jarayon esa, ularning psixologik holatiga salbiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Nomzodlarning ruhiy holatining yomonlashuvi ularning menejerlik ko‘nikmalarini to‘liq namoyon eta olmasligiga olib keladi, bu esa, sinov natijalarining ob’ektivligini yanada kamaytiradi. Nazariy bilimlar bilan cheklanib qolgan direktorlar esa, maktab boshqaruvida real muammolarni samarali hal qila olmaydi. Bu omil ham ta’lim jarayonining samaradorligini pasaytirishi

mumkin. Har bir nomzodning individual ko‘nikma va tajribasini hisobga olmasdan, umumiy sinov orqali baholash ularning haqiqiy qobiliyatlarini yuzaga chiqarishga imkon bermaydi.

Ma’lumotlarga ko‘ra, hozirgi kunga qadar menejerlik o‘quv kursida 1319 nafar direktorlikka nomzodlar o‘qitilib, ularning 834 nafariga sertifikat berilgan. Umumiy hisobda menejerlik sertifikati ololmagan nomzodlar ulushi 36.8 foizni tashkil qilgan. Bu ko‘rsatkich biroz yuqori bo‘lib, kursdan o‘tganlarning deyarli uchdan bir qismi direktorlikka loyiq emas deb topilmaganligini anglatmoqda. Menejerlik o‘quv kurslari orqali direktorlikka nomzodlarni tayyorlash va sertifikatlash jarayoni ko‘plab afzalliklarga ega bo‘lsa-da, yuqori ulushdagi nomzodlarning sertifikat ololmasligi ba’zi bir salbiy oqibatlarni keltirib chiqarishi mumkin. Bu muammolarni bartaraf etish uchun menejerlik kurslarini amaliyot bilan boyitish, ko‘p bosqichli baholash tizimini joriy qilish va nomzodlarning individual qobiliyatlarini namoyon etishlariga ko‘proq urg‘u qaratish zarur.

Xo‘sh, salohiyatli direktorlarni tizimda ushlab qolish uchun qanday yechim mavjud? Bizningcha, yakuniy sinov jarayonida bajariladigan amaliy topshiriqlar (bir mavzu doirasida taqdimot qilib berish) qismida inson omili ta’siri juda yuqori bo‘lib, ko‘p yillik tajribaga ega bo‘lgan direktorlarning butunboshli faoliyatini u tayyorlab kelgan qisqa taqdimotga qarab baholash xolislik prinsiplariga umuman mos bo‘lmasligi mumkin. Chunki, ta’lim muassasalari rahbarlari faoliyatining samaradorligi ular sarflagan vaqt bilan pedagogik xodimlarning mehnat natijalari, ya’ni ta’lim-tarbiya jarayoni samaradorligi, o‘quvchilarning o‘zlashtirish ko‘rsatkichlarining rivojlanishi, zamonaviy talablarga mos kelish o‘lchovi bo‘lib, bu o‘z navbatida rahbarlar mehnatining natijasi hamdir[4]. Shu sababli, yuqoridagi fikrlarni inobatga olib quyidagi takliflarni ilgari surmoqchimiz:

1-taklif: Menejerlik sertifikatining muqobil shakllarini joriy etish. Ya’ni, direktorlar faoliyatini baholash uchun maxsus reyting ko‘rsatgichini joriy etib, mazkur reyting ko‘rsatgichlariga qarab direktorlarga qo‘shimcha ball berish tizimini yo‘lga qo‘yish lozim. Masalan, direktor rahbarlik qilayotgan maktabdagi ta’lim sifati, bitiruvchilarning oliy ta’limga kirish ko‘rsatgichi, ota-ona va jamoatchilik bilan ishlash natijadorligi, byudjetdan tashqari topayotgan mablag‘lar, ta’lim muassasasidagi pedagoglarning salohiyat darajasi, muassasadagi ijtimoiy-ma’naviy muhit ahvoli va yana shunga o‘xshash bir qancha ko‘rsatgichlar uchun ma’lum bir miqdorda ball berish orqali eng salohiyatli direktorlarga to‘g‘ridan-to‘g‘ri menejerlik sertifikatini berish tizimini yo‘lga qo‘yish mumkin. Bunda direktorlar menejerlik o‘quv kursida majburiy tartibda o‘qib malakasini oshirshi, ammo yuqori ko‘rsatgichni qayd etgan direktorlarni yakuniy sinovlarga jalb etmay

ularga menejerlik sertifikatini to‘g‘ridan-to‘g‘ri berish lozim. Bunda menejerlik sertifikatining muqobil shakli uchun kamroq ball to‘plagan maktab direktorlari yakuniy imtihonlarga jalb qilinib, yetishmagan ballarni test orqali to‘plash imkoniyati yaratilishi lozim.

2-taklif: Menejerlik sertifikatining ma’lum bir darajalari bo‘lishi lozim. Hozirgi kunda menejerlik sertifikatining faqat birgina turi mavjud. Ya’ni, 70 va undan yuqori ball yiqqan nomzodlar sertifikat oladi, undan kam ball yiqqanlarga esa, sertifikat berilmaydi. Faqat bir darajali sertifikatlash tizimi ko‘plab nomzodlarning qobiliyatlarini to‘liq baholay olmaydi, chunki ular faqat bitta yakuniy natija bilan cheklangan.

Bizning taklifimiz shundan iboratki, amaldagi boshqa sertifikatlar kabi menejerlik sertifikatlarining ham ma’lum bir darajalari belgilanishi lozim. Ya’ni, menejerlik sertifikatlariga direktor hamda direktorlikka nomzodlar yiqqan baliga qarab, A+, A, B, B+ C, C+ kabi darajalari bo‘lishi lozim.

Bunda A+ darajadagi sertifikatni olgan direktorlarga – lavozimini saqlab qolish hamda 50 foizlik ustama, A darajadagi sertifikatni olgan direktorlarga lavozimini saqlab qolish hamda 30 foizlik ustama, B+ darajadagi sertifikatni olgan direktorlarga lavozimini saqlab qolish hamda 10 foizlik ustama, B darajadagi sertifikatni olgan direktorlarga lavozimini saqlab qolish hamda mazkur darajadagi sertifikat uchun hech qanday ustama tayinlamaslik, C+ darajadagi sertifikatni olgan direktorlarga bir yil ichida navbatdagi bitta yakuniy sinovlarda ishtirok etish huquqini berish, C darajadagi sertifikatni olgan direktorlarni o‘rnatilgan tartibda lavozimidan ozod etish talablari belgilanishi lozim bo‘ladi.

Darajali sertifikatlash tizimi nomzodlarni yuqori natijalarga intilishga va o‘z bilim va ko‘nikmalarini doimiy ravishda oshirishga turtki beradi. Har bir daraja o‘ziga xos imtiyozlar va yutuqlarni taqdim etgani bois raqobatni yanada oshiradi va natijada umumiy menejerlik ko‘nikmalarining yaxshilanishiga olib keladi. Bunday tizimni yo‘lga qo‘yish orqali har bir nomzodning kuchli va zaif tomonlari aniq ko‘rinib, ularning o‘sishi uchun qo‘shimcha imkoniyatlar yaratadi. Menejerlik sertifikatlarining darajalari belgilanishi nomzodlar orasida yuqori motivatsiya va raqobatni yaratadi, qobiliyatlarni to‘liq baholashga imkon beradi va ta’lim sifatini oshirishga xizmat qiladi. Ushbu taklif menejerlik ko‘nikmalarini rivojlantirish va ta’lim tizimining umumiy samaradorligini oshirish uchun muhim ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Jurayev R.X., Turg‘unov S.T. Ta’lim menejmenti. Toshkent, 2006-y.

2. O‘zbekiston Respubliksai Vazirlar Mahkamasining 2023-yil 25-dekabrdagi 681-son qarori.

3. O‘zbekiston Respubliksai Vazirlar Mahkamasining 2021-yil 3-iyundagi 345-son qarori bilan tasdiqlangan “Umumiy o‘rta ta’lim muassasalari reytingini aniqlash tartibi to‘g‘risida”gi nizom.

4. A.E.Kenjaboyev, B.X.Karimova.Pedagogik menejment asoslari. O‘quv qo‘llanma. Termiz. 2023-y.

5. Sharifxodjayev U.U. “Ta’lim muassasalarini boshqarishda muhim bo‘lgan omillarning nazariy jihatlari” maqola. Xalq ta’limi jurnali. 2022-y. 2-son.

6. Maktabgacha va maktab ta’limi vazirligining 2023-yil 15-dekabrdagi 03-04/1-5406-son xatiga ilova.

7. Internet nashrlari: www.xalqtaliminfo.uz, www.uzedu.uz, www.avloniy.uz.

UDK:321.013



Омонов Бахтиёр,
профессор Национального университета Узбекистана, доктор политических наук

ГЕНЕЗИС МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА И ФАКТОРЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ЭВОЛЮЦИОННОЕ ФОРМИРОВАНИЕ

Аннотация. В данной статье анализируется эволюционное формирование и развитие идей, представлений о реформировании общества и построении процветающего общества, которые начали изучаться с древних времен Конфуцием, Сократом, Платоном, Аристотелем, Цицероном, и раскрывается важность этих факторов сегодня.

Ключевые слова: политичесая система, модернизация общества, верховенство закона, гражданское общество, сила в справедливости.

JAMIYATNI MODERNIZATSIYA QILISH GENEZISI VA EVOLYUTSION SHAKLLANISHNI BELGILOVCHI OMILLAR

Annotatsiya. Ushbu maqolada qadimda Konfutsiy, Sokrat, Aflotun, Arastu, Tsitseron tomonidan o‘rganila boshlagan jamiyatni isloh qilish va farovon jamiyat qurish haqidagi g‘oyalar, g‘oyalarning evolyutsion shakllanishi va rivojlanishi tahlil qilinadi va bu omillarning bugungi kundagi ahamiyati ochib beriladi.

Kalit so‘zlar: siyosiy tizim, jamiyatni modernizatsiya qilish, qonun ustuvorligi, fuqarolik jamiyati, kuch adolatda.

GENESIS OF MODERNIZATION OF SOCIETY AND FACTORS THAT DETERMINE THE EVOLUTIONARY FORMATION

Abstract: this article analyzes the evolutionary formation and development of ideas, ideas about reforming society and building a prosperous society, which

have been studied since ancient times by Confucius, Socrates, Plato, Aristotle, Cicero, and reveals the importance of these factors today.

Key words: political system, modernization of society, rule of law, civil society, strength in justice.

Учения античных мыслителей Конфуция, Сократа, Платона, Аристотеля, Цицерона пробудили первые идеи о гражданском обществе. После того как их научное наследие было переведено на арабский язык, исламская философия и точные науки стали процветать. Только в десятом и пятнадцатом веках, с помощью арабской переводческой школы в Андалусии, жители Европы начали наслаждаться этими мудрыми произведениями.

В Китае, который переживал период упадка, философ Конфуций (Кун-цзы, 551–479 гг. до н.э.) разработал совершенные моральные правила, которые послужили укреплению политической системы. Он продвигал идею идеальной человеческой фигуры, подходящей для верхних слоев общества, и возвысил место духовности и морали в государственном управлении для обеспечения стабильности общества! “Если в обществе правит верховенство закона и порядок обеспечивается посредством наказания, люди избегают наказания и не будут чувствовать себя удостоенными чести; Когда он управляется духовно-нравственной системой и руководствуется ценностями, каждый будет чувствовать себя удостоенным чести и станет честным, искренним человеком”, – заключает он. Эта система по сей день обеспечивает гармонию и процветание среди членов общества в Китае.

Конфуцианство поднялось до уровня религиозной ценности народа, идеала жизни. “Основная причина этого в том, что учение мыслителя, необходимость его духовного и научного наследия всегда были важны”, – пишет доктор политических наук М. Кыргызбаев. В современном гражданском обществе полезно уравновесить отношения гражданин – общество – государство, изучить наследие Конфуция в реформах гуманизации”. [1].

Взгляды мыслителя Платона (427–347 до н.э.) на государственное строительство хорошо выражены в таких произведениях, как “Политика”, “Критика”, “Государство”. Как отмечается в “Законах”, государство возглавляют 37 должностных лиц, избираемых путем многоэтапных выборов. Помимо государственных органов, необходимо создать специальный орган под названием “Ночное собрание” для надзора за государством. Он будет состоять из десяти выдающихся мудрецов и старейшин, которым будет доверена судьба государства” [2]. Согласно Платону, государство и общество, подчиняющееся законам, будет стабильным, и в таком обществе будут достигнуты процветание и мир.

Аристотель (384–322 гг. до н.э.) написал множество работ по формированию гражданского общества. Он унаследовал такие произведения,

как "Софист", "Политика", "Об идеях", "О процветании", "О душе", "Нравственность Никомака", "Моральная могила", "Поэтика", "Риторика". "Равенство – это отличительная черта первой формы демократии", –сказал он. – Верховная власть не сосредоточена в руках того или другого: они и другие равны" [3].

Он ясно дает понять, что политическое правление – это верховенство закона, а не власть народа: «Кто требует, чтобы человек правил своим собственным требованием, тот пытается внести в общество элемент животного. Потакание человеческим эмоциям – не что иное, как зверь, а гнев также вводит в заблуждение правителей. Закон – это сбалансированное восприятие" [4].

В нашей прошлой истории к несправедливости и тирании приводил не разум, а господство личности. Это хорошо известно из управленческого опыта И. Сталина, Гитлера, Мао Цзэдуна и других лидеров тоталитарного режима.

Древнеримский философ, оратор и политик Цицерон (106–43 до н.э.) считал государство (respublica) богатством народа (res populi). "Это сочетание многих людей, которые могут прийти к соглашению друг с другом" [5].

Наследие Абу Насра аль-Фараби (873–950), внесшего большой вклад в формирование справедливого общества и элементов гражданского общества, является бесценным сокровищем. Он философ, математик, теоретик музыки, учёный Востока. Его труды оказали влияние на Ибн Сину, Ибн Баджу, Ибн Туфайля, Ибн Рушда, а также на философию и науку средневековой Западной Европы. Ряд социально-этических трактатов аль-Фараби посвящён учению об общественной жизни («Трактат о взглядах жителей добродетельного города», «Книга о достижении счастья», «Указание путей счастья», «Гражданская политика», «Книга о войне и мирной жизни», «Книга изучения общества», «О добродетельных нравах»). Опираясь на политические и этические идеи греческих философов, прежде всего Платона и Аристотеля, и используя социальные идеи древнего Востока, аль-Фараби разработал стройную теорию общественного устройства. Во главе добродетельных городов находятся правители-философы, выступающие одновременно и в роли предводителей религиозной общины. В добродетельных городах стремятся к достижению истинного счастья для всех жителей, господствует добро и справедливость, осуждаются несправедливость и зло. Добродетельным городам Фараби противопоставляет невежественные города, правители и жители которых не имеют представления об истинном счастье и не стремятся к нему, а уделяют внимание только телесному здоровью, наслаждениям и богатству [6].

Абу Наср аль-Фараби описывает типы городов, в которой просвещение не признается. "Добродетельный город противоположен невежественному

городу, городу безнравственному, городу обмена и заблудшему городу. Равным образом ему противоположны и отдельные люди – представители этих городов. Невежественным городом является тот, жители которого никогда не знали счастья и им и в голову никогда не приходило к нему стремиться. Они никогда его не ведали и никогда в него не верили. Что касается благ, то они знают лишь те из них, которые только по видимости слывут в мнениях людей за блага, и которые лишь в мнении людей выступают как цели жизни, – таковы телесное здоровье, богатство, наслаждения, свобода предаваться своим страстям, почести и величие. Каждое из этих благ является уже счастьем в глазах всех жителей невежественного города" [7]. Насколько четкие определения и требования предъявляются к правителям. Как сказано в Кутадгу аль-билик (Юсуф Хас Хаджиб), настоящий вопрос возникает из этого призыва: "если люди сломаны, баи починят, если баи сломаны, кто починит?".

Обобщая вышесказанное, можно увидеть, что главное направление учения Абу Насра Фараби о благородной общине – сформировать совершенного человека, сделать его духовным и нравственным.

Абу Райхан аль-Бируни (973–1048) учёный-энциклопедист и мыслитель, автор многочисленных капитальных трудов по истории, географии, филологии, астрономии, математике, механике, геодезии, минералогии, фармакологии, геологии и др. Бируни владел почти всеми науками своего времени. Перечень работ Бируни, составленный им самим около 1036 года, содержит более ста названий. Свои научные труды писал на арабском и персидском языках. Об отношениях между государством и обществом сказал, что для построения справедливого общества необходимо прежде всего искоренить пороки, которые были ему серьезным препятствием. "Чтобы избавиться от зла, человек должен контролировать свои природные силы – жадность и гнев. Это самые сильные и опасные враги человека. Именно над этой жадностью и гневом должны преобладать силы разума и созерцания. Только тогда человек освободится от сатанинских похотей и приблизится к Богу; он свободен от мирских забот и стремится к духовному возвышению. Но для того чтобы избавиться от этих пороков, нужно отказаться от причин, их вызывающих, – от пороков жажды превосходства, славы и стремления" [8]. Упомянутые нашим великим предком "сатанинские похоти" – проблема жадности, безнравственности, амбиций некоторых лидеров – не утратили своего значения, а это означает, что они связаны с человеческой природой и происхождением.

Ученый-энциклопедик Абу Али ибн Сина (980–1037) ценил нравственные отношения между людьми в справедливом обществе, так как рост нравственных отношений – это фактор, обеспечивающий духовно-нравственное здоровье и стабильность общества.

Другим восточным мыслителем, внесшим вклад в формирование элементов гражданского общества, был Абу Али Хасан ибн Али Туси-Низамулмулк (1018-1092). В своей "Сиясатнаме" (Политика) он раскрывает природу и статус государственной власти. В его знаменитом произведении правитель и чиновники должны обладать следующими универсальными качествами: царь должен быть стойким в установлении справедливости, помогать бедным и вдовам, обеспечивать нуждающимся блага из государственной казны и делать пожертвования. Должностные лица должны уважать права граждан. Низамулмулк подчеркивает, что король и его должностные лица должны руководить людьми в совете и консультациях со всемирно известными и уважаемыми старейшинами, учеными и дворянами. По его словам, каждый гражданин, подвергшийся преследованиям и несправедливому обращению со стороны властей, должен иметь возможность лично пожаловаться падишаху. "Царь должен принимать угнетенных два дня в неделю, наказать угнетателей и напрямую выслушивать слова народа". Если будет распространяться новость о том, что "король слушает людей дважды в неделю и наказывает угнетателей", то чиновники не будут совершать зверства из страха перед людьми, думая о последствиях. Низамулмулк опередил своих современников своими прогрессивными идеями построения справедливого общества. Во второй главе своего сочинения "Сиясатнаме" мыслитель призывает царей быть патриотами.

По словам Низамулмулка, "выполнение чего-либо без совета показывает слабость ума, которая называется эгоизмом. Результат проделанной работы без совещательности не будет хорошим" [9]. Он призывает правителей следовать примеру Пророка (мир ему и благословение Аллаха): хотя он был пророком Создателя, он предпочитал править на основе советов и консультаций с обычными людьми. Этим ученый указывает, что конец любого мудрого и благоразумного правителя, управляющего страной без консультаций и советов, не будет хорошим. Эти совещание и правила были одним из ключевых элементов гражданского общества на протяжении тысячелетий, не теряя своей значимости и статуса.

Великий узбекский поэт Алишер Навои (1441–1501) прославлял справедливых правителей в своих бессмертных трудах и практических трудах, осуждал несправедливость в общественно-политической жизни. По сути, это также касается просвещения общества через свободу слова. Демократия и свобода слова иногда преподносятся как плоды Запада. Алишер Навои, который пятьсот пятьдесят лет назад призывал к важности объективной информации при управлении страной: "Ты король – если ты осознаешь, если ты осознаешь, что ты король", он был истинным демократом. По мнению великого поэта, достоинство человека измеряется не его богатством, а его духовным образом, его нравственными качествами. В

философии Навои неразрывно связаны политическая теория (идеальное государственное строительство) и моральная теория (учение о совершенном человеке). В социально-политическом вопросе поэт создал гуманистическое учение, то есть сравнил царя с садовником, страну с садом. По его словам, если садовник будет мудрым и трудолюбивым, сад будет процветать, если король просвещен, сведущ и справедлив и любит свой народ, его страна будет процветать.

В своих произведениях Навои превозносит великую дружбу между народами. Кстати, героями эпоса поэта были представители разных народов: Ширин – армянская девушка, Фархад – китайский юноша, Шапур – иранский, Масуд – индийский, Лейли и Меджнун – арабские, Александр и его советники Аристотель, Платон, Сократ – греческие.

Великий полководец, сыгравший существенную роль в истории Средней, Южной и Западной Азии, а также Кавказа, Поволжья и Руси, основатель империи Тимуридов Амир Темур (1336–1405) внес неоценимый вклад в формирование основ общества и государства. При жизни Амира Темура было написано специальное сочинение, известное под названием "Уложения Темура". Это ценный исторический источник средневековья, состоит из двух частей. В нем изложена биография Темура и связанные с его жизнью события, взгляды этого выдающегося государственного деятелья и полководца на военное искусство, устройство и управление страной. Это ценный свод законов, из которого видно, на основе чего Амир Темур создал централизованное, управляемое могучое государство.

Создав огромную державу, Амир Темур подготовил условия для экономического и культурного развития страны. Возрождаются вековые традиции прошлых эпох в новом историческом контексте. По мере того как Мавераннахр становится центром торговли, экономики и культуры Ближнего и Среднего Востока, стали благоустраиваться такие древние города как Самарканд, Кеш, Бухара, Термез, Ташкент, Мерв и др., до основания разрушенные ордами Чингизхана.

Сахибкиран управляет делами царства на основании правил (тора, тузук), обычаев. В этом контексте "тузук" в словарях означает "порядок и дисциплина, руководство армией и собранием". В "Уложениях Темура", прежде всего, мы читаем обширную информацию об устройстве государства на демократической основе, его социально-политическом положении, составе государства и армии, отношениях с соседними странами. Права человека ценятся и гарантируется законом. Богатые, бедные и простые граждане равны перед законом! Амир Темур защищал своего гражданина вне зависимости от его национальности. Он правил своим царством под девизом "Сила в справедливости".

Вывод состоит в том, что политическо-философское наследие западных и восточных мыслителей о модернизации общества все еще

изучается как исторические и теоретические корни наших национальных взглядов. Кроме того, эти идеи и программы служат для выявления и устранения внутренних и внешних угроз в процессе модернизации страны.

Библиографический список:

1. Кыргызбаев М. Фуқаролик жамияти: назария ва хорижий тажриба / Гражданское общество: теория и зарубежный опыт. –Т.: Янги аср авлоди, 2006.– С. 15.

2. Афлотун. Қонунлар / Платон. Законы. – Т.: Янги аср авлоди, 2002. – С. 439.

3 Аристотель. Политика. Сочинения в 4-х томах. Т. 4. – М.: Мысль, 1983. – С. 496.

4. Цицерон. Диалоги о государстве, о законах. – М: 1966. –С. 39.

5. https://ru.wikipedia.org/wiki/ /Аль-Фараби.

6 Абу Райхон Беруний. Ҳиндистон / Бируни. Индия. –Т.: Фан, 1965. – С. 104.

9.Низомулмулк. Сиёсатнома ёки Сияр ул-мулук / Политика или Сияр уль-мулук.–Т.: Адолат, 1997.–С.98.



UDK: 314.8.062.2



Musayev Mansur Tursunpo‘latovich,
Respublika Ma’naviyat va ma’rifat markazi huzuridagi Ijtimoiy-ma’naviy tadqiqotlar instituti bo‘lim boshlig‘i, siyosiy fanlar doktori (DSc)

MISSIONERLIKNING NOAN’ANAVIY KO‘RINISHLARIDAGI MA’NAVIY-AXLOQIY TAHDIDLAR VA ULARNING YOSHLAR FAOLIYATDA NAMOYON BO‘LISHI

Annotatsiya. Mazkur maqolada missionerlikning noan’anaviy ko‘rinishlaridagi ma’naviy-axloqiy tahdidlar va ularni yoshlar faoliyatda namoyon bo‘lishi to‘g‘risidagi fikrlar ilmiy jihatdan tahlil etilgan. Shuningdek, maqolada zamonaviy jamiyatni xavf ostiga qo‘ygan eng katta xavflardan biri bo‘lgan «Missionerlik» virtual dunyoda jiddiy tahdid manbasiga aylanayotganligi borasidagi fikrlar yoritilgan.

Tayanch so‘zlar: missionerlik, mafkura, tahdid, global, xalqaro siyosat, siyosiy markaz, xalqaro iqtisod, axborot, kommunikatsiya, intervensiya.

ДУХОВНО-МОРАЛЬНЫЕ УГРОЗЫ В НЕТРАДИЦИОННЫХ ОБЛИКАХ МИССИОНЕРОВ И ИХ ПОЯВЛЕНИЕ В МОЛОДЕЖНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация. В данной статье научно анализируются духовно-нравственные угрозы в нетрадиционных формах миссионерства и их проявление в деятельности молодежи. В статье также освещается мнение о том, что «Миссионерство», которое представляет собой одну из крупнейших угроз современному обществу, становится источником серьезной угрозы в виртуальном мире.

Ключевые слова: миссионерства, идеология, угроза, глобальная, международная политика, политический центр, международная экономика, информация, коммуникация, интервенция.

SPIRITUAL AND MORAL THREATS IN NON-TRADITIONAL OBLIQUES OF MISSIONARIES I IX APPEARANCE IN YOUTH ACTIVITY

Annotation. This article scientifically analyzes the moral and ethical threats of non-traditional forms of action and their manifestations in the activities of young people. The article also highlights opinions that "Mictioneplic", which represents the greatest danger threatening modern society, is becoming a source of a serious threat in the virtual world.

Key words: missionary, ideology, threat, global, international politics, political center, international economy, information, communication, intervention.

Bugungi kunda global hodisalar bilan bir qatorda plyuralistik fikrlash tizimlari va ko‘p qatlamli madaniy va diniy qadriyatlarning birgalikda yashashi odatiy holga aylandi. Turli madaniyat, din va millat vakillarining bir mamlakatda birga yashashi tabiiy, oilada bu hodisaning tabiiy ravishda bo‘lishi qiyin. Oila davlatning eng kichik ustuni, madaniy va diniy qadriyatlarning jonli markazidir. Qadriyatlar har bir oilada ota, ota va bola vorisligining tarixiy japayonini ham aks ettiradi. Madaniyat uchun ham, din uchun ham inson qadriyatlarning asosiy tashuvchisidir. Shu bilan birga, bu qiymatlarni bir manbadan ikkinchisiga o‘tkazishga hissa qo‘shadi. Demak, inson nafaqat qadriyatlar tashuvchisi, balki qadriyatlarni qabul qiluvchi hamdir. Bunday qadriyatlarning har bir avlodga o‘tishi tarbiya va ta’limga bog‘liq. Endi bu avlodlar orasida falsafiy zamon va makon kategoriyasi mavjud. Vaqt o‘tishi bilan ba’zi qadriyatlarning me’yoriy kuchi zaiflashadi yoki kuchayadi va boshqa normalar ustunlik qila boshlaydi. Ba’zi kishilar buni «an’ananing o‘zining afzalliklari va kamchiliklari bor» deb ataydi. Chunki an’analar, urf-odatlar, huquq, axloq, diniy hodisalar asosida me’yor belgilash, yo‘naltirish kabi kuch mavjud. Bu kuch turli sabablarga ko‘ra har bir avlodning umri bilan farq qiladi.

Davlat yetarlicha ehtiyot choralarini ko‘rmaydigan raqamli dunyo yoshlar va bolalarni har qachongidan ham ko‘proq buzmoqda. Onlayn qamalda bo‘lgan avlodlarimiz LGBTdan virtual qimor o‘yinlarigacha, subliminal idrok loyihalaridan tortib o‘z joniga qasd qilishga olib keladigan o‘yinlargacha, missionerlik faoliyatidan tortib, giyohvand moddalardan foydalanishni pag‘batlantirishdan texnologiyaga qaramlikka qadar ko‘plab xavf-xatarlarga duch kelishmoqda. Kun sayin nazopat qilib bo‘lmaydigan bo‘lib borayotgan virtual tuzoqlarga qarshi aniq chora-tadbirlar ko‘rilmagani ham xavotir uyg‘otmoqda. Raqamli dunyo yoshlar va bolalarga tahdid soladigan ko‘plab xavf-xatarlarga to‘la. Intepnetning keng qo‘llanilishi bilan 7 dan 70 gacha osonlik bilan erishish mumkin bo‘lgan virtual dunyoda tuzoqlar kundan-kunga kattalashib bormoqda. Bugungi kunda yoshlarning akcariyati ijtimoiy tapmordagi suhbatni turli ziyofat va

uchrashuvlar, musiqa va do‘stlar davparidan ustun qo‘ymoqdalar. Tadqiqotchilar internet va kompyuterni inson psixikasi, sog‘lig‘i hamda ma’naviyatiga salbiy ta’sir ko‘rsatishini ta’kidlamoqdalar. Boshqa kasalliklar kabi «yuqumli internetukys» mavjudligi qayd etilmoqda.

Zamonaviy jamiyatni xavf ostiga qo‘ygan eng katta xavflardan biri bo‘lgan «Missionerlik» virtual dunyoda jiddiy tahdid manbasiga aylandi. Yuz yillar davomida yurtimizdagi ma’naviy muhitni yashirincha buzishga uringan missionerlar endi internet platformalarida o‘z faoliyatlarini bemalol amalga oshirishlari mumkin. O‘zlarining xurofiy g‘oyalarini tarqatish maqsadida ishlab chiqqan virtual ilovalar, veb-saytlar va raqamli reklamalar bilan faoliyatini davom ettirayotgan missionerlarning maqsadli auditoriyasi bolalar va yoshlardir. Shu boisdan ham virtual olamda turli tuzoqlar orqali o‘z g‘oyalarini tarqatayotgan missionerlik guruhlari faoliyatining oldini olish dolzarb muammolardan hisoblanadi.

Axloqsiz va deviant xulq-atvorga ega bo‘lgan LGBT tashkilotlari ham virtual dunyodan unumli foydalanadilar. Islomiy qadriyatlarga, madaniy tuzilmamizga, hatto oila institutiga qarshi urush olib borgan deviant tashkilotlar internet olamida va ijtimoiy tarmoqlarda reaksiyaga sabab bo‘ladigan loyihalarini erkin amalga oshirmoqda. O‘z buzuq g‘oyalarini tarqatayotgan LGBT tashkilotlari kelajak avlodlarimizning axloqiy, ma’naviy va ijtimoiy qadriyatlarini inkor etmoqda.

Zamonamizning kasalligiga aylangan texnologiyaga qaramlik ijtimoiy tarmoqlar va virtual o‘yinlar bilan o‘zining eng yuqori cho‘qqisiga chiqdi. Katta vaqtni yo‘qotishga olib keladigan texnologiyaga qaramlik o‘z joniga qasd qilishgacha bo‘lgan tahdidlarga to‘la. Ijtimoiy tarmoqlarda real odamlar virtual olam bilan fikr almashadi, forum, chatga kirib, muloqotda bo‘ladi. Demak, har bir ijtimoiy tarmoqlar foydalanuvchisi onlayn missionerlik tahdidiga nishon bo‘lishi mumkin. Zero, ba’zi davlatlarda ko‘plab yoshlarning hayotiga zomin bo‘lgan «Ko‘k kit», psixologik muammolarga sabab bo‘lgan «Momo», pul tuzog‘iga aylangan onlayn o‘yinlar kabi ko‘plab xavf-xatarlarga ega bo‘lgan texnologiyaga qaramlik balansi kun sayin ortib bormoqda. Boshqa tomondan, YouTubeda keng tarqalgan zo‘ravonlik, qo‘rquv, jinoyat va jinsiy aloqa mavzularidagi kontent ham bolalar va yoshlarga salbiy ta’sir ko‘rsatmoqda. Virtual olamdagi tahdidlarga qarshi ko‘rilayotgan chora-tadbirlarning yetarli emasligi bilan bir qatorda, ularning doimiy bo‘lmasligi ham kelajakka tahdidlarni yanada kuchaytirmoqda.

Bugun jamiyat diniy islohotlar sohasida o‘tish davrini boshidan kechirmoqda. Endilikda davlatimiz «bosqichma-bosqich» o‘z suvereniteti va mamlakat pozitsiyasini qayta ko‘rib chiqmoqda. Ularning qadriyatlariga ichki va tashqi ma’naviy, madaniy, siyosiy va mafkuraviy tazyiqlar singib keta boshladi. Sobiq sho‘ro tuzumi oqibatlaridan kelib chiqadigan eng muhim muammolar zamirida diniy e’tiqod va qapashlar to‘qnashuvi yotadi. Bu, o‘z navbatida, qadriyatlar ziddiyatidir. Ma’lumki, bunday tabiiy japayonga bardosh berish har bir

fuqaroning ichki kognitiv, ma'naviy immuniteti va shaxsiyati bilan bog'liq. Fuqaroning o'z qadriyatlarini hurmat qilish qobiliyati butun mamlakat kelajagi haqidagi hikoyaga ta'sir qiluvchi ontologik omil ekanligini bilish muhimdir.

Bugungi kunda jamiyatda noan'anaviy, diniy tashkilotlar va missionerlik faoliyati tizimli va «qonuniy» tus olib, faollashib bormoqda. Ba'zi an'anaviy o'zbek oilalari diniy e'tiqod jihatidan ikkiga bo'linib, oila ichida katta ijtimoiy va kognitiv muammo yuzaga kela boshladi. Bu shunchaki oila masalasi emas, oila jamiyatning tayanchi, davlatning tayanchidir. Oilaning bo'linishi jamiyat birligiga, madaniyat yaxlitligiga tahdid soladi. Endi jamiyatdagi bugungi jarayonning ertangi oqibatlariga umid qilsak, ijobiy natija kutayotgan bo'lsak, bugungi kunda o'z yo'nalishimizni, milliy pozitsiyamizni aniqlab, amalga oshirilayotgan japayonning asosiy tarkibiy qismi sifatida joriy etishimiz zarur.

Islom dini o'zbek xalqi o'zligi va madaniyatining asosiy tomiri va homiysidir. Shunday ekan, agap bizda ajpalmas qadriyatlar, ya'ni dinimiz va davlatchiligimiz bo'lsa, davlatchiligimiz asosi o'zbek madaniyati bo'lsa, uni rivojlantirish yo'lida uning asosiy qadriyatiga hurmat va g'amxo'plik zarur. Bu o'rinda davlat va din o'rtasidagi munosabatlarni o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lgan tarixiy ontologik tamoyil orqali aniqlab berish zarur. Buning uchun respublikamiz, demokpatik davlat sifatida amal qilayotgan dunyoviylik tamoyilini madaniyatimiz, dunyoqarashimiz, tarixiy xotiramiz talablarini hisobga olgan holda aniq talqin qilish zarur. Bu o'zbek milliy davlatchiligi, kuchini mustahkamlashning zaruriy shartidir. Davlat, tarix, sivilizatsiya, madaniyat, makon va zamon nuqtai nazaridan bu juda tabiiy va zaruriy shartdir.

Ko'rinib turibdiki, O'zbekistondagi missionerlik tashkilotlarining bugungi faoliyati «kuch sinovi» o'yinlarining o'ziga xos shakli bo'lib, xalqaro munosabatlarda odatiy holdek ko'rinadi. Kuch sinovining salmog'i yaqqol ko'rinib turibdiki, globallashuv va mustamlakachilikning siyosiy tizimli kanali, siyosiy hodisaga ega bo'lgan «muloqot» va «sivilizatsiyalar to'qnashuvi» nazariyalarining tiklanishi ta'siridir. Ularning maqsadi faqat dinni tarqatish emas. Ular o'zbek xalqining ijtimoiy, diniy va madaniy xususiyatlarini o'rganib, undan o'ziga xos bozor sifatida foydalanishni maqsad qilgan. Darhaqiqat, bugungi kunda mamlakatimizdagi missionerlik tashkilotlari markazlari mintaqada yuzaga kelishi mumkin bo'lgan qarama-qarshiliklar va ijtimoiy ziddiyatlarni o'rganish ob'ekti hisoblanadi. Ularning harakatlari siyosiy ideallarini ochib beradi. Anavi, ular o'z missiyalarini davlat-fond-cherkov uchligi asosida tashkil qiladilar. Ko'rib turganimizdek, missionerlik faoliyati G'arbning madaniy, siyosiy va iqtisodiy ekspansiyasining ajralmas qismi va oldingi ekspeditsion razvedka tizimlari tarmog'idir. Zamonaviy tahdidlar hisoblangan missionerlik va prozelitizm muammolari bopgan capi mupakkablashib, mintaqa dapajasidan kengayib, xalqapo miqyosda xavfsizlikka tahdid solmoqda. Ushbu tahdidlar hududiy jihatdan yoyilib qolmacdan, balki g'oyaviy jihatdan ham muctahkamlanib bopmoqda. Missionerlik va prozelitizm xupujlari natijasida bir mintaqada sodir bo'layotgan siyosiy

beqarorlik dunyoning boshqa mintaqasida ijtimoiy-iqtisodiy muammolarga sabab bo‘lmoqda. Dunyo bo‘ylab xalqaro xavfsizlikka rahna solayotgan ushbu tahdidlarga qarshi kurashda davlatlar o‘ptasidagi o‘zaro hamkorlik muhim ahamiyatga ega.

Fuqarolarining diniy intilishlari susaygan bo‘lsa-da, uchinchi dunyoda missionerlik harakatlarini ikki baravar oshirdi. Ularning diniy markazi bo‘sh bo‘lsa-da, xorijda missionerlik faoliyatini davom ettirmoqda. Gap shundaki. Ya’ni, din – ma’naviyatimizni zabt etish va nasroniylik orqali boylikka ega bo‘lishning oson yo‘lidir. Shu o‘rinda bir afrikalik olimning so‘zlari yodga tushadi. «Ular (missionerlar) kelganlarida, qo‘llarida Injil, bizning qo‘limizda esa oltin bor edi. Endi bizda Injil bor, ularda esa oltin bor. « Bo‘ldi shu. Bizda gaz va neft bor. Bu masalani davom ettirish va bashorat qilish mumkin. Ularning maqsadi aniq, qadamlari qat’iy, ularning qilmishlari aniq, lekin ichki niyatlarini ko‘rsatmaydi. Tarix davomida ular ko‘pincha G‘apb gegemonligi, jumladan, harbiy, iqtisodiy va madaniy mustamlakachilikning dastlabki shartlarini tayyorlashda qatnashgan. Xpistianlikni yoyishga intilgan missionerlar goh askap, goh shifokor, goh o‘qituvchi, goh tinchlik jarchisi bo‘lib xizmat qiladi. Ular, shuningdek, boshqalardan yordam olishadi, masalan, «Vanderers», g‘amxo‘s, sahm-shafqatli, rahmdil rohiblar yoki rohibalar, homiylar yoki mehribonlik uylari va qariyalar uylarining asoschilaridir. Bu xpistianlikning pravoslav, protestant va katolik mazhablariga xosdip. Ular sotsiolog-tahlilchi sifatida o‘lka va jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy tuzilishi va siyosiy tizimini o‘rganadi va shu asosda harakat qiladi. Yangi diniy oqimlar izdoshlarining turmush tarzi, missionerlik faoliyati usullari, moliyaviy ahvoli, jamiyatga munosabati, mamlakat qonunlari bilan ham farqlanadi.

U jamiyat mentalitetini belgilab beruvchi ijtimoiy qarama-qarshilik va tafovutlarga zarba beradi. Bular, asosan, o‘zbek xalqining tabaqaviy tafovutlari, hokimiyat tepasida turganlarning manfaat va niyatlari, siyosiy partiyalar rahbarlari, so‘fiy salafiylarning mavjudligi bilan bog‘liq. Shu nuqtai nazardan qapaganda, missionerlar, eng avvalo, jamiyatda guruhlar yoki guruhlar o‘rtasida nafrat, qasos, adovat bormi, degan savoldan boshlaydi. Keyin, missionerlar zaif, past, xo‘rlanganlarning yonida o‘tirishadi. Ularga otasi qilmagan yaxshilik qiladi. Raqib jamoa ham «haqoratlanganlar» bilan kurashadi. Ozodlik ilohiyotlari orqali ular osongina suvga cho‘mishni boshlashlari mumkin. Missioner bu harakatlarni prinsipial, protsessual va tizimli va fidokorona bajarishga tayyor.

Missionerlik tashkilotlari doimo siyosiy hokimiyat bilan yaqin aloqada bo‘lib kelgan. Yaqin tarixda Portugaliya, Ispaniya, Fransiya va Germaniya, Irlandiya va Qo‘shma Shtatlardagi katolik missionerlarini qo‘llab-quvvatlab, yana bir bor o‘z mustamlakalarini nazorat qilishdi. 18-asrgacha diniy xapakterdagi bu missionerlik keyinchalik Yevropadagi xpistian imperializmining eng katta quroliga aylandi. Bu safar u missionerlik diniga emas, balki davlatlarning mustamlakachilik siyosatiga xizmat qildi. Eng muhim jihati shundaki, missionerlar musulmonlarga

qarshi harakat qilgan.

Missionerlik tashkilotlari va cherkovlar o‘z shtatlarining rahbarligi va nazorati ostida faoliyat yuritadi. Buni isbotlash uchun bizda yetarlicha dalillar bor. Bu masala juda aniq va ochiq. Ularga ruh va kuch-quvvat baxsh etuvchi mahalliy unsurlar ham beixtiyor yoki ataylab missionerlik faoliyati uchun vosita sifatida foydalaniladi. Johillar o‘zbek madaniyati, tili, davlatchiligi, ziyolilariga befarq, ularni kosmopolit, baynalmilal yoki ekstremal gumanist deyish mumkin. Uni ataylab qurol qilib qo‘yganlarga kelsak, ular chin dildan nasroniylikni qabul qilib, dinini, ya’ni qobig‘ini o‘zgartirib, yagona ruh, yagona Xudo bo‘lmish Isoning o‘g‘li bo‘lishga intilishdi. Ular ham bizning fuqarolarimiz, yuptdoshlarimiz. O‘zbek oilasidagi dilemma, dialektik pozitsiya, markazlarning faoliyati, asosiy maqsadi ko‘plik muloqot psixologiyasini o‘rnatishdan iborat bo‘lganligi yaqqol namoyon bo‘ldi. Bu markazlar xpistian olami va boshqa shu kabi dinlar mafkurasini singdirishga qaratilgan siyosiy fondlardir.

Din va madaniyat qadriyatlari bir-biri bilan chambarchas bog‘liq. Binobarin, bu tashqi kuchlarning maqsadi sizning tarixiy ongingizni, qadriyatlaringizni, mafkuraviy, huquqiy, axloqiy xususiyatlaringizni, bir so‘z bilan aytganda, milliy o‘zligingizni baynalmilallashtirishdir. Bu oilada shakllangan ustunlar va qadriyatlar o‘ptasidagi ziddiyatlarga olib keladi. Endi esa oilada, jamiyatda va davlatda «Sen va men» aql-idpokini, baxtini yo‘qotishi muqarrar. Binobarin, diniy qarashlar, mafkuraviy bo‘linishlar millat, madaniyat va oilaning parchalanishiga tahdid solayotganini anglab yetish zarur. Mushtarak qadriyatlarimiz asosida hayotimizni hurmat qilish, himoya qilish, asrash, rivojlantirish va barpo etish bu yurt rivoyatining bosh tamoyilidir.

Missionerlikning asosiy maqsadi jamiyatda o‘zlariga xayrixoh bo‘lgan guruhlar va tarafdorlar sonini shakllantirish orqali mamlakat o‘stidan o‘z nazoratini o‘rnatishdir. Ayniqsa, bir dinga e’tiqod qiluvchi dindorlar orasiga nizo va nifoq solish orqali fuqarolarni o‘zga dinga o‘tkazishga bo‘lgan intilishlar tobora kuchaymoqda. Xususan, musulmonlarni xristianlikka, xristianlarni esa krishnachilikka, pravoslavlarni protestantlikka «da’vat etish» bevosita missionerlik natijasida sodir etilmoqda. Missionerlik tarafdorlari tomonidan insonlarni tashkilotga a’zo qilishda eng avvalo, ularni ma’naviyatiga ta’sir ko‘rsatish muhim o‘rin egallaydi. Shu bilan birga, missionerlik faoliyatini qo‘llab-quvvatlash va uni yanada rivojlantirish uchun katta mablag‘lar turli loyihalar, jumladan, ta’lim va xayriya loyihalarini amalga oshipishga sarflanadi. Ayniqsa, bu borada xorijga missionerlarni yuboruvchi ayrim markazlar missionerlik faoliyati uchun katta mablag‘larni sarflashadi.

Hozirda ma’naviy, siyosiy, iqtisodiy-huquqiy tahdid sifatida namoyon bo‘layotgan missionerlik mafkuraviy tajovuzning nozik va nisbatan arzon shaklida allaqachon ayrim davlatlar amaliyotiga aylanib bo‘ldi. Zero, missionerlik harakatlari fuqarolarning ayrim konstitutsiyaviy majburiyatlarini bajarishini cheklaydi. Davlat madhiyasi shiorni bajarishdan bosh tortadi va davlat ramzlariga

hurmatni tugatadi. Islomning ba'zi buzg'unchi oqimlari boshqalarga toqat qilmasliklari, boshqalarga tajovuzkorlik bilan qarashlari, o'z maqsadlariga qurol bilan erishishlari ma'lum. Natijada, u turli xil shafqatsizliklarga murojaat qilishi mumkin. Ota-onalarning faoliyati qarindoshlarga hamdardlik, jamiyatga g'amxo'rlik qilish kabi insoniy va islomiy axloqiy qadriyatlardan uzoqdir. Ayniqsa, yosh qizlarni aldab, oilasi, yaqinlari bilan aralashtirmay, Qur'on oyatlarini o'zi o'zgartirdi, qochganlar ko'paymoqda.

Takfirchilarga kelsak, ular o'zlarini pokiza musulmon, boshqalarni kofir deb biladilar. Misrda paydo bo'lgan bu harakat boshqa musulmonlar bilan aralashmaydi va masjidga bormaydi. U musulmonlar o'rtasida bo'luvchi shaxs. Davlatning siyosiy yo'nalishini qabul qilmaydi. Ular din haqidagi haqiqatni o'rganishga harakat qilishmaydi. Oqim musulmonlarni bo'lib, ularning birligini buzishga harakat qiladi. Konflikt yaratish orqali davlatning siyosiy va iqtisodiy dasturini mustahkamlashga hissa qo'shadi. Ayniqsa, ayrim noan'anaviy, totalitar va buzg'unchi oqimlar, radikal diniy oqimlar ro'yxatdan o'tishni zarur deb hisoblamagani bois, ularning qurbonlarini aniqlash yoki ularni jinoiy javobgarlikka tortish ancha qiyin. Asosiy tashvish diniy tashkilotlar va ularning ta'limotiga e'tiqod qiluvchilar sonining ortib borayotganidir.

Missionerlik tashkilotlari bir qator mamlakatlarda davlat idoralari, xayriya fondlari, nodavlat tashkilotlar, moliyaviy guruhlar tomonidan moddiy va ma'naviy jihatdan qo'llab-quvvatlanadi.

Rivojlangan davlatlar missionerlik tashkilotlari orqali xorijiy mamlakatlardagi ichki «iqtisodiy muammolarni» hal etishda bevosita ishtirok etadilar. Missionerlik strategiyasida jamiyat va davlat dapajasidagi «iqtisodiy muammolarni» yengishda fuqarolarning ishtirokiga alohida e'tibor qapatishadi.

Missionerlar mezbon davlatning dini, tarixi, urf-odatlari, mentaliteti va psixologiyasini o'rganadilar. Ko'pgina missionerlar o'z xizmatlarini muvaffaqiyatli bajarish uchun yashab, mahalliy aholining tili, upf-odatlari va munosabatini o'rganadilar. Aytish mumkinki, mamlakatimizdagi protestant va neoprotestant cherkovlarining missionerlik faoliyati xalqimizning diniy birligi va hamjihatligiga salbiy ta'sir ko'rsata boshladi. Chunki, bir etnik guruhning turli diniy e'tiqodlarining mavjudligi milliy yaxlitlikni saqlashga, hatto mamlakat yaxlitligini bosqichma-bosqich saqlab qolishga jiddiy xavf tug'diradi. Noan'anaviy din vakillari, ya'ni missionerlar o'z e'tiqodlarini yoyishda turli usullardan foydalanadilar. Garchi, u qonuniy ravishda ro'yxatdan o'tgan va omma oldida ishlayotgandek ko'rinsa-da, majoziy ma'noda ko'p ishlarni bajaradi. Zamonaviy til kurslari va xayriya jamg'armalari ko'payib, o'z tapafdorlarini topayotgani buning dalilidir.

Ommaviy axborot vositalarini, jumladan, diniy gazeta va jurnallarni nashr etish ham zamonaviy noan'anaviy dinlar tomonidan tez-tez qo'llaniladigan usuldir. Dinga kirgan yosh, oddiy qilib aytganda, mamlakat va oila manfaatini ko'zlab diniy savodxonlikka ega bo'lsagina, kelajakdagi «ko'ngil tinchligi» uchun emas,

balki huquqiy jihatdan ham bu muammoning oldini olish mumkin. Aks holda, bir-birlarini kufrda ayblaydilar. Ota-onalar va bolalar o‘rtasidagi tushunmovchiliklar, hatto er-xotinning bir-biriga zid diniy qarashlari tufayli oilaviy nizolar vujudga kelmoqda. Bunday tajovuzga qo‘l urayotgan yovuz kuchlar o‘z jirkanch maqsadlariga erishish uchun har qanday usullardan, odamlarning diniy, milliy hissiyotlari, hayotda mavjud bo‘lgan ijtimoiy-iqtisodiy qiyinchiliklaridan, shuningdek, zamonaviy texnika, telekommunikatsiya vositalaridan ustalik bilan foydalanishga harakat qilmoqdalar. Ayni paytda bunday zararli oqimlardan jabr ko‘rgan insonlar uchun reabilitatsiya markazlariga murojaatlar soni ortib bormoqda.

Din va diniy birlashmalarning ijtimoiy faoliyatini taptibga solish bo‘yicha xalqaro tajribaga asoslangan boshqa qator huquqiy bazalar ham mavjud. Biroq, dinning maqomi, real holati va jamiyatdagi o‘rni, ya’ni dinning jamiyatning ijtimoiy-siyosiy va ma’naviy sohalariga ta’sirining maqomi, ko‘lami va chegaralari haligacha aniq emas. Bunday noaniqlik, ayniqsa, uning salbiy oqibatlari mamlakatimizdagi mavjud diniy vaziyatning yangi tendensiyalarida yaqqol namoyon bo‘lmoqda. Bunday ekstpemistik belgilar diniy fundamentalizm va diniy ekstremizm sifatida namoyon bo‘lishi mumkin.

O‘zbekistonning ko‘p konfessiyali davlat bo‘lishining asosiy sababi bu zaminda turli din vakillarining istiqomat qilishi bilan bog‘liq. Ma’lumki, bunday konfessiyalarning hamjihatligi va tinchligini ta’minlashda dinning alohida o‘rni bop. Ushbu tadqiqotni yozish asnosida ana shunday niyatli insonlarning ko‘plab fikrlari, rejalariga duch keldik. Bu, ayniqsa, chet ellik voizlarga tegishlilir. Bunday niyat va qapashlar mamlakatimiz ichki xavfsizligiga jiddiy tahdid solishi mumkin. Ya’ni din, adolat, dinlararo tinchlik kabi nozik masala faqat tinchlik orqali hal bo‘ladi. Bu mamlakatimiz erishgan eng katta yutuqlardan biridir. Dinlararo tinchlik masalalari hamon davlatimizning diqqat markazida turibdi. Shubhasiz, din mamlakat uchun doimiy tahdid bo‘lishi mumkin. Bunga misol qilib tabiiy go‘zalligi bilan Osiyoning Shveytsariyasi sifatida tanilgan Livan 50 yildan beri mazhablararo nizolardan aziyat chekayotganligini keltirib o‘tishimiz mumkin. Buning asosiy sababi dinlararo totuvlikning yo‘qligidir.

Sunniy va shia musulmon jamoasi haqida nima deyish mumkin? Yana o‘sha din tufayli. Janubdagi shialar va shimoldagi sunniylar bir to‘xtamga kela olmadi. Yuqorida aytib o‘tilganidek, dinda e’tiqoddan ko‘ra, dinning mavjudligi uchun zarur bo‘lgan chora-tadbirlarni darhol hal qilishni talab qilish tendensiyasi kuchaymoqda. Ayrim ziyolilarimiz din madaniyatning bir tarmog‘i emas, uni yo‘qotsak ham yo‘qotmaslik kepak, deydi. Chunki din va madaniyat egizakdir. Biz dinimiz, madaniyatimiz, tilimiz va o‘zligimizni yo‘qotdik. Shubhasiz, dinning maqsadi buyukdir. Avvalo, din iymon, ya’ni dunyoning yaratuvchisi Allohning borligiga e’tiqod demakdir. Bu islom falsafasida quyidagicha izohlanadi. «Xudo insonni yaratar ekan, uning qalbini O‘zi bilan, ya’ni Yapatganga ishonish va Uning ajpalmas qismi ekanligiga qalbda ishonish uchun yapatgan».

B.B.Baptoldning «Xalqning psixologiyasini tushunish uchun ularning diniy e'tiqodlarini bilish muhim» degan gapi bugungi kungacha o‘z ma'nosini yo‘qotgani yo‘q. Bundan tushunamizki, din, shubhasiz, har bir xalq hayotining ma'naviy manbalaridan biridir. Har bir jamiyatning o‘ziga xos ijtimoiy ong mafkurasi bo‘lib, u moddiy hayot sharoitlarini aks ettirganligini hisobga olsak, din ana shu ijtimoiy ongning eng murakkab shakli ekanligi ma'lum.

Bundan ko‘rinib turibdiki, din ham ijtimoiy ongning axloq, san'at, falsafa, fan, madaniyat kabi boshqa shakllari kabi odamlarni o‘rab turgan (real) dunyoning inson ongida aks etishidir. Ushbu tadqiqotni yozishdan maqsadimiz ham dinning ma'naviy qadriyatini o‘rganish va uni bugungi kunda siyosiy mafkuraga aylantirayotgan missionerlardan qanday himoyalanishni tushuntirishdan iboratdir. Bugun missionerlik ba'zi geosiyosiy kuchlarning xavfli quroli bo‘lib, siyosiy va iqtisodiy ta'sir doirasi ko‘rinishida ifodalanayotgan zamonaviy mustamlakachilik yoki vassallikni tashkil etishda muhim ahamiyat kasb etmoqda. Zero, bugungi globallashuv jarayonida haqiqiy din bilan botil din o‘rtasidagi farqni ko‘rsatish, yurtimizdagi dinlararo muammoni ko‘rsatish bugungi kundagi muhim masalalardan hisoblanadi.

Shu o‘rinda, Fransuz imperatori Napoleon I o‘zining 1804-yilda davlat majlisidagi chiqishida missionerlikka bo‘lgan munosabatini ochiq ifodalab, xorijdagi diniy missiyalar faoliyatini kuchaytirish lozimligini alohida ta'kidlab, «cherkov xodimlari davlatimiz uchun Osiyo, Afrika va Amerikadan g‘oyat katta foyda keltiradi. Avliyolik kiyimi ularni himoya qiladi, siyosat va savdo sohasidagi vazifalarini niqoblaydi. Varvarlar avliyolarni hurmat qiladi, ularning faoliyati esa biz uchun arzon tushadi», – degan edi. Missionerlarning ruhoniylik maqomi doimiy ravishda davlat va siyosiy doipa vakillarini muhim topshiriq va vazifalarini bajarishda asosiy o‘rin tutgan. Shu tarzda xristian missionerlari Osiyo, Afrika va Amerika mintaqasida o‘z faoliyatlari bilan o‘zlari mansub davlatlarining siyosatini o‘tkazishda asosiy rolni bajarishgan edi.

Buyuk Britaniya sobiq bosh vaziri U.Cherchillning fikriga ko‘ra, «Missionerlik faoliyati uchun sarflanadigan har bir pen'a yaxshi boshqaruv va omonat mablag‘larni keltirish muqarrar. Cherchill missiya xapajatidagi har bir «pen'a» «funt sterleng» keltiradi» – deya ta'kidlagan edi. Binobarin, xorijiy moliyaviy ko‘mak asosida moliyalashtirilayotgan missionerlik va prozelitizm harakatlari strategiyasida aksariyat holatlarda siyosiy maqsadlarni ko‘zlab harakat qilayotganligi yaqqol namoyon bo‘ladi. Zero, missionerlik va prozelitizm tarafdorlari o‘z faoliyati jarayonida hech qachon, hech kimga beg‘araz yordam ko‘rsatmaganliklarini ta'kidlash o‘rinlidir. Ziddiyatlardan o‘z manfaatilari yo‘lida foydalanib kelayotgan turli xil siyosiy-mafkuraviy gupuhlar etnik-milliy, diniy asosda yangi ziddiyatlarni ongli ravishda avjiga chiqapmoqdalar.

Bugungi kunga kelib geosiyosiy kuchlar muvozanatining tobora o‘zgarishi, ayrim rivojlangan davlatlarning o‘z demokpatiyasini «eksport» qilish orqali dunyoga hukmronlik qilish maqsadi bilan chambarchas bog‘lanib ketgan. Yaqin

Sharq mintaqasiga, jumladan, arab mamlakatlariga o‘z ta’sirini o‘tkazishga urinayotgan kuchlar o‘rtasidagi geosiyosiy raqobatning kuchayishi ular mustaqilligiga tahdidlarning yangi turlari sifatida namoyon bo‘layotganini ko‘rsatadi. Vaholanki, missionerlik va prozelitizm harakatlari mohiyatida «inson huquqlari», «vijdon epkinligi», «demokratik erkinliklar»ni olg‘a surish uchun ko‘rsatilayotgan «ko‘mak» aslida mamlakatni parokandalik sari siyosiy boshboshdoqlikka yetaklayotganligi bilan yaqqol namoyon bo‘lmoqda. Missionerlik va prozelitizm orqali amalga oshirilayotgan «Demokpatiya» niqobidagi urinishlar mana shunday noxushliklarni keltirib chiqarishi mumkinligini anglash barchadan jiddiy fikrlashni taqozo etadi.

Xullas, birinchidan, bugungi globallashuv sharoitida dunyo miqyosida diniy nifoq solish orqali tinchlik va barqarorlika tahdid solishga intilayotgan missionerlikka qarshi kurashda yoshlarimizni Milliy Vatanparvarlik g‘oyalariga sodiq etib tarbiyalashni zamon talab etmoqda. Ayniqsa, bu borada yurtdoshlarimizni missionerlikni oldini olishda, eng avvalo, loqaydlik, xudbinlik kabi salbiy holatlardan ogoh bo‘lishni talab etadi. Shu bilan birga, bugungi mafkuraviy jarayonlarni ilmiy-amaliy jihatdan atroflicha tahlil qilish va baholash muhim ahamiyat kasb etadi.

Ikkinchidan, missionerlik va prozelitizm harakatlari ayrim mamlakatlardagi davlat suvereniteti, konstitutsion tuzumga qilinayotgan tajovuzlarni mafkuraviy qo‘llab-quvvatlash va ta’minlashda o‘z aksini topayotganligi ayniqsa tashvishlidir. O‘tmishda Buyuk Britaniya Birlashgan Qirolligining mustamlakachilik xizmatining yirik arboblari orasida missionerlik imperiya uchun muhim ekanligi to‘g‘risidagi fikrlar mavjud bo‘lgan. Aksariyat gegemon davlatlar missionerlikni davlatning siyosiy rejalarini amalga oshirishda davlatlarning ittifoqdosh hamkori sifatida e’tirof etishgan. Xususan, missionerlikning katta ahamiyatga ega ekanligini nafaqat siyosat arboblari, balki missionerlarning o‘zi ham ta’kidlashgan.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ahmedov E. Ijtimoiy tarmoqlardagi missionerlik va uning yoshlar tarbiyasiga salbiy ta’siri. Ma’naviy-ma’rifiy ishlar samaradorligini oshirish va targ‘ibotning zamonaviy texnologiyalari respublika ilmiy-amaliy konferensiya materiallari.– T.: «MAX PRISTIL», 2022. Б-372.

2. Mustafoyev M., Bozorova G. Xalqaro xavfsizlikni ta’minlashda BMTning roli va yangi tahdidlar. Ijtimoiy fikr – inson huquqlari. 2016. - №3 – Б. 34.

3. Кантеров, И. Я. Новые религиозные движения (введение в основные концепции и термины): учеб. пособие. В 2 ч. Ч. 1 / И. Я. Кантеров; Владим. гос. ун-т. – Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2006. – С.110.

4. Tanimov Sh. Missionerlikka qarshi kurashning ma’naviy-axloqiy tamoyillari. QarDU xabarlari. 2022.2/2(52). – B. 132.

5. Сюрэ-Каналь Ж. Африка Западная и Центральная. – М.: 1961. – 140 с.

6. Уинстон Черчилль: интеллектуальный портрет. – М.: Форум, 2011. – 206 с.

7. Paxrutdinov Sh. Mustaqillik va jamiyat taraqqiyotiga tahdid muammoasi. (siyosiy tahlil tajribasi) S.f.n. ilmiy darajasi uchun yozilgan dis. 23.00.02. – Toshkent: 1999.

8. Bozorov O. Bugungi kunning eng dolzarb vazifasi. Tinchlik va osoyishtalik – oliy ne'mat / mas'ul muharrir Shayx Abdulaziz Mansur; O'zbekiston musulmonlari idorasi; Milliy g'oya va mafkura ilmiy-amaliy markazi. – Toshkent: Movarounnahr, 2013. – Б. 86-87.

9. Авазов К.Х. Формирование угрозоустойчивого общества и поддержание политической устойчивой стабильности в системе обеспечения национальной безопасности//Аспирант и соискатель. 2017. № 4(100). С.14-17.

10. Авазов К.Х. Духовно-нравственные факторы формирования угрозоустойчивого общества: проблемы и решения// Вопросы гуманитарных наук.2017.№ 5(92).С.38-41.

11. Авазов К.Х. Место и роль Ислама Каримова как политического лидера в устойчивом развитии Узбекистана//Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 9-2. С. 17-28.



УДК:159.9



Зайтметов Хусан Авасхонович,
кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной и профессиональной психологии Худжандского государственного университета имени академика Бободжона Гафурова
(Таджикистан, Худжанд)

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ БЫСТРОГО ЧТЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. *Эта статья посвящена проблема использование техники быстрого чтения художественной литературы. Многие исследователи не предлагали использовать этот способ для чтения художественной литературы, хотя и ее можно читать продуктивно методом быстрого чтения. В зарубежных пособиях по обучению быстрому чтению не дают рекомендаций по использованию метода быстрого чтения для художественной литературы. Автор считает, что чтение процесс понимания буквального и скрытого смысла, заложенного в тексте авторам, с использованием глаз и сознание. По этим соображениям, быстрое чтение это не просто быстрое складывание слов в предложения, а навык, который подразумевает, что человек владеет несколькими умениями: имеет широкий угол зрения; не проговаривает текст; умеет концентрировать внимание; обладает образным мышлением; читает только вперед, без возвратов; закрепляет прочитанное.*

Ключевые слова: *психология, быстрое чтение, познавательные способности, внимание, память, мышление, воображение, художественной литературы.*

BADIIY ADABIYOTDA TEZ O‘QISHNI TADQIQ ETISH MUAMMOSI

Annotatsiya. *Ushbu maqola badiiy adabiyotni tez o‘qish texnikasidan foydalanish muammosiga bag‘ishlangan. Ko‘pgina tadqiqotchilar badiiy adabiyotni o‘qish uchun ushbu usuldan foydalanishni taklif qilmaganlar. Tez o‘qishni o‘rgatish bo‘yicha xorijiy darsliklarda badiiy adabiyotda tez o‘qish usulidan foydalanish bo‘yicha tavsiyalar berilmagan. Muallifning fikriga ko‘ra, o‘qish - mualliflar tomonidan matnga xos bo‘lgan to‘g‘ridan-to‘g‘ri va yashirin ma’noni ko‘z va ong yordamida tushunish jarayoni. Shu sabablarga ko‘ra, tez o‘qish - bu so‘zlarni jumlalarga tezda qo‘yish emas, balki odamning quyidagi bir nechta ko‘nikmalarga ega ekanligini ko‘rsatadigan mahorat: matnni talaffuz qilmaydi; diqqatni jamlashni biladi; xayoliy fikrlash qobiliyatiga ega; orqaga qaytmasdan faqat oldinga o‘qiydi; o‘qiganlarini mustahkamlaydi.*

Kalit so‘zlar: *psixologiya, tez o‘qish, kognitiv qobiliyat, diqqat, xotira, fikrlash, tasavvur, fantastika.*

THE PROBLEM OF RESEARCHING FAST READING FICTION

Annotation. *This article is devoted to the problem of using the technique of fast reading fiction. Many researchers have not suggested using this method for reading fiction, although it can also be read productively using the fast reading method. Foreign manuals on teaching fast reading do not give recommendations on the use of the fast reading method for fiction. The author believes that reading is the process of understanding the literal and hidden meaning inherent in the text to the authors, using the eyes and consciousness. For these reasons, fast reading is not just a quick folding of words into sentences, but a skill that implies that a person has several skills: has a wide angle of view; does not pronounce the text; is able to concentrate attention; has imaginative thinking; reads only forward, without returns; fixes what he has read.*

Keywords: *psychology, fast reading, cognitive abilities, attention, memory, thinking, imagination, fiction.*

История развития человеческого общества — это прежде всего история развития и формирования сокровищницы знаний путем переработки и сжатия информации. Переход экономики на преимущественно интенсивный путь развития выдвигает в качестве одной из основных задачу повышения производительности труда. Информационный взрыв, свидетелями которого мы являемся, ученые предвидели еще в прошлом веке. В наше время объем информации огромен, но и он удваивается каждые 10—15 лет.

Огромную роль для преодоление физиологических и психологических барьеров на этапе повышение скорости чтение и обработки поступающей информации сыграли исследование Леонтьева А.А., Жинкина Н.И., Гиппенрейтера Б.А., Выготского Л.С., Ребельского И.В., Поварнина С.И.,

Устинова С.Н., Андреева А.А., Хромова Л.Н., Шилина А., Эмиль Луи Жаваль, Эвелин Вуд, Тони Бюьзен и др. Результаты работы этих ученных были объединены целостную методику обучения быстрому чтению, а также ряд опытов и экспериментов позволили дополнить существующую методику и повысить ее эффективность.

Последние годы слова скорочтение во многих исследованиях ученых психологической и лингвистической науке много наблюдается. В Энциклопедическом словаре слова скорочтение определяет следующим образом, это способность быстро читать при использовании особых методов, включающих группировку информации и уменьшение проговаривание [0].

О.А. Кузнецов и Л.Н. Хромова определяет быстрое чтение таким образом— это метод, с помощью которого человек извлекает из текста осмысленную информацию на повышенной скорости[0].

О. Андреев определяет, что быстрое чтение — это сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Быстрое чтение — не поверхностное чтение «по диагонали» и не чтение кое-как, а активный созидательный понятийный процесс, в ходе которого читатель анализирует факты, суждения, приводит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. Вот почему разработка методики обучения быстрому чтению требует не только решения задач управления анализаторами: речевыми, слуховыми, зрительными, но и разработки системы алгоритмов умственной деятельности, т. е. операций извлечения и обработки достаточной и необходимой для читателя информации, заложенной в тексте его автором [0].

Таким образом, быстрое чтение позволяет прочитывать большое количество слов в единицу времени с высоким качеством понимания и усвоения прочитанного.

История помнит не мало людей умевших моментально прочитывать текст и запоминать большую часть полученный информации. Именно так, по словам современников, читали А.С. Пушкин, О. де Бальзак, Ж.Ж.Руссо, Н.Г. Чернышевский, М.Горький мыслители таджикско-персидской литературы А.Рудаки, А.Фирдавси.ю А. Сино, С.Шерози, и многие другие известные люди. Одноко долгое время способность к продуктивному и быстрому чтению считалась чем-то дару свыше, таланту, с которым надо родиться.

Отношение к скорочтению изменилось в 1878 году, когда французский врач-офтальмолог Эмиль Луи Жаваль в ходе ряда экспериментов проник в самого процесса чтения. Оказывается наши глаза вовсе не плавно скользят про тексту, а постоянно делают короткие остановки –фиксации. Э.Л. Жавалю также удалось определить, что за одну фиксацию человек может воспринят несколько слов. То есть в процессе чтения наши глаза фиксируют информацию и отправляет сигналы в наш мозг. Чем быстрее читает человек,

тем меньше остановок делают его глаза на каждой строке. Среднестатистический взрослый читатель за минуту остановится десять – пятнадцать раз. Человеку, читающему быстро и постоянно, за то же время понадобится не более двух-трех фиксаций. Следует отметить, что в процессе медленного чтения наши глаза совершают возвратно-поступательные движения. Кстати, при быстром чтении наши глаза меньше утомляется. Впоследствии именно наблюдение французского офтальмолога легла в основу многочисленных методик по увеличению скорости чтение [0].

Итак, с распространением массового образование интерес общества к возможностям скорочтения возрастал. Однако настоящий прорыв о попытках систематически развивать навык скорочтения относятся к началу 20 века. В 1945 году американская учительница и социальный педагог Эвелин Вуд многие годы изучал людей, обладающих способностью быстрого чтения, и на основании собранных данных основала собственную школу, обучающую данамическому чтению. В предисловии к своей работе она рассказывает, что обратила внимание на то, как поразитель но быстро мог читать ее друг и учитель, доктор Лоуэлл Лис из Университета Юты (со скоростью более 6000 слов в минуту) и при этом великолепно понимать прочитанное [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

В российской науке проблема скорочтения также издавна интересавала различных специалистов. Еще задолго до того, как психологи принялись за изучение этой проблемы, многие выдающиеся деятели литературы и искусства России успешно разрабатывали основные вопросы теории чтения и создавали частные методики и рекомендации для его совершенствования.

Еще в конце 19 века русский книговед и библиограф Н.А. Рубакин, сам обладающий талантом чрезвычайно быстрого чтения, анализировал собственные способности и писал рекомедации на эту тему [0].

Следует отметить, что в то время в центре внимание были скорее внешние условия, влияющие на восприятие текста, чем возможности развития индивидуальных способностей с помощью ряда техник. В 20-30-е годы 20 века в России выпущено достаточное количество работ, посвященных скорочтению. Печатались и переиздавались книги И.В. Ребельского, С.И. Поварнина, С.Н. Устинова.

В книге И. В. Ребельского "Азбука умственного труда", приводились полезные советы по выбору рациональных приемов умственной деятельности, в том числе и советы по технике чтения. В 1924 г. вышла книга выдающегося специалиста в области логики С. И. Поварнина "Как читать книги". В 1931 г. была издана книга С. Н. Устинова "Развитие навыков устной и письменной речи", в которой специальный раздел был посвящен технике быстрого чтения. Следует отметить, что в те годы обучение быстрому чтению не получило широкого распространения. И только в 60-е гг. в России вновь возрос интерес к донной проблеме. В 1966 г. одесские

исследователи И.З.Постоловский и Е.Г.Семенов начали эксперименты по обучению быстрому чтению с использованием разработанного ими прибора [0].

В Ленинграде создана школа обучения быстрому чтению. Там успешно проводят обучение по разработанному нами методу ряд инструкторов-методистов. В Ленинградском институте культуры имени Н. К. Крупской введено факультативное обучение студентов. Экспериментальное обучение ведется и в Ленинградской военно-инженерной академии имени А. Ф. Можайского. Проводятся исследования и в других городах страны: Минске, Калининграде, Вильнюсе, Перми, Новокузнецке, Одессе, Владивостоке и др.

В 1970 г. в Новокузнецком педагогическом институте создана лаборатория динамического чтения. Курс обучения динамическому чтению, разработанный этой лабораторией, построен в соответствии с основными принципами дидактики и методики среднего и высшего образования в СССР. Задачи курса и его целевая установка вытекают из содержания понятия "динамическое чтение". Его суть в следующем: это ускоренное чтение с наиболее полным усвоением информации; это чтение мыслей; это школа внимания и памяти; это способность быстрой ориентации в тексте с целью извлечения основной информации; это овладение рациональными методами работы с книгой; это умение организовать умственный труд, ценить минуту. В курсе особо выделяется мысль: читать научится тот, кто много читает. Поэтому в каждом задании последним упражнением является чтение газет, журналов и книг в заданном темпе [0].

В 1971 г. в Алма-Ате филиал Центра по научной организации труда (НОТ) Министерства геологии Казахской ССР разработал и выпустил методическое пособие по обучению быстрому чтению. В Минске под руководством психолога С. П. Цурановой организовано обучение быстрому чтению студентов, школьников и специалистов различных отраслей народного хозяйства. На Каунасском радиозаводе инженер Ю. С. Якштис организовал постоянно действующую школу быстрого чтения [0].

Нужно отметить, что 1982 году Новокузнецке организовали научно-практическую конференцию по проблеме быстрого чтения, которое имеет большое значение для пропаганды данной проблемы. В конференции приняло участие 250 науч. работников и педагогов из многих городов России, было заслушано 60 докладов [0].

Самыми известными исследователями в области быстрого чтения стали работы О.А. Кузнецова, Л.Н. Хромова, О.А. Андреева, С.Е. Зиганова, С.Е. Михайлова, Р.Шелин и др. Книга этих авторов не потеряли актуальности и по сей день, а их методики по прежнему используется в современных курсах обучения.

Нужно отметить, что особенно велика роль техники быстрого чтения в школах и университетах. Проведенные в Харьковском пединституте

исследования показали, что между скоростью чтения и успеваемостью учащихся существует прямая связь. Так, среди быстро читающих учащихся на «хорошо» и «отлично» учатся 53%, а среди медленно читающих—только 4%. Низкая скорость чтения школьников неблагоприятно сказывается на их учебе в институте [0] .

Проведенное О. Андреевым в ряде школ Москвы обучение методу быстрого чтения учеников старших классов показало их большую заинтересованность, благоприятно сказалось на активизации учебного процесса в целом [2].

Авторы О.А. и Хромов Л.Н. в зависимости от того, какие цели стоят перед читателем, определяют несколько видов чтения:

« 1. Углубленное чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Некоторые педагоги называют углубленное чтение аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин. Вы не просто читаете текст и выясняете непонятные места, а, основываясь на своем знании, опыте, рассматриваете вопрос критически, творчески, находите сильные и слабые стороны в объяснениях, даете самостоятельное толкование положениям и выводам, что позволяет легче запомнить прочитанный материал, повышает активность на занятиях. Таким способом читаются учебники, тексты по незнакомой, сложной теме.

2. Быстрое чтение. Этот способ достаточно подробно разбирался выше. Быстрое чтение в тех случаях, когда оно достигает совершенства, частично переходит в углубленное чтение. Панорамное быстрое чтение. Это результат дальнейшего совершенствования техники быстрого чтения. Используя специальные тренировочные упражнения со стереотаблицами, обучающийся добивается существенного увеличения оперативного поля зрения. Возникает эффект так называемой фузионной дивергенции, т. е. разведение зрительных осей глаз. За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

3. Выборочное чтение. Это разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста. Читатель как бы видит все и ничего при этом не пропускает, но фиксирует внимание только на тех аспектах текста, которые ему необходимы. Метод выборочного чтения очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. Естественно, что скорость такого чтения значительно выше скорости быстрого чтения, поскольку страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

4. Чтение - просмотр. Используется для предварительного ознакомления с книгой. Это исключительно важный способ чтения, которым, несмотря на его простоту, владеют немногие. Вот как описывается,

например, техника чтения известного русского библиофила Н. А. Рубакина, в совершенстве ею владевшего: «Читал он поразительно быстро, вернее, определял книгу, ее ценность. Брал ее в руки, пробегал предисловие, по оглавлению выискивал наиболее важные положения автора, по которым можно было судить о его взглядах, просматривал заключение — и диагноз книги и ее содержания был составлен».

5. Сканирование—быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Как показали эксперименты, человек, читающий быстро, выполняет этот поиск в два-три раза быстрее читающего традиционно. Развивая и тренируя зрительный аппарат и особенно периферическое зрение, ему удается при взгляде на страницу текста мгновенно увидеть нужные сведения» [0]

М. А. Зиганов, основатель школы рационального чтения, рассматривает познавательные способности (внимание, память и мышление) отдельно, быстрое чтение как приобретенный навык. В основу скорочтение М. А. Зиганов положил 4 основные стратегии чтения: просмотровую; поисковую; аналитическую; выборочную [0].

Как уже мы отмечали зарубежные ученные обращали внимание на применения приборов в процессе быстрого чтения. Однако Эвелин Вуд использовал методы безаппаратного процесса обучения (0, с. 28). Главная часть безаппаратного курса быстрого чтения базируется на тренировочном чтении отрывков различных текстов и ответах на вопросы по прочитанному.

В Америке, Англии, Франции ученные начали разрабатывать свои методы быстрого чтения. Как отмечается в этом обзоре, американские методисты создали специальную лабораторию для обучения рациональному чтению, под которым подразумевается “максимально быстрое чтение с максимальным извлечением информации и наиболее полным усвоением прочитанного”2. Все их курсы быстрого чтения включают упражнения на понимание смысла. При этом учитывается словарный фонд, способность учащегося определить основную тему отрывка и умение проследить ее развитие, способность делать выводы и обобщения, оценивать стиль и жанр произведения. Курсы включали 10 вопросов на понимание текста. Степень понимания смысла прочитанного текста определяется многосторонним тестированием способности запоминать, припоминать, правильно воспроизвести и надолго усвоить примерно 70% содержания прочитанного текста. Этот несовершенный, по признанию многих авторов, метод оценки качества чтения все же представляется пока что единственным.

Эффективным способом улучшения читательских навыков за рубежные авторы Р. Шоттер, К. Рейнер М. Э. Дж. Массон, Р. Трейман М. К. Поттер, считали совершенствование скорости восприятия и распознавания

[2] Parker R, Don H. SRA Reading laboratory. NY, 1968.

слов, их значений, умение ориентироваться в контексте. Иными словами, первостепенно, по мнению исследователей, быть более искусными во владении языком и в навыке быстрого восприятия и обработки информации [0].

Другой зарубежный автор Тони Бьюзен в своей книге «Учебник быстрого чтения» предлагает эффективную программу, позволяющую значительно активизировать работу и взаимодействие глаз и головного мозга в процессе чтения литературы. Он говорит о том, что глаза при чтении нуждаются в "указке", о том, как лучше всего пользоваться та кой "указкой". Этот метод уменьшает отскакивания и регрессии, повышает скорость чтения и понимание прочитанного, позволяет увеличить количество слов, усваиваемых в расчете н одну приостановку, и является гораздо более удобным для глаз. А также он познакомит с некоторыми из великих суперчитателей в истории и их достижениями в этой сфере; он объяснит, как расширить поле своего бокового или периферического зрения, а также раскроет тайны, которые лежат в основе "мозгового чтения" [0].

Нужно отметить что, споры российских и зарубежных ученных о том, можно ли читать художественную литературу, используя навыки скорочтения, не утихают. Когда читаешь книгу, не торопись быстро прочитаешь до следующей главы, но подумай о том, о чем говориться в книге и в ее словах, и трижды возвращайся к одной и той же главе- так рекомендовал читать «Изборник Святаслава», вышедший в 1076 г. Один из английский юморист писал Д.Микиш в одном из рассказав писал «я был потрясен, узнав, что сенатор С. Прочел «История двух городов» Ч.Диккенса за 30 минут…..оказывается, что на «Трех мушкетеров» Дюма у сенатора уйдет не более 16 минут, в среднем по 5 минут 20 секунд на одного мушкетера» [0]. Это означает что многие выдающие люди обладали навыком скорочтение достаточно хорошо. Следует отметить, что имеется два крайних взглядов на чтение. Некоторые авторы, обсуждая проблемы быстрого чтения, делают выводы о недопустимости быстрого чтение вообще.

Н. А. Рубакин еще в начале нашего столетия ответил на эти вопросы. Он писал: “Некоторые книги надо читать очень медленно, чтобы хорошо понять их смысл, но в ряде случаев, наоборот, необходимо схватывать общую связь мыслей, что достигается посредством быстрого чтения”[0].

Ни один исследователь и не предлагал использовать этот способ для чтения художественной литературы, хотя и ее можно читать продуктивно методом быстрого чтения. Вот как, зарубежные пособия по обучению быстрому чтению не дают рекомендаций по использованию метода быстрого чтения для художественной литературы. Вот, например, как выглядят выводы лаборатории развития образования в г. Хьюстоне (США): «Хороший читатель наслаждется чтением и читает с переменной скоростью в зависимости от того, что он читает. Поэта Мильтона нужно читать по словам

и строчкам, историка Маколея — предложениями, писателя Теккерея — абзацами, а детективы Конан Дойля — страницами». Очевидно, избирательность чтения и есть та главная особенность использования быстрого чтения, которое позволяет владеющим этим методом на разной скорости одинаково хорошо усваивать тексты различного жанра [0].

По нашему мнению, главным компонентом в процессе быстрого чтения художественных произведений является развитие образного восприятия. Не случайно техника чтения, доведенная до совершенства, представляет собой не столько восприятие текста, сколько восприятие образов, происходящих событий, действий. О.Андреева в своей книге «Техника тренировка памяти» пишет, что «….художественные тексты Максим Горький. Горький читал исключительно быстро, и есть основания полагать, что он читал художественные произведения в состоянии «сатори», которому мы с вами пытаемся научиться. Образность, или синестезия, о которой мы с вами уже говорили, была у него чрезвычайно развита. Здесь можно вспомнить один эпизод из творческой жизни писателя. Однажды М.Горький писал рассказ, где есть сцена, во время которой один человек наносит другому ножевое ранение. Описывая этот эпизод. Горький вдруг вскрикнул и упал на пол. Прибежавшие на шум домочадцы нашли его лежащим на полу с ярко-красным следом на теле, как будто его действительно ударили ножом. Такая реакция писателя свидетельствует о том, что он физически перенес то, что написал и перечитывал. Великие писатели — это как раз те люди, у которых сильно развито образное восприятие, мышление, и примеров, подобных случаю с М.Горьким, можно привести много» [0].

Мы не призываем вас к тому, чтобы вы так же ярко переживали события, которые будете читать и воспринимать, но развитие образного мышления, образного восприятия совершенно необходимо. Именно образность представляет собой процесс слияния с текстом, который мы воспринимаем, и помогает в значительной степени ускорить процесс восприятия, а значит, процесс чтения текста. Потому что чтение было и остается одним из важнейших способов получения знаний. Весь образовательный процесс от начальной школы до высших его ступеней построен на взаимодействии с текстовой информацией.

Список литературы

1. Ангелина М. Билая Скорочтение как инструмент развития личности. Инновационная наука: психология, педагогика. Дефектология. —М.: 2020 том 3. №2

2. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Учитесь быстро читать. Краснодар: Просвещение, 1991. 170 с.

3. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Учитесь быстро читать. — Краснодар: Просвещение, 1991.

4. Бьюзен, Тони. Учебник быстрого чтения = The speed reading book by Tony Buzan. — 3. — Минск: ООО «Попурри», 2004. — 56 с.

5. Грейс Н. Скорочтение. — Вектор, 2012. — 272 с.

6. Егоров Т.Г. Психология овладения навыком чтения. М.: Издательство академии педагогических наук РСФСР, 1953. 264 с.

7. Зиганов М.А. Скорочтение. Уникальный курс по развитию навыков рационального чтения. М.: Эксмо, 2012. 224 с.

8. Зиганов М.А. Скорочтение. — М.: Эксмо, 2012. — 224 с. — (Сделай себя сам).

9. Кузнецов О.А., Хромов Л.Н. Техника быстрого чтения. — М.: Прометей, 1991. — 186 с.

10. Ландо Ирина. Скорочтение 1. Скорость чтения равна скорости мышления. Учебно-методическое пособие. — Рига, 2010. — 24 с.

11. Михайлов С. Е. Лучше, чем скорочтение: Как научиться читать быстрее. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. 255 с.

12. Скорочтение и запоминание. Знания, которые не займут много места. –Москва: Эксмо, 2022. С. 128.

13. Энциклопедический словарь: Психология труда, управления, инженерная психология и эргономика / Душков Б. А., Королев А. В., Смирнов Б. А. — М.: Академический проект; Фонд «Мир», 2005.



UDK: 159.9.072.432



Луфов Мансурбой Таймуратович,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной и профессиональной психологии ГОУ "ХГУ имени акад. Б.Гафуров"
(Таджикистан, Худжанд)

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Аннотация. *В данной статье рассматриваются психологические особенности повышения эффективности деятельности студентов в вузе как компетентных специалистов, а также психолого-педагогические особенности, необходимые для развития профессиональной компетентности будущих специалистов.*

Обсуждаются различные подходы к профессиональному образованию, а также анализируются возможности внедрения различных технологий компетентного образования, направленных на формирование широкого педагогического мировоззрения будущих специалистов.

Ключевые слова: *психологические условия, компетентностный подход, ценностные ориентиры, профессиональная подготовка, педагогическая деятельность, эффективность, личность учителя, педагогическая этика, педагогическое мастерство.*

BO'LAJAK O'QITUVCHI KASBIY-PSIXOLOGIK KOMETENSIYATLARINING RIVOJLANISH XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada universitet talabalarining malakali mutaxassis sifatida samaradorligini oshirishning psixologik xususiyatlari, shuningdek, bo'lajak mutaxassislarning kasbiy kompetensiyasini rivojlantirish uchun zarur bo'lgan psixologik va pedagogik xususiyatlar muhokama qilinadi.*

Shuningdek, kasb-hunar ta'limiga turlicha yondashuvlar muhokama qilinib, bo'lajak mutaxassislarning keng pedagogik dunyoqarashini shakllantirishga qaratilgan malakali ta'limning turli texnologiyalarini joriy etish imkoniyatlari tahlil qilinadi.

Tayanch so'zlar: *psixologik sharoitlar, kompetensiyaga asoslangan yondashuv, qadriyat yo'nalishlari, kasbiy tayyorgarlik, pedagogik faoliyat, samaradorlik, o'qituvchi shaxsi, pedagogik odob, pedagogik mahorat.*

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL AND PSYCHOLOGICAL COMPETENCIES OF A FUTURE TEACHER

Abstract. *This article examines the psychological features of increasing the effectiveness of students' activities at the university as competent specialists, as well as the psychological and pedagogical features necessary for the development of professional competence of future specialists. Various approaches to professional education are discussed, and the possibilities of introducing various technologies of competent education aimed at forming a broad pedagogical worldview of future specialists are analyzed.*

Key words: *psychological conditions, competence-based approach, value orientations, professional training, pedagogical activity, efficiency, teacher's personality, pedagogical ethics, pedagogical skills.*

Преимущества современного педагогического высшего образования направлены на подготовку высококвалифицированных специалистов, способных осуществлять изменения как в личной, так и в профессиональной сфере. Отечественный и зарубежный опыт показывает, что выпускники высших учебных заведений испытывают множество трудностей в практической работе, поскольку теоретические знания представляют собой идеальную модель структурной деятельности будущих специалистов. В частности, работа современных учителей имеет ряд проблем в направлении обеспечения различной деятельности.

Данные проблемы возникают из-за того, что в образовательном процессе не развиваются навыки практического общения и профессиональной деятельности. Принимая во внимание аспект работы будущих учителей, следует отметить и недостаток практических навыков. В связи с существованием данной проблемы возникает необходимость обновления устаревших технологий подготовки специалистов, осуществляющих деятельность в сфере «человек-человек», а также разработки инновационных программ подготовки будущих педагогов в этой сфере. Оказание комплексной психолого-педагогической помощи, повышающей качество как в сфере образования, так и в сфере поддержания психического здоровья общества. Это связано с переходом к новой

философии образования. Приоритет этой философии всеобщего образования ориентирован на потребности сообщества, то есть уровень удовлетворенности сообщества определяет качество образовательных услуг.

Повышение эффективности работы преподавателя вуза в современных условиях развития общества считается одним из важных вопросов, поскольку рассматривается как показатель профессиональной компетентности педагога, а его продуктом является подготовленные специалисты, которые направляются на рынок труда после окончания университетов и институтов. Несомненно, «чтобы обеспечить качество образования и удовлетворить потребности общества, каждый преподаватель высшего профессионального учебного заведения должен обладать профессиональной компетентностью»[4].

Эффективность формирования профессиональной компетентности будущих педагогов зависит от соответствия содержания и условий организации учебно-воспитательного процесса сущности и содержанию данного качества.

Педагогические условия в контексте психолого-педагогического знания рассматриваются совокупностью требуемых внешних факторов, которыми достигается желаемый результат. В представленном исследовании таким желаемым педагогическим результатом является эффективное формирование профессиональной компетентности будущих педагогов в учебно-воспитательном процессе *вуза* [18].

Профессиональная подготовка будущих педагогических кадров, обладающих профессиональной компетентностью, предусматривающая эффективное и педагогически грамотное осуществление своих профессиональных функций с самых первых шагов педагогической деятельности, рассматривается нами в качестве критерия эффективности и оптимальности в конкретизации педагогических условий и предстает в виде конечного результата. При этом период адаптации к трудовой деятельности в реальной профессиональной сфере у таких специалистов определяется минимальным периодом, рассматриваясь лишь как приспосабливание к конкретным условиям профессии и чуть больший для активного включения в методическую деятельность [19].

Для выявления эффективных педагогических условий формирования профессиональной компетентности будущих педагогов нами были проанализированы Государственные общеобязательные стандарты высшего профессионального образования педагогических специальностей, учебные рабочие планы, рабочие программы и учебно-воспитательный процесс вуза на предмет выявления их потенциальных возможностей для решения задач, поставленных в исследовании. Предпринятым анализом их содержания выявлены ограничения, не позволявшие в полной мере осуществлять эффективный процесс формирования профессиональной компетентности у

будущих педагогов, т.к. в содержании профессиональной подготовки психолого-педагогическое направление представлено ограниченным количеством предметов (педагогика, психология и методика преподавания спецпредмета), что явно недостаточно для формирования глубоких знаний о целостном педагогическом процессе, об учащихся как субъектах этого процесса, о роли и значении личности самого педагога в успешности педагогической деятельности.

Педагогическая практика предусмотрена лишь на предвыпускном и выпускном курсах, в следствие чего у будущих педагогов наблюдается недостаточная сформированность педагогической направленности личности, профессионально-значимых качеств личности и профессионально востребованных умений, связанных с разрывом в теоретической и практической подготовке у будущих педагогов. Основными формами организации учебной деятельности студентов являются теоретические занятия (лекции и семинары), что также не способствует формированию профессиональных умений, качеств личности, педагогического творчества и рефлексии, развитию способностей и пр. У будущих педагогов не сформирована установка на самореализацию в профессии и самосовершенствование. Кроме того, отсутствует взаимосвязь и взаимодействие между кафедрами в достижении общей цели - подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности[21].

Выявленные недостатки при профессиональной подготовке будущих педагогов определили педагогические условия формирования профессиональной компетентности, среди которых:

1) наполнение содержания профессиональной подготовки будущих педагогов психолого-педагогическими дисциплинами;
2) непрерывность практической подготовки будущих педагогов в процессе всего периода обучения в вузе;
3) спецкурс «Профессиональная компетентность педагога»;
4) организация учебного процесса на основе активных методов обучения;
5) целенаправленность и согласованность деятельности кафедр и профессорско - преподавательского состава вуза[6].

Учитель и его роль в организации педагогического процесса. Требования к учителю, его права и обязанности, отраженные в законе РТ «Об образовании». Современная педагогическая наука, ее взаимодействие с практикой. Система образования в Республике Таджикистан. Перспективы ее развития. Педагогический процесс как объект деятельности учителя. Общение как составная часть профессионального, творческого труда учителя. Цель воспитания. Соотношение развития, воспитания, формирования личности. Возрастные и индивидуальные особенности детей,

их учет в учебно-воспитательном процессе. Самовоспитание и самообразование как средство профессиональной подготовки учителя[6].

Характеристика профессиональной деятельности учителя. Педагогический процесс - объект деятельности учителя. Функции учителя в руководстве педагогическим процессом. Профессионально значимые качества учителя: любовь к детям, системное видение педагогического процесса, наблюдательность, готовность осмысливать педагогические явления. Направленность личности и индивидуально-психологические особенности как психологическая основа успешности профессиональной деятельности педагога.

Учитель как субъект педагогической деятельности. Понятие педагогической деятельности и ее структура. Педагогический процесс как объект деятельности учителя. Гуманистическая направленность личности учителя. Особенности деятельности педагога учителя и воспитателя, общая и профессиональная культура педагога: сущность, специфика, взаимосвязь. Педагогическая этика и такт учителя. Ученик как субъект профессиональной деятельности педагога.

Учитель с ярко выраженной педагогической направленностью активно включается в процессе профессионального самосознания. Этот процесс связан с осознанием учителем норм, правил, модели педагогического поведения, с формированием педагогического кредо, с осознанием и принятием неких профессиональных эталонов, образцов и соотнесением себя с ними на основе самооценки и оценки другими участниками педагогического процесса своих педагогических способностей, характера эффективности своей деятельности, а также профессионально значимых личностных качеств.

Сластенин В. А. в номенклатуру личностных и профессионально-педагогических качеств учителя включает профессионально-педагогическую направленность, представляющую собой интерес и любовь к ребенку как отражение потребности в педагогической деятельности; психолого-педагогическую зоркость и наблюдательность (прогностические способности); педагогический такт; организаторские способности; требовательность, настойчивость, целеустремленность, общительность, справедливость, сдержанность, самооценку, профессиональную работоспособность [16].

Профессионально-педагогическую направленность личности преподавателя Столяренко А.М. определяет как систему его побуждений, определяющую притягательность педагогической деятельности и включенность в нее его сил и способностей[17].

Общая характеристика творческой деятельности учителя. Творчество как культурно-историческое явление. Воображение и творчество. Понятие

творческого мышления. Творчество в структуре познания. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Основные этапы научного творчества.

Общение как составная часть профессионально - творческой педагогической деятельности.

Общение как творчество. Виды, структура и стиль педагогического общения. Культура межнационального общения как фактора формирования личности. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Самообразование и самовоспитание как средство профессиональной, творческой подготовки учителя.

Понятие самообразования, самовоспитание и их особенности. Профессиональное самообразование учителя. Самовоспитание как средство профессиональной подготовки будущего учителя. Самообразование как источник формирования и развития творческого потенциала личности.

Профессиональное становление личности и его этапы (довузовский, вузовский, послевузовский). Система высшего педагогического образования в Республике Таджикистан.

Этапы становления профессионализма педагога (оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет, наставник). Соотношение понятий профессиональная компетентность, педагогическое мастерство и профессионализм педагога. Самоактулизация, саморазвитие и карьера педагога.

Образование как основа психологической готовности к освоению избранной профессии. Профессиональная пригодность как психодиагностическая и психопрогностическая оценка личности во взаимосвязи с ее профессиональными способностями. Понятие педагогической деятельности и ее структура. Развитие творческого потенциала личности учителя.

Определение педагогического творчества и творческого потенциала личности учителя. Структура педагогического творчества. Проблема стимуляции творческой деятельности будущего специалиста.

Дисциплина ***«История педагогики»*** направлена на формирование у будущих педагогов представления о становлении педагогической теории и практики, способствует расширению педагогического кругозора; формирует знания об основных этапах развития школы, педагогической мысли и образования на территории Таджикистана ; позволяет осознать, что на всех этапах исторического развития школа и педагогическая мысль отражают потребности общества и государства; учит мыслить педагогическими категориями, ориентироваться на анализ качественных изменений в развитии школы и педагогической мысли[1]

Изучение данной дисциплины позволяет изучать закономерности воспитания как общечеловеческого и общественного явления, его

зависимость от изменений в потребностях социума; раскрывать связь целей, содержания, организации воспитания с уровнем экономического развития общества; выявлять рациональные и гуманистически ориентированные педагогические средства, которые разработали поколения прогрессивных педагогов, осознавшие взаимосвязь демократизации воспитания с общественным прогрессом и необходимость соответствия воспитания особенностям психофизического развития личности; раскрывать пути развития педагогической науки, характер взаимодействия педагогической теории и практики, обобщать то положительное, что было накоплено в предшествующие исторические эпохи; на каждом этапе социально-исторического развития представлять исторически верную картину состояния мировой и отечественной школы и педагогики; историко-педагогические знания должны влиять на формирование исторического сознания педагогов всех уровней, способствуя дальнейшему совершенствованию образования и способствует формированию представлений о личности и профессиональном идеале педагога.

Исследованиями обосновано, что в процесс подготовки студентов, связанный с к их активным включением в профессиональную деятельность, выстраивается на основе доминирующего предметного контекста в будущей профессиональной деятельности, т.е. знаний, умений и навыков, в противовес социальному аспекту, открывающему для молодых специалистов перспективы вхождения в трудовой коллектив, на основе сформированных умений в социальном взаимодействии и общении, совместном принятии решений, ответственного отношения к делу, к себе и другим. Важность социальной стороны в адаптационный период молодых кадров, наиболее сложный для них, обоснована тем, что процесс вузовской подготовки, как правило, обучает осуществлению предметных действий вне их контекста с социальными поступками.

Профессиональное становление специалистов связано с рядом этапов, и именно адаптационная фаза (период), представленный привыканием молодых специалистов (адаптантов) к профессиональной деятельности протекает особенно болезненно, если они не подготовлены ко всем тонкостям предстоящей деятельности, непредвиденными ситуациями, разрешение которых требует определенного опыта.

Практической педагогической деятельностью представлены формы и методы обучения, связанные с воссозданием как предметного, так и социального содержания в будущей профессиональной деятельности: методом анализа конкретных педагогических ситуаций и ситуационных задач, деловыми играми, проблемными ситуациями, научно-исследовательской деятельностью студентов, педагогической практикой, курсовыми и дипломными работами.

Основная характеристика обучения, представляющая контекстный тип, который реализуется при помощи системы новых и традиционных форм и методов обучения, связан с моделированием содержания в будущей профессиональной деятельности.

При помощи знаковых средств, представленных языком, речью, графикой, рисунками, документами и т.п., деловой игрой осуществляется воспроизводство профессиональной обстановки, на основе ее сходства с реальной основными сущностными характеристиками. Деловая игра, тем не менее, представлена воссозданием лишь типичных, обобщенных ситуаций в сжатом масштабе времени, например, фрагментами урока, воспитательного мероприятия, экскурсии и т.д.

Идея о роли мотивационных компонентов в общей структуре личности укрепилась под влиянием учения И.П.Павлова и педагогической концепции А.С.Макаренко. Павловская теория о том, что организм устанавливает связи между жизненно важными, а не между любыми раздражителями, стимулиров ала разработку положений о факторе значимости в динамике формирования личности. А.С.Макаренко подчеркивал обусловленность направленности личности характером организации коллектива как важнейшего фактора, определяющего психический склад личности[10].

Моделирование организовывается имитация студентами целостной картины реальной будущей профессиональной деятельности и, тем самым, обеспечивается усвоение способов действий, что и является основой при подготовке к предполагаемой трудовой деятельности. Роль и значение моделирования для подготовки студентов к профессиональной деятельности определяется спецификой педагогической деятельности. Владеть процедурными умениями студенту необходимо для грамотного управления деятельностью детей с учетом конкретных целей и психолого-педагогических условий, процессом становления личности каждого ребенка, его развитием и индивидуальным формированием. Моделирование позволяет вооружить студентов программой действий, способами педагогического взаимодействия с детьми, их родителями, коллегами в различных ситуациях посредством искусственно созданных условий [5,8].

Моделируя или имитируя условия и динамику профессиональной деятельности и отношений, деловые игры служат средством актуализации через применение и закрепление знаний посредством обеспечения практического мышления. Данный эффект связан с взаимодействием участвующих в игре лиц в обстановке конкретной ситуации или в системе педагогических ситуаций. Деловой игрой осуществляется имитационная модель по организации совместной деятельности для постановки и решения игровых обучающих задач, подготовки и применения индивидуальных и совместных решений. Процесс игры организовывается на основе заранее заданных или выработанных правил и норм в виде языка имитации и связей

по совместной деятельности, которая предполагает режим диалогического общения для создания двуплановой деятельности, связанной с достижением двойной цели: игровой и педагогической, где игровая цель не должна затмевать педагогическую [15].

Таким же образом на практических занятиях при изучении предметов психолого-педагогического цикла (педагогика, методика преподавания специального предмета, психология развития и воспитания, современные технологии обучения, педагогическое мастерство и т.д.) реализуется.

Данное условие реализуется через понимание каждым преподавателем, каждой кафедрой вуза своей роли и позиции в процессе воспитания и обучения и формирования профессиональной компетентности будущих преподавателей. Личность будущего учителя формируется не только посредством изучения общепрофессиональных и специальных предметов, но и предметов социальных, гуманитарных и естественных наук. Поэтому каждый учитель, независимо от предметной специальности, будь то история Таджикистана или информатика, культурология или педагогика, должен знать место и роль своего предмета в формировании личности будущего учителя и его профессиональной компетентности, что должно отразиться на особенностях его образования будущего учителя.

На наш взгляд, важнейшим психологическим условием формирования профессиональной компетентности будущего педагога в период его обучения в высшей школе является его психологическая профессиональная подготовка, в результате которой направление и содержание учебной деятельности студентов меняется. определенный. Поиск возможных путей и средств изменения содержания высшего образования в целях эффективного развития профессиональной компетентности будущего педагога является одной из задач нашего исследования.

Список литературы

1.Атахонов Т., Лутфуллоев М., Шарифов Ф. Очеркҳои афкори педагогӣ. (на тадж. яз.). [Матн], Душанбе, 2005.

2.Бородавский Г.А., Извозчиков В.А. Новые технологии обучения: Вопросы технологии //Педагогика, - 1993, №5.

3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. / Под ред. Давыдова В.В. - М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005. – 671 с

4. Выготский Л.С. Педагогическая психология. / Под ред. Давыдова В.В. - М.: АСТ: Астрель: Люкс, 2005. – 671 с.

5. Давлатов М.Т., Расулов С.Х. Психологияи мактаби олї. Китоби дарсї. "Душанбе, 2019.

6. Закон Республики Таджикистан «Об образовании», (Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф»), Душанбе, 2013.

7. Зимная И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностого подхода в образовании. // Высшее образование сегодня. - 2003. - № 5. - С.34-42.

8. Костылева Н.Е. Психолого-педагогические условия эффективности управления развитием профессиональной компетентности учителя в процессе гуманизации и демократизации школы: Дис. .. канд. пед. наук. - Казань, 1997.

9. Луфов М.Т. Асосҳои педагогӣ-психологии ташаккули салоҳияти касбии омузгорони ояндаи макотиби олӣ. (Монография)-Хуҷанд: Нури маърифат-2023.180 с. ISBN 978-99985-943-4-0

10. Макаренко А.С. Собрание сочинений. - М., 1968, т.5. - С. 179

11. Мантрова М.С. Чикова И.В. К вопросу повышения квалификации преподавателей как условия обеспечения конкурентоспособности вуза в контексте Болонского процесса //Беларусь в современном мире: материалы XII Междунар. науч. конф. студентов, магистрантов, аспирантов и молодых ученых. "Гомель: ГГТУ им. П. О. Сухого", 2019. С. 352-355.

12. Маркова А.К. Психология профессионализма/ А.К. Маркова. - М., 1996. - 308с.

13. Маҳмудов Д. Усмонов С. Ҳаитов Ф. Педагогикаи "Муносибати босалоҳият" дар таълим (Воситаи раҳнамо дар фаъолияти педагогӣ) Душанбе-2021. 152 с.

14. Митина Л.М. Личностно-профессиональное развитие учителя: стратегии, ресурсы, риски. — М.; СПб.: Нестор-История, 2018. — 456 с.

15. Митина Л.М. Психология профессионального развития учителя.- М., 1998. 11. Е.И. Исаев. Основы психологической антропологии. Логос, 2013 г.

16. Сластенин В.А. Формирование личности учителя как предмет социально-педагогического исследования //В сб. Вопросы высшего педагогического образования. - Томск, 1977 - С. 42.

17. Столяренко А.М. Психология и педагогика. Учебное пособие для студентов ВУЗов - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 423 с, С.279, 298

18. Султонмурод Туронов. Муносибати босалоҳият дар таҳсилоти касбӣ. Душанбе-2018. 128 саҳ.

19. Трофимова Г.А. Формирование коммуникативной компетентности у будущих учителей в условиях педагогической практики в университете: Дис...к.п.н., Л., 1990 - 182 с.

SCIENCE AND INNOVATION NEWS LLC * "SCIENCE AND EDUCATION NEWS" EDITORIAL BOARD

UDK:159.9.072.432



Hojiboyev Ilhomjon Islomjonovich,
Surxondaryo viloyati pedagogik mahorat markazi direktori o‘rinbosari, psixologiya fanlari bo‘yicha falsafa doktori, dotsent

IJTIMOIY PSIXOLOGIYADA IMIJGA OID ZAMONAVIY TADQIQOTLAR TAHLILI

Annotatsiya. Mazkur maqolada ijtimoiy psixologiyada imijga oid zamonaviy tadqiqotlar tahlili, psixologik tadqiqotlarda “imij” muammosini aniqlashga doir qarashlar muhokama qilingan.

Kalit so‘zlar: imij, psixologik tadqiqotlar, imij turlari, zamonaviy rahbar obrazi, muloqot, tipologik yondashuv, imijning funksional xususiyatlari, tashkilot obrazi, psixologik xususiyatlar.

АНАЛИЗ СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ОБРАЗА В СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Аннотация. В статье рассматривается анализ современных исследований имиджа в социальной психологии, взгляды на определение проблемы «имиджа» в психологических исследованиях.

Ключевые слова: имидж, психологические исследования, типы имиджа, образ современного лидера, коммуникация, типологический подход, функциональные характеристики имиджа, имидж организации, психологические характеристики.

ANALYSIS OF MODERN IMAGE RESEARCH IN SOCIAL PSYCHOLOGY

Annotation. The article discusses the analysis of modern image research in social psychology, views on the definition of the problem of "image" in psychological research.

Key words: image, psychological research, types of image, image of a modern leader, communication, typological approach, functional characteristics of image, image of an organization, psychological characteristics.

Imij atamasi qator ijtimoiy fanlarning eng qiziqarli va aktual muammosi bo‘lganligi bois, zamonaviy psixologiya fanida ham, mazkur masala eng e’tiborga molik, ilmiy-uslubiy fenomen tushuncha sifatida o‘rganib kelinmoqda. Hozirga qadar amalga oshirilgan psixologik tadqiqotlarda, “imij” muammosini aniqlashga doir turlicha bahsbop qarashlar mavjud. Biroq, bu fenomenni o‘rganishga nisbatan noaniq yondashuvlar va qarama-qarshi fikr-mulohazalar ham ko‘zga tashlanadi. Sabab shundaki, mualliflar “imij nima” degan savolga javob berishda, o‘z idrokidan kelib chiqishi yoki shaxs sifatlarini taqqoslashi tushuniladi. Mazkur izohda tadqiqotchi S.F. Lisovskiyning qarashlari maqbul sanaladi. Ya’ni imij shaxs va omma o‘rtasida vositachi obrazdir[1,36].

Imij tushunchasining haqiqiy va mukammal mazmunini tushuntirishda tadqiqotchi E.I. Manyakin qarashlari o‘ta ilmiy sanaladi. Uning fikricha, “Imij – bu ob’ektlarning o‘ziga xos xususiyatlariga asoslanmagan har xil ijtimoiy, siyosiy, shaxsiy va estetik va boshqa qadriyatlarga ega bo‘lgan kishining yoki biror narsaning birlashtiruvchi tasviri va g‘oyasidir, lekin u bunday obrazni qabul qiluvchi shaxslar uchun ijtimoiy ahamiyatga ega bo‘lib, shaxs va jamoa o‘rtasida ijtimoiy-psixologik munosabatni yaratadi”[2,62]. Misol uchun, rahbarlarning imidji – ularning xodimlariga, tinglovchilariga, mijozlariga e’tibor qaratishida ko‘rinadi. Imij mezonlarini ko‘rsata olmagan kasbda uzoq davom etadigan mavqega ega bo‘lmaydi [2,376 - 377]. Psixologik mazmunda kengroq aytganda, imij nafaqat e’tiborni jalb qilish vositasi, balki tinglovchilarning talablariga javob berishning tezkor bir yo‘li hamdir. Tashkilotning da’vo qilgan joylari qanchalik baland bo‘lsa, ommaviy axborot vositalarida uning mavqei shuncha yuqori bo‘ladi.

Zamonaviy rahbar obrazi ikki asosiy mezondan:

1. Noverbal muloqot kanalining idealligi (kiyim, nutq, soch, qiyofa, o‘zini tutish qobiliyati, imo-ishoralar, yuz ifodalari);

2. Qo‘l ostidagilar uchun eng muhim bo‘lgan xususiyatlar (ishonch, avtoritet, professionallik) tashkil topishi kerak.

Bunday tahlildan farqli o‘laroq, G.G. Pochepsov shunday dedi: “Imij bu ko‘p qirrali hodisadir, chunki inson uni bir necha kanallar orqali amalga oshiradi[2, 97]. Muallifning bunday yondashuvi odatda barqarorlik tamoyiliga mos keladi va u shaxsdagi ko‘p bosqichli imijni nazarda tutadi. Bunda u ikkita komponentni birlashtiruvchi sifatida ko‘rib chiqiladi: 1. Imij ma’lum bir individual (kasbiy, uslubiy, shaxsiy) sifatlarni boshqaruvchida mavjud; 2. Imij uni qabul qiluvchilar

tarafidan alohida ravishda mavjud emas, shuning uchun u axborot birligi hisoblanadi.

Imij turlarini tasniflashda turli yondashuvlarni ko‘rib chiqish mumkin.

Imijni izohlashga oid tipologik yondashuv. Tipologik tahlilga asoslanib, imij muammosini o‘rganayotgan ko‘plab rus tadqiqotchilari muammoni empirik tarzda o‘rganganlar. Shuningdek, imijning shakllanishida rolga asoslangan yondashuvni taklif qiladilar. Ularning tushunishida muvaffaqiyatga erishish jarayoni juda oddiy: boshqaruvchi ma’lum bir turdagi vazifani ishonchli bajarishi boshqalarning nazarida shaxs obro‘sining oshishiga olib keladi. Psixolog A.S.Kovalchuk imijga rolli yondashishni taklif etib, shaxs bajarayotgan kasbdagi rol va mavqe uning butun bir imijini belgilashini ta’kidlaydi[3,366].

Tadqiqotchi G.G. Pochepsov bu borada quyidagi ijtimoiy tiplarni taklif qiladi[2,76]: “rahbar”, “usta”, “mutafakkir”, “romantik”, “professional”. Bu tipologik qarashga ko‘ra, tasniflash bu hodisaning chuqurligini aks ettirmaydi. Ushbu modellarning mualliflari muayyan rolda doim har xil vazifalar bajarib boradi. Tipologiya tilidan foydalanib, menejer vaziyatga qarab bir vaqtning o‘zida professional, strategik va axloqiy fazilatlarini namoyon qilishi kerak. Ehtimol, bu yondashuv boshqaruvning uslubiy xususiyatlarini baholashda ishlatilishi mumkin, ammo murakkab va integral ijtimoiy-psixologik hodisa sifatida imijning mohiyatini ochib bera olmaydi.

Funksional yondashuv. Zamonaviy izlanishlarda aytilgandek, imijning tavsifi uning funksional xususiyatlarini hisobga olish nuqtai nazaridan, imij xususiyatlariga asoslangan tasnif sifatida tahlil etish osonroq sanaladi. Imij bu siyosiy va biznes obrazidir. Bularning barchasi tasvir turlarining xususiyatlariga mos keladi. Oynali tasvir insonning ongida, u o‘zini “ko‘zguda” ko‘rganida shakllanadi. Ular orqali quyidagi:

- mavjud imij – bu muloqot guruhi vakillari qarashlaridan olingan baho yoki shaxs qiyofasidir. Bunday baho, ba’zan tanqidning eng yuqori darajasiga ega bo‘lishi mumkin, chunki mutaxassislar “baholovchi” bo‘lishi mumkin (misol uchun psixologlar).

- istalgan imij – maqsadli auditoriya tomonidan eng yaxshi qabul qilinadigan imijdir. Ushbu tahlil muallifi F.Jeffkins fikricha, istalgan imijning ta’rifi, hali rasmiy jamoa fikri shakllanmagan odamlar uchun juda muhimdir. Muallifning fikriga ko‘ra, yangilanish paytidan foydalanib, kutilgan narsa haqiqiy berilishi mumkin. Ehtimol, istalgan imijning muvaffaqqiyatga erishish mazmunida, uning ichki o‘sish istiqboli salohiyati yotadi[4,144].

Tadqiqotimizda “Istalgan imij”ning ta’rifi “ideal imij”ning kengroq va bahsbop ilmiy konsepsiyasi bilan almashtirildi. Bundan tashqari, F. Jeffkinsning ta’kidicha, imijning bir necha funksional jihatlari mavjud. Muallif imijni boshqa bir jihatlar bilan ham o‘rganadi va uni quyidagicha ajratadi:

- korperativ imij bu – tashkilotning obrazi. Ya'ni bunda kompaniyaning obro'-e'tibori, tashkilot mavqei, kasbning jamiyatdagi roli va raqobatbardoshliligi bilan izohlaydi.

- bir nechta imij – iqtisodiyotning butun bir sohasining obrazi yoki butun inson faoliyatining imidjidir. Biz bu yerda, misol qilib, aviatsiya kabi uyushmalarning jamiyatdagi o'rnini olish mumkin. Ko'plikning imidjini baholashda tizimning barqarorligi asosan hisobga olinadi. Barcha tarkibiy qismlar (masalan, "aviatsiya" vakolatiga kiradigan aviakompaniyalar) nazarda tutiladi.

Ingliz tadqiqotchisi E.Simpson izlanishlari davomida imijni tasniflashning ikki jihatini aniqlaydi [5,53]:

1. O'z-o'zini namoyon qilish imiji (o'z-o'zini his qilish, u asosida inson faqatgina boshqalarning nazarida ko'rinadigan narsalarni qabul qiladi);

2. Qabul qilingan imij (rahbarlarga yoki boshqa shaxslarga berilgan baho). Bunda ijtimoiy daraja ma'lum bir imij doirasiga rioya qilishni nazarda tutadi.

Yuqoridagilardan farqli o'laroq, mashhur sotsiolog K.Xilman imijning o'ziga xos turlarini taklif etadi[6,107]:

1. Umumiy imij – muayyan shaxs obrazidan qat'i nazar, o'ziga xos shaxslar. Ya'ni mamlakat hududining butun bir obrazi.

2. O'z-o'zini namoyon qilish – insonning o'z-o'zini anglashi, boshqalarga nisbatan ijtimoiy aniq anglashi.

3. Shaxsiy imij – boshqalar tomonidan berilgan baho, qarorlar qabul qilishni belgilovchi mezon.

K.Xilmann insonning asl obrazi u haqdagi ob'ektiv ma'lumotlardan mustaqil ekanini ta'kidlaydi. Inson imijining g'oyasi subektiv jihatdan ko'proq baholanadi.

Imijga oid kommunikativ yondashuv. Shaxsga ta'sir etuvchi psixologik xususiyatlarini o'rganuvchi A. Yu. Panasyuk imijni ijobiy va salbiy deb ajratishni taklif qiladi. Shu bilan birga, muallifning fikricha: "Ko'pchilikning fikri har doim ham fikrning xolisligini ko'rsatuvchi holat emas, ya'ni ikki, uch va hatto o'nlab insonlar fikri boshqa bir insonning haqiqiy ichki dunyosini tushuntirib bera olmasligi mumkin".

Imij fenomeni tadqiqotchi A.Y. Panasyuk ta'kidicha, tizimli ta'sir kuchiga ega. Rahbarning muayyan harakatlari, so'zlari, xatti-harakatlari majmui bilan muloqot guruhi a'zolarining ongiga chuqurroq tasavvur olib kelishi mumkin, bu esa, hislar to'g'risidagi ijobiy yoki salbiy tavsiflarni nazarda tutadi. Ko'pincha, qabul qiluvchi sherikning, suhbatdoshning og'zaki va og'zaki bo'lmagan xulq-atvorida noto'g'ri ma'lumotlarning signallari namoyon bo'ladi. Ya'ni shaxsning muloqot madaniyati ma'lum bo'ladi[2,87]. Tasniflar qatorida A.Y.Panasyuk, imijni funksional xususiyatlarga ko'ra ham ajratadi: professional va shaxsiy, shuningdek, imijning tashqi xususiyatlariga ham katta e'tibor beradi. Shu asnoda imijning yana bir boshqa turini ham keltirib o'tadi [2,90]:

- ekologik imij (bunday imij o'z mazmunida – yashash joylari, ekologik hudud, xonaning ichki qismi, mashina dizayni va boshqalarda yaqqol ko'rinadi);

- jadvalli imij (tashqi ko‘rinish: bosh ko‘rinishi – kiyimning uslubi, soch turmagi va boshqalar);

- insonning qiyofasi – bu imijning mazmunini baholash asosida yaratiladi. Siyosatchi uchun bu muvaffaqiyatli siyosiy faoliyat, advokat uchun, korxona direktori uchun g‘olib bo‘lgan jarayonlar, ishlab chiqarishning yuqori rentabelligi va xodimlar uchun yuqori turmush daraja bilan;

- og‘zaki imij bu – shaxsdagi muloqot ko‘nikmalarini, fikrlarni ochiq ifoda etish, yorqin va oqilona tarzda ifoda etishdir;

- vokal yoki kinetik imij (imo-ishoralar, yuz ifodalari, jestlar va pantomimika, yurish uslublari bilan izohlanadi;

- vizual imij – bu ongimizda biror insonning qiyofasi shakllangan va mustahkamlanganligi sanaladi. Har bir kasbda ijobiy imijni yaratishning eng yaxshi usuli – bu shaxsiy va maqbul xususiyatlarga rioya qilishdir. Imijning ijtimoiy ahamiyati tadqiqotchi K. Xilmann taklif etgan tasniflashda aks etgan. U shaxsning ijtimoiy faoliyati uchun imijning rolini quyidagicha tushuntiradi[7,76]:

1. Qayd qilish funksiyasi (ya’ni idrok qilish ma’nosini anglatadi): bir narsaga alohida baho berish, yakuniy qaror yoki fikrini o‘zgartirishga moyil bo‘lmagan shaxslar;

2. Stereotipik funksiya. Bir marta inson ongiga xos bo‘lgan stereotip imijni qabul qilish uchun qulaydir;

3. Bo‘ysunuvchanlik funksiyasi. Rasm muqobil yechimlar ko‘lamini qisqartiradi, xatti-harakatga ta’sir qiladi va hokazo.

Imijolog B.Jiga imijning turlari haqida o‘z nuqtai nazarini bildirib, muammoni soddalashtirish uchun yana ayrim tasniflarni keltirib o‘tadi:

- tashqi imij. B.Jiga fikricha, yuqorida taklif qilingan “imij”dan ko‘ra, bir oz boshqacha mazmunda. Bu jamiyat tomonidan bir kishining kompleks hissi bo‘lib, u jamoatchilik fikri ham hisoblanadi;

- ichki imij. Amerika tadqiqotchisining fikriga ko‘ra, bu imijning asl mazmuni ichki noqulaylik tushunchasi bilan bog‘liq ya’ni bezovtalik;

- ob’ektiv imij – sezgilarimiz tomonidan qabul qilingan imij, ko‘rilayotgan va eshitiladigan imij ham sanaladi;

- nomoddiy bo‘lmagan imij – javob tuyg‘ulari aniq bir munosabatga ichki reaksiyamizdir. Bunday imij turlarini tadqiq etishda, rang barang psixodiagnostik metodikalardan foydalanish mumkin.

Ko‘plab mualliflar (masalan, K.Xilmann, A.Y.Panasyuk)lar imijga ega bo‘lish uchun shaxs umumiy va ijtimoiy madaniyat darajasiga javob berishi kerakligini ta’kidlaydi. Tadqiqotlardagi bunday bahsbop qarashlar oxir-oqibat shaxsga oid imij turlari bilan bog‘liq bo‘lgan “real imij”, “o‘z-o‘zini imijlash”, “mukammal imij” kabi tasniflarning paydo bo‘lishiga olib keldi.

Xulosa qilib aytganda, shaxs imiji va imij fenomenini tahlil etish qator masalalar, ya’ni shaxsning asl ichki va tashqi qiyofasi, oliy va yuksak maqsadlari va ideallari haqida shuningdek, shaxsning jamiyatdagi o‘rni, jamiyat va davlat

obro‘si, boshqaruv va uning milliy xususityalarini, yuksaklik hamda ishlash salohiyatida boshqalarga andoza bo‘lish madaniyati kabi ijtimoiy psixologik holatlarni tahlil etish ham sanaladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Лисовиский С.Ф. Политическая реклама. - М.: ИВЦ "Маркетинг", 2000. – 256 с.
2. Манякина Е.И. Политический лидер: процесс формирования имиджа: Дис. Канд. полит. наук. - М., 1994. - С.62
3. Поцепцов Г.Г. Имиджеология. Рефле-бук. - Ваклер. - 2000г. – 766с.
4. А.С. Ковальчук Основы имиджеологии и делового общения. Ростов-на-Дону. - Феникс. - 2004г. – 245с.
5. Поцепцов Г.Г. Профессия: имиджмейкер. - СПб.: Алетейя, 2001.– С.53.
6. Панасюк А.Ю. Вам нужен имиджмейкер? Или о том, как создать свой имидж. - М.: Дело, 2001. – 240 с.
7. Орлова Е.А. Формирование позитивного имиджа государственного деятеля. \ Дисс. … канд. псих. наук. - М., 1997. – С.76.



УДК:321



Авазов Комил Холлиевич,
Заведующий кафедрой «Методики гуманитарных и экономических наук»
Центр педагогического мастерства Сурхандарьинской области

ДУХОВНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УГРОЗОУСТОЙЧИВОГО ОБЩЕСТВА

Аннотация. *В современных условиях духовное развитие общества становится одним из ключевых факторов обеспечения его национальной безопасности. Противоречивое влияние глобализации на современную жизнь выявляет, наряду с ее положительными тенденциями, и отрицательные, связанные с влиянием ее на рост духовных угроз. В Узбекистане, большое внимание уделяется вопросам духовности, так как от их правильного решения зависят национальное возрождение, национальный прогресс. Действительной духовность в республике признана приоритетной наряду с экономикой. Проблему дальнейшего духовного обновления общества среди наиболее важных приоритетов развития Узбекистана на ближайшую перспективу. Указывается место и роль духовности в формировании угрозоустойчивого общества. Уделяется особая роль национального наследия, особенности и национального колорита Узбекистана в определении направления развития государственных реформ. Отмечается, что разрушение многовековых традиций, обычаи, навязывание иных духовных ценностей приводит к уничтожению самобытности народа, уничтожению самого государства. Существующие духовные угрозы имеют одинаковую природу и последствия для всех стран независимо от их экономического и политического развития.*

Ключевые слова: *угрозоустойчивая общество, духовная развития, духовная основа, глобализация, идеологическая угроза, деградация, стабильное развития, экспорт демократии.*

TAHDIDLARGA CHIDAMLI JAMIYATNI SHAKLLANTIRISHNING MA'NAVIY JIHATLARI

Annotatsiya. *Zamonaviy sharoitda jamiyatning ma'naviy rivojlanishi uning milliy xavfsizligini ta'minlashning asosiy omillaridan biriga aylanib bormoqda. Globallashuvning zamonaviy hayotga qarama-qarshi ta'siri uning ijobiy tendensiyalari bilan bir qatorda ma'naviy tahdidlarning kuchayishiga ta'siri bilan bog'liq salbiy tomonlarini ham ochib beradi. O'zbekistonda ma'naviyat masalalariga katta e'tibor qaratilmoqda, chunki milliy tiklanish va milliy taraqqiyot ularning to'g'ri hal etilishiga bog'liq. Darhaqiqat, respublikada iqtisodiyot bilan bir qatorda ma'naviyat ham ustuvor yo'nalish sifatida e'tirof etilgan. Jamiyatni yanada ma'naviy yangilash muammosi O'zbekistonni yaqin kelajakda rivojlantirishning eng muhim ustuvor yo'nalishlaridandir. Xavflarga chidamli jamiyatni shakllantirishda ma'naviyatning o'rni va roli ko'rsatilgan. Davlat islohotlarining rivojlanish yo'nalishlarini belgilashda O'zbekistonning milliy merosi, xususiyatlari va milliy koloritiga alohida o'rin berilgan. Ta'kidlanganidek, ko'p asrlik an'analar, urf-odatlarni yo'q qilish, boshqa ma'naviy qadriyatlarni singdirish xalqning o'ziga xosligini yo'q qilishga, davlatning o'zini yo'q qilishga olib keladi. Mavjud ma'naviy tahdidlar iqtisodiy va siyosiy rivojlanishidan qat'i nazar, barcha mamlakatlar uchun bir xil xususiyat va oqibatlarga olib keladi. Ta'kidlanganidek, ko'p asrlik an'analar, urf-odatlarni yo'q qilish, boshqa ma'naviy qadriyatlarni singdirish xalqning o'ziga xosligini yo'q qilishga, davlatning o'zini yo'q qilishga olib keladi. Mavjud ma'naviy tahdidlar iqtisodiy va siyosiy rivojlanishidan qat'i nazar, barcha mamlakatlar uchun bir xil xususiyat va oqibatlarga olib keladi.*

Kalit so'zlar: *tahdidlarga chidamli jamiyat, ma'naviy taraqqiyot, ma'naviy asos, globallashuv, mafkuraviy tahdid, tanazzul, barqaror rivojlanish, demokratiya eksporti.*

SPIRITUAL ASPECTS OF FORMATION OF A THREATENING RESISTANT SOCIETY

Annotation. *Spirituality protects both the freedom of the individual, and freedom, the independence of the nation. The study of social evolution, the logic of social processes creates the opportunity to identify changes in the system of historical, spiritual, cultural and moral values - accordingly - the dynamics of the development of the society in situations of risks, challenges and threats. To date, mankind has accumulated so many weapons and ammunition that it is enough to destroy the globe several times. However, the greatest danger today is the ongoing ideological struggle for the souls and consciousness of people, especially the younger generation. Today, the decisive role is played not by battles at nuclear test*

sites, but by fighting on the ideological front. Never forget this bitter truth. The formation of ideological immunity is determined by the degree of its conformity with the nature of the people, the way of life and thinking, and most importantly - how it reflects the national interests and aspirations of society. Only such an ideology will stand the test of time and life, people will believe it and accept it as a belief.

Key words: *threatening society, spiritual development, spiritual basis, globalization, ideological threat, degradation, stable development, export of democracy.*

В современных условиях духовное развитие общества становится одним из важнейших факторов обеспечения его национальной безопасности. Противоречивое влияние глобализации на современную жизнь выявляет, наряду с ее положительными тенденциями, и отрицательные, связанные с влиянием ее на рост духовных угроз.

В этой связи только приобщения к бесценному культурному наследию, современным достижениям, формирования свободного, самостоятельного мышления поможет выработать у населений особенно у подрастающего поколения иммунитета по отношению к духовным угрозам.

Поэтому качественные особенности духовного мира личности, социальных слоев и групп обусловливают состояние общественных отношений в аспекте их устойчивости и стабильности, динамики развития и воспроизводства. Социально-философский анализ духовной сферы как фактора национальной безопасности ориентирует на рассмотрение универсальных смыслов, сущностных черт и характеристик, глубины - актуализируемых явлений социальной жизни.

Нарушение баланса сил в ранее двухполярном мире породило у отдельных лидеров и государств Запада стремление навязать остальным народам мира свое понимание демократии, по существу, свою модель государственного устройства.

Такие попытки, естественно, были отвергнуты и оценены как фактор подрыва доверия между народами после окончания «холодной войны». Поэтому вопросы духовности и просветительства, воспитания подрастающего поколения в духе здорового патриотизма, прогрессивных национальных и общечеловеческих ценностей приобретают особую актуальность.

В Узбекистане, добившемся независимости, большое внимание уделяется вопросам духовности, так как от их правильного решения зависят национальное возрождение, национальный прогресс. Действительной духовность в республике признана приоритетной наряду с экономикой.

Проблему дальнейшего духовного обновления общества среди наиболее важных приоритетов развития Узбекистана на ближайшую

перспективу особо выделял, Первый Президент Республики Узбекистан И. А. Каримов. Мы все, - как подчеркивает он, - «должны четко осознавать, что от духовного возрождения народа, сохранение традиций, развития культуры и искусства зависит положение дел в других сферах, насколько, результативными будут проводимые реформы.

Так же он отмечает, что: «Укрепление и развитие духовности народа – важнейшая забота государства и общества в Узбекистане. Далее – энергия человека, народа, общества, государства» [Каримов 1996: 77-78].

Следовательно, духовность оберегает как свободу личности, так и свободу, независимость нации. Исследование общественной эволюции, логики социальных процессов создает возможность выявлять изменения системы исторических, духовно-культурных и нравственных ценностей - соответственно - динамику развития социума в ситуациях рисков, вызовов и угроз.

Концептуальный статус дисциплины социальной философии и политических наук позволяет структурно представить национальную безопасность в основательности ее многочисленных подструктур и элементов. Для противодействия угрозам национальной безопасности силы ее обеспечения (прежде всего государственной безопасности и общественной безопасности) во взаимодействии с институтами гражданского общества обеспечивают сохранение социально-исторического, культурного и духовного наследия.

На этой основе национальные приоритеты развития духовной сферы заключаются в сохранении и укреплении нравственных основ общества, исторических традиций, культурного и научного потенциалов страны.

Следовательно, духовные основы общества – это, прежде всего, активное отношения к действительности, стремления к конкретной цели, идеалам, организации своей деятельности сообразно им. Только тогда, когда гармонизация связей между составляющими в системе «человек - общество - природа, нормы и установки на построение гуманистического общества с высокоразвитой политической, правовой, нравственной, экологической, художественной культурой будут положено в фундамент духовных основ независимости. Духовные основы базируются на четырех устоях:

- приверженности общечеловеческим ценностям;
- укрепления и развития духовного наследия нашего народа;
- свободной самореализации человеком своего потенциала;
- патриотизме» [Каримов 1996:77-78].

А приверженность общечеловеческим ценностям – это социальная установка нашего нового формирующегося гражданского общества.

Сохранение системы базовых ценностей открывает возможности для прогрессивного развития личности, общества и государства. В этом случае духовная безопасность предполагает обеспечение условий стабильного

развития и позволяет государству решать актуальные задачи экономического, социального и политического развития. Одновременно анализ состояния духовно-культурной и нравственной сфер способствует выявлению тех негативных тенденций в различных областях жизнедеятельности, которые могут привести к возникновению угроз национальной безопасность.

Без опоры на духовные ориентиры, без развития человеческих качеств немыслимо стабильное развитие общества. В целом, новая система духовных ценностей должна быть составлена так, чтобы человек чувствовал себя частью социоприродной среды, как это было при господстве мифологического мировоззрения.

Критерием, в данном случае становится увеличение роли общечеловеческих ценностей в истории человечества, возрастание их удельного веса в жизни общества. Речь идет о таких жизненно важных ценностях, как окружающая среда, человеческий род и жизнь человека, личность и ее социальный статус, безопасность и эффективность технологий, разумное удовлетворение потребностей.

В Узбекистане, очень часто употребляется словосочетания и выражения с компонентом «духовность» или «духовное»: духовное богатство, бездуховность, духовное возрождение, духовное очищение, духовные основы независимости.

Это свидетельствует о том, что в Республике большое внимание уделяется вопросам духовности, так как от их правильного решения зависят национальное возрождение, национальный прогресс, устойчивое развития и стабильности общества в целом.

Устойчивость развития духовной сферы общественной жизни, отраженная в ее научной теории и научной истории, доказывает, что сущностью ее отражения в теории является познание законов развития общества, а сущностью ее отражения в истории - реализации субъективных факторов и объективных условий действия объективных законов. Совершенство общественных отношений в духовной сфере общественной жизни определяется единством субъективных факторов и объективных условий устойчивого развития общества, и, напротив, устойчивость развития общества определяется совершенством общественных отношений, в том числе в духовной сфере общественной жизни, развертывающихся на основе наличного единства субъективных факторов и объективных условий.

Социальный авангард духовной сферы общественной жизни в науке, искусстве, литературе и т. д. определяет направление жизнедеятельности общества, стратегию и тактику воспитания совершенной личности своего времени, обеспечивает устойчивое развитие общества, гармонию его социальных институтов. Социальный опыт духовной жизни обществ Востока и Центральной Азии показывает, что распри, смуты, рождаясь в головах

людей, предстают как одна из наиболее существенных причин деградации общества, как одна из важнейших функций, обнаруживающих негативизм субъективных факторов, уход от линии устойчивого развития общества.

Обратимся опять к выступлениям главы государства, ибо в них формулируется проблемы и задачи практической политики. «Если экономический рост, прогресс являются телом нашего общества, то духовность, просветительство, зрелость политического сознания – его дух, ум, душа. Чтобы построить великое государство, достигнуть великого будущего, нужно воспитывать разумных, просвещенных, гордящихся своим прошлым, великими ценностями, нацию верящих в будущее людей» [Каримов 1996: 163-164].

На этой основе национальные приоритеты развития духовной сферы заключаются в сохранении и укреплении нравственных основ общества, исторических традиций, культурного и научного потенциалов страны. Сохранение системы базовых ценностей открывает возможности для прогрессивного развития личности, общества и государства. В этом случае духовная безопасность предполагает обеспечение условий стабильного развития и позволяет государству решать актуальные задачи экономического, социального и политического развития.

Духовность, прежде всего, оберегает нацию, национальную культуру, образ жизни. Она выполняет функцию социально - культурного фильтра и старается воспрепятствовать проникновению в национальную жизнь чуждых ей явлений, подрывающих национальное, не соответствующих нравственным, эстетическим, философским убеждениям нации. В то же время Узбекистан столкнулось с множеством новых современных проблем, многие из которых представляют реальную угрозу суверенному существованию государство.

Сегодня необходимо признать, что угрожающим фактором для существования человека и человечества становится разразившийся духовный кризис. Его проявление непосредственно связано с резким обострением. Поэтому стабильность и жизнеспособность государства определяется, прежде всего, нравственным и духовным уровнями его населения, а не состоянием экономики. Сознание во многом определяет бытие. История дает немало примеров, начиная с гибели Римской империи, когда в целом экономически благополучные государства погибали в результате падения морального уровня населения, в частности, роста коррумпированности государственных чиновников.

Не обеспечивая на должном уровне национально – духовную безопасность, невозможно достичь национальной безопасности. Уровень обеспеченности системы национальной безопасности остается взаимосвязанным друг с другом. В реалии мы становимся свидетелями этого процесса. В глобальном мире идет процесс гегемонии над человечеством,

вместо использования оружия приоритетом становится захват ума, души и разума человека. Проявляется неизбежность сложной борьбы в сфере духовности. Полное осознание процессов, происходящих в духовной сфере, осуществление государственной политики в этой области, доскональное знание механизмов борьбы против разрушительных идей руководителями государственной власти – это требование времени. В конце концов, Республике, было отмечено, что воспитание духовности, ее улучшение, кроме того, все задачи в этой сфере, являются главными и приоритетными задачами государственного значения. Поэтому политика государства, связанная с развитием духовности и культурно – просветительской работой, должна постоянно находиться в центре нашего внимания.

Укрепление, обновление и «ремонт» собственной истории должен непрерывно и ответственно вестись каждым народом, как и «защита» своей истории должна быть частью работы всей системы на циональной безопасности» [Кара-Мурза 2008: 214].

Следовательно, без опоры на духовные ориентиры, без развития человеческих качеств немыслимо формирования **угрозоустойчивого** общества.

В целом, новая система духовных ценностей должна быть составлена так, чтобы человек чувствовал себя частью социоприродной среды, как это было при господстве мифологического мировоззрения.

Критерием в данном случае становится увеличение роли общечеловеческих ценностей в истории человечества, возрастание их удельного веса в жизни общества. Речь идет о таких жизненно важных ценностях, как окружающая среда, человеческий род и жизнь человека, личность и ее социальный статус, безопасность и эффективность технологий, разумное удовлетворение потребностей.

Социально-философская концепция духовной безопасности узбекского общества в условиях современного геополитического соперничества, в которой обоснована система научных понятий и принципов обеспечения данного вида безопасности.

Духовная безопасность не может пониматься как исключительно религиозная или культурная безопасность. Духовная безопасность – это уникальный и универсально всеобщий феномен, характеризующийся системным единством, целостностью культурной, религиозной, научно-образовательной, информационной и идеологической безопасности. Обеспечение **духовной безопасности** не есть прерогатива только государственных учреждений и органов.

Субъектами обеспечения духовной безопасности являются также патриотические ориентированные граждане и институты гражданского общества, в частности, средства массовой информации, представляющие

собой одну из составляющих негосударственной части системы обеспечения духовной безопасности.

Духовная безопасность рассматривается как один из видов национальной безопасности и представляет собой состояние защищённости духовной сферы современного узбекского общества. Она включает в себя культурную, идеологическую, информационно-психологическую, научную, образовательную и религиозную безопасности как её подвиды и характеризуется соблюдением интересов личности, общества и государства, защищённостью от внутренних и внешних угроз традиционных духовных (интеллектуальных, нравственных, эстетических) ценностей, главным образом, индивидуального, группового и массового сознания.

Составляющими объекта обеспечения **духовной безопасности** являются: национальное самосознание, общепринятые традиции устройства общественной жизни, морально-психологическое единство нации, выражающееся в деятельной поддержке внутренней и внешней политики своего государства.

В этой связи можно выделить наиболее важную проблему обеспечения духовной безопасности узбекского общества и основную угрозу основам духовной жизни в современной Узбекистане – культивирование чуждых менталитету узбекского народа духовных ценностей, внедрение деструктивных жизненных приоритетов, идеологе, целей и задач, стоящих перед отдельной личностью и обществом в целом.

Эффективность обеспечения духовной безопасности общества зависит не только от осуществления мер по защите духовности внутри духовного пространства Узбекистана, но и от реализации постоянной духовной экспансии нации в современных геополитических условиях по всему миру. Узбекистан может сохранить свою суверенность и государственность только в случае принятия большинством общества и (или) пассионарной его частью единых национальных духовных ценностей. *Духовное пространство Узбекистана* не ограничивается государственно-территориальными пределами.

Укрепление, стабильное и устойчивое развития государства связано не только с организационными, созидательными делами, но и с изменениями в духовной жизни. Духовным фундаментом независимости явились стремление народов Узбекистана к свободе, социальной справедливости и рост национального самосознания. Отмечая эту особенность общества, важно подчеркнуть, что переоценка духовно-нравственных и других ценностей приобретает свой особый специфический характер. Эта специфика определяется особенностями функционирования духовной сферы жизни общества [Абдурахимов 2008:149].

В духовности отражается национальное своеобразие, менталитет, историческая память народа. Если народ лишается исторической памяти,

своего менталитета, то теряет и свою национальную идентичность, в конечном итоге независимость.

Духовность, оберегает как свободу личности, так и свободу, независимость нации. Угроза против духовности представляет собой угрозу, так как она стремится оторвать человека от подлинных национальных и общечеловеческих ценностей, направить его в русло сомнительных, мнимых ценностей «массовой культуры», политического и религиозного радикализма [Отамуратов 2015: 4].

В этом процессе немаловажное значение имеют те свойства в социальных отношениях, которые отличают ценностные феномены от других. Здесь важную роль играет наличие оценочного компонента человеческой деятельности, что придает ей как бы личностную окрашенность и значительно затрудняет объектное отношение к миру.

Общеизвестен феномен узбекской национальной духовности, в основе которого лежит великая идея крепкого соединения людей, позволяющая узбекам на протяжении многих столетий быть сильной, здоровой и достойной нацией. Понятие духовности, определяемое как проявление устремленности к совершенному, целостному, идеальному, в истинном смысле этого слова, пришло в мир вместе с Исламом.

Религия всегда вносили большой вклад в развитие духовности, просвещения, в мировую цивилизацию. И мы сегодня, говоря о государственности, наших перспективах, должны относиться к религиям с уважением и как к национальной, и как к общечеловеческой ценности» [Каримов 1995: 58] .

Уместно здесь напомнить и о том, что согласно Конституции Республики Узбекистан, в свободной многонациональной стране отдельно от государства действуют свыше десяти конфессий, проповедующих, наряду с исламской религией, православие, иудаизм и другие верования. Поэтому нынешняя стабильность в нашей стране, ее перспективы и прогресс определяются различными группами общества. Если мы хотим построить справедливое, свободное, стабильное, угрозоустойчивое общество, мы должны помнить о том, что пути осуществления этой благородной цели совпадают с тысячелетними религиозными убеждениями.

Нравственный закон, столь важный для современного Узбекистана, сопрягается в узбекской традиции с категорией «совесть», заключающей в себе такие смыслы как разумение, понимание, знание, внутреннее убеждение в чем-то, что извне задано человеку как закон. Духовно-нравственный контекст социальных процессов и человеческого бытия в конкретном социуме всегда вызывал определенный резонанс, как в среде религиозно - социально-философской мысли, так и в творениях классиков узбекской литературы.

Изъятие духовно - нравственной составляющей цивилизационного «ядра», являющейся, в сущности, его центром, чревато всеобщим национальным обезличиванием, потерей ориентиров между добром и злом.

Говоря о высокой значимости великой традиции отечественной классики, отраженной в творчестве Алишера Навоии, Захриддина Бабура, философских сочинениях А. Н. Фараби, Абу Райхона Беруний, Ал-Хорезмий и в мыслях великих Исламских теологах Ат-Термизий, Имам-Бухари подчеркивает, что только ее сохранение может и предотвратить **духовный кризис**. Поэтому вне культурной (духовной) связи социуму угрожает превращение в хаос и в арену борьбы всех против всех». Нельзя оживить общество без опоры на народ, без духовного оздоровления простого народа.

Сегодня развитие событий межгосударственной борьбы именно на границах духовности повышает значение политики, проводимой руководителем нашего государства. На самом деле, взгляд на духовность как на государственно значимую сферу - это результат не только взгляда в будущее, но и углубленное изучение духовного прошлого, и если нужно, исторического наследия.

Одновременно анализ состояния духовно-культурной и нравственной сфер способствует выявлению тех негативных тенденций в различных областях жизнедеятельности, которые могут привести к возникновению **угроз** национальной безопасности РУз. Это подчеркивает значимость социально - философского анализа, позволяющего исследовать специфические формы самодетерминации и самоосуществления граждан, закономерности и механизмы их сознательно-волевой и духовно-нравственной деятельности.

Особый интерес представляет индивидно - личностный опыт в определении границ самовыражения в соответствии с направлениями социального развития, внесением в него инновационных изменений, обогащением жизненного мира, формированием общественной взаимно поддержки и солидарности, гуманистических тенденций жизни общества.

Говоря о содержательной стороне формировании **угрозоустойчивого** общества, было бы неправильно сводить эти вопросы только к социальным, политическим, экономическим, экологическим проблемам. Хотя понятно, что без их решения формирования **угрозоустойчивого** общества и стабильного развития его в принципе нереализуемо. Поэтому духовность и экономика не противостоят друг другу, а дополняют и укрепляют друг руга, развиваются во взаимодействии друг с другом. Это и есть путь к национальному совершенству.

Духовность, по самой своей сути, противостоит хаосу: она направлена на его преобразование в упорядоченную систему посредством норм, правил, ценностей и оценок, организации осуществления действий, коммуникаций, социально-культурных институтов, структур и т.п.

Однако особое значение имеет проблема духовности, так как одной из **причин** современного цивилизационного **кризиса** является духовное обнищание человечества, катастрофическое отставание духовности от экономического и технического прогресса цивилизации. Именно здесь скрыты причины и нарастающих экологических катастроф, и социальных конфликтов.

Выход из создавшегося положения видится в одном: в мобилизации духовного потенциала человечества на поиски путей стабилизации сложившейся ситуации, преодоление духовного кризиса.

По мнению Н. Л. Мусхалишвили, В. М. Сергеева и др. именно духовность, как **катализатор** общества, создаст условия для более эффективного осуществления радикальных социальных и экономических реформ, позволит оздоровлять политические режимы и институты, создавать новые системы мотивации и стимулирования труда.

Проявившееся со всей очевидностью в последние десятилетия, свидетельствует в первую очередь о том, что решение нынешних проблем невозможно без изменения традиционных норм и нравственных принципов по созданию **устойчивого** общества, без возрастания социальной ответственности каждого человека за последствия своей деятельности. «Внешние ограничения, юридические запреты сами по себе бессильны, если их необходимость не подкрепляется ясным моральным чувством, внутренней убежденностью в том, что некоторые действия не могут быть оправданы никакой видимой пользой, никакой притягательностью» [Мусхалишвили 1996: 13].

Устойчивость развития духовной сферы общественной жизни, отраженная в ее научной теории и научной истории, доказывает, что сущностью ее отражения в теории является познание законов развития общества, а сущностью ее отражения в истории - реализации субъективных факторов и объективных условий действия объективных законов. Совершенство общественных отношений в духовной сфере общественной жизни определяется единством субъективных факторов и объективных условий устойчивого развития общества, и, напротив, устойчивость развития общества определяется совершенством общественных отношений, в том числе в духовной сфере общественной жизни, развертывающихся на основе наличного единства субъективных факторов и объективных условий.

Как сказал, Ислам Каримов «поведение людей – это не только общение друг с другом. Нравственность – это, прежде всего, совесть, чувство справедливости. Это – и вера, и честность» [Каримов 1995: 50].

В своём произведении «Высокая духовность - непобедимая сила» И. Каримов призывает к росту национального самосознания узбекского народа, духовному обогащению, вместе с тем обновлению и демократизации общества, привитию чувства любви к Родине, формировании мировоззрения

молодого поколения в духе современности. Роль этой книги И. А. Каримова очень важна, ибо в ней всесторонне разъяснены научно-теоретические, исторические и современные принципы понятия "духовность" как безграничной силы, возвышающей человека, укрепляющей его волю и убеждения. Вместе с тем в ней дан анализ причин и следствий **опасностей**, угрожающих нашей духовности. Это произведение, несомненно, послужит дальнейшему росту духовности нашего народа, станет важным руководством к действию в процессе духовно - нравственного воспитания молодежи.

В настоящее время в стране при построении фундамента нового общества неразрывно взаимосвязаны друг с другом возрождение **духовности**, глубокое изучение богатого исторического наследия, сохранение традиций и обычаев, развитие культуры, искусства, науки и образования, самое важное изменение и рост мировоззрения общества.

Существенную роль в формировании новых социальных контуров гражданского общества играет культурный плюрализм, который вбирает в себя все элементы духовной жизни и обеспечивает равноправное участие в ней всех индивидов, создают условия, при которых становится осязаемым культурное богатство общественного сознания и каждой личности в отдельности. Неограниченный доступ к духовным ценностям помогает преодолеть феномен отчуждения личности. Гражданское общество жизнеспособно, если его члены имеют высокий уровень социального, интеллектуального, психологического развития, внутренней свободы и способны к самостоятельным действиям при включении в тот или иной институт общественной жизни.

В международной политике сегодняшнего дня происходят своеобразные процессы. В межгосударственных отношениях метод «воздействие на другого», перешел в самую сложную сферу – сферу духовности. Теперь государства ликвидируются другими государствами не с помощью оружия, силы, имущественным богатством, а посредством духовно-идеологических движений. Идеи, а также духовность властвующего государства (точнее – гегемон) на мировом уровне всегда будут оставаться господствующими идеями и духовностью.

Именно стремящиеся к гегемонизму государства ограничивают **духовность** других народов. Только при беспрекословном усвоении каким-либо народом лексики, политических идей, «духовности» властелина, можно говорить о том, что этот народ покорен.

Сегодня, духовность преобразовывается в наиболее эффективное и бескомпромиссное **оружие**. Сегодня сильные страны мира свои политические, стратегические, геополитические, экономические положения, арсенал вооружений, подвергают службе духовного насилия.

Каждое человеческое общество, каждая цивилизация строится на основе, сформировавшегося, на протяжении истории и проявившего свой потенциал духовного наследия.

В каждой цивилизации, являющиеся приоритетными стиль жизни, менталитет, культура, социальная, экономическая и политическая структура независимо от философии и формы религии, проявляются в этом высоком духовном наследии. Если будет нанесен ущерб этому духовному наследию, общество, цивилизация, государства обречены на исчезновение или резкую трансформацию. Исторический опыт показывает, что как только начинают рушиться удерживающие государство духовные и культурные колонны, то можно делать заключение о начале его гибели.

По каким причинам духовность Республики Узбекистан превращается в мишень? По мнению Ш. Пахрутдинова, наша высокая идеология воплощена вокруг тенденции «сейчас, когда на международной арене происходит столкновение различных политических интересов, только народ и общество, имеющие свое мнение, свою жизненную позицию превращаются в непобедимую силу и способно строить свое будущее своими руками и умом». При таких условиях целесообразно размышлять, в частности, об угрозах разрушительных идеологических движений на суверенитет независимых государств.

Дело в том, что на сегодняшний день ни у одного агрессивного государства нет потребности в том, чтобы лишив другое государство независимости, превратить в свою колонию и объявить его своим доминионом или протекторатом. Логика происходящей в мире политической и экономической глобализации требует сохранения государствами их независимости. В то же время, *глобализация требует* от государств отказа от суверенитета в определенной степени. Этот аспект глобализации, имеет ряд положительных сторон и, одновременно с этим, является обходной или молчаливой правдой. Во всяком случае, для некоторых государств вместо претензии «в мире существует только мое государство», привлекательным было бы чувство наподобие понятия «планетарной власти».

Если обратиться к истокам слова «суверенитет», то оно происходит от латинского слова supremitas или suprema potestas – «высшая власть», затем от французского слова «soveranity» и означает господство над высшей властью на государственном уровне. Суверенитет - это первичное условие и знак государства. Логической и эволюционной основой послужило объявление о своем суверенитете за год до приобретения её в 1991 году нашей страной независимости. Насколько бы сложным ни было достижение суверенитета, Узбекистан полностью его добился и на протяжении 26 лет успешно укреплял [Пахрутдинов 2006:45- 47].

Несмотря на это, руководителя должны интересовать механизмы разных разрушительных **духовно - идеологических** движений, стратегия противостояния им.

Всякие угрозы, направленные на духовность, сами по себе превращаются в одну из серьёзных опасностей, которая в итоги приведет к кризису общества.

Используя фактор духовности, можно создавать различные опасности. Потому что у неё есть определенные качества, которые обеспечивает стабильность в обществе. И они опираются на следующие факторы:

- он связано с умом, мышлением и душой человека, которые считаются основной артерией духовности. При завоевании разума и мышлении человека разрушительными идеями, противоречащими развитию, человек становится жертвой и послушником этих идей;

- происходящее изменения в национальном разуме, мышлении и душе человека отражаются в его духовности - национальном сознании, традициях, ценностях народа.

Поэтому изменения или захват разума, ума, души и национального мышления человека считается главным фактором. Можно подчинять себе человека не используя оружия [Отамуратов 2015:192-196]. Один из факторов обеспечения стабильности общества - это национальная идеология. С достижением нашей Родиной государственной независимости стала очевидной необходимость изменения сознания людей в соответствии с целями построения правового демократического государства, свободного гражданского общества, повышения духовности народа. Актуальными стали вопросы формирования идеи национальной независимости, отражающей закономерности независимого развития и отвечающей коренным интересам народа Узбекистана. Течение 25 лет накоплен опыт, который показал, что человек, общество не могут существовать без идеи и идеологии. Ибо сознание, душа человека живет, постоянно ощущая потребность в жизненной идее, побуждающей его к активной деятельности, способной находить ответы на многочисленные вопросы.

Так же, как не бывает вакуума в природе, в обществе, не может быть духовной пустоты в сознании и сердце человека. Если в обществе не господствуют здоровые идеи, то сердце и сознании людей завоюют чуждые, вредные идеи разрушающие образ жизни народа.

Сегодня стало очевидным, что подобно тому, как различные государственное силы борются за раздел богатств мира, так и разного рода агрессивные течения и учения соперничают между собой для завоевания сердец и сознания людей, желая превратить их в оружие достижения своих корыстных интересных целей.

Исходя из этого, достижение наших благородных целей, окончательное освобождение от старых **идеологических догм**, недопущение идейного

вакуума, защита от посягательств чуждых идей, воспитание всесторонне развитых личностей – все это требует формирования новой идеологии, соответствующей интересам нашего общества.

Ни один народ, четко представляющий свои жизненные цели, заботящийся о своем будущем, никогда не жил и не сможет жить без национальной идеи и идеологии. Без идеи любое государство и общество, не говоря уже о человеке, неизбежно собьются с пути.

Национальная идея призвана выражать мечты и чаяния народа, служить ему опорой, поддерживать его дух в исторических испытаниях, когда общество ищет решение множества возникающих жизненно важных проблем. Она нужна не только для создания материальных богатств и изобилия, но и является стимулом, побуждающим стремиться к достижению высокой нравственности, факелом, освещающим путь к прогрессу.

Национальная идеология основана на благородных вековых устремлениях многонационального народа Узбекистана, его жизненных идеалах на пути к созданию свободной и процветающей Родины, достойной и благополучной жизни.

Главная цель национальной идеологии – объединять народ во имя великого будущего, побуждать каждого гражданина страны, независимо от его национальности, языковой и религиозной принадлежности, к жизни с чувством постоянной ответственности за судьбу своей Родины; воспитывать гордость за богатейшее наследие предков, накопленные духовные ценности и благородные традиции; формировать высоконравственных и гармонично развитых людей; превращать в смысл жизни самоотверженность ради нашей священной земли.

Национальная идея должна служить народу, помогать, каждому осознавать себя в реалиях быстро меняющегося мира, ощущать преемником наследия великих предков, созданной ими самобытной тысячелетней культуры, стараться беречь и приумножать это богатство, пополняемое в контексте с общечеловеческими ценностями, достижениями мирового прогресса, приобщать к нему подрастающее поколение.

Очень важно в нынешних условиях преодоления *идеологического вакуума* сформировать у нашего народа, прежде всего у подрастающего поколения, **идеологический иммунитет**. Думаем, нет необходимости разъяснять подробно возросшую роль идеологии в современных условиях, когда в обстановке информационного взрыва, процесса глобализации проявляется стремление определенных сил расширить сферу своего влияния, разделив тем самым мировое пространство на поля противоборства. Для всех нас должна быть ясна необходимость учета **идеологической ситуации**, сложившейся на постсоветском пространстве, положения в Центральноазиатском регионе, важность заполнения вакуума, появившегося в результате отказа от старой идеологии, новой – идеологией национальной

независимости, чтобы активно противодействовать попыткам проникновения чуждой идеологии и деструктивных идей в Узбекистан.

Таким образом, силами широкой общественности, интеллигенции, деятелей науки и культуры, прежде всего работников духовно-просветительной сферы, поднять на новый уровень деятельность, направленную на совершенствование и утверждение основных принципов национальной идеологии в сознании людей. Особо надо отметить, что для нас самой главной целью является превращение национальной идеи и идеологии независимости в основу мировоззрения, духовный стержень каждого живущего в нашей стране человека.

Библиографический список

1. Каримов 1998 a - Каримов И. А. По пути безопасности и стабильного развития. - Karimov I. A. *As a security and peace*. T. 6. Tashkent: Uzbekistan, 1998. (in Russian)

2. Каримов 1998 b - Каримов И. А. Узбекистан: национальная независимость, экономика, политика, идеология. — Karimov, I. A *Uzbekistan national independent, economy, politics, ideology.* T. 1. Tashkent: Uzbekistan, 1996. (in Russian)

3. Каримов 2006 - Каримов И. А. Человек его права и свободы высшая - ценность. - Karimov, I. A. *The high value laws, freedom of human*. T. 14. Tashkent: Uzbekistan, 2006. (in Russian)

4. Каримов 2008 - Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч - Karimov I. High Spirituality - Strength of Power. T: "Spirituality", 2008. (in Uzbek)

5. Кара-Мурза Демонтаж народа - Kara-Murza S.G. Demonstration in naroda. M .: Algorithm, 2008. (in Uzbek)

6. Отамуратов 2015 - Отамуратов С. Глобаллашув ва миллий-маънавий хавфсизлик - Otamuratov O Globalization and national-spiritual security.T: Uzbekistan, 2015. (in Uzbek)

7. Эркаев 2007 - Эркаев А. Духовность и развитие - Erkaev A. Spirituality and development. T .: "Manaviat" , 2007. (in Russian)

8. Мусхалишвили Ценностная рефлексия и конфликты в разделенном обществе -Muskhalishvili NL, Sergeev VM, Shreider Yu. A. Value reflection and conflicts in a divided society // Issues of Philosophy. 1996. № 11. (in Russian)

9. Пахрутдинов 2006 - Пахрутдинов Ш. И. Тараккиётга тахдид: назария ва амалиёт. - Pakhrutdinov, Sh. I. *Threat to development: theory and practice*. Tashkent: Academy, 2006. (in Uzbek).

SCIENCE AND INNOVATION NEWS LLC "SCIENCE AND EDUCATION NEWS" EDITORIAL BOARD

УДК:321



Саидов Махмуд Хамидович,
начальник Центра переподготовки и повышения квалификации сотрудников автошкол МВД Республики Узбекистан

ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ УСТОЙЧИВОГО ОБЩЕСТВА В УЗБЕКИСТАНЕ

Аннотация. В данной статье с научной точки зрения анализируются представления о роли идеи «от национального возрождения к национальному подъему» в идеологическом объединении общества. Также в развитии Нового Узбекистана выделены мысли о мобилизации всех сил общества в объединении людей, живущих в стране, ради благородной цели.

Ключевые слова: страна, общество, идеология, объединение, национальное возрождение, национальный подъем, единство, цель, интерес.

O‘ZBEKISTONDA BARQAROR JAMIYATNI SHAKLLANTIRISHNING MAFKURAVIY JIHATLARI

Annotatsiya. Ushbu maqolada “Milliy tiklanishdan milliy yuksalish sari” g‘oyasining jamiyatni mafkuraviy birlashtirishdagi o‘rni haqidagi fikrlar ilmiy nuqtai nazardan tahlil qilinadi. Shuningdek, Yangi O‘zbekiston taraqqiyotida jamiyatning barcha kuchlarini mamlakatda istiqomat qilayotgan insonlarni ezgu maqsad yo‘lida birlashtirishga safarbar etish haqidagi fikrlar alohida ta’kidlangan.

Kalit so‘zlar: mamlakat, jamiyat, mafkura, birlashish, milliy tiklanish, milliy yuksalish, birlik, maqsad, manfaat.

IDEOLOGICAL ASPECTS OF FORMING A SUSTAINABLE SOCIETY IN UZBEKISTAN

Abstract. This article scientifically analyzes ideas about the role of the idea "from national revival to national upsurge" in the ideological unification of society. Also in the development of New Uzbekistan, thoughts about mobilizing all the forces of society in uniting people living in the country for the sake of a noble goal are highlighted.

Keywords: country, society, ideology, unification, national revival, national rise, unity, purpose, interes.

В развитии нового Узбекистана возрастает потребность в объединяющей общество идее. Для достижения развития общества важна мобилизация всех сил общества и объединение живущих в нем людей ради благородной цели. Потому что сегодня совместная работа по идеологическому объединению нашего общества, в свою очередь, создает почву для реализации высоких целей. Каждый житель нашего общества, независимо от национальности, вероисповедания, расы и социального происхождения, обязан чувствовать ответственность за общую высшую цель общества. Реформы, проводимые сегодня в нашем обществе, требуют идеи социальной интеграции в соответствии с инновационными изменениями. Особенно в ходе сегодняшних перемен приоритетом стало воспитание преданного, лояльного, патриотичного и трудолюбивого поколения, которое учитывает нужды и интересы, пожелания и стремления людей и направляет их к единой объединяющей их цели и мобилизует их для достижения высоких целей. По словам Президента Шавката Мирзиёева: «Постоянное повышение морального и образовательного уровня населения, особенно наших юношей и девушек, имеет первостепенное значение в нашем обществе. Поэтому очень почетная задача — воспитывать молодежь в духе верности Родине, формировать в ней инициативность, самоотверженность, моральные качества, исходя из идеи программы "От национального возрождения к национальному подъему». Обеспечение экономической стабильности в условиях идеологического объединения нашего общества является одной из актуальных задач. Для этого экономическое развитие будет определяться объединением вокруг великой идеи «От национального возрождения к национальному подъему», выдвинутой главой нашего государства. В частности, в этой связи глава нашей страны выдвинул предложение о разработке новых механизмов идеологического воздействия, предполагающих переход от национального возрождения к национальному подъему. В результате была разработана новая концепция национального развития, направленная на социальную интеграцию и идеологическое объединение общества.

В связи с этим Президент Шавкат Мирзиёев отметил важность того, чтобы «Обеспечить соблюдение прав и свобод наших граждан, Конституции и законов Республики Узбекистан, принять необходимые меры по защите

суверенитета, безопасности и территориальной целостности Узбекистана. Для Республики Узбекистан, для обеспечения слаженной работы высших органов власти и управления республики, важнейшей задачей считаю развитие взаимовыгодных отношений сотрудничества со странами ближнего и дальнего зарубежья». В этих словах есть глубокое понимание того, что Президент следует пути независимого развития и намерен продолжить реформы, начатые в последние годы. В то же время, вместе с запуском процесса национального развития в обществе, с защитой свободы слова и гарантией прав человека со стороны государства, общественный контроль в обществе усилился и стал реальной силой. Это также становится важной основой социальной интеграции общества. Идеологическое объединение, единство и солидарность общества глава нашего государства связывает с молодежью, ее интеллектуальным развитием, инновационной и творческой активностью. Президент Шавкат Мирзиёев, стремится к идеологическому объединению общества: «На сегодняшний день, чтобы обновить и модернизировать нашу страну, развивать ее на инновационной основе, реализовать те многосложные и комплексные задачи, которые мы перед собой ставим, мы поручаем важные задачи в управлении государством и обществом молодым людям, которые мыслят современно и творчески, способны взять на себя ответственность в любой ситуации, полны энтузиазма, обладают высоким интеллектуальным потенциалом, патриотичны». Национальное возрождение и подъем в обществе начинаются с осознания национальной идентичности. Поэтому для реализации концепции национального подъема, прежде всего, необходимо создать возможность нации осознать свою национальную идентичность, воспитать, просвещать ее, а затем создать основу для национального подъема. Сегодня идеологический ландшафт мира красочен и совершенствуется в гармонии с развитием процесса осознания национальной идентичности людей. В частности, повышение интеллекта людей и улучшение материальных условий оказывают влияние на их стремление осознать свою национальную идентичность. Национальный подъем тесно связан с ценностью, честью и гордостью нации. Моральная и духовная силы и потенциал нации определяются весом националистов внутри нации. Идеологическое объединение общества важно в борьбе с национализмом и сепаратизмом.

Сегодня особое внимание уделяется проведению политики национального развития в объединении более ста национальностей и народов, проживающих в Узбекистане, на основе единой идеи, с учетом признания права других национальностей на проживание. В Узбекистане важно не допустить национализма в достижении социального единства и идеологического объединения на основе концепции национального возрождения — национального подъема, формирования идеологического единства путем обеспечения толерантной среды в многонациональной

стране, объединения каждой нации вокруг единой идеи, пропагандируя проживание на основе своей идентичности. В свою очередь, в основе концепции национального развития лежит цель достижения высокого развития нашей страны и живущего в ней народа. Если быть точнее, концепция национального развития, направленная на идеологическое объединение, представляет собой целостную идею, выражающую интересы и цели всех наций и народов, проживающих в нашей стране. Символом национального роста является сохранение самобытности каждой нации и народа, проживающих в нашей стране, их цель достижения высокого развития в экономической, социально-политической, духовно-образовательной сферах. То есть в нем выражаются цели единства государства и достижения живущих в нем людей, каждой нации. Идеология, являющаяся основой идейного единства обществ, является фактором, служащим подъему всех наций в социально-политической, экономической, духовной и образовательной сфере многонациональной страны. Основная цель концепции национального развития Узбекистана направлена на создание свободной и процветающей Родины, свободной и благополучной жизни в нашей стране. На основе достижения единства и согласия населения нашей страны, воспитания человека, верного своей Родине и народу, способного к самоотверженности в создании ее материальных и духовных ценностей, считающего защиту ее интересов как сыновний долг. Отличие концепции от национального возрождения к национальному подъему состоит в том, что она создает основу для начала нового этапа развития нашего общества.

Прочная позиция Узбекистана как независимого, суверенного субъекта международного сообщества, способного противостоять любым опасностям и угрозам, направленным против его интересов и защищать свои интересы в международном сообществе, наших граждан, особенно нашей молодежи в нашей стране, показывает, что решение экономических проблем являются идеологической и теоретической основой его устойчивого развития, создания основ гражданского общества, достижения и мобилизации духовно-просветительских высот.

Основные показатели трансформации концепции от национального возрождения к национальному подъему в материальном плане проявляются в ее становлении неотъемлемой части мировоззрения населения страны, самоотверженности в создании материальных и духовных богатств населения, в ряде реальных действий, таких как возникновение национального движения по повышению блага страны и ее авторитета, которое чувствует ответственность за развитие страны. Однако этот процесс не происходит сам по себе. Для этого необходимо внедрить в умы и сердца населения страны, особенно молодежи, концепцию национального развития, направленную на идеологическое объединение. В этом смысле идейное

объединение выполняет и воспитательную задачу формирования трудолюбия, патриотизма, самоотверженности, человеколюбия, мобилизации на всеобщую солидарность среди населения страны, особенно молодежи. Концепция «от национального возрождения к национальному подъему», направленная на формирование идеологического единства в нашем обществе, выражает то социальное единство, которое составляет теоретическую основу задач, которые наша страна и народ должны выполнить в будущем после того, как новое развитие нашего общества станет материальной силой. Это окажет положительное влияние на поднятие развития страны на новый уровень. Данная концепция, как новая концептуальная идея подъема нашей страны на новый этап развития, показывает достоинства национального самосознания, осознания национальной идентичности, национальной ответственности, приверженности судьбе нации. На данный момент концепция «От национального возрождения к национальному подъему» направлена на то, чтобы поднять интеллектуальный потенциал страны на новый качественный уровень, воспитать всесторонне развитое поколение, исходя из потребностей времени, создание единой Родины, единого интереса и единой цели для узбекского народа, достойного места нашего народа в современной мировой системе цивилизации, обеспечение национальной безопасности, создание идеологического взаимопонимания в процессе глобализации и интеграции Узбекистана с мировое сообщество. Концепция «от национального возрождения к национальному подъему» выражается как критерий и ведущая концепция подъема страны на новую ступень развития.

В концепции национального роста прославление нации, доведение ее развития в уровень ценности, формирование единого чувства Родины в многонациональной стране, среди представителей всех национальностей, является концептуальной идеей, объединяющей интересы всех людей, считающих Узбекистан своей Родиной, независимо от национальности, языка, расы, пола и религиозных убеждений.

Основные принципы идеи национального развития выражаются в ее научной основе и закономерности, открытости и толерантности, историчности и современности, универсальности и гибкости следующим образом:

отражать интересы и стремления всех граждан Узбекистана независимо от национальности, языка и вероисповедания;

обеспечивать гармонию национальных и общечеловеческих ценностей, межнациональное согласие и межрелигиозную толерантность;

доведение верховенства закона, прав и свобод человека на высший уровень ценности;

приверженность прозрачности и разнообразия мнений;

достижение гармонии интересов и ответственности личности, общества и государства;

повышение эффективности экономических факторов, направленных на налаживание благополучной жизни;

выполнение таких задач, как превращение идеи национального развития в общенациональное движение.

Резюмирую, что еще одной важной особенностью идеологического единства на новом этапе развития общества является то, что оно служит идейно-идеологическим щитом, оберегающим и защищающим общество от различных опасностей и угроз. Ведь идея «от национального возрождения к национальному подъему» в объединении общества охватывает все задачи поднятия национального развития на новый уровень и создает основу для укрепления идеологической мощи страны.

Список литературы

1. Авазов К.Х. Формирование угрозоустойчивого общества и поддержание политической устойчивой стабильности в системе обеспечения национальной безопасности // Аспирант и соискатель. 2017, № 4 (100). С. 14–17. Avazov K.Kh. “Formation of a threat-resistant society and maintenance of political sustainable stability in the system of national security”, Postgraduate student and applicant, 2017, no. 4 (100): 14–17. (In Russ.)

2. Авазов К.Х. Духовно-нравственные факторы формирования угрозоустойчивого общества: проблемы и решения // Вопросы гуманитарных наук. 2017, № 5 (92). С. 38–41. Avazov K.Kh. “Spiritual and moral factors in the formation of a threat-resistant society: problems and solutions”, Issues of humanitarian sciences, 2017, no. 5 (92): 38–41. (In Russ.)

3. Авазов К.Х. Место и роль Ислама Каримова как политического лидера в устойчивом развитии Узбекистана // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017, № 9-2. С. 17–28. Avazov K.Kh. “The place and role of Islam Karimov as a political leader in the sustainable development of Uzbekistan”, Actual problems of humanitarian and natural sciences, 2017, no. 9-2: 17–28. (In Russ.)

4. Мусаев М.Т. К вопросу межконфессионального сотрудничества в Узбекистане // Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives 7th International symposium 16th June, 2015. «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, Vienna, Austria. Vienna, 2015. С. 72–76. Musaev M.T. “On the issue of interfaith cooperation in Uzbekistan”, Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives 7th International symposium 16th June, 2015. «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH, Vienna, Austria. Vienna, 2015: 72–76. (In Russ.)

5. Мусаев М.Т. Факторы развития духовно-идеологической угрозы миссионерства в условиях глобализации // Вопросы политологии. 2022. Т. 11(87). Вып. 2 (54). С. 3888–3891. Musaev M.T. "Factors in the development of the spiritual and ideological threat of missionary work in the context of globalization", Political Science Issues, 2022, Vol.11(87), no. 2 (54): 3888–3891. (In Russ.)

6. Pakhrutdinov Sh. "The essence of the modern period and the growth of importance sustainability in society", American Journal of Research in Humanities and Social Sciences, 2023, no. 19: 98–100.





УДК:323.3.01.06

Расулов Х.М.,
профессор, заведующий кафедры «Основы духовности и философии» Термезского государственного педагогического института, Республика Узбекистан, г. Термез

ГЕНЕЗИС И ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. *В данной статье проведен сравнительный анализ политико-правовой мысли Древнего Востока и Запада. Отмечены общие и отличительные признаки, присущие политико-правовым учениям двух культурных цивилизаций. Выделены наиболее значимые критерии разграничения особенностей политико-правовой мысли государств Древнего Востока и Запада. Определена специфика формирования и развития рассмотренных учений, обоснованы их причины.*

Ключевые слова: *политическая и правовая культура, восток и запад, цивилизация, эволюция, ученые, генезис, формирования, исследования.*

SIYOSIY-HUQUQIY MADANIYATNING GENEZISI VA SHAKLLANISHI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada Qadimgi Sharq va G‘arb siyosiy-huquqiy tafakkurining qiyosiy tahlili berilgan. Ikki madaniy tsivilizatsiyaning siyosiy va huquqiy ta’limotlariga xos bo‘lgan umumiy va o‘ziga xos xususiyatlar qayd etilgan. Qadimgi Sharq va G‘arb davlatlari siyosiy-huquqiy tafakkurining xususiyatlarini farqlashning eng muhim mezonlari ko‘rsatilgan. Ko‘rib chiqilayotgan mashqlarning shakllanishi va rivojlanishining o‘ziga xos xususiyatlari aniqlanadi, ularning sabablari asoslanadi.*

Kalit so‘zlar: *siyosiy va huquqiy madaniyat, Sharq va G‘arb, sivilizatsiya, evolyutsiya, olimlar, genezis, formatsiyalar, tadqiqotlar.*

GENESIS AND FORMATION OF POLITICAL AND LEGAL CULTURE

Annotation. *This article provides a comparative analysis of the political and legal thought of the Ancient East and West. The common and distinctive features inherent in the political and legal doctrines of two cultural civilizations are noted. The most significant criteria for distinguishing the characteristics of the political and legal thought of the states of the Ancient East and West are highlighted. The specifics of the formation and development of the considered exercises are determined, their reasons are substantiated.*

Key words: *political and legal culture, East and West, civilization, evolution, scientists, genesis, formations, research.*

Источники политической истории — это научные труды, писания, доктрины, нормативные документы, которые содержат в себе информацию, касающуюся политической истории государства.

Следует отметить о том что, Дошедшие до нас политико-правовые источники, с одной стороны, описывают политико-правовую жизнь того времени, особенности устройства экономической жизни общества, структуры общественных отношений, а с другой стороны, официальные – Информация о политической и экономической власти в правовых документах, касающихся отношений государства и общества, представляет собой такие компоненты, как структура системы управления.

История политических и правовых учений является неотъемлемой частью развития человеческого социального знания. Политико-правовая культура имеет конкретно-исторический характер. В ходе эволюции политико-правовой системы она становилась богаче по содержанию и сложнее по форме.

Политическая и правовая культура, характерная для каждой эпохи, характеризуется распространением определенных идей или учений. Хотя понятия политической и правовой культуры не использовались в общественно-политической жизни общества древнего мира в их нынешнем виде, они использовались как своеобразная система, регулирующая их на основе отношений, сопровождавших жизнь, веры и системы управления того времени. Иными словами, «истинная правовая культура не может существовать без учета исторического положительного правового опыта» [13].

Исследования показывают, что понятия политико-правовой культуры исторически не встречаются в чистом виде в политико-правовых воззрениях государства и общества. Рассматривается в гармонии с политикой, законом, религией и моральными взглядами. Например, в «Авесте» приоритет отдается вопросам долга, воли человека, его духовного совершенства, а в книге «Yasna» сказано: «Я воздаю славу доброй мысли, доброму слову, доброму делу» [1]. Хотя в социально-экономическом строе, политических

институтах, религиозной и культурной жизни народов Древнего Востока, древних греков и римлян имеются общие черты, они различаются религиозно-нравственными подходами к отношениям государства и общества. Самое главное, что и на древнем Востоке, и на древнем Западе на протяжении тысячелетий формировалась система государственного управления и соответствующая политико-правовая система.

По мнению исследователя Д.Сагдуллаева, «смешение нравственных норм и обычного права сохранилось у восточных народов, особенно в их правосознании» [14].

В древней западной политической мысли большое внимание уделялось укреплению демократической системы, основанной на законе и справедливости, а также обучению граждан в Афинах и Риме уважать закон и верить в него. По учению Гераклита, «народ должен бороться за закон, как он борется за свою крепость» [18].

По мнению Сократа, законность является показателем справедливости, справедливость и все добро состоят из знания, а все, что делается посредством добродетели, является духовной красотой [10]. Платон считает закон и справедливость гармоничными и объясняет, что справедливость заключается в том, что каждый должен заниматься своим делом [10]. Прежде всего, это было связано с общественно-политическими взглядами того времени и социальными проблемами в жизни общества.

В этом смысле ошибочно говорить, что политические и правовые учения древности включали в себя различные идеи о государстве и власти, политике и этике, политике и праве, справедливости и равенстве, управлении и законодательстве, а также компоненты, специфичные для политического и правовой культуры... не будет.

Как отмечал американский политолог С. Хантингтон: «Новые демократические общества должны использовать опыт друг друга и тех демократических обществ, которые возникли гораздо раньше» [17]. С этой точки зрения большое значение в настоящее время приобретает целесообразное и эффективное использование политико-правовых доктрин, сформировавшихся в странах Востока и Запада, в модернизации и совершенствовании системы управления государством и обществом всех стран.

Не случайно наш президент Шавкат Мирзиеев, выступая 19 сентября 2017 года на 72-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН, отметил: «Хочу особо отметить неоценимый вклад многих ярких деятелей Среднеазиатского Возрождения в развитие ислама и мировой цивилизации» [7].

Известный ученый Ф. Как анализирует Сулейманова в своей монографии «Восток и Запад», представляющей собой распространение всех лучей с Востока, «Шелковый путь» был не только средством торгово-экономических связей между Востоком и Западом, но и жизненным путем,

духовно пробудившим Европу. Он также оценивает, что «эллинизм – это конкретное историческое явление, историческая реальность, воплощающая греческие и местные особенности в экономической, социальной, политической, идеологической и культурной жизни», обращая внимание на особенности влияния западной культуры на восток [15]. В другом месте, объективно глядя на эллинистический период, «...происходило реальное взаимодействие народов Востока и Запада, влияние культур народов обоих континентов друг на друга, расширение торговых связей» [15].

Древний Китай, древнейшая область Востока, где возвышались наука и культура, в частности, в конфуцианской политической философии основное внимание уделялось этике и воспитанию, праву и правовым отношениям как основным спорным вопросам в управлении государством и обществом. Что касается воспитания, типичного для менталитета Древнего Востока, оно учит подростков подавлять себя, пожилых – быть терпеливыми, бедных – довольными, богатых – приукрашенными [8].

В учениях восточных мыслителей философские, политические, правовые взгляды приходят в гармонию между собой. В связи с этим следует отметить, что «подходы к праву на древнем Востоке, будь то легистские, натурфилософские, исходной точкой которых первоначально было преимущественно религиозно-мифологическое мировоззрение, а затем и наивное светское.

В странах Древнего Востока формальное право и право в практике религии, неразрывно связанной с религиозной моралью, обосновывались ее средствами» [12]. Дебаты об этике и политике, отношениях этики и права начались с софистов в Древней Греции. В их мировоззрении вопросы морали и права объяснялись в связи с различными личными и социальными проблемами.

В «Политике» Аристотеля «сравниваются конституции более чем 150 городов-государств, входящих в Афинский союз, и это свидетельствует о важности принципов демократии как таковых» [6]. Эти факторы доказывают, насколько активно афиняне участвовали в политической деятельности государства и общества, насколько высок был уровень их политической и правовой культуры.

Также необходимо было обладать достаточными политическими и правовыми знаниями, подготовкой, чтобы все свободные афинские граждане (только мужчины) могли участвовать в управлении государством и обществом. А функцию просвещения свободных граждан в афинском обществе выполняли именно софисты.

Софисты обучали свободных афинян таким знаниям, как искусство аргументации, риторика, гражданское право, понимание человеческой природы, которые были необходимы им для участия в политической деятельности. В основном они популяризировали знания и политико-

правовую культуру среди граждан, имеющих возможность оплачивать свой труд.

Такая политико-правовая система в Афинах свидетельствует, с одной стороны, о достаточно высоком уровне общего политико-правового образования, а с другой – о том, что законодательная, исполнительная и судебная власти современной государственной власти формировались непосредственно на основе афинской демократии.

Исходя из места политики в жизни человека, Аристотель обращает внимание на то, что принцип справедливости должен быть приоритетным во взаимоотношениях. Он считает, что «справедливость может существовать только в политической жизни, потому что вся политическая система основана на праве» [2]. Он также интерпретировал политику и мораль как способ влияния во взаимных действиях. Аристотель отмечает важность политической стабильности в полисе: «Мнение народа должно приниматься во внимание, иначе в государстве возникнет нестабильность. Государство должно управляться законом, иначе это будет опасно, в таком государстве усилятся коррупция и произвол правителей. Таким образом, государство должно управляться законом и позволять людям выражать свое мнение» [2].

Согласно Платону, полис 1) власть правителей (государственная власть; 2) лояльность граждан к обществу; 3) пропорциональность территории и численности населения страны; 4) уровень защищенности системы защиты будет стабильным на основе таких факторов, как уровень безопасности [2]. Римские политические лидеры: император Марк Аврелий, сенатор Сенека или Цицероны, занимавшие различные ответственные должности, благодаря своим политико-правовым знаниям и взглядам, древнеримская политико-правовая система выжила как типичный пример европейской политико-правовой системы.

В своих взглядах на проблемы государства и права Цицерон утверждал, что «человек, который не подчиняется закону, избегает самого себя и отрицает свою человеческую природу, и, увы, считается самым суровым наказанием, даже если он уклоняется от приговора, который обычно рассматривается как наказание» [3].

По мнению профессора Б.Омонова, изучавшего концептуальные основы модернизации общества на основе сравнительного анализа восточных и западных реформ, «политика и культура являются ключом к поддержанию баланса демократии.

Аристотель, который в древности считал мораль неотъемлемой частью политики, предсказывал, что государственная политика, не ориентированная на благосостояние и счастье людей, станет источником несправедливости. Безнравственность является фактором, который приводит к упадку личности, общества и в конечном итоге государства [11].

А по мнению, Т. Дустжонов и С. Гасанова «мыслители древнего мира Сократ, Демокрит, Платон, Полибий, Цицерон первыми попытались раскрыть особенности и теоретические основы правового государства. Поэтому юридически признанная и в то же время ограниченная государственная власть, по мнению античных мыслителей, является справедливым государством [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что идеи древнегреческих и римских мыслителей оказали значительное влияние на возникновение и развитие последовавших за ними прогрессивных политико-правовых учений. Восточные мыслители выдвигали идею о том, что государство является средством защиты интересов народа, а руководители государства несут ответственность за реализацию целей и задач народа.

В частности, Абу Наср аль-Фараби не только интерпретировал труды греческого мыслителя Аристотеля, но и популяризировал его общественно-политические идеи, взгляды на государство и право. Оно служило обеспечению влияния на становление и развитие науки и философии на Востоке[15].

Труд Низамулмулка «Siyar ul-muluk», т.е. «Политика», является одним из основных источников по истории общественно-политической мысли Средневековья на Востоке. Политологи признали эту работу политической программой государства Сельджуков. В работе описаны правила, процедуры и методы государственного управления, подчеркнуто, что государство и общество должны быть стабильными и жить в мире и справедливости. Также образование чиновников (политических лидеров) рассматривается как важнейший фактор управления государством и обществом. Низамулмулк считает, что работа, проделанная без советов, консультаций и советов в управлении государством и обществом, является признаком слабости. По его словам, «делать что-либо без причины – признак слабости ума, таких людей называют дураками. Результат работы, проведенной без консультации и совета, не будет хорошим» [9].

Основные идеи произведения – побудить правителя и наместников быть честными, миролюбивыми и добрыми, устанавливать строгие правила и порядок в управлении государством и обществом, быть честными и верными по отношению к чиновникам, занимающим различные должности, обеспечивать процветание страны, благополучие народа, мир и согласие. Политико-правовые взгляды Амира Темура также можно отнести к концепциям политической и правовой культуры. Как справедливо отметил, исследователь Е. Кадыров, сущность «Уложение Темура» Амира Темура – это «государственность, право, политика, справедливость, политическая стратегия, политическая тактика, правовая и политическая культура, политический компромисс, политические интересы, политическая сдержанность, правовое и политическое воспитание, политическая

дипломатия, законодательство, вера, верность, духовность, просвещение, образование и организует образовательные направления» [5].

Выводы Амира Темура о том, что деловой, мужественный и амбициозный, решительный, предприимчивый, трезвый человек лучше тысячи бездарных, равнодушных людей, позволяют сформулировать мысль о том, что на современном этапе нашего национального развития может быть практическая и теоретическая основа в воспитании политико-правовых зрелых управленческих кадров, не безразличных к процессу проводимых реформ. Ходжа Самандар Термизи, один из ученых Средневековья на Востоке, в своем труде «Дастур ул-мулюк» рассматривал справедливость, доверие граждан царю (политическому лидеру), лидерский потенциал, интеллект и способности, воспитание политического лидера. лидер, страна, он выражает такие чувства, как положение, благополучие и мир народа на основе аятов Корана, хадисов Пророка, различных повествований и мудрости. Он указывает, что идея о том, что государством могут управлять две категории людей, различающихся в политическом, правовом и экономическом аспектах, доказала свою жизнь. «Первая категория – знающие, умные, красноречивые, сладкоречивые… Последний – это слабый, слабоумный человек, который привыкает к пыткам противника и принимает на себя бремя забуна (языка)... то есть ругается и унижается, как пелена на лице», – пишет ученый [16].

В исламском мире, особенно в Центральной Азии, политико-правовые процессы и человеческие отношения в управлении государством и обществом, такие как государство и власть, политика и мораль, политика и право, справедливость и равенство, управление и законодательство, гуманизм, интерпретируются с опорой на религиозные источники, такие как Коран и Хадис Шариф. Такие произведения, как «Siyar ul-muluk», Низамулмулка, «Al-hidoya» Бурхониддина Маргинани, «Temur tuzuklari», Амира Темура, «Dastur ul-muluk» Ходжа Самандара Термизи описаны в учении ислама о справедливости, равенстве, мир, человечность и выражение взглядов, связанных с правами человека, ролью человека в государстве и обществе, а также работа, проводимая по их реализации, поясняется в рамках конкретного мероприятия.

В целом подбор руководителей и управленческих кадров, предъявляемые к ним политические, правовые и моральные требования легли в основу политических доктрин, сложившихся на Востоке и Западе. В этом отношении их наследие служит концептуальной основой не только своего времени, но и управления государством и обществом, подбора руководящих кадров.

Библиографический список:

1. Абдукамилов Р. Авестийкие тексты о государственности и праве: вопрос генизиса и эволюции структур. Ўзбекистон тарихи, 2000.

2. Аристотель. Политика. Москва, 1865.
3. Гуннер Скирбекк, Нилс Гильс. Фалсафа тарихи. Тошкент: Шарқ НМИУ, 2002.
4. Дўстжонов Т., Ҳасанов С. Ўзбекистон демократик тараққиёт йўлида. Тошкент: Шарқ НМИУ.
5. Кадиров Э.О. Ёшларнинг ҳуқуқий ва сиёсий маданиятини юксалтириш масалалари // Юридик фанлар доктори илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация. Тошкент, 2019.
6. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон стратегияси. Тошкент: «Ўзбекистон» НМИУ, 2021.
7. Мирзиёев Ш.М. БМТ Бош Ассамблеясининг 72-сессиясидаги нутқи. 19.09.2017 // https://president.uz/uz/lists/view/1063.
8. Мусаев Ф. Демократик давлат қуришнинг фалсафий-ҳуқуқий асослари. Тошкент: Ўзбекистон НМИУ, 2007.
9. Низомулмулк. Сиёсатнома ёки Сияр ул-мулук. Тошкент: «Адолат», 1997.
10. Нерсесянц В.С. Философия права. М.: Норма-Инфра, 1999.
11. Омонов Б. Концептуальные основы модернизации общества (Сравнительный анализ реформ Запада и Востока). Монография. Варшава, 2020.
12. Рустамбоев М.Ҳ., Абдуҳолиқов С.О. Ҳуқуқ методологияси ҳуқуқий фалсафий тушуниш бўйича изланишлар. 1-китоб. Тошкент, 2005.
13. Сагдуллаева Д.Ш. “Жамият демократлашуви шароитида фуқаролар ҳуқуқий маданиятини такомиллаштиришнинг ижтимоий-фалсафий асослари” мавзусидаги фалсафа фанлари номзоди илмий даражасини олиш учун ёзилган диссертация автореферати. Тошкент, 2010.
14. Сулаймонова Ф. Шарқ ва Ғарб. Тошкент: Ўзбекистон НМИУ, 1997. ВОПРОСЫ ПОЛИТОЛОГИИ • Выпуск 11-1(99-1) • Том 13 • 2023 5879.
15. Термизий Хожа Самандар. Дастур ул-мулук. Тошкент: «Адабиёт ва санъат», 1997.
16. Хантингтон С.Ф. Будущее демократического процесса: от экспансии к консолидации // МЭ и МО. М., 1995. № 6.
17. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней философии. М.: Высшая школа, 1981.



UDK:159.9.072.422



Атаджанов Мамиржон Юсупович,
кандидат психологических наук, доцент, Ферганский государственный университет

КОМПОНЕНТЫ И ОСНОВНЫЕ ФОРМООБРАЗУЮЩИЕ ФАКТОРЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗА

Аннотация. *Воспитание нового поколения, формирование граждан, отвечающих требованиям общества и помогающих ему выполнять свои задачи, было высшей целью любого режима. Постепенное совершенствование системы формирования личности человека в Узбекистане – еще одно яркое свидетельство нашего мнения. Две стороны данного процесса определяют одновременно и два направления национальной психологии узбеков. Первое направление — психологическая адаптация, феноменология — развитие личности, направление формирования совершенной человеческой личности, и это направление состоит в приспособлении личностных особенностей к социальным процессам. Второе направление - реабилитация - реставрация, нашей национальной психологии, претерпевшей изменения в результате различных политических и идеологических воздействий в разные эпохи, и возвращение ей своей самобытности и народности. В статье приводятся мнения о компонентах и основных факторах формирования национального психологического образа.*

Ключевые слова: *психологическая адаптация – феноменология, реабилитация, этногенез, этносоциальный фактор, этноэкономика, этнополитический фактор, этнодемография, этническое самосознание, этнические стереотипы, этническая антипатия (этногонизм), этническая культура, этноэкология, этнолингвистика, принадлежность к социальным группам и слоям, политическая система.*

MILLIY PSIXOLOGIK OBRAZNING TARKIBIY QISMLARI VA ASOSIY SHAKLLANTIRUVCHI OMILLARI

Annotatsiya. *Yangi avlodni tarbiyalash, jamiyat talablariga javob beradigan, uning oldiga qo‘yilgan vazifalarni bajarishga ko‘maklashuvchi fuqarolarni shakllantirish har qanday tuzumning oliy maqsadi edi. O‘zbekistonda inson shaxsini shakllantirish tizimi izchil takomillashtirilayotgani fikrimizning yana bir yorqin dalilidir. Bu jarayonning ikki tomoni bir vaqtning o‘zida o‘zbeklar milliy psixologiyasining ikki yo‘nalishini belgilab beradi. Birinchi yo‘nalish – psixologik moslashuv, fenomenologiya – shaxsning rivojlanishi, komil inson shaxsini shakllantirish yo‘nalishi va bu yo‘nalish shaxsiy xususiyatlarni ijtimoiy jarayonlarga moslashtirishdan iborat. Ikkinchi yo‘nalish – turli davrlarda turli siyosiy-mafkuraviy ta’sirlar natijasida o‘zgarishlarga uchragan milliy psixologiyamizni qayta tiklash –unga o‘zligini, milliyligini qaytarishdir. Maqolada milliy psixologik obrazning tarkibiy qismlari va asosiy shakllantiruvchi omillari haqida fikr-mulohazalar bildiriladi.*

Kalit so‘zlar: *psixologik moslashuv – fenomenologiya, reabilitatsiya, etnogenez, etnosotsial omil, etnoiqtisodiyot, etnosiyosiy omil, etnodemografiya, etnik o‘ziga xoslik, etnik stereotiplar, etnik antipatiya (etnogonizm), etnik madaniyat, etnoekologiya va ijtimoiy guruhlarga mansublik.*

COMPONENTS AND MAIN FORMING FACTORS OF THE NATIONAL PSYCHOLOGICAL IMAGE

Abstract. *The education of a new generation, the formation of citizens who meet the requirements of society and help it to fulfill its tasks, was the highest goal of any regime. The gradual improvement of the system of human personality formation in Uzbekistan is another vivid evidence of our opinion. Two sides of the whole process determine simultaneously two directions of Uzbek national psychology. The first direction is psychological adaptation, phenomenology is the development of personality, the direction of the formation of a perfect human personality, and this direction consists in the adaptation of personal characteristics to social processes. The second direction is rehabilitation - restoration of our national psychology, which has undergone changes as a result of various political and ideological influences in different epochs, and the return of its identity and nationality to it. The article provides opinions on the components and main factors in the formation of a national psychological image.*

Keywords: *psychological adaptation - phenomenology, rehabilitation, ethnogenesis, ethnosocial factor, ethnoeconomics, ethnopolitical factor, ethnodemography, ethnic identity, ethnic stereotypes, ethnic antipathy (ethnogonism), ethnic culture, ethnoecology, ethnolinguistics, belonging to social groups and strata, political system.*

Известно, что национальный психологический образ любой нации формируется в рамке национальной идеологии, непосредственно связанной с процессом формирования государственности и менталитета, составляющего ядро национально-духовных ценностей.

Когда в обществе меняется приоритетные ценности, общественный, политический строй, формы управления, психология членов общества подвергается процессу адаптации. Этот процесс имеет двусторонний характер, с одной стороны, он состоит в приспособлении индивидов к новой системе взглядов, а с другой стороны, приспособлении этой системы взглядов к национальным психологическим особенностям.

Две стороны данного процесса определяют одновременно и два направления национальной психологии узбеков. Первое направление — психологическая адаптация, феноменология — развитие личности, направление формирования совершенной человеческой личности, и это направление состоит в приспособлении личностных особенностей к социальным процессам. Второе направление – реабилитация национальной психологии, претерпевшей изменения в результате различных политических и идеологических воздействий в разные эпохи, и возвращение ей своей самобытности и народности.

Национальный психологический образ узбеков формируется под влиянием духовных ценностей, особенностей национального менталитета, а также в рамках национальной идеологии и включает в себе следующие компоненты и составных частей:

Этногенез. В научных литературах термин этногенез трактуется следующим образом. Этногенез - формирование и развитие этнической группы. Это может происходить как в процессе групповой самоидентификации, так и в результате внешней идентификации.

Этногенез как формирование отдельной народности характеризуется консолидацией автохтонных этнических компонентов. Консолидация происходит в рамках единого общенационального государства или под началом общей религии, что часто вызвано необходимостью координации действий в ответ на внешний вызов. Помимо языка и этнонима важную роль в формировании народности играет родина, то есть географическая среда, определяющая особенности хозяйственной деятельности и быта, а также формируемых на их основе чертах материальной и духовной культуры.

Значение этногенеза нации в формировании национального психологического образа и характера заключается в том, что в этом процессе происходит обмен этническими стереотипами, культурными и духовными ценностями, социальными, экономическими и политическими представлениями. Этногенез – это исторический корень национального психологического образа и характера, источник национальной генетической

информации. Исходя из этой точки зрения, мы сочли необходимым показать этногенез как важную составляющую национального психологического облика и характера узбеков.

Этносоциальный фактор. Процесс социализации человека непосредственно связан с системой всех социальных отношений и институтов в обществе. Понятие персонификации, воплощающее в себе процессы социализации и индивидуализации человека, представляет собой развитые потребности человека: познавательные (потребность в самосознании и познании), коммуникативные (потребность в духовном общении, понимании и признании), конструктивный (самовыражение, самоутверждение и показывает потребность в творческой деятельности). Известно, что социальные процессы и система социальных институтов наряду с формированием потребностей определяют и содержание деятельности, являющейся непосредственным результатом потребностей, поэтому эти процессы имеют большое значение в формировании, сохранении и совершенствовании национального психологического образа.

Этноэкономика. В национальных республиках, в том числе и в Узбекистане, накануне независимости и в первые годы независимости напряженность межэтнических отношений во многом была следствием нарушения многовековых традиций ремесленного труда, игнорирование коренных интересов среднеазиатских этносов. В конечном итоге все это подорвало чувство интернационализма, рассматриваемое как одна из составляющих национальной психологии, являющаяся важным признаком духовно-психологического облика узбеков.

Формы и стили производства всегда будут иметь определенный национальный колорит. Качество, форма, отделка и особенности использования производимых товаров измеряются национальными вкусовыми критериями. Например, национальные психологические чувства, такие как вкус, элегантность и эстетичность, связаны с ремеслами, исторически принадлежавщими узбекской нации. Конечно, эти ремесленные промыслы существуют и в любой другой нации, но происхождение таких ремесленных изделий запечатлено в способах их изготовления. Поэтому сам этноэкономический фактор можно изучать как отдельную составляющую национального психологического образа.

Этнополитический фактор. Различные социальные группы, слои, классы в классовых обществах, психология каждого человека непосредственно берет начало из системы политических отношений, господствующих в обществе. Политическая система определяет политическую психологию личности. Утопия, являющаяся одним из уникальных явлений человеческой мысли, ярко выражает процесс влияния политических процессов на психологию нации. Все утописты верили, что «благодаря какому-то великому скачку люди смогут перейти в мир добра и

справедливости, что эта мечта сбудется благодаря какому-то человеческому действию». Испокон веков о великом человеке сплетались легенды, обладающего властью изменить фундаментальный характер существующих отношений. Если чувство социальной справедливости считать одним из важных компонентов национальной психологии, то политическая психология личности формируется на основе этого чувства. На каких ценностях зиждется этническая политика, что составляет содержание политической психологии, сущность политических отношений, играет важную роль в формировании национального психологического облика.

Этнодемографический фактор. Этнодемографические процессы прямо или косвенно влияют на экономическую, политическую и духовную сферы общественной жизни. Количественные и качественные характеристики демографических факторов могут вызывать социально-экономические изменения через сложные причинно-следственные связи. Создание такой сущности этнодемографических процессов сырьевой промышленностью, искусственное усиление процесса урбанизации, игнорирование национально-психологических и региональных особенностей при планировании, реализации и управлении этнодемографическими процессами привели к негативным последствиям по нескольким направлениям: Во-первых, были нарушены общинные отношения махалли, составлявшие основу узбекского общества. Во-вторых, подорвало национальные нравственные ценности, обеспечивающие стабильность этих отношений. В-третьих, стали забываться исторически сложившиеся народные промыслы и формы производства. В-четвертых, стали забываться традиции, связанные с соседскими коллективными отношениями, национальной производственной деятельностью, семейными отношениями. В результате усилилось обеднение национального духа народа, исчезновение национального образа, усилилась зависимость национального психологического образа узбеков от внешних факторов.

Этническое самосознание. Процесс самореализации каждого этноса связан с его собственными этническими представлениями о своих этнических качествах, этнических стереотипах. Этнические стереотипы играют важную роль в определении поведения человека и помогают ему выбрать правильный путь в необычных обстоятельствах. С этническими стереотипами люди знакомятся с юных лет, потому что они составляют самый необходимый элемент системы воспитания.

Этнические стереотипы влияют на этническую антипатию (этногонизм) и симпатию, а также на национальные институты и определяют поведение людей в определенных ситуациях. Этнические стереотипы формируются под влиянием социальных и политических условий в обществе, определенных культурных факторов и служат проявлением и отражением межэтнических норм. Такие институты могут формироваться в различных

сферах жизни, где проявляется межнациональное сотрудничество. К таким отношениям относятся, например, отношение людей к контактам с представителями других наций в производственной, бытовой, семейной сфере, отношение к национальным ценностям и ценностям других наций, отношение к различным элементам культуры своей и других наций. Набор взаимосвязанных стандартов возникает как национальная тенденция в той или иной области. Итак, этнические стереотипы являются еще одним важным компонентом национального психологического образа и определяют сферу межэтнических и межнациональных отношений.

Психологический образ человека формируется путем овладения общими элементами духовной культуры человечества, специфическими элементами духовного производства, сформировавшимися в определенных исторических условиях, и специфическими культурными ценностями своего народа. Общечеловеческие ценности создавались разными народами на разных этапах исторического развития и формировались как общечеловеческая культура и духовность. Из истории известно, что народы, расположенные на постоянных караванных путях, таких как Великий шелковый путь, достигли высокого уровня духовной культуры, а портовые города и страны, расположенные на морском пути, добились передовых достижений в хозяйственном производстве. Крупные централизованные государства и империи всегда создавали условия для духовного совершенствования народов, проживающих на территории этих государств и империй. Такой духовный и экономический рост можно наблюдать во времена империи Александра Македонского, Арабского халифата, империи Тимура и Бабура.

Основная причина такого положения заключается в том, что имеет место непосредственного материального и духовного общение, материальный и духовный обмен между народами и нациями с разными верами, культурами, языками и обычаями, находящимися на разных ступенях развития и имеющими разного языка и традиции на великих караванных путях и на территориях крупных централизованных государств. Нации дополняют друг друга, учатся друг у друга. Именно в процессе взаимного наполнения, обучения и усвоения постепенно реализуется самосознание нации, формируется национальный психологический образ. На наш взгляд, здесь действует определенный психологический закон. До знакомства с ценностями характерными для другой нации, индивид не может различить ценности характерные для его собственной нации, то есть процесс психологического сопоставления не происходит. По закону относительности оценок различные системы ценностей, характерные для нации, со временем сортируются и сохраняются наиболее подходящие, соответствующие общечеловеческим стандартам. С этой точки зрения система межэтнических

отношений рассматривается как одно из важных направлений формирования национального психологического облика.

Этническая культура и этноэкология. Культура занимает особое место в системе компонентов и содержании национального психологического образа, которые мы предлагаем в качестве методов изучения национального психологического образа. Компонент культуры существует в непосредственном взаимодействии с каждым другим компонентом, тогда как все остальные компоненты вступают в отношения взаимозависимости. Согласно выявленным нами трактовкам, культура – это духовность, хозяйство, язык, мышление, экология, социальные отношения и т.д. Наряду с определением социального образа жизни культура определяет и содержание индивидуального развития. Культура служит ключевым фактором национального самосознания и международного восприятия. Там, где обеспечивается гармония культуры с другими сферами общественной жизни, реализуется духовная гармония.

В XXI веке одной из важнейших составляющих структуры личности человека стала экологическая психология. Это понятие можно определить следующим образом. Экологическая психология – это совокупность представлений человека об окружающей среде, система его отношений к материальному бытию, живой и неживой природе. Согласно особенностям современной эпохи, экология становится важной частью духовности. Согласно принципу другого подхода, экологическая психология означает ясное представление о последствиях взаимодействия человека с природой. Реализация специальной программы, направленной на восстановление авторитета экологической психологии в нашей республике, она неизбежно станет важной частью процесса духовного очищения.

Этнолингвистика. Язык играет важную роль в формировании народов и наций. Письменная и устная информация играет важную роль в формировании духовных, культурных и экономических представлений, ценностей, помимо функции сохранения и развития. Если исходить из того, что язык и речь являются материальной оболочкой мысли, то только национальный язык может в полной мере выразить национальный дух. Можно сказать, что культура взаимоотношений, этика, манеры, утонченность выражается непосредственно в культуре общения.

Принадлежность к социальным группам и слоям. Образ жизни, система повседневных взаимодействий (включая производственные, семейные, неформальные, условно-групповые отношения и др.) играют важную роль в формировании психики человека, его социальной психологии.

Существуют общность в психологии представителей социальных групп, объединенных определенным видом деятельности, ибо эта общность отражает общность деятельности. Но при этом не следует забывать, что психология представителей каждой социальных групп имеет свои

особенности. Как методологический подход этот факт имеет большое значение. Именно на основе этой идеи непосредственная деятельность составляет одно из направлений изучения психологического облика и национального характера узбеков.

Социальный характер деятельности проявляется при ее выполнении раздельно или совместно. Во втором случае эта особенность видна более отчетливо. Отношения между людьми в процессе совместной деятельности и сам порядок совместной деятельности будут зависеть от сложившейся в данном обществе системы социальных и, прежде всего, поведение производственных отношений.

Поведение можно принять за вторую составляющую психологического образа и поле проявления. Мы сочли необходимым выделить направление поведения, в котором могут проявляться уникальные черты психологического облика узбеков.

На наш взгляд, в каждой из этих сфер психологические особенности и качества, характерные для узбеков, проявляются в оболочке национальности. Семейные отношения демонстрируют восточную подчиненность, воспитательный процесс - терпение, взаимное общение - восточную мягкость, конфликтные ситуации - спокойствие, стрессовые ситуации - задумчивость, а состояние приподнятости и депрессии - соответственно довольство и кротость.

Одним из важнейших аспектов изучения психологического образа узбеков является проблема факторов, формирующих этот психологический образ. В научных исследованиях нет единого твердого мнения о факторах, формирующих психологический образ. Все исследователи подошли к этому вопросу по-своему, исходя из характера своих научных позиций и приоритетов исследований.

Опираясь на исторические этнологические корни психологического облика и национального характера узбеков, динамику развития и особенности становления национальной государственности в современный период, мы выделили в качестве основных формообразующих факторов психологического образа узбеков:

1. Политическая система - система политических взглядов – как формообразующий фактор политической психологии. 2. Содержание общественных отношений – исходя из характера мировоззренческих взглядов и социальных процессов в обществе, как фактор, формирующий социальную психологию. 3. Система воспитания и образования – исходя из политической и социальной ситуации, как основного фактора формирования личности человека. 4. Экономические факторы – исходя из содержания производственных отношений – как фактор, формирующий содержание экономического сознания и экономической психологии. 5. Религиозные представления представляют собой устройство личности, основанное на

характере определения содержания отношения людей к себе и другим – как фактор формирования религиозной психологии. 6. Тип профессии. Выделение экономических (производственных отношений) и родовых факторов имеет свое значение. Тип занятий уникален для хозяйственного производства узбеков – он включает в себя сферы мелкого ремесла и индивидуальной профессиональной деятельности, семейной трудовой деятельности. То есть тип профессии выступает как национально-специфическое дополнение экономического фактора. 7. Национальные ценности – на основе обычаев, обрядов, обрядовых процедур и традиций – как фактор формирования национального самосознания. 8. Фольклор является фактором, формирующим представления об общечеловеческих ценностях, добре и зле, вере и честности, вере и религии на основе системы исторически сложившихся представлений. 9. Художественная литература – как фактор, формирующий представления о нравственности, эстетичности через художественное описание жизненных процессов. 10. Природная среда – климат, вода, рельеф, экологические условия, региональная природная среда как фактор формирования психологических характеристик. 11.Национальная культура – как продукт размышлений членов общества о красоте, добре, изысканности, как фактор формирования практического мышления, связанного с производственно-бытовым оборудованием, хозяйством, строительством. 12. Духовное, культурное, литературное наследие – этот фактор нельзя смешивать с факторами национальных ценностей, фольклора, художественной литературы.

В первом случае речь идет об обычаях, традициях и обрядах, во втором случае речь идет о продуктах народного устного творчества, таких как сказки, легенды, былины, пословицы, притчы, а в третьем случае, речь идет о выражении образности и изысканности в художественной литературе. Когда мы говорим о факторе духовного, культурного, литературного наследия, мы говорим о духовности, памятниках культуры, философской сущности литературного мышления. На наш взгляд, эти факторы в полной мере отражают особенности исследования психологического облика узбеков.

Согласно закону общественного развития, всякая система, новое социальное, экономическое и политическое устройство в первую очередь реформируют систему воспитания и образования. Эта необходимость исходит из того, что главным исполнителем планируемых к реализации в обществе реформ являются члены общества, и успех этих реформ зависит, прежде всего, от отношения членов общества к этим процессам.

Воспитание нового поколения, формирование граждан, отвечающих требованиям общества и помогающих ему выполнять свои задачи, было высшей целью любого режима. Постепенное усовершенствование системы формирования личности человека в Узбекистане – еще одно яркое свидетельство нашего мнения.

Литература

1. Мирзиёев Ш.М. От национального возрождения к национальному подъему. Том 5. - Ташкент. Узбекистан, 2020. – 456 Б.
2. Мирзиёев Ш.М. Духовность должна пойти впереди других областей, стать новой силой, новым движением. Выступление на расширенном заседании Республиканского совета духовности и просветительства, состоявшемся 22 декабря 2023 года.
3. Выступление Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева на расширенном заседании Совета Безопасности, состоявшемся 12 января 2024 года.
4. Абдуллаев Ш.М. Этносоциальные и этнополитические процессы в Ферганской долине (основные проблемы, тенденции и противоречия. 70-80 годы XX века). Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук.Т. 1994.
5. Атаджанов М.Ю. Методологические вопросы проблемы национального психологического образа узбеков //Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 165-173.
6. Бромлей Ю.В. Очерки теории этноса. М. Изд. “Наука”. 1983.
7. Вальцев С.В. Национальный менталитет как предмет этнопсихологического исследования // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 9 (9). С.22-25
8. Вальцев С.В. Социально-психологический анализ функций национальной психологии// Проблемы современной науки и образования. 2012. № 4 (4). С. 53-55.
9. Вальцев С.В. Факторы формирования национальной психологии // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 2 (2). С. 20-22.
10. Вальцев С.В., Ильюшкин В.В. Национальное самосознание и национальная идентификация // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 8 (8). С.26-29.
11. Вальцев С.В. Врожденные национально-психологические особенности // Проблемы современной науки и образования. 2012. № 1 (1). С. 20-21.
12. Дробижева Л.М. Об изучении национальных установок. Л., 1969.
13. Дюркгейм Э. Социология и теория познания. // Хрестоматия по истории психологии. - М., 1980, с. 213.
14. Крысько В. Г. Этнопсихология и межнациональные отношения. Курс лекций. - М., 2002.

SCIENCE AND INNOVATION NEWS LLC "SCIENCE AND EDUCATION NEWS" EDITORIAL BOARD

UDK: 159.925.6-05



Qodirov G‘ayrat Umaraliyevich,
Termiz pedagogika instituti mustaqil tadqiqotchisi

YOSHLAR ORASIDA GIYOHVANDLIKNING NAMOYON BO‘LISHI SABABLARI VA UNING PROFILAKTIKASI

Annotatsiya. Giyohvandlik va giyohvandlikning yosh avlod tarbiyasiga, insoniyat kelajagiga katta zarar yetkazishi butun jahon hamjamiyatini tashvishga solmoqda. Shuning uchun ham bu falokatga qarshi kurash hozirgi kunda yer maydonidagi global muammolardan biriga aylandi. Asr vabosiga qarshi kurashish barchamizning ishimiz. Mazkur maqolada yoshlar orasida giyohvandlikning namoyon bo‘lishi sabablari va uning profilaktikasi haqida ma’lumotlar keltirilgan.

Kalit so‘zlar: giyohvandlik, yoshlar, deviant xulq-atvor, addiktiv xulq-atvor, jinoyatchilik, patologik o‘zgarishlar, ijtimoiy tanazzul, profilaktik ishlar, giyohvandlik sabablari.

ПРИЧИНЫ НАРКОЗАВИСИМОСТИ СРЕДИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ И ЕЕ ПРОФИЛАКТИКА

Аннотация. Все мировое сообщество обеспокоено огромным вредом, который наносит наркомания образованию молодого поколения и будущему человечества. Именно поэтому борьба с этой катастрофой стала сегодня одной из глобальных проблем на земле. Борьба с чумой века – дело каждого из нас. В данной статье представлена информация о причинах наркомании среди молодежи и ее профилактике.

Ключевые слова: наркомания, молодежь, девиантное поведение, аддиктивное поведение, преступность, патологические изменения, социальный упадок, профилактическая работа, причины наркозависимости.

CAUSES OF DRUG ADDICTION AMONG YOUNG PEOPLE AND ITS PREVENTION

Annotation. The entire world community is concerned about the enormous harm that drug addiction causes to the education of the younger generation and the future of humanity. That is why the fight against this disaster has become one of the global problems on earth today. The fight against the plague of the century is the work of each of us. This article provides information about the causes of drug addiction among young people and its prevention.

Key words: drug addiction, youth, deviant behavior, addictive behavior, crime, pathological changes, social decline, preventive work, causes of drug addiction.

Bugungi kunda yoshlar orasida giyohvandlikka uchrash holatlari unga qarshi qilanayotgan chora-tadbirlarga qaramasdan ko‘plab uchramoqda. Giyohvandlik, narkomaniya, bangilik — narkotik moddalarga o‘rganib qolish, aniqrog‘i tabiiy yoki sintetik zaharli moddalarni vaqtincha yoki surunkasiga iste’mol qilish natijasida kelib chiqadigan kasallik holati. Giyohvandlik organizm somatik va ruhiy holatining chuqur o‘zgarishiga sabab bo‘ladi va giyohvandni tanazzulga olib boradi. Buning natijasida yoshlar ushbu moddani iste’mol qilgan sari bora-bora mukkasidan ketadi.

Jamiyat rivojlanishi zamonaviy bosqichining o‘ziga xos shartlari, yoshlarning katta qismini ijtimoiy yo‘qotish, giyohvand moddalarni iste'mol qilish dinamikasining o‘sishiga olib keladi. Turli sabablarga ko‘ra giyohvandlikka qarshi kurash chora-tadbirlarining mavjud tizimi barqaror emas va ishlarning haqiqiy holatiga mos kelmaydi. Vaziyatning asosiy xususiyati shundaki, giyohvandlik muammosi yosh avlod orasida tobora keng tarqalmoqda.

Agar bolalik davrida bolani doimiy ravishda biron narsa uchun ayblashsa, bu o‘z-o‘zidan shubhalanishga, tanqidga nisbatan sezgirlikning oshishiga, hissiy va aqliy beqarorlikka olib keladi. Doimiy tanqid oxir-oqibatda har qanday shakldagi va deviant xulq-atvor turiga olib kelishi mumkin. Deviant xatti-harakatlarning barcha turlari, ifoda shaklidan qat'i nazar, yaxshilanish va hayotning har qanday sohasida: shaxsiy hayotda, kasbda, ijodda o‘zini namoyon qilish uchun barcha urinishlarni bekor qiladi. Shunchaki bir odam ma'lum bir vaqtda o‘ziga va uning qobiliyatlariga ishonishni to‘xtatadi. Deviant xatti-harakatlarning diagnostikasi mutaxassislar tomonidan olib borilishi kerak bo‘lgan juda murakkab va ko‘p vaqt talab qiladigan jarayondir. Ularning orzularini buzmaslik, o‘zlariga va o‘zlarining istiqbollariga bo‘lgan ishonchni buzmaslik uchun siz bolalar va o‘smirlar bilan juda ehtiyot bo‘lishingiz kerak.

Umumiy qabul qilingan ijtimoiy me'yorlardan chetga chiqish deviant xatti-harakatlar deb ta'riflanadi. Giyohvandlik ham deviant xatti-harakatning turi.

Ushbu hodisaning ko‘plab misollari mavjud. Giyohvandlar va alkogolizm nafaqat ba'zi moddalardan foydalanishga bog‘liqligi sababli deviant sifatida tan olinadi. Mast holatda ular boshqalarga haqiqiy jismoniy tahdid solishi mumkin.

Shu bilan birga, turli sohalar mutaxassislari deviant xulq-atvorni o‘zlariga xos tarzda belgilaydilar:

- sotsiologiya nuqtai nazaridan shuni aytish mumkinki, bu yoshlarning jamiyatda omon qolishiga real xavf tug‘diradigan hodisa. Bunday holda, biz deviantning o‘zi va uning muhiti haqida gapiramiz. Bundan tashqari, axborotni assimilyatsiya qilish, umume'tirof etilgan qadriyatlarni ko‘paytirish, shuningdek, o‘z-o‘zini rivojlantirish va o‘zini anglash jarayonlarining buzilishi mavjud.

- psixologiya nuqtai nazaridan deviant xatti-harakatlar ziddiyatli vaziyatlarni hal qilishning antisotsial usuli hisoblanadi. Shu bilan birga, o‘zlarining va jamoat farovonligiga zarar yetkazish istagi mavjud bo‘ladi.

- tibbiyot nuqtai nazaridan, yoshlararo o‘zaro ta'sirlarning buzilishi va xatti-harakatlarning og‘ishi turli xil og‘irlikdagi neyropsikik patologiyalar mavjudligidan kelib chiqadi.

Deviant xatti-harakatlar, shubhasiz, biron-bir sababga ko‘ra o‘z-o‘zidan paydo bo‘lmaydi. Zaharli moddalar bizning ongimizga salbiy ta'sir qiladi, degan fikrga qo‘shilamiz. Giyohvand moddalarni iste'mol qiladigan kishi ertami-kechmi yomonlasha boshlaydi. Giyohvand o‘zini tuta olmaydi, odamlarda yaxshilikni ko‘rish qobiliyatini yo‘qotadi, o‘ziga bo‘lgan ishonchni yo‘qotadi, boshqalarga qaratilgan tajovuzkorlikni namoyon qiladi. Hatto maxsus ma'lumotga ega bo‘lmagan odam ham bunday buzuq xatti-harakatlarga tashxis qo‘yishi mumkin. Zaiflashtiradigan odam yorqin teskari taassurot qoldiradi. Atrofdagi odamlar, qoida tariqasida, salbiy mavzulardan qo‘rqib va shunchaki hayotlari haqida tashvishlanib, bunday mavzular bilan uchrashishdan qochishadi.

Yoshlarning giyohvand moddalarga qo‘shilishining keng tarqalgan sabablari quyidagilar:

- qiziquvchanlik;
- emotsional sustlik, murosasizlik va tajovuzkorlik, zaif adaptiv qobiliyat, shaxslararo samarali muloqot qila olmaslik;
- oiladagi nizo muhiti va shu asosda yuzaga kelgan bolalarning xavotirlari va keskinliklari;
- oilada bolalarning qilayotgan ishlari ustidan nazoratning yo‘qligi;
- o‘smir uchun ideal bo‘lgan kattalarning salbiy namunasi;
- ota-onalar, boshqa oila a'zolari tomonidan giyohvand moddalarning iste'mol qilinishi;
- uyda giyohvand moddalarni saqlash;
- giyohvandlik irsiyatda bo‘lishi;
- yaqinlari va oila a‘zolarining o‘smir muammolari bilan bog‘liq vaziyatga aralashmasligi.

Voyaga yetmaganlar giyohvandlik vositalarini iste'mol qilishining oldini olish eng murakkab vazifalardan hisoblanadi. Giyohvandlik vositalarini iste'mol qilish inson aql-idrokining buzilishi, ya'ni kuchli hayajonlanish, g'azablanish, shavqatsizlik, befarqlik, qiziqishlar doirasining torayishi, eslab qolish, diqqat-e'tibor berish qobiliyatining pasayishi, jinsiy buzuqliqlarning asosiy sabablari hisoblanadi. Eng dahshatlisi, ushbu moddalarni surunkali iste'mol qiluvchilarning OITS kasalligiga chalinishi ehtimoli bir necha bor ortadi. Spirtli ichimliklarni doimiy ravishda uzoq vaqt davomida iste'mol qilish natijasida shaxsdagi intellektual va axloqiy fazilatlar yo'qolib boradi, ijtimoiy foydali narsalar o'rnini mast bo'lishga intilish egallab oladi.

Fransuz olimi Morel alkogolizm bilan kasallangan shaxsning to'rtta avlodini tekshirib ko'rgan. Mazkur tadqiqot natijalari ham hayratlanarlidir:

birinchi avlod vakillarining axloqi buzilgan;

ikkinchi avlodni tom ma'noda alkogolizmga chalingan;

uchinchi avlod vakillari vahima kasalligi va g'amginlikka mubtalo bo'lganlar bo'lib, odam o'ldirish va o'z-o'zini o'ldirishga moyil kishilardir;

to'rtinchi avlodda esa aqli zaiflar, tentaklar, bepushtlar bo'lgan.

Ushbu kuzatishlari asosida u alkogolizm jamiyat a'zosini jismonan va ruhan buzadi, degan xulosaga keladi.

Voyaga yetmaganlarning spirtli ichimliklar va giyohvandlik vositalariga ruju qo'yishining asosiy ijtimoiy sabablari ham mavjud. Bularga notinich oilalar, shaxs yashayotgan muhit, jamiyatning munosabati va o'tish davridagi iqtisodiy qiyinchiliklar hamda boshqa muammolar kiradi. Shuningdek, hozirgi kunda alkogolizm yoki giyohvandlik vositalarini iste'mol qiluvchi voyaga yetmaganlar tomonidan jinoyat sodir etish hollari kuzatilmoqda.

Birlashgan Millatlar Tashkilotining ma'lumotlariga ko'ra dunyoda 500 milliondan ortiq odam giyohvandlik dardiga yo'liqqan. Uning aksariyat qismini 30 yoshgacha bo'lganlar tashkil etadi. Buning oqibatida har yili 200 mingdan ortiq kishi hayotdan ko'z yumadi. Shu bilan birga, jahonda sodir etilayotgan jinoyatlarning 57 foizi giyohvandlar hissasiga to'g'ri keladi.

O'zbekiston Respublikasi Jinoyat kodeksining 96-moddasiga muvofiq, alkogolizm, giyohvandlikka yo'liqqan shaxslar tomonidan jinoyat sodir etilgan taqdirda, agar tibbiy xulosa mavjud bo'lsa, sud jazo chorasi bilan birga ularga tibbiy yo'sindagi majburlov choralarini ham tayinlashi mumkin.

Jamiyatda, oilada voyaga yetmaganlarning spirtli ichimliklarga, giyohvandlik vositalariga nisbatan salbiy qarashlari uchun vaziyat yaratilishi lozim, bunday yashash sharoitini umuman qabul qilmaslik, ularda ixtiyoriy davolanishga imkoniyat tug'dirish va kelajakda spirtli ichimliklar va giyohvandlik vositalaridan umuman voz kechishiga erishish lozim. Shunindek, narkotik moddalarining noqonuniy tarqalishining oldini olish va ularning maxfiy bozori bilan qattiq va qat'iyat bilan kurashish, giyohvandlik yoki alkogolizm kasalligidan azoblanayotgan shaxslarga insonparvarcha munosabatda bo'lish lozim. Narkotik

moddalari tarqalishinining oldini olishda ko‘proq ularning ziyonligi haqida aholini, asosan voyaga yetmagan shaxslarni ogohlandirish katta ahamiyatga ega.

Voyaga yetmagan shaxsni jazolashdan ko‘ra, uni davolash maqsadga muvofiq bo‘lar edi. Masalan, giyohvandlik kasalligiga chalingan, jinoyat sodir etgan voyaga yetmaganlarga majburiy ambulatoriya kuzatuvida bo‘lish yoki narkolog mutaxassisida davolash chorasini qo‘llash mumkin va ushbu majburlov chorasi jinoiy jazoga nisbatan yaxshi samara beradi, deb o‘ylayman. Giyohvandlik moddalariga ruju qo‘ygan voyaga yetmaganlarni jazolashdan tashqari ommaviy axborot vositalari yordamida tarbiyaviy ishlarni olib borish muhim ahamiyatga ega.

Deviant xatti-harakatlarning diagnostikasi mutaxassislar tomonidan olib borilishi kerak bo‘lgan juda murakkab va ko‘p vaqt talab qiladigan jarayondir. Ularning orzularini buzmaslik, o‘zlariga va o‘zlarining istiqbollariga bo‘lgan ishonchni buzmaslik uchun siz bolalar va o‘smirlar bilan juda ehtiyot bo‘lishingiz kerak. Deviant xatti-harakatlarning sabablari butunlay boshqacha bo‘lishi mumkin. Keyinchalik oqibatlarni to‘g‘irlashga urinishdan ko‘ra, bunday og‘ishning rivojlanishini oldini olish yaxshiroqdir. Deviant xatti-harakatlarning diagnostikasi patologik belgilarni o‘z vaqtida aniqlash va ularning rivojlanishining oldini olishni o‘z ichiga oladi.

Xulosa qilib aytganda, giyohvandlik — ijtimoiy kasallik bo‘lib, uning oldini olish uchun avvalo, mazkur xastalikning sabab bo‘luvchi omillarini bartaraf etish, xususan, aholi bandligini ta‘minlash, yoshlarni sportga jalb etish va, albatta, yoshlarning ma‘naviy dunyosini umuminsoniy qadriyatlar va milliy g‘urur hissi bilan boyitish kerak.

Shu bois o‘spirin va yoshdagi har qanday salbiy ko‘rinishlarga qarshi kurash, shuningdek, deviant xatti-harakatlarning oldini olish nafaqat huquqni muhofaza qilish idoralari, balki boshqa davlat va jamoat tuzilmalari va muassasalari, shu jumladan yoshlar va o‘spirinlar uchun ijtimoiy xizmatlar faoliyatining eng muhim yo‘nalishlaridan biriga aylanmoqda.

Ushbu markazlarning faoliyati quyidagi tamoyillarga asoslanishi kerak:

deviant xulq-atvorni to‘g‘irlashning tibbiy-psixologik va ijtimoiy-pedagogik usullari bilan birgalikda o‘spirinlar o‘rtasida huquqbuzarliklarning oldini olish;

repressiya mexanizmini bosqichma-bosqich huquqbuzarliklarning oldini olish bilan o‘spirinlarning ijtimoiy-psixologik moslashuvi choralari bilan almashtirish;

xuddi shu nomdagi aloqa klublarini tashkil etish orqali yashash joyida o‘spirinlar uchun aloqa muhitini yaratish.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Березин С.В., Лисецкий К.С., Назаров Е.А. Психология наркотической зависимости и созависимости. Монография. – М.: МПА, 2001.

2. Qodirov U.D. Yoshlarni destruktiv ta‘sirlardan himoyalashning psixologik jihatlari. Toshkent, ―Fan va texnologiyalar‖, 2013.

3. Qodirov G‘.U. Giyohvandlik muammosining ijtimoiy-psixologik xususiyatlari. Toshkent, ―Fan va ta’lim yangiliklari‖, 2013. 1-son.

4. Психолого-педагогические и социальные аспекты формирования и профилактики наркотической зависимости у детей и подростков. Тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 19.00.07, кандидат психологических наук Вислова, Аминат Даняловна.



UDK:372.854



Ziyodulloyev Nodirjon Ma'mur o'g'li
Surxondaryo viloyati pedagogik mahorat markazi,
kimyo fani metodisti

GRASPS O'QUV MODELI BO'YICHA ISHLASH VAZIFALARINI YARATISH

Annotatsiya. *Ushbu maqolada o'quv jarayoni samaradorligini ko'rsatuvchi GRASPS modeli asosida ishlash vazifalari yaratish, haqiqiy baholashni amalga oshirish uchun GRASPS vazifalaridan foydalanish va ta'lim muassasalari o'qituvchilariga o'rgatish masalalari yoritilgan.*

Kalit so'zlar: *GRASPS, haqiqiy ishlash vazifalari, Goal (maqsad), Role (rol), Audience (auditoriya), Situation (vaziyat), Product or performance (mahsulot yoki natija), Standarts and Criteria (standart va mezonlar).*

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ GRASPS И СОЗДАНИЕ РАБОЧИХ ЗАДАЧ ПО НЕЕ

Аннотация*. В данной статье рассмотрена модель GRASPS, показывающая эффективность образовательного процесса, и создание на ее основе реальных задач производительности, использование задач GRASPS для реального оценивания и обучения преподавателей образовательных учреждений.*

Ключевые слова: *GRASPS, фактическая результативность, Goal (цель), Role (роль), Audience (аудитория), Situation (ситуация), Product or performance (продукт или результативность), Standarts and Criteria (стандарты и Критерии).*

GRASPS LEARNING MODEL AND CREATION OF WORK TASKS ACCORDING TO IT

Annotation. *In this article, the GRASPS model, which shows the effectiveness of the educational process, and the creation of real performance tasks based on it, the use of GRASPS tasks for real assessment and teaching to teachers of educational institutions are covered.*

Key words: *GRASPS, actual performance tasks, Goal, Role, Audience, Situation, Product or performance, Standards and Criteria.*

Amaliyotsiz bilim foydasizdir,
Bilimsiz amaliyot esa xavflidir.
Konfutsiy

Bugun ta'lim iqtisodiy va ilmiy-texnik taraqqiyotning hal qiluvchi omili, jamiyatning ijtimoiy tuzilmasini shakllantirish, unda ijtimoiy maqomlarni taqsimlash mexanizmi hisoblanadi. Buni ayni paytda mamlakatimiz va xorijiy davlatlarda ta'lim tizimini rivojlantirish va takomillashtirish orqali yuksak bilim va ko'nikmaga ega kadrlar tayyorlashga alohida e'tibor qaratilayotganidan ham anglash mumkin. Yuksak bilim va ko'nikmaga ega kadrlar tayyorlashning poydevori esa shubhasiz maktablardir.

Zamonaviy fan va texnika taraqqiyoti umumta'lim maktablarida fanlarni o'qitishga yangicha yondashuvni, o'quvchilarning ushbu fanlardan o'zlashtirishi lozim bo'lgan bilim va ko'nikmalarining mazmuni va darajasiga yuqori talablarni qo'ymoqda. Bugungi kunga kelib o'quv axborotlari hajmining haddan tashqari ko'payib ketganligi o'quvchilarga nafaqat bilim berish, balki ularni "o'qish va o'rganishga o'rgatish"ni talab qilyapti. Jadallik bilan o'zgarib va rivojlanib borayotgan axborotlashgan jamiyatda faoliyat ko'rsatish va yashash o'quvchilardan nafaqat shunchaki tayyor bilimlarni o'zlashtirishni, balki turfa ko'rinishdagi ma'lumotlarni mustaqil izlab topish va qayta ishlashni hamda ulardan turli hayotiy vaziyatlarda samarali foydalanishni taqozo etmoqda.

Bugun ta'lim sohasida yuqori natijalarga erishayotgan mamlakatlar tajribasiga e'tibor beradigan bo'lsak, ular o'quv mashg'ulotlarini to'liqligicha loyiha ishlariga aylantirgan (o'quv loyihalari esa bevosita amaliyotga integratsiyalashgan), yoki darslarni tashkil etishda reallikka asoslangan turli xil modellarni qo'llashadi. Jumladan 7E, 5E, so'rovga asoslangan ta'lim, STEAM, GRASPS va hokazolar. Ta'lim jarayonining yutug'i ham aslida berilayotgan bilimlar va bajarilayotgan vazifalarning naqadar hayotiy ekanligidadir.

Xabaringiz bor, joriy yilning iyun-avgust oylari davomida O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vazirligi va Singapur davlatining "Marshall Cavendish Education" ta'lim tashkiloti hamkorligida respublika, viloyat va tuman (shahar) darajasida trening mashg'ulotlari o'tkazilmoqda. Aynan ushbu

treningning respublika bosqichida Singapurlik ekspertlar ma'ruzalarida GRASPS o'quv modeli haqida eshitdim va ushbu modelni o'rganib chiqdim. O'rganganlarim asosida GRASPS modeli, u bo'yicha haqiqiy (real) ishlash vazifalarini yaratish haqida ushbu maqolada tushuntirish berishni maqsad qildim.

Xo'sh, GRASPS o'quv modeli nima o'zi?

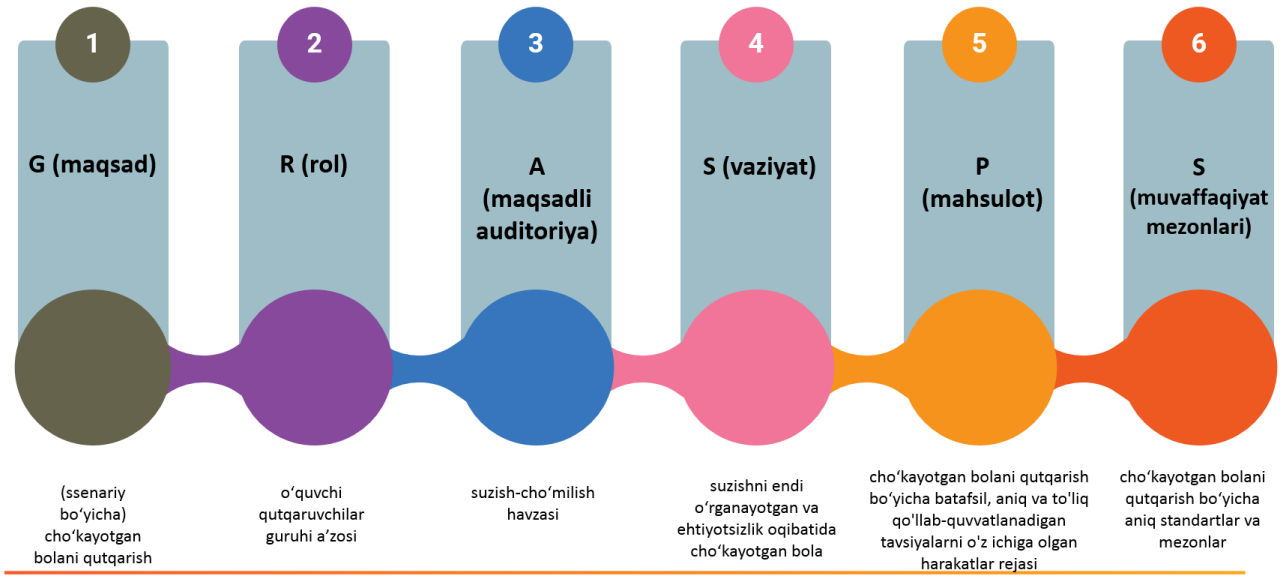
Savolga javob berishgan oldin bir topshiriq (vazifa)ni ko'rib chiqamiz.

GRASPS vazifasiga misol:



Siz suzish-cho'milish havzasida qutqaruvchisiz. Siz cho'milish havzasiga kelganlarni xavfsizlik qoidalari bilan tanishtirishga, suzish-cho'milish havzasida xavfsizlikni ta'minlashga va eng muhimi cho'kayotganlarni tez va aniqlik bilan qutqarishga mas'ulsiz. Siz cho'kayotgan bolani qutqarish bo'yicha aniq va to'liq harakatlar rejangizni ishlab chiqing va u batafsil, to'liq qo'llab-quvvatlanadigan tavsiyalarni o'z ichiga olsin.

GRASPS qolipi:



O'xshash vaziyatlar:

Baliqchilar suvda baliqlarni nayza bilan qanday ovlashlarini, kamonchi baliqlar o'ljalarini qanday tutishlarini kuzating va tushuntiring.



SCAN ME

Nayza bilan baliq ovlash: https://www.youtube.com/watch?v=asoAAIXy2xo



SCAN ME

Kamonchi baliqning ov qilishi:
https://www.youtube.com/watch?v=S4G_MeUUZlI

GRASPS nima o‘zi? GRASPS bu ta’lim samaradorligini baholash modeli. Ta’lim samaradorligi ta’lim oluvchining mavjud bilimlarni haqiqatda tushunish va kundalik faoliyatda foydalanish sifati bilan o‘lchanadi. GRASPS modeli hayotiy (real) vaziyatlar orqali muammoli vazifalar (haqiqiy ishlash vazifalari)ni yaratish va ularni hal qilishni nazarda tutadi. GRASPS loyihaga asoslangan ta’lim uchun asos yaratadi. U quyidagi 6 bosqichdan iborat:



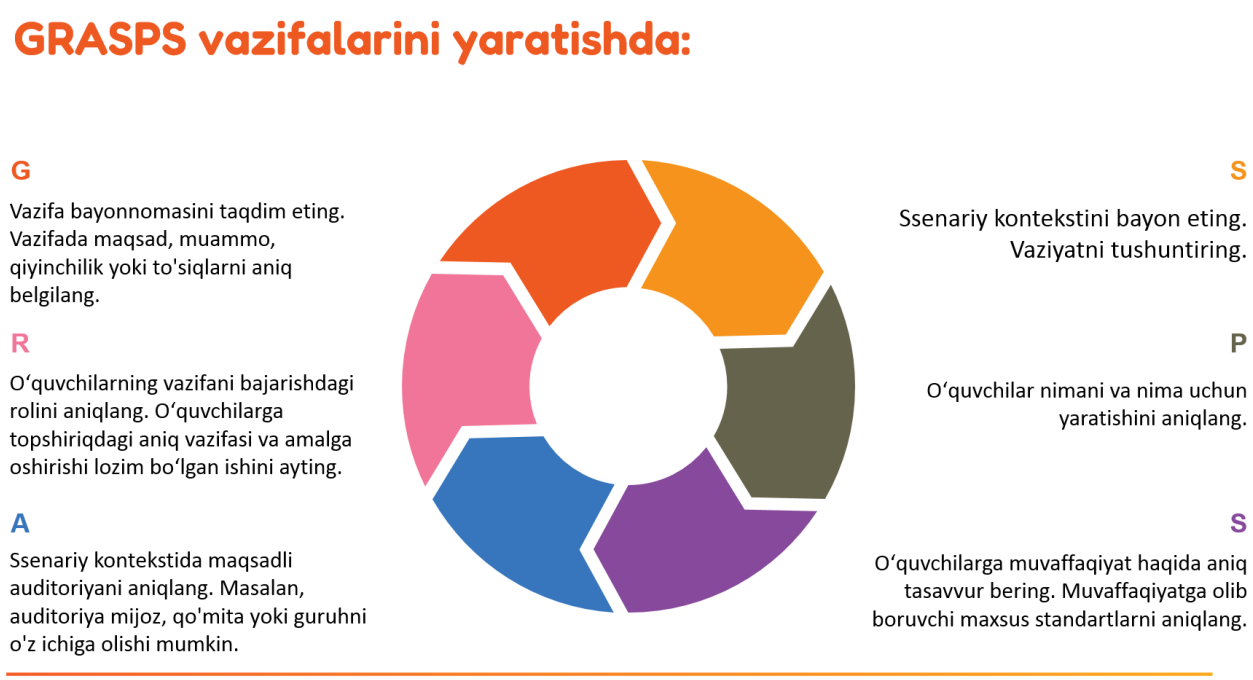
GRASPS vazifalaridan foydalanib haqiqiy baholashni amalga oshiring.

Tushunishga yordam beradigan haqiqiy ishlash vazifasini qanday yaratishim mumkin?

Buning uchun GRASPSdan foydalaning!

G	**o‘quvchilar qanday vazifani bajarishlari kerak?**
R	o‘quvchining vazifadagi roli qanaqa?
A	maqsadli auditoriya kimlardan iborat?
S	Kontekst nima? Muammo nimada?
P	o‘quvchilar nimani yaratadilar/o‘rganadilar/rivojlantiradilar?
S	muvaffaqiyat standartlari va mezonlari qanday baholanadi?

Esda saqlang: Vazifalarni ishlab chiqishda real muammolardan foydalaning.



Mustahkamlash uchun topshiriqlar

Avtohalokatda qon yo‘qotgan kishiga donorlik qilish yoki boshlang‘ich sinf o‘quvchilariga sintetik yelim o‘rniga uy sharoitida sun’iy yelim tayyorlab berish bo‘yicha haqiqiy ishlash vazifalarini GRASPS modeli asosida tushuntiring.

Amaliy mashg‘ulot.

Mashg‘ulot uchun ko‘rsatmalar:

- Har biri 4-6 a’zodan iborat kichik guruhlar hosil qiling.
- 5 ta fan sohalaridan biridan GRASPS ishlash vazifasini tanlang.

• Guruh rahbari, yozib turuvchi, vaqt nazoratchisi va savol beruvchi rollarini tayinlang.

• Mahsulot va ishlab chiqqan muvaffaqiyat standartlaringiz bo‘yicha taqdimot tayyorlang va himoya qiling.

O‘quv jarayoni samaradorligini ko‘rsatuvchi GRASPS modeli va u asosida yaratilayotgan haqiqiy ishlash vazifalari esa aynan o‘quvchilarning olgan bilimlarini kundalik faoliyatda qo‘llashga qaratilgan. Zero bugungi maktablarning vazifasi o‘quvchilarga nafaqat bilim berish, balki olgan bilimlarni hayotda qo‘llay olishga o‘rgatishdan iborat.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. https://nvsd44curriculumhub.ca/wp-content/uploads/2017/09/GRASPS-Instructions.pdf
2. https://www.canberra.edu.au/research/faculty-research-centres/csc/archive/family-farm-teams-program/teachers-resources/teaching-strategies-information-sheets/Creating-authentic-assessment-taks-using-GRASPS.pdf
3. https://nvsd44curriculumhub.ca/wp-content/uploads/2017/09/GRASPS-Performance-Task-Scenario.pdf
4. https://alisonyang.com/grasps-assessment-design-and-student-metacognition/
5. https://www.youtube.com/watch?v=MgoYudNK1Dk
6. https://www.youtube.com/watch?v=xkp4F67f3Fg&t=8s
7. https://www.youtube.com/watch?v=asoAAIXy2xo
8. https://www.youtube.com/watch?v=S4G_MeUUZlI

SCIENCE AND INNOVATION NEWS LLC "SCIENCE AND EDUCATION NEWS" EDITORIAL BOARD

UDK: 151.8:152.26.



Nishonov Islomjon,
Farg‘ona davlat universiteti
“Psixologiya” kafedrasi o‘qituvchisi

SHAXS PSIXOLOGIK XAVFSIZLIGINI TASHKILLASHTIRISH USULLARI

Annotatsiya. *Ushbu maqolada ommaviy axborot vositalari orqali shaxsning holatiga, fikrlashiga, his-tuyg‘ulariga va harakatlariga manipulyativ psixologik vositalar yordamida o‘zgarishlar bo‘lishi mumkinligi asoslangan. Ommaviy axborot vositalariga (internet) qaram shaxslar oson manipulyatsiyaga uchrashlari va buning oldini olishning yangi texnologiyalari haqida ma’lumot berilgan.*

Kalit so‘zlar*: manipulyatsiya, ijtimoiy, huquqiy, tibbiy-biologik, iqtisodiy-demokratik, spetsifik manba, “tajovuz effekti”.*

МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. *Данная статья основана на том факте, что средства массовой информации могут изменять состояние, мышление, чувства и действия человека с помощью манипулятивных психологических инструментов. Люди, зависимые от средств массовой информации (Интернета), легко поддаются манипулированию, и освещаются новые технологии для их предотвращения.*

Ключевые слова: *манипуляция, социально-правовая, медико-биологическая, экономико-демократическая, специфический источник, “эффект агрессии”.*

METHODS OF ORGANIZING PERSONAL PSYCHOLOGICAL SECURITY

Annotation. *This article is based on the fact that mass media can change the state, thinking, feelings and actions of a person with the help of manipulative psychological tools. People addicted to mass media (internet) are easily manipulated and new technologies to prevent them are highlighted.*

Key words*: manipulation, socio-legal, medical-biological, economic-democratic, specific source, "aggression effect".*

Kirish. Bugungi kunda ommaviy axborot vositalarining shaxs tarbiyasidagi ta'sir doirasining qay darajada ekanligini aniqlash va uning ijobiy yoki salbiy tomonlarini tatqiq etish maqsadida ilmiy tadqiqot va izlanishlar olib borilmoqda. Izlanishlarda ommaviy axborot vositalarining asl mohiyatini ochib berish, unda berilayotgan ma'lumotlarning shaxs kamolotiga ta'siri, OAVning ta'lim-tarbiya jarayonidagi va salbiy ta'sirlariga immunitet hosil qilish borasida ilmiy-amaliy tadqiqotlar tashkil etilmoqda.

Erkin fuqarolik jamiyati qurish yo'lidan dadil borayotgan mustaqil O'zbekistonda konstitutsiya hamda qonunlarning ustunligini ta'minlash hamda insonlar ongi va tafakkuriga ma'rifat va ma'naviyatini, axloqiy qadriyatlarini singdirish, ularda ijtimoiy-huquqiy, tibbiy-biologik, iqtisodiy-demokratik, ma'naviy-ma'rifiy bilimlarni oshirish maqsadida aniq ilmiy izlanishga asoslangan, ta'sirchan va samarali mehanizmlarni yaratish zarurati bor.

Bugungi globallashuv jarayonida amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlar tizimida asosiy e'tibor qaratilayotgan o'quvchi shaxsini shakllantirishda ommaviy axborot vositalarining shaxs intellektual salohiyatini oshirib borishdagi o'rnini quyidagicha baholash mumkin. Matbuot sahifalarining aksariyati bu borasidagi masalani o'zining oldiga maqsad qilib olmagan. Sababi shundaki, bugungi o'quvchiga gazeta yoki jurnaldan o'zining intellektual salohiyatini oshirish uchun emas, balki ko'ngilochar narsalarni ko'proq talab qilmoqda. To'g'ri, hozirgi kunda "Zakovat" singari gazetalar mavjud, ammo ular faqat krossvord va skanvordlar bilan cheklanmoqda. Shuni nazardan qochirmaslik kerakki, mamlakatimizda "Tafakkur", "Fan va turmush", "Muloqot" singari o'nlab jurnallar mavjud. Bu jurnallar intellektual salohiyatni oshirishga xizmat qilayotganini hech kim inkor etmaydi. Ammo bu jurnallarning asosiy o'quvchilari katta yoshdagi kishilar ekani hech kimga sir emas.

Buning uchun shaxsdagi psixologik himoyani shakllanishining asosiy yo'nalishini belgilash, psixologik manipulyatsiyadan ma'lum himoya choralarini qo'llash kerak. O'zaro manipulyatsiya jarayonini ta'riflashda uning alohida xarakterli tomonlarini belgilash va shunga mos holda berilgan jarayonni amalga oshirish, munosabat va muloqotdagi hamkorga munosabat psixologik manipulyatsiyaning alohida tomoni bo'lib, unda suhbatdosh spetsifik manba bo'lib, manipulyatsiyalovchining yashirin maqsadi, qiziqishlarini amalga

oshiruvchi ehtiyojlari qondiriladi. Bunda suhbatdosh manipulyatsiya ob'ekti bo'lib xizmat qiladi.

Yuqoridagilardan kelib chiqib ob'ektga va sub'ektga munosabat hamda faollikning 3 asosiy ta'sir yo'nalishini ko'rishimiz mumkin:

1) imperativ (passiv ob'ekt)
2) manipulyativ
3) rivojlanish.

Manipulyativ faollik usullar yo'naltirilgan manzil (bir omil sifatida qaralib) manipulyatorning maqsadi, qiziqish va ehtiyojini amalga oshiruvchi, ya'ni uning psixikasini o'zgartirishga yordam beruvchi spetsifik metodlarni talab qiluvchi bir omil sifatida ko'riladi.

Adabiyotlar tahlili. G.A.Korolyov manipulyativ yondashuvning inson faolligi g'oyasiga asoslangan holda bir qancha (taxminan 40 yaqin) ta'sir nazariyalarini keltirib o'tgan.[3]

Ijtimoiy amaliyot va o'tkazilgan izlanishlar shuni ko'rsatadiki, inson ruhiy tabiatining intim mexanizmlari haqidagi yanada aniq va chuqurroq bilimlar insoniyat foydasi uchun xizmat qiladi, deb noo'rin fikr yuritmaslik kerak. Ko'p hollarda aksincha insonning ongini va xulqini boshqarish psixikasiga ta'sir qilish uchun ishlatiladi. Manipulyativ ta'sir jarayoni manipulyator tomonidan amalga oshiriladi, ammo shunday hollar bo'ladiki, manipulyator o'zining maqsadini amalga oshirish uchun o'zi tashabbus ko'rsatadi.

Manipulyatsiya jarayoni ma'lum vaqtda o'tishi mumkin, ya'ni qadamba-qadam insonga manipulyativ ta'sir ko'rsatiladi, bunda oddiy manipulyativ ta'sirlar qo'llanilgan suhbatdan boshlash yoki murakkab manipulyativ ta'sir sistemasini qo'llash mumkin, murakkab manipulyatsiya vaqtli keng hajmdagi ijtimoiy strukturaga ega. Shu tariqa ko'p bosqichli psixologik manipulyatsiya mustaqil maqsadlarni ko'rib chiqishga yordam beruvchi manipulyativ ta'sir davomida mayda elementlardan tashkil topadi-ishlaniladi.

Manipulyativ ta'sirning navbatdagi xarakterli tomoni ta'sirning yashirinligida, sirliligidadir. Yuqoridagiga bog'liq holda ta'sirning 2 darajasi farqlanadi: ochiq va yopiq (yashirin).

Manipulyatsiyaning ochiq darajasi "ta'sir uchun yashirin niqob sifatida namoyon bo'lishi Y.L.Dotsenkoning fikricha "afsona" yoki "mif" funksiyasi, ya'ni "aktyorning maqsadini yashiruvchi niqob"dir. Bunda dalil ham maqsadli, ta'sir darajasi ham yashiringan bo'lishi mumkin. Ammo bu niqob psixologik tarzda yashirin bo'ladi, fenomenal tarzda u "afsona" asosida uning bir qismi sifatida amalga oshiriladi, yoki manipulyatsiya ob'ektiga e'tibor berilganda kutilmaganda "tuzoqqa" tushirish kerak.

Muhokama va natijalar. Ommaviy axborot vositalarining inson ongiga ta'sirini o'rganishning empirik qismida Farg'ona davlat universiteti turli yo'nalish

[3] G. A. Korolyov "Manipilative psychology" 2002.

talabalarining 80 nafari ishtirok etdi. Dastlab, sinaluvchilarda ommaviy axborot vositalariga oid "Sizni manipulyatsiya qilish mumkinmi?" so‘rovnomasi tadqiq etildi. Olingan natijalar tahlili davomida sinaluvchilarning manipulyatsiyaga moyillik darajasiga aniqlik kiritildi.

"Sizni manipulyatsiya qilish mumkinmi?" so‘rovnomasi natijalarida jinsiy tafovutlar aniqlandi (1-jadval). Unga ko‘ra tadqiqotimizda qatnashgan ayollarning 16.2% i manipulyatsiyaga tushushi aniqlandi. Bundan tashqari, tadqiqotda ishtirok etgan ayollarning 62.7% i manipulyatsiyaga uchrashi mumkinligi, 20.9% ining manipulyatsiyaga uchrash ehtimoli past ekanligi anilandi. Buning asosiy sababi qilib ayollarning emotsionalligi, ularning ishonuvchanligida va voqea, hodisa yoki predmetga hissiy emotsianal bog‘lanib qolishlikning yuqoriligida deb tushuntirish mumkin.

Tadqiqotimizda qatnashgan erkaklardan 2.7% i manipulyatsiyaga tushishi, 32.4% i esa manipulyatsiyaga uchrashi mumkinligi, 62.1% i manipulyatsiyaga uchrash ehtimoli past ekanligi aniqlandi. Buning asosiy sabablari erkaklarda mustaqillikka intilish, bo‘ysunuvchanlikning kamligi, boshqarilishdan ko‘ra boshqaruvchanlikka moyillik, an’anaviy sifatlarni tarbiyalashga qaratilgan choralarning natijalari deyish mumkun.

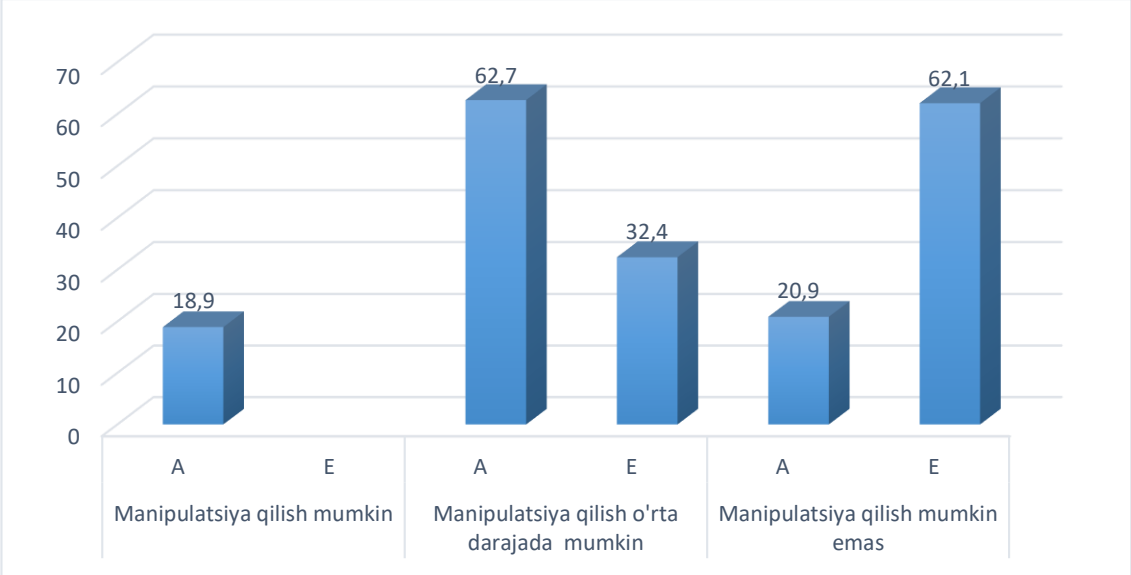
Lekin bunga faqat shu omillarni misol qilishimiz xato bo‘ladi. Tashqi muhit, ijtimoiy holatlarni, yaqinlari va do‘stlarining unga bo‘lgan munosabatini ham bularga qo‘shimcha qilib misol qilishimiz mumkin.

1-jadval

"Sizni manipulyatsiya qilish mumkinmi?" so‘rovnomasi natijalaridagi jinsiy tafovut

№	So‘rovnoma kaliti variantlari	Jins	Foizi
1	Manipulyatsiya qilish mumkin	A	16.2%
		E	2.7%
2	Manipulyatsiya qilish o‘rta darajada mumkin	A	62.7%
		E	32.4%
3	Manipulyatsiya qilish mumkin emas	A	20.9%
		E	62.1%

1-diagramma



Manipulyatsiya orqali shaxs ongiga turli qarashlarni ham singdirish mumkinligi, aynan o‘rta qaram shaxslarning orasidan o‘qimishli kishilarning chiqishi natijasida manipulyativ xavfsizlik shaxs psixikasiga solinayotgan bugungi kunning asosiy tahdidi deyishimiz mumkin. Yuqoridagi diagrammada aynan manipulyativ xavfsizlikning shaxs ijtimoiy holatiga ta’sir ko‘rsatishi mumkinligini bilishimiz mumkin. Shaxsning ongiga va ommaga ta’sir qilishda televizorning roli haqiqatan ham juda katta. Yuqorida aytib o‘tganimizdek, bunday ta’sir natijasida shaxsning ruhiyatida xulq-atvor naqshlari, ya’ni barqaror shakllanishlar shakllanadi, bu esa shaxsning keyingi harakatlarida bilinçaltında o‘rnatilgan ma’lumotlarning aks etishiga olib keladi.

Bunday holda, biz nafaqat bilinçaltı va ong o‘rtasidagi to‘g‘ridan-to‘g‘ri munosabatlar haqida gaplashamiz, balki shaxsning ko‘rish, eshitish yoki his qilish zonasiga kirgan har qanday ma’lumot har doim bilinçaltında saqlanadi va keyin ongga ta’sir qiladi. Shaxslar yoki ommaning ongi o‘z-o‘zidan mavjud bo‘lolmaydi va har doim faqat bilinçaltınga bog‘liq. Aynan o‘sha yerda, bilinçaltında, shaxsning fikrlari, istaklari, harakatlari tug‘iladi. Umuman olganda, ommaviy axborot vositalarining, xususan televizorning asosiy ta’siri ong ostiga qaratilgan. Bundan tashqari, biz shuni aytishimiz kerakki, ularning asosiy qismida odamlar televizorni haqiqiy hayot deb bilishadi. Bunday qaramlik, ayniqsa, bolalar, o‘spirinlar va yoshlarda va intellektual darajasi o‘rtacha razvedka koeffitsientidan past bo‘lgan odamlarda namoyon bo‘ladi. Shu bilan birga, zamonaviy ommaviy axborot vositalaridan foydalanish (televizor ham muhim rol o‘ynaydi) hozirgi kunga qadar psixikadagi taklifga qarshi to‘siqni sezilarli darajada yo‘q qilganiga alohida e’tibor qaratish lozim. Tashqi manbalar orqali keladigan ma’lumotlarning

ta'sirchan qismi ongga (bilinçaltı) deyarli to'siqsiz o'tadi. Zamonaviy ommaviy axborot vositalaridan foydalanish va rivojlanish yillari davomida shaxsning psixikasi allaqachon mavjudlikning yangi sharoitlariga moslashib, ma'lum bir tarzda taqlid qilingan. Bu shuni anglatadiki, yangi olingan ma'lumotlar shaxsning ruhiyatida o'z aksini topishi osonroq bo'ladi. Ma'lumot vaqt bombasiga o'xshaydi. Ammo ikkinchisidan farqli o'laroq, axborot bombasi aniq ishlaydi. Chunki shaxsning ong ostiga qo'yilgan har qanday ma'lumot tashqi dunyoga proeksiyada aks etadi.

1) hayajonni boshdan kechirish istagi. Ommaviy zo'ravonlikning hayajonlanish darajasiga ta'siri yurak urishi va terining harorati o'lchanadigan tajribalarda aks etgan...; bizning tadqiqotimizda 450 nafar maktab o'quvchilari orasida 13,1% zo'ravonlik bilan bog'liq asosiy omillar orasida hayajonni qayd etdi, ushbu yoshdagi respondentlarning yana 9,1% i o'zlarining hissiy jonliligini ta'kidladilar;

2) deyarli tajovuzni boshdan kechirish istagi (empatiya effekti). Ko'plab ommaviy axborot vositalarini qabul qiluvchilar deyarli tajovuzkor harakatlarda ishtirok etishni yaxshi ko'radilar. Masalan, tadqiqotlardan birida maktab o'quvchilarining 48 foizi har doim jabrlanuvchiga hamdard ekanliklarini, 45 foizi esa har doim "yomon odam"ga hamdard bo'lishlarini aytishdi. Bir oz ko'proq (59%) ular "yaxshi qahramonlar" bo'lishni xohlashlarini ta'kidladilar. Ozchilik (39%) odamlar ekranda jang qilishlari, bir-birlariga zarar yetkazishlari va hokazolarni tomosha qilishni yaxshi ko'rishlarini tan olishdi. Ushbu ma'lumotlar shuni ko'rsatadiki, zo'ravonlik sahnalarining tabiiy tasvirini o'z ichiga olgan media-matnlarga bo'lgan ishtiyoq bunday sahnalarni ko'rib chiqishdan zavqlanish jarayoni bilan bevosita bog'liq, tajovuzkor bilan tez-tez identifikatsiya qilish emas, balki ijobiy belgi yoki qurbon bilan;

3) cheklovlarga e'tibor bermaslik ("taqiqlangan homila" ta'siri): ota-onalar ko'pincha bolalarning ommaviy axborot vositalarining zo'ravonligiga kirishini cheklashadi, bu esa ushbu turdagi epizodlarni voyaga yetmaganlarning ma'lum bir qismi uchun yanada yoqimli qiladi;

4) o'z tajribalarini aks ettiruvchi zo'ravonlik va tajovuzni ko'rishga urinish. Shu ma'noda, tajovuzkor odamlar o'ziga xos xatti-harakatlarini ko'rsatadigan dasturlarni tomosha qilishni yaxshi ko'radilar. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, haqiqiy hayotda tajovuzkor bo'lgan odamlar ko'proq tajovuzkor dasturlarni tanlaydilar... Ushbu topilma K.A. Tarasovning "xavf guruhi"deb nomlangan tadqiqotlari bilan tasdiqlangan…

5) atrofdagi jinoiy dunyoni o'rganish (ushbu auditoriyaning jamiyatida va yashash joylarida zo'ravonlik rolini tushunish); "zo'ravonlik ularning ijtimoiy doirasining ajralmas qismi bo'lgan odamlar ekrandagi zo'ravonlikka ko'proq qiziqishadi"…

6) o'z-o'zini tinchlantirish (oldindan sezish effekti): zo'ravonlik sahnalarini o'z ichiga olgan media-matnlar bilan aloqa qilish ba'zan odamlarga o'zlarining

hayotiy qo‘rquvlari va haqiqiy muammolaridan chalg‘itishga yordam beradi, chunki, masalan, teleseriallarning odatiy syujeti tartib va huquqning g‘alabasi bilan tugaydi... men suhbatlashgan har o‘ninchi maktab o‘quvchisi ularni media-matnlarga jalb qiladigan rekreatsion omil haqida aytib o‘tdi;

7) gender effekti (ijtimoiylashuvning gender tarkibiy qismidagi zo‘ravonlikning roli). Bolalar auditoriyasida zo‘ravonlik sahnalarini idrok etishda gender farqi mavjud. “O‘g‘il bolalar va qizlar bir xil teleko‘rsatuvni tomosha qilganda, birinchisi “tajovuz effekti”ga ko‘proq moyil bo‘lishi va odatdagi tajovuzkor erkak xarakteriga ega bo‘lishi mumkin, qizlar esa odatiy ayol qurbon xarakterini aniqlagani uchun qo‘rquvni ko‘proq his qilishadi”...; bizning tadqiqotimiz davomida aniq qayd etilishicha, ekrandagi zo‘ravonlikning faol muxlislari orasida erkak maktab o‘quvchilari ayollarga qaraganda ikki baravar ko‘p. Men so‘rovda qatnashgan 7 yoshdan 17 yoshgacha bo‘lgan 450 nafar o‘quvchi orasida ekrandagi zo‘ravonlik muxlislarining 21,0 foizi o‘g‘il/o‘g‘il, atigi 12,4 foizi qiz/qiz edi. Ushbu xulosalar boshqa rus tadqiqotchilari tomonidan tasdiqlangan…

Xulosa qilib shuni ta’kidlashni istardimki, televizor ommaning ruhiy ongining eng kuchli stimulyatori bo‘lib, ham salbiy, ham ijobiy funksiyalarga ega. Biz allaqachon televizorning salbiy ta’siri haqida gaplashdik. Televizor yordamida manipulyatsiya – bu ommaviy psixikaga ta’sir qilishning eng samarali usullaridan biridir. Shu bilan birga, televizor texnologiyalarining ijobiy roli haqida gapirish kerak. Televizion eshittirishda shaxsning ruhiyatiga katta va ko‘p qirrali ta’sir ko‘rsatiladi. Televizor bir vaqtning o‘zida ko‘rish va eshitish organlarini jalb qiladi, kollektiv ongsizlikning u yoki bu arxetipiga ta’sir qiladi va shu tariqa shaxsning psixikasi tomonidan umuman ma’lumotni idrok etishga qaratilgan video ketma-ketligi shaxs oldida o‘tadi. Va bunday murakkab tartib, siz bilganingizdek, shaxs ruhiyatining ta’sirini oshirishga katta hissa qo‘shadi. Shaxs psixikasining tanqidiyligi to‘sig‘i zaiflashadi. Bu shuni anglatadiki, tashqi dunyodan olingan ma’lumotlar psixikaning mazmunini tezroq to‘ldiradi, ong ostiga tushadi va ongga ta’sir qiladi, ya’ni shaxsning keyingi xatti-harakatlarini boshqaradi (tegishli yo‘nalishdagi fikrlarning tug‘ilishi orqali va boshqalar). Aynan shu omil manipulyatsion texnologiyalarda qo‘llaniladi. Manipulyatsiya – bu shaxsning oldingi munosabatlarini o‘zgartirish uchun bilinçaltına va keyinchalik ongga (bilinçaltı orqali ongga) ta’sir qilish. Bundan tashqari, o‘zgarishlarning o‘zi ham salbiy, ham ijobiy bo‘lishi mumkin. Ikkinchisi, masalan, o‘qitish yoki tarbiyalashda ishlatiladi. Shu bilan birga, yana bir bor ta’kidlaymizki, agar siz ongsiz ongga ta’sir ko‘rsatadigan shunga o‘xshash jarayonni qursangiz, o‘rganish samaradorligi ancha yuqori bo‘ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari sohasidagi loyihalarni boshqarish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida” 2017-yil 29-avgustdagi PQ-3245-son qarori.

2. Karimov I.A. “Yuksak mahnaviyat yengilmas kuch”. Toshkent. Ma’naviyat 2008-yil.

3. Korolyov G.A. “Manipilative psychology”. 2002.

4. Zelinskiy S.A. “Shaxsiyat va ommani manipulyatsiya qilish”. Sofiya. 2008.

5. Polikarpova E.V. “Zamonaviy jamiyatda ommaviy axborot vositalarining aksiologik funksiyalari”. Rostov-Don. 2002.

6. Xarris R. “Ommaviy aloqa psixologiyasi” M., 2002.

UDK: 372.879.6



Yaxyayev Dilmurod Karimovich,
Toshkent shahar 238-son umumiy o‘rta ta’lim maktabi 1-toifali jismoniy tarbiya fani o‘qituvchisi

JISMONIY TARBIYA O‘QITUVCHILARI KASBIY KOMPETENTLIGINI OSHIRISHNING SAMARALI USULLARI

Annotatsiya. *Maqolada jismoniy tarbiya o‘qituvchilarining kasbiy kompetensiyalarini rivojlantirish usullari va ularning tahlili bayon etilgan. Shu maqsadda keng ko‘lamli umumiy va fanga oid kompetensiyalarni o‘rganish uchun o‘z-o‘zidan boshqariladigan so‘rovnoma ishlab chiqilgan. Ishtirokchilar, ya’ni 20 ta jismoniy tarbiya o‘qituvchilari o‘zlarining kasbiy malakalarini to‘rt darajali Likert shkalasi bo‘yicha baholadilar. Faktor tahlili kompetentlik sohasining ichki tuzilishini tekshirish uchun ishlatiladi.*

Ushbu tadqiqot natijalari kelajakda jismoniy tarbiya o‘qituvchilarini tayyorlash bo‘yicha o‘quv dasturlarini yangilashda yordam berishi mumkin.

Kalit so‘z va iboralar: *strukturaviy jismoniy tarbiya dasturlari, jismoniy tarbiya, o‘qituvchilar, kasbiy sohalar, idrok etilgan kompetensiyalar.*

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Аннотация. *В статье описаны методы развития профессиональных компетенций учителей физического воспитания и их анализ. С этой целью был разработан опросник для самостоятельного заполнения для изучения широкого спектра общих и предметных компетенций. Участники, 20 учителей физкультуры, оценили свою профессиональную квалификацию по*

четырехбалльной шкале Лайкерта. Факторный анализ используется для изучения внутренней структуры области компетенции.

Результаты данного исследования могут помочь в обновлении образовательных программ подготовки учителей физического воспитания в будущем.

***Ключевые слова и фразы**: структурированные программы физического воспитания, физическое воспитание, учителя, профессиональные области, воспринимаемые компетенции.*

EFFECTIVE WAYS TO IMPROVE THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

***Abstract.** The methods of developing professional competences of physical education teachers and their analysis are described in the article. For this purpose, a self-administered questionnaire was developed to study a wide range of general and subject-specific competencies. The participants, 20 physical education teachers, rated their professional qualifications on a four-point Likert scale. Factor analysis is used to examine the internal structure of a competency domain.*

The results of this research can help in updating the educational programs for the training of physical education teachers in the future.

***Key words and phrases**: structured physical education programs, physical education, teachers, professional fields, perceived competencies.*

Kirish. O‘qituvchilar va ularning malakasi sifatli ta’limni amalga oshirishda hal qiluvchi rol o‘ynaydi[9]. Kompetensiya bilimlar, ko‘nikmalar, tushunchalar, qadriyatlar, munosabatlar va istaklarning ma’lum bir sohada samarali, mujassamlangan insoniy harakatlariga olib keladigan murakkab birikma sifatida tavsiflanadi. Yevropada ta’lim tizimida 30 ta eng dolzarb umumiy kompetensiyalar tavsiflangan va uchta kengroq toifaga bo‘lingan: instrumental yoki amaliy kompetensiyalar, shaxslararo kompetensiyalar va tizimli kompetensiyalar.

Ta’lim sohasida kompetensiyalarni umumiy (universal yoki fandan mustaqil) va maxsus shakllarga bo‘lish mumkin. Ikkala tur ham faqat ular olingan kontekstda emas, balki turli vaziyatlarda foydalanish uchun mavjud bo‘lishi kerak. Umumiy kompetensiyalar muloqot, jamoada ishlash, bilimlarni egallash va uzatish qobiliyati va umrbod ta’lim bilan bog‘liq bo‘lsa, maxsus kompetensiyalar individual o‘qitish fanlari bilan bog‘liq.

So‘nggi paytlarda o‘qituvchilar kompetentlarining beshta yangi yo‘nalishi aniqlandi: zamonaviy ta’lim texnologiyalaridan foydalangan holda o‘qitish, alohida ehtiyojli bolalarni integratsiyalash, bolalarning madaniy aralash guruhlari bilan ishlash, turli ma’muriy vazifalarga ega maktablarni boshqarish.

Matereal va usullar

Ushbu tadqiqot jismoniy tarbiyaning ruhiy salomatlikka qanday ta'sir qilishini o'rganish uchun eklektik yondashuvni qo'llaydi. Shuningdek, u kvazi-eksperimental usulni va ob'ektiv baholash uchun miqdoriy o'lchovlarni, shuningdek sub'ektiv idrok etish uchun sifat usullarini qo'llaydi. Ushbu usul statistik ta'sirlarning umumiy ko'rinishini va jismoniy tarbiyaning ruhiy salomatlik bilan bog'liqligiga oid nuansli nuqtai nazarlarni taqdim etadi.

Natija va muhokamalar

Jismoniy tarbiya o'qituvchilarining maktab o'quvchilari faoliyatidagi samaradorligi, shuningdek, jismoniy tarbiya o'qituvchilari ta'limining samaradorligi turli tadqiqot paradigmalari doirasida o'rganilgan. Dalillar shuni ko'rsatadiki, o'quvchilarning maktabdagi faoliyati sifati jismoniy tarbiya o'qituvchisi va ularning o'qitish sifatiga juda bog'liq[6]. Shunday qilib, jismoniy tarbiya o'qituvchilarining samaradorligi va ularning o'qitish samaradorligi bo'yicha tadqiqotlar jismoniy ta'lim tadqiqotining markaziy mavzusiga aylandi. Shu munosabat bilan, so'nggi 15 yil ichida jismoniy tarbiya o'qituvchilari va jismoniy tarbiya ta'limi samaradorligi bo'yicha tadqiqotlarda kompetensiyaga yo'naltirilgan o'zgarishlar yuz berdi.

Kompetentlikka yo'naltirilgan jismoniy tarbiya o'qituvchisi tadqiqotiga e'tibor qaratsak, bu konsolidatsiya bosqichida ekanligi va kompetensiya konstruktsiyasining afzalliklari to'liq tushunilmaganligi ayon bo'ladi. Bundan tashqari, "kompetentlik" atamasi jismoniy tarbiya o'qituvchilari tadqiqotida turlicha qo'llaniladi. Shunga ko'ra, ushbu nazariy maqola jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kompetensiyaga yo'naltirilgan tadqiqotlari doirasidagi tushunchalarni aniqlashtirish, turli kompetensiyalarga yo'naltirilgan jismoniy tarbiya o'qituvchilari tadqiqoti an'analarini taqdim etish va jismoniy tarbiya o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyasining tipologiyasi va topologiyasi modelini yaratishga qaratilgan. Model real hayot faoliyati samaradorligini oshirishga quyidagi uchta rivojlanish komponenti orqali erishiladi, deb taxmin qiladi:

kompetensiya aspektlarini sifat jihatidan yaxshilash (masalan, kasbiy bilim);

idrok etish, talqin qilish va qaror qabul qilish ko'nikmalarini yaxshilash;

o'z pedagogik amaliyotida sifat mezonlarini amalga oshirish bo'yicha maslahat amaliyoti orqali.

O'qituvchilarning maktab o'quvchilari faoliyatidagi samaradorligi, shuningdek, o'qituvchilar ta'limining samaradorligi 1960-yillardan boshlab shaxsiyat, jarayon-mahsulot[5], kognitiv-psixologik va hozirda ko'proq kompetentga yo'naltirilgan paradigmalar doirasida o'rganilib kelinmoqda.

Mavjud dalillar shuni ko'rsatadiki, o'qituvchilarning asosiy vazifasi (talabalarning rivojlanishiga yordam berish) va ta'limning asosiy vazifasi o'qituvchiga va ularning o'qitish sifatiga bog'liqdir. Bu, ayniqsa, jismoniy tarbiya o'qituvchilariga nisbatan o'rganilgan.

"Kompetensiya" atamasi turli xil usullarda qo'llaniladi.

Terminlarning bu tarqalishi, eng muhimi, kompetensiyaga yo‘naltirilgan tadqiqotlaridagi turli an’analar bilan bog‘liq[7]. Shunga qaramay, jismoniy ta’lim tadqiqotlari kontekstida professional kompetensiyani modellashtirish va tizimlashtirishga ozgina hissa qo‘shiladi.

Ushbu maqola quyidagi to‘rtta maqsad bilan kontseptual hissa qo‘shadi:

(a) kompetensiyaga yo‘naltirilgan jismoniy ta’lim tadqiqotlari doirasidagi atamalar bilan bog‘liq tushunchalarni aniqlashtirish va Baumert, Kunter, Blömeke va boshqalarning kompetensiya modellari o‘rtasida sintez yaratish.

(b) turli kompetensiyalarga yo‘naltirilgan jismoniy ta’lim tadqiqot an’analarini taqdim etish;

(c) jismoniy tarbiya o‘qituvchilariga yaxshi va samarali o‘qitish uchun zarur bo‘lgan tegishli faoliyat sohalari tipologiyasini yaratish;

(d) jismoniy tarbiya o‘qituvchilarining kasbiy kompetensiyasining tipologiyasi va topologiyasi modelini taqdim etish.

Etimologik jihatdan "kompetentlik" atamasi lotincha "competere" fe'lidan kelib chiqqan bo‘lib, uni "mos kelish" deb tarjima qilish mumkin. Shu ma’noda, agar u professional vaziyatlarda muvaffaqiyatli bajarish uchun talablarni bajarish uchun etarli resurslarga ega bo‘lsa, shaxs vakolatli hisoblanadi. Maqsadlilikning sifat darajasiga yo‘naltirilgan atamaning utilitar ishlatilishi keng tarqalgan bo‘lib qabul qilingan[10].

Kompetensiya egallash va o‘rganish mumkin bo‘lgan konstruksiya sifatida talqin etiladi, uni o‘rganish va maslahatlashuv amaliyoti orqali yaxshilash mumkin[4].

"Kasbiy kompetensiya" umumiy atamasi kasb doirasidagi kompetensiyaning butun tuzilishini tavsiflash uchun ishlatiladi va kompetensiyaning turli qirralarini birlashtiradi.

Taxmin qilish mumkinki, "haqiqiy dunyoda ishlash" (mahorat ma'nosida) tavsiflovchi konstruktsiyasi kasbiy kompetensiyaning yashirin tushuntirish konstruktsiyasidan kelib chiqadi, ya'ni yuqori professional malakaga ega bo‘lgan jismoniy tarbiya o‘qituvchilari ko‘pincha boshqalarga qaraganda yaxshiroq ishlaydi. Kasbiy kompetensiya va samaradorlik shunday (yaqindan) bog‘liqdir. Biroq, kasbiy kompetensiyadan ishlashgacha chiziqli xulosa chiqarish muammoli, chunki, masalan, kasbiy bilimlarning kompetensiya jihatini o‘z amaliyotida amalga oshirish qo‘shimcha ko‘rsatkichdir.

Xulosa

Jismoniy tarbiya o‘qituvchilari bolalar rivojlanishining biologik-sog‘lig‘i qoidalarini va o‘qitishning pedagogik-didaktik jihatlarini tushunish, shuningdek, yaxshi muloqot qilishda o‘zlarining malakalarini yuqori baholaydilar. Shu bilan birga, sportning ijtimoiy jihatlari, ko‘p madaniyatlilik, xavfsizlik va axloq, ularning pedagogik g‘oyalarining moslashuvi birinchi o‘rinda turadi, shu bilan birga, ularning chet tilida muloqot qilish, ilmiy tadqiqot ishlari, sportning falsafiy va tarixiy jihatlari anglashi muhim.

Jismoniy tarbiya o‘qituvchilari AKT texnologiyasidan foydalanishga emas, balki o‘zlarining motorli ko‘nikmalarini namoyish etishga yo‘naltirilgan. Shunga qaramay, o‘qituvchilarning professional martabalari uzoqroq bo‘lganligi sababli, ular AKTdan foydalanish ularning namoyishlarini samarali ravishda almashtirishi va yosh bilan ortib borayotgan potentsial jarohatlar sonini kamaytirishi mumkin. O‘quv rejasiga kirmaydigan mavzularni o‘qitish usullarini ko‘rsatish va tushunish qobiliyatining past baholanishi jismoniy tarbiya o‘qituvchilari yoshlarga o‘smirlar bo‘sh vaqtlarida qatnashadigan sport turlari emas, balki asosan an’anaviy sport turlarini taklif qilishlarini ko‘rsatadi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Baumert, J., & Kunter, M. (2013). The COACTIV model of teachers’ professional competence. In M. Kunter, J. Baumert, W. Blum, U. Klusmann, S. Krauss & M. Neubrand (Eds.), Cognitive activation in the mathematics classroom and professional competence of teachers: results from the COACTIV project (pp. 25–48). New York: Springer.

2. Baumgartner, M. (2017b). Performanzentwicklung in der Ausbildung von Lehrkräften. Eine Interventionsstudie zur Verbesserung des Feedbacks bei angehenden Sportlehrkräften. Münster: Waxmann.

3. Baumgartner, M. (2022). Professionelle Kompetenz(en) von Sportlehrkräften – Begriffe, Traditionen, Modellierungen und Perspektiven. In R. Sygusch, J. Hapke, S. Liebl & C. Töpfer (Eds.), Kompetenzorientierung im Sport. Grundlagen, Modellentwurf und Anwendungsbeispiele (pp. 27–41). Schorndorf: Hofmann.

4. Blömeke, S., Gustafsson, J., & Shavelson, R. (2015). Beyond dichotomies: competence viewed as a continuum. Zeitschrift für Psychologie, 223(1), 3–13.

5. Brophy, J., & Good, T. (1986). Teacher behavior and student achievement. In M. Wittrock (Ed.), Handbook of research on teaching (pp. 328–377). New York: Macmillan.

6. Deakin Crick, R. (2008). Pedagogy for citizenship. In F. Oser & W. Veugelers (Eds.), Getting involved: Global citizenship development and sources of moral values (pp. 31-55). Rotterdam: Sense Publishers.

7. Gonzales, J., & Wagenaar, R. (2003). Tuning educational structures in Europe. Final report. Bilbao: Universidad de Deusto.

8. McClelland, D. (1973). Testing for competence rather than for “intelligence”. American Psychologist, 28(1), 1–14.

SCIENCE AND INNOVATION NEWS LLC "SCIENCE AND EDUCATION NEWS" EDITORIAL BOARD

UDK: 372.3/.4



Muhiddinova Nozima Xolmirzayeva,
Surxondaryo viloyati Termiz shahridagi
26-DMTT tarbiyachisi

MAKTABGACHA TA'LIMDA BOLALARGA TA'LIM-TARBIYA BERISHNING ZAMONAVIY USULLARI

Annotatsiya. *Maktabgacha ta'limda bolalarni tarbiyalashda, ularning kelajakda yetuk va barkamol shaxs sifatida kamol topishida albatta tarbiyachilarning o'rni katta hisoblanadi. Shunday ekan bolalarga ta'lim-tarbiya berishda yangi zamonaviy uslublardan foydalanish bolalarni yangi zamon ruhida tarbiyalanishida, ularni yetuk inson bo'lishida va kelajakda o'z kasbining mutaxassisi bo'lib yetishida asosiy omil bo'ladi, desak to'g'ri bo'ladi. Ushbu maqolada shu fikrlarning asosini ko'rib chiqish mumkin.*

Kalit so'zlar: *didaktik o'yinlar, aqliy qobiliyat, imkoniyatlar, shart-sharoit, taqlid, innovatsiya, tafakkur, motivatsiya, sog'lom raqobat.*

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. *Воспитателям принадлежит большая роль в воспитании детей дошкольного образования, в их развитии в будущем как зрелой и всесторонне развитой личности. Поэтому правильно сказать, что использование новых современных методов в воспитании детей является главным фактором воспитания детей в духе новой эпохи, превращения их в зрелых людей и становящихся в будущем специалистами своей профессии. В данной статье рассматриваются основы этих идей.*

Ключевые слова: *дидактические игры, умственные способости, возможности, условия, имитация, инновации, мышление, мотивация, здоровая конкуренция.*

MODERN METHODS OF TEACHING CHILDREN IN PRESCHOOL EDUCATION

Abstract. *Educators have a great role in raising children in preschool education, in their development as a mature and well-rounded person in the future. Therefore, it is correct to say that the use of new modern methods in the education of children is the main factor in raising children in the spirit of the new age, making them mature people and becoming experts in their profession in the future. . This article examines the basis of these ideas.*

Keywords: *didactic games, mental ability, opportunities, conditions, imitation, innovation, thinking, motivation, healthy competition.*

Maktabgacha ta’lim tashkilotlaridagi ta’lim-tarbiya jarayonida ilg‘or pedagogik va axborot texnologiyalardan foydalanish, tashkilotlarni zamonaviy bilimlarga ega bo‘lgan tarbiyachilar bilan to‘ldirish hamda ularda kasbiy malaka, faoliyatga nisbatan ijodiy yondashuv hissini qaror toptirish, uzluksiz ta’lim tizimida olib borilayotgan islohotlarning muhim yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi.

Respublikamizda uzluksiz ta’lim tizimining barcha bosqichlariga, shu jumladan maktabgacha ta’lim bosqichiga ham e’tibor ortib borishi bilan bir qatorda, maktabgacha yoshdagi bolalarni, maktabgacha ta’lim tashkilotlariga jalb etish ulushi
kamayib borishi bu borada maqsadli tadqiqotlar olib borish mamalakatimiz ilmiy texnikaviy dasturi, ustuvor tadqiqotlar yo‘nalishlarining bir qismi sifatida qaralishi mumkin. Zero, ta’kidlab o‘tganimizdek, uzluksiz ta’lim bosqichlarining samarali ishlashi ma’lum darajada maktabgacha ta’lim sifatiga bog‘liq bo‘lib, bu davrda bolaning dunyoqarashi, tasavvurlari shakllanib bo‘ladi.

O‘zbekiston Respublikasida maktabgacha ta’lim to‘g‘risidagi Nizomga muvofiq bola maktabgacha ta’limni uyda, ota-onalarning mustaqil ta’lim berishi orqali, shuningdek, maktabgacha ta’lim tashkilotlariga jalb qilinmagan bolalar uchun maktabgacha ta’lim tashkilotlarida, maktablarda yoki majburiy ta’lim guruhlari va markazlarda ta’lim olish imkoniyatlari beriladi. Bu yerda ular haftada 2-3 marta shug‘ullanishadi. Ota-onalarga maktabgacha ta’lim shaklini tanlash huquqi beriladi. Majburiy ta’lim yo‘nalishi esa kunning yarim qismidagina shug‘ullanilib, bepul ta’lim yo‘nalishi hisoblanib, har kuni qatnash talab etiladi. Bunda asosan 6-7 yoshli bolalar shug‘ullanadi. 6-7 yoshli bolaning maktab ta’limiga tayyorligini aniqlashda maktabgacha yoshdagi bolalar ta’lim-tarbiyasi bilan shug‘ullanuvchilar, asosiy shart esa, bolaning maktabga tayyorligi maktabgacha va maktab davridagi hayot tarzi hamda faoliyati uchun ko‘rik

vazifasini o‘tashini, oila yoki maktabgacha ta’lim tashkilotidagi ta’lim-tarbiya sharoitlarida maktab ta’limiga ozorsiz o‘tkazishni ta’minlash zarurligini hisobga olishlari lozim.

Maktabgacha yoshdagi bolaning maktab ta’limiga o‘tishi, hamisha uning hayoti, axloqi, qiziqishi va munsoabatlarida anchayin jiddiy o‘zgarishlarni yuzaga chiqardi. Shuning uchun bolani uy sharoitidayoq maktab ta’limiga tayyorlash, uni uncha qiyin bo‘lmagan bilim, tushuncha, ko‘nikma va malakalar bilan tanishtirish kerak bo‘ladi.

Texnologiya yunoncha ikkita “texno”, “logiya” so‘zlaridan tashkil topgan bo‘lib, mohirlik, ustalik to‘g‘risidagi ta’limot degan ma’noni anglatadi. Yangi pedagogik texnologiya esa shu paytgacha ta’lim-tarbiya berishda foydalanib kelgan an’anaviy uslublardan voz kechgan holda yangi, qildiradigan, ijodiy izlanishga chorlaydigan uslublar yig‘indisidan mohirlik bilan foydalanishadi. Maktabgacha ta’lim tizimida predmetli yo‘nalish mavjud edi. Predmetli ta’lim maktabgacha ta’lim tashkilotlarida o‘zining mazmuniga ko‘ra tobora murakkablashib, maktab ta’limiga yaqinlashib boradi. Natijada bolaning o‘yin faoliyatiga asoslangan rivojlanish jarayoni uning ruhiy rivojlanishi bilan nomuvofiq murakkab ta’lim jarayoni bilan almashtirildi.

Bu holat tarbiyalanuvchilar dastur vazifalarining o‘zlashtirishlariga ham o‘zining salbiy ta’sirini o‘tkazadi.

Bugungi kunda maktabgacha ta’lim sohasida xalqaro aloqalarga keng o‘rin berilib, rivojlangan mamlakatlar, jumladan, Koreya, Finlandiya, Germaniya, Gollandiya tajribalari o‘rganilib, hududiy va milliy xususiyatlarimiz hisobga olingan holda, O‘zbekiston maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ijodiy qo‘llanilmoqda. Bunda bolalar uchun, faoliyatlar jarayonida turli multimediyalardan foydalanish hamda kompyuter texnologiyalaridan foydalanish bo‘yicha dastlabki bilimlarni berib borish nazarda tutiladi.

Maktabgacha ta’limda zamonaviy ta’limdan foydalanishda Mariya Montessori ta’limini qo‘llash ham samarali usul hisoblanadi.

Mariya Montessori ilmiy izlanuvchan, tabiatshunos, vrach, psixolog bo‘lib, Italiyada yashab ijod etgan, Gollandiyada vafot etgan. Uning maktabgacha tarbiya sohasida pedagogik faoliyatini butun dunyo xalqlari biladi. U bolalar bilan ishlash jarayonida bolalarga xos bo‘lgan psixologik xususiyatlarni: ularning qobiliyatlari, qiziqqishlari, bilim darajalarini o‘rgandi. Shularga asoslanib didaktik o‘yinlar va didaktik materiallar yaratdi. Uning fikricha, pedagogika bolaga yordam bermaydi balki, tarbiyachiga yordam beradi. Haqiqatdan ham shunday. O‘rgatish uslubi bolalarning istagi, qiziqishi, mushohada qilishi bilan bog‘lanmas ekan, bu uslubning samarasi to‘g‘risida o‘ylamasa ham bo‘ladi. Biz o‘rganib qolgan eski uslubga nazar tashlaydigan bo‘lsak, bolalarning istak xohishini hisobga olmasdan hammasini yig‘ib, majburlab gapimizni eshitishi, xuddi shunday qilib hikoya qilib berish, namunadagiday rasm chizish talab qilinar edi. Bunday holat bolani chegaralab uning erkin harakat qilish, mustaqil fikr yuritish, ijodkorlik sifatlarini

shakllanishiga to‘sqinlik qilar edi. Avvalo bola bilan ishlaganda, unga motivatsiya berish va uning bajargan ishi juda ajoyib bo‘lib, u bundanda yaxshiroq bajara olishi mumkinligi haqida aytib o‘tilishi muhim hisoblanadi. Bolani kimlar bilandir solishtirib, shunga o‘xshashga undashlik bu juda katta xato hisoblanadi. Natijada faqat bola ko‘r-ko‘rona o‘zgalarga taqlid qilishdan nariga o‘tmaydi. Bolalik, bu inson umrining bir bo‘lagidir. Inson butun umr bo‘yi oladigan bilimning eng ko‘p qismini ayniqsa maktabgacha tarbiya yoshida egallaydi. Yoshligidan istak, hohishi bo‘yicha harakat
qilishi, o‘ylashi mustaqil fikrlashi uchun oilada ham, bolalar bog‘chasida ham kattalar tomonidan sharoit yaratilishi zarur. Bola “kim bilan”, “qachon”, “nima bilan” shug‘ullanilishini o‘zi hal qilsin. Masalan: hal qilishning barcha bosqichlarini o‘zi yecha olsagina mantiqiy fikrlashi rivojlanib boraveradi. Bola tomonidan beriladigan savollarga to‘g‘ri va tez javob berishi uchun kattalar shoshilmasligi kerak.

Kech bo‘lsa ham bola o‘z xatosini o‘zi to‘g‘rilasin, o‘z fikrining to‘g‘riligini o‘zi dadil turib isbotlay olsin. M.Montessori pedagogikasining ahamiyati xuddi shunday sifatlarni tarbiyalashga, aqliy qobiliyatlarni rivojlantirishga qaratilganligidadir. U yaratgan o‘yinlar sezgi organlari: ko‘rish, eshitish, his qilish, hid bilish, ta’m bilish orqali narsa va hodisalarni bilib olishga mo‘ljallangan. Bu jarayonni rivojlantirishda esa turli o‘yinlardan foydalanish mumkin hisoblanadi. Masalan: “Kvadrat tuz”, “Bo‘sh katakni to‘ldir”, “nuqtalar o‘yini”, “Loto”, “Rangiga qarab o‘rnini top”, “O‘z o‘rnini top”, “Qaysi biri ortiqcha” o‘yinlari shular jumlasidandir.

Atoqli italiyalik pedagok, psixiatr vrach M.Montessori 1870-1952-yillarda yashab ijod etgan. U asos solgan bolalar uylariga maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar jalb qilinib, u yerda tarbiyaning o‘ziga xos tizimi amalga oshirildi. U tuyg‘u organlarini tarbiyalashni birinchi o‘ringa qo‘yadi, buning uchun tegishli didaktik material ishlab chiqadi. Mashqlar sistemasi bolalarda muayyan ko‘nikma va malakalarni: predmetlarni shakliga, vazni va rangiga qarab farqlash, xilma-xil ovoz va hidlarni bilish ko‘nikmalarini hosil qilishga qaratilgan. Montessori foydalanadigan didaktik materiallar o‘z-o‘zini nazorat qilish prinsipiga muvofiq yaratilgan bo‘lib, bolalarga, pedagogning ishtirokisiz, mustaqil shug‘ullanish imkonini beradi. Lekin bunda sezgi organlarining rivojlanishi nutqning o‘sishi bilan bog‘lanmas edi.

Kattalar tomonidan majburlash, “uni o‘yna”, “buni o‘yna”, “xato qilding”, “mana bunday bajar” qabilida ish tutish M. Montessori pedagogikasiga zid uslublardir. Uning ta’limi “O‘zim bajarishim uchun menga yordam ber” qabilida ish yuritishga asoslangandir. Bola erkin “kim bilan”, “nima bilan”, “qachon” tushunchalarini o‘zi hal qilsin. O‘zi ko‘rib, eshitib, harakat qilib, paypaslab mushohada, ya’ni mantiqiy fikrlay olsin.

Maktabgacha ta’lim sohasida pedogogik jarayonga hozirgi kun talablari bolalarni erkin fikrlashga undovchi qanday topshiriqlar, ta’limiy o‘yinlardan

foydalanish lozimligi to‘g‘risida tushuncha beradi. Bolalarda erkin fikrlilikni tarbiyalash istagi xalqimizda qadimdan mavjudligini ta’kidlash uchun Xoja Nasriddin haqidagi rivoyatlarga ham to‘xtalib o‘tish mumkin.

Bola tengdoshlari bilan muloqot qilganda, ularning yutuqlarini ko‘rganda, g‘arazlik bilan emas, balki sog‘lom raqobat asosida harakat qilishi va ushbu yutuqlarga erishishi uchun, shart-sharoit hamda tanlov imkoniyatlari berilishi muhim hisoblanadi.

Maktabgacha yoshdagi bola atorofidagi narsalar bilan bevosita amaliy munosabatda bo‘lishga intiladi. Bu o‘rinda shu narsa xarakterliki bola bilishga tashnaligidan atrofdagi o‘zining haddi sig‘adigan narsalar bilangina emas, balki kattalar uchun mansub bo‘lgan o‘zining kuchi ham yetmaydigan narsalar bilan ham amaliy munosabatda bo‘lishga intiladi. Buning natijasida bolalarda haddan tashqari tez ortib borayotgan turli ehtiyojlari bilan ularning tor imkoniyatlari o‘rtasida keskin qarama-qarshilik yuzaga keladi.

Yuqoridagi mulohazalar asosida aytish mumkinki, katta kishilar hayoti va faoliyatining o‘rnini bosuvchi ashyolar ularning harakatini umumlashgan holda ifodalashning moddiy tayanchi hisoblanadi. Shunday ekan, o‘yin faoliyatida bola harakatining rivojlanishi o‘yin mazmuniga ko‘proq bog‘liqdir. Chunki bolaning xatti-harakati qanchalik ixcham va umumlashgan bo‘lsa, u kattalarning faoliyati mazmunini aks ettirishdan shunchalik yiroqlashadi.

Binobarin, u odamlarning narsalarga va bir-biriga munosabatini amalda bajarishga o‘tadi va shuning uchun narsalar bilan harakat qilishda kattalarning ijtimoiy munosabatlarini to‘g‘ri ifodalashga intiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasining «Ta’limi to‘g‘risida»gi Qonuni va “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi”. “Ma’rifat” gazetasi. Toshkent – 1997-yil 1-oktabr.

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 8-maydagi “O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida” PQ-4312-son Qarori.

3. Abdullayeva N.Sh. Maktabgacha ta’limni variativ yondashuv asosida takomillashtirish: Avtoref. ...ped. fan.fals dok. (PhD) – T., 2019. – B. 22-23.

4.Abdurahimova D.A. Xalq og‘zaki ijodi namunalari vositasida maktabgacha yoshdagi bolalarni ma’naviy-axloqiy tarbiyalash tizimini takomillashtirish: Pedagogika fanlari doktori (DSc) … avtoreferati. – Toshkent, 2020. – 74 b. (B.31)

5. A’zamova M.N. Maktabga tayyorlov guruhlari tarbiyalanuvchilarida do‘stona munosabatlarga asoslangan hamkorlik ko‘nikmalarini shakllantirish tizimini takomillashtirish: Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) avtoreferati. –Toshkent, 2020. –45 b. (B.18)

6. Ganjiyev F.F. Maktabgacha ta'lim tashkiloti tarbiyachilarida ijtimoiy psixologik kompetentlik omillarining namoyon etilishi va rivojlanishi: Psixologiya falsafa doktori (PhD) диссертацияси. –Buxoro, 2021. -169 b. (b.116-117).

UDK: 372.3/.4



Jurayeva Aziza Normamatovna,



Xammedova Shahlo Beginch qizi,
Termiz shahridagi 12-MTT tarbiyachilari

MAKTABGACHA TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA ZAMONAVIY AXBOROT TEXNOLOGIYALARINING O'RNI VA AHAMIYATI

Annotatsiya. *Mazkur maqolada maktabgacha ta'lim samaradorligini oshirishda zamonaviy axborot texnologiyalarining o'rni, maktabgacha ta'lim tizimida ta'lim berishni yana-da takomillashtirish hamda ta'lim olishda zamonaviy multimediali o'quv dasturini ishlab chiqishning ahamiyatliligi tahlil qilingan.*

Kalit so'zlar: *ta'lim samaradorligi, maktabgacha ta'lim tizimi, multimedia, zamonaviy axborot texnologiyalari, axborot maydoni, kompyuter ko'nikmalari, bola qobiliyati, mashg'ulotlar, aqliy rivojlanish.*

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. *В данной статье анализируется роль современных информационных технологий в повышении эффективности дошкольного образования, дальнейшем совершенствовании образования в системе дошкольного образования, а также важность разработки современной мультимедийной учебной программы в образовании.*

Ключевые слова: *эффективность образования, система дошкольного образования, мультимедийная программа, современные информационные технологии, информационное пространство, компьютерные навыки, способности ребенка, обучение, умственное развитие.*

THE ROLE AND IMPORTANCE OF MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES IN INCREASING THE EFFECTIVENESS OF PRESCHOOL EDUCATION

Annotation. *This article analyzes the role of modern information technologies in increasing the effectiveness of preschool education, further improving education in the preschool education system, as well as the importance of developing a modern multimedia curriculum in education.*

Key words: *effectiveness of education, preschool education system, multimedia program, modern information technologies, information space, computer skills, child's abilities, learning, mental development.*

Zamonaviy texnologiyalar rivojlanib borayotgan hozirgi kompyuter asri davrida umumiy o‘rta ta’limning biror o‘quv fanini to‘liq ravishda yoki uning qaysidir qismini axborot kommunikatsion texnologiyalari (AKT)dan foydalanib o‘tsa qanday samara berishini, yoki axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo‘llashning pedagogik tamoyillarini, uning psixologik xususiyatlarini, uning bilish jarayoniga ta’sir qilish mexanizmi va omillarini, shuningdek, yana boshqa ko‘p jihatlarini kompleks tadqiq qilish dolzarb bo‘lib bormoqda. Bu esa ta’lim tizimida, xususan, o‘quv jarayonlarini tashkil etish va sifatli ta’lim berish, o‘quv-uslubiy ta’minotni rivojlantirish, ayniqsa, o‘quv mashg‘ulotlarini o‘tish va o‘zlashtirish samaradorligini oshirish borasida yangicha mazmun va mohiyat shakllanishiga asos yaratmoqda. Hozirgi kunda maktabgacha ta’lim tizimining mazmuni va sifati bizning jamiyatimizning dolzarb masalalari va ustuvor yo‘nalishlaridan biri bo‘lib hisoblanmoqda va uni rivojlantirish hamda samaradorligini oshirish usullari va tadbirlari izlanmoqda, shu bilan birga maktabgacha ta’lim muassasalarida ta’lim-tarbiya jarayonida yangi axborot kommunikatsion texnologiyalarini joriy etish masalasi

ommalashtirilmoqda. Ayni paytda Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev rahnamoligida respublikamizda ta'lim tizimini tubdan isloh etish jarayonida ta'lim muassasalarining moddiy-texnik bazasini mustahkamlash va undan samarali foydalanishni ta'minlash, ta'limga yangi axborot texnologiyalarini keng joriy etish, o'quv muassasalaridagi axborot-resurs markazlari faoliyatini zamonaviy talab va mezonlar asosida tashkil etish yuzasidan keng qamrovli ishlar amalga oshirilmoqda. Shuning uchun ham taraqqiyotimizning asosiy tarmoqlaridan biri bo'lgan maktabgacha ta'lim tizimini jadal rivojlantirish va takomillashtirish jarayonida axborot kommunikatsion texnologiyalarining samaradorligi beqiyosdir.

Hozirgi jadal rivojlanayotgan mamlakatimizda texnika va texnologiyaga bo'lgan ehtiyojlar yuqori o'rinni egallaydi. Xususan, maktabgacha ta'lim tizimida bolaning texnikaga bo'lgan qiziqishi va texnologiyalardan foydalanish salohiyati bugungi kunda muhim o'rinni egallamoqda. Maktabgacha ta'lim muassasalarida axborot-kommunikatsiyalaridan qanday foydalanish mumkin, degan savol tug'iladi. Albatta, bolaga faqatgina mashg'ulotlarning o'zi kamlik qiladi. Chunki maktabgacha ta'lim tarbiyalanuvchisi ba'zilari tajribasiz va malakasi endi rivojlanayotgan bo'ladi. Shu sababdan, bolaning ongini rivojlantirish, unga mustaqil fikrlashni o'rgatish uchun texnologiyalardan foydalanib, turli xil ibratli filmlar yoki multfilmlar qo'yib berish, yoki bola tez charchashi va zerikib qolishi mumkin, shuni hisobga olgan holda turli enerjayzer o'yinlarni tomosha qilib, uni birgalikda bajarishi mumkin. Faqatgina o'yin yoki videorolikning o'zi bilan cheklanib qolmaslik kerak. Xususan, chiroyli jihozlangan xona yoki barcha sharoitga ega bo'lgan muassasalar hammaga birdek ma'qul kelishi joiz. Buni qanday qilish mumkin? Masalan, bola kirayotgan xona shinam, televizor va tarbiyachi uchun komputer, internetdan foydalanish uchun Wi-Fi, agar zamonaviy talablarga javob beruvchi muassasa bo'lsa, bola o'ynashi uchun texnik robot o'yinchoqlar bilan jihozlangan bo'lishi kerak. Agar bola yoshlikdan texnika va texnologiyaga qiziqsa, u uchun barcha sharoitlar yaratilishi lozim. Chunki, hozirgi globallashuv jarayonida axborot-kommunikatsiyasining o'rni va IT sohasiga bo'lgan qiziqish hamda ehtiyojlar ancha yuqori.

Axborot kommunikatsiya texnologiyalarining ta'limning ilk bosqichi bo'lgan maktabgacha ta'lim sohasiga kiritilishi pedagog xodimlarning oldiga katta mas'uliyat qo'yilishi bilan birga, ularning o'z ustida ishlab, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bo'yicha bilim saviyasini oshirishni, shuningdek, ularning izlanuvchanligi va ijodkorligini talab etadi. Maktabgacha ta'lim tizimida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishdan kutiladigan natijalar quyidagilarda yaqqol namoyon bo'ladi:

maktabgacha ta'lim sohasida ta'lim sifati va bolalarni maktabga tayyorlash samaradorligining yaxshilanishi;

bolalarning erkin fikrlashi doirasi va dunyoqarashining kengayishi;

bolalarning intellektual, ijtimoiy-hissiy va ijodiy rivojlanishi darajasining oshishi;

ota-onalar bilan maktabgacha ta'lim tashkiloti hamkorligining yanada mustahkamlanishi va qulaylikni ta'minlashi.

Axborotlashtirish jarayonida maktabgacha ta'lim tashkilotidagi tayyorlov guruh xonalarini yetarlicha jihozlash, multimedia jihozlari uchun moslashtirish masalalarini hal etish, maktabgacha ta'lim tashkilotida faoliyat yuritayotgan pedagog xodimlarning axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bo'yicha savodxonligini oshirish ustuvor vazifalardan biriga aylanmoqda.

Maktabgacha ta'lim tizimida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish bir necha yo'nalishlarda o'z ifodasini topadi:

a) axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan masofaviy ta'limda pedagoglarning ota-onalar bilan hamkorlik jarayonida foydalanish;

b) axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan bolalar bilan bo'lgan masofaviy ta'lim-tarbiya jarayonida foydalanish;

c) axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan metodik ishlarni tashkil etishda, ta'lim sifatini oshirishda tarbiyachilar bilan ishlash jarayonida foydalanish.

Zamonaviy axborotlashgan jamiyat maktabgacha ta'lim tashkiloti pedagoglari oldiga bir qator vazifalarni qo'yadi. Eng avvalo, pedagog kompyuter o'yinlarini va ta'lim dasturlarini tanlashda bolaga boshchilik qilishi kerak. Buning uchun tarbiyachi kompyuter savodxonligini egallagan bo'lishi zarur, shuningdek, maktabgacha yoshdagi bolalar bilan olib borilayotgan ta'lim-tarbiya faoliyatida bevosita global internet tarmog'i resurslaridan unumli foydalana olishi muhim.

Maktabgacha yoshdagi bola hayotida o'yin – bu eng asosiy faoliyat turi hisoblanib, u bola shaxsining shakllanishi va rivojlanishi uchun katta ahamiyat kasb etadi. Gap kompyuter o'yinlari haqida borar ekan, tarbiyachi o'yinlarning bola yoshi va axloq me'yorlariga mos kelishini hisobga olishi kerak. Kompyuter o'yinlaridan foydalanish bolalarga ta'lim berish samaradorligini oshirish bilan birga bolaning ijodiy va aqliy imkoniyatlarini yuzaga chiqarishda ijobiy natija beradi. Masalan, Paint dasturida bola rasm chizish jarayonida tasvirlagan predmet yoki hayvon, tabiat manzarasi yoki odam rasmiga rang tanlashi, mavjud ranglarni farqlashi, ularni joy-joyida ishlatishi, natijada o'z ishini baholashi davomida uning individual shaxs xususiyatlari, qiziqishlari oddiy qog'ozga rasm chizgandan ko'ra yaqqolroq ifodalanadi. Shu bilan birga axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bolaga interfaol ta'lim berish vositasi sifatida uning yangi bilimlarni tez o'zlashtirishiga va dunyoqarashining kengayishiga imkon beradi. Bu interfaol kompyuter o'yinlari tarbiyachi tomonidan davlat talablariga mos ravishda Power Point dasturida va mashg'ulotda bolalar bilan birga o'ynash uchun yaratilgan bo'lishi zarur. Masalan, o'yin faoliyat markazida "Xatoni top", "Farqini top", "Nima kam?", "Shaklni joylashtir", "Rasmni bo'ya", "Qo'g'irchoqni kiyintiramiz" kabi ta'limiy o'yinlarni animatsion tasvirlar yordamida o'ynasa mavzuga oid berilgan bilimlarni bola zo'r qiziqish bilan o'zlashtiradi.

Maktabgacha yoshdagi bolalar ta'lim-tarbiyasida an'anaviy ta'lim shakllari bilan kompyuterlashtirilgan pedagogik texnologiyalarni taqqoslaydigan bo'lsak,

kompyuterlashtirilgan texnologiyalarda samarali natijalar namoyon bo‘ladi. Kompyuter ekranida axborotning o‘yin shaklida aks etishi bolalarda shu faoliyat turiga nisbatan diqqat va qiziqishini uyg‘otadi; harakat, tovush, multiplikatsiya tasvirlari bola xotirasida uzoq vaqt taassurot qoldiradi. Muammoli masalalarning qo‘yilishi va ularninig to‘g‘ri yechimining kompyuter orqali topilishi bolalarda mantiqiy fikrlash qobiliyatining rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatadi. O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim konsepsiyasida ko‘rsatilganidek, kompyuter bolaga alohida yondashuv imkonini yaratadi, bu jarayonda har bir bolada o‘z intellektual darajasida va shaxsiy xususiyatlaridan kelib chiqib topshiriqni bajarishiga imkon bo‘ladi.

O‘z navbatida, bolalarda kompyuter va smartfonlardan to‘g‘ri foydalanish ko‘nikmasini shakllantirish, ushbu texnika vositalarining ijobiy imkoniyatlari bilan birga salbiy tomonlari ham mavjudligini nazarda tutish zarur. U faqat ta’limning samaradorligini va zamonaviyligini ta’minlash uchun xizmat qilishi lozim.

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining maktabgacha ta’limga kiritishidagi dolzarb muammolardan yana biri zamonaviy axborot texnologiyalari sohasida pedagog xodimlar kompetentligining yetarli emasligidir. Bugungi kun pedagoglari zamon bilan hamnafas ravishda o‘z bilim va ko‘nikmalarini mustaqil oshirib borishlari zarur.

Xulosa qilib aytganda, bugungi kunda o‘qitish sifatini oshirish o‘qituvchidan keng ko‘lamli bilim va malakalarni talab qilmoqda. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari maktabgacha ta’lim tizimida pedagogik jarayonni tashkil etishda, uzluksiz metodik xizmat ko‘rsatishda, metodik faoliyatni rejalashtirishda, pedagoglar, tibbiy xodimlar va boshqa mutaxassislar faoliyatini nazorat qilishda, butun bir tizimning aniq monitoringini olib borishda qulaylik yaratadi. Shu bilan birga ulardan noto‘g‘ri foydalanish bir qator muammolarni keltirib chiqaradi. Mazkur jarayon pedagoglar va ota-onalardan katta mas’uliyatni talab qiladi. Ular hamkorlikda bolaning har tomonlama riojlanishi uchun axborot kommunikatsiya texnologiyalari imkoniyatlaridan to‘g‘ri foydalanishni ta’minlaydi. Zero, bugungi kunning eng dolzarb vazifasi ham kelajak egalari bo‘lgan yosh avlodga maktabgacha ta’lim bosqichidanoq sifatli ta’lim va tarbiya berishdan iborat.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Burxonova M.M. CISCO tarmoq texnologiyasi va uni kompyuter tarmoqlarini o‘qitishdagi o‘rni va samaradorligi. Интернаука. 2020. № 36 (165). C. 75-76.

2. Otaqulov, O. X., & Pulatova, G. A. Q. (2021). Sun’iy intellekt va uning insoniyat faoliyatida tutgan o‘rni. Scientific progress, 2(8), 929-935.

3. Saidahmedov N. “Pedagogik mahorat va pedagogik texnologiya” T-2002 yil.

4. Лазарева М.В. (2022) Современные информационные технологии и их роль в преподавании дисциплин программирования Educational Research in Universal Sciences, 2022 том 1 № 6, 213-216.

5. J.G‘.Yo‘ldoshev., F.Yo‘ldosheva., G.Yo`ldosheva “Interfaol ta`lim – sifat kafolati” Toshkent, –2008-yil.

