FAN VA TA’LIM YANGILIKLARI
ILMIY-METODIK JURNAL
ISSN 3093-8694 ◆ saen.uz
2026-yil
11(1)-son

УДК 373.2:502

Уралова Зулайхо Комилжоновна,
студентка 2-го курса магистратуры филиала Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена в г. Ташкенте,
направление «Методическое сопровождение в дошкольном образовании»

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности методической работы по формированию экологической культуры детей дошкольного возраста. Раскрывается значение системного подхода к экологическому воспитанию, предполагающего единство познавательного, эмоционально-ценностного и практического компонентов. На основе анализа научно-педагогической литературы и нормативных документов определяются организационно-педагогические условия, необходимые для эффективной организации данной деятельности в дошкольной образовательной организации. Особое внимание уделяется методическому сопровождению воспитателей, экологизации развивающей предметно-пространственной среды и взаимодействию с семьями воспитанников. Предлагается структурно-содержательная модель методической работы, а также авторский метод «Экологический маршрут заботы», направленный на формирование у детей осознанного и бережного отношения к природе. Представленные положения имеют теоретико-методический характер и могут использоваться при планировании образовательной деятельности и совершенствовании профессиональной компетентности педагогов.

Ключевые слова: экологическая культура, дошкольное образование, методическая работа, экологическое воспитание, педагогическое сопровождение, наблюдение, природоохранное поведение, развивающая среда.

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA EKOLOGIK MADANIYATNI SHAKLLANTIRISH BO‘YICHA METODIK ISHLARNING XUSUSIYATLARI

Annotatsiya. Maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda ekologik madaniyatni shakllantirishga qaratilgan metodik ishlarning o‘ziga xos xususiyatlari yoritilgan. Ekologik tarbiyani tashkil etishda bilish, hissiy-qadriyatli munosabat va amaliy faoliyatning o‘zaro uyg‘unligini ta’minlash zarurligi asoslab berilgan. Ilmiy-pedagogik adabiyotlar hamda me’yoriy hujjatlar tahlili asosida maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ekologik tarbiyani samarali tashkil etishning tashkiliy-pedagogik shart-sharoitlari aniqlangan. Shuningdek, tarbiyachilarni metodik qo‘llab-quvvatlash, rivojlantiruvchi predmet-fazoviy muhitni ekologik yo‘naltirish va oila bilan hamkorlik masalalariga alohida e’tibor qaratilgan. Metodik ishlarning tarkibiy-mazmuniy modeli hamda bolalarda tabiatga ongli va ehtiyotkor munosabatni shakllantirishga qaratilgan «Ekologik g‘amxo‘rlik yo‘nalishi» mualliflik metodi taklif etilgan. Maqola nazariy-metodik xususiyatga ega bo‘lib, uning materiallaridan ta’lim-tarbiya jarayonini rejalashtirish va pedagoglarning kasbiy kompetentligini takomillashtirishda foydalanish mumkin.

Kalit so‘zlar: ekologik madaniyat, maktabgacha ta’lim, metodik ish, ekologik tarbiya, pedagogik qo‘llab-quvvatlash, kuzatish, tabiatni muhofaza qilish xulq-atvori, rivojlantiruvchi muhit.

SPECIFICS OF METHODOLOGICAL WORK ON FOSTERING ECOLOGICAL CULTURE IN PRESCHOOL CHILDREN

Abstract. The article examines the specific features of methodological work aimed at fostering ecological culture in preschool children. It emphasizes the importance of a systematic approach to environmental education based on the integration of cognitive, emotional-value and practical components. Drawing on an analysis of scientific and pedagogical literature and regulatory documents, the article identifies the organizational and pedagogical conditions necessary for effective environmental education in preschool institutions. Particular attention is paid to methodological support for educators, the development of an environmentally oriented learning environment and cooperation with families. A structural and content-based model of methodological work is proposed, together with an original practical method entitled the “Ecological Care Route”, designed to develop children's conscious and responsible attitudes towards nature. The article is theoretical and methodological in nature and may be used in planning educational activities and improving educators' professional competencies.

Keywords: ecological culture, preschool education, methodological work, environmental education, pedagogical support, observation, environmentally responsible behavior, developmental environment.

ВВЕДЕНИЕ

Современные экологические изменения и возрастающая антропогенная нагрузка на окружающую среду обусловливают необходимость формирования экологически ответственной личности, способной осознавать взаимосвязь человека и природы и понимать значение бережного отношения к природным ресурсам. В связи с этим особую актуальность приобретает экологическое воспитание подрастающего поколения, основы которого закладываются уже в дошкольном возрасте.

Дошкольное детство является важным периодом становления первоначальных представлений об окружающем мире, развития эмоциональной отзывчивости и формирования привычек поведения. Именно в этот период ребёнок начинает наблюдать природные явления, знакомиться с разнообразием растительного и животного мира, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и осваивать доступные способы взаимодействия с природой. При этом непосредственное знакомство с окружающей средой способствует не только расширению познавательного опыта, но и развитию чувства ответственности за живые объекты.

В Республике Узбекистан совершенствование системы дошкольного образования осуществляется с учётом требований к обеспечению качества образовательного процесса и всестороннему развитию личности ребёнка. Правовую основу организации дошкольного образования определяет Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» от 16 декабря 2019 года № ЗРУ-595 [1]. Общие принципы и направления государственной образовательной политики закреплены в Законе Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637 [2]. В данном контексте

экологическое воспитание выступает значимым направлением образовательной деятельности, обеспечивающим формирование первоначальных ценностных ориентиров и культуры ответственного поведения.

Актуальность рассматриваемой проблемы определяется необходимостью перехода от эпизодического ознакомления дошкольников с природой к последовательной системе экологического воспитания. На практике работа нередко ограничивается проведением тематических занятий, бесед и праздничных мероприятий. Однако усвоение отдельных сведений о растениях, животных и природных явлениях не всегда сопровождается формированием устойчивых навыков бережного отношения к окружающей среде. Ребёнок может знать о необходимости ухода за растениями, но не проявлять самостоятельности в соответствующих действиях.

Возникает необходимость совершенствования методической работы, направленной на обеспечение единства целей, содержания и способов экологического воспитания. Особая роль в данном процессе принадлежит методисту, который организует профессиональное взаимодействие педагогов, оказывает помощь в планировании образовательной деятельности, совершенствовании методов работы и анализе наблюдаемых результатов.

Цель исследования заключается в теоретическом обосновании особенностей методической работы по формированию экологической культуры дошкольников и разработке практико-ориентированной модели методического сопровождения воспитателей. Для достижения поставленной цели рассматриваются содержание экологической культуры, организационно-педагогические условия её формирования, возможности профессиональной поддержки педагогов и способы включения детей в доступную природоохранную деятельность.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Проблема экологического воспитания занимает значимое место в современной педагогической науке и международной образовательной практике. В документах UNESCO экологическое образование рассматривается как важное направление достижения целей устойчивого развития, предполагающее не только получение знаний об окружающей среде, но и формирование соответствующих ценностных установок и практических способов поведения.

В документе UNESCO «Education for Sustainable Development: A Roadmap» подчёркивается необходимость совершенствования образовательной среды, развития профессиональной компетентности педагогов и расширения возможностей практического участия обучающихся в решении экологических задач [3]. Данные положения имеют значение и для дошкольного образования, поскольку именно в раннем возрасте формируются первоначальные представления о взаимосвязи человека и природы.

В публикации «Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives» экологическое образование рассматривается через единство когнитивных, социально-эмоциональных и поведенческих результатов [4]. Применительно к дошкольному возрасту такой подход предполагает формирование доступных представлений о природе, развитие эмоционального отношения к живым объектам и приобретение первоначального опыта экологически ответственного поведения.

Методологическое значение для исследования имеет культурно-историческая теория Л. С. Выготского, согласно которой развитие ребёнка происходит в процессе социального взаимодействия и освоения способов деятельности при поддержке взрослого [5]. В контексте экологического воспитания это положение позволяет рассматривать педагога как организатора совместной деятельности, который помогает ребёнку наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и постепенно переходить от действий по образцу к самостоятельным поступкам.

В трудах С. Н. Николаевой экологическое воспитание дошкольников раскрывается как целенаправленный процесс формирования осознанно правильного отношения к природе на основе непосредственного взаимодействия с природными объектами, наблюдений и специально организованной деятельности [6]. Особое значение данного подхода заключается в том, что экологическое воспитание не ограничивается передачей знаний, а предусматривает формирование соответствующего отношения и поведения.

Важное место в разработке проблемы занимают исследования Н. А. Рыжовой, посвящённые экологическому образованию в дошкольной организации. Автор обращает внимание на необходимость использования непосредственного природного опыта детей, экологизации развивающей предметно-пространственной среды и привлечения семьи к образовательному процессу [7].

Сопоставление рассмотренных научных подходов позволяет выделить три взаимосвязанных компонента экологической культуры дошкольника: познавательный, эмоционально-ценностный и практический. Первый обеспечивает формирование элементарных представлений об окружающей природе, второй способствует развитию сочувствия и заинтересованного отношения к живым объектам, третий выражается в повседневных действиях, направленных на сохранение природной среды.

Таким образом, анализ научно-педагогической литературы показывает, что формирование экологической культуры требует комплексной организации образовательной деятельности. При этом особое значение приобретает методическое сопровождение педагогов, обеспечивающее последовательность и согласованность воспитательной работы.

МЕТОДОЛОГИЯ

Методологическую основу статьи составляют анализ и обобщение научно-педагогической литературы, изучение нормативных документов, сравнительно-сопоставительный анализ существующих подходов к экологическому воспитанию и педагогическое моделирование. Использование данных методов позволило систематизировать основные направления методической работы и определить условия, необходимые для формирования экологической культуры детей дошкольного возраста.

Объектом исследования выступает процесс экологического воспитания детей дошкольного возраста. Предмет исследования — содержание, формы и организационные особенности методической работы, направленной на повышение качества формирования экологической культуры дошкольников.

В рамках исследования экологическая культура дошкольника рассматривается как возрастно доступное единство первоначальных знаний о природе, эмоционально-ценностного отношения к живым объектам и привычек экологически ответственного поведения. Такое понимание позволяет избежать сведения экологического воспитания исключительно к усвоению информации. Важным показателем его содержательной направленности становится способность ребёнка применять полученные знания в повседневной деятельности.

Методическая работа в данном контексте понимается как целенаправленная система профессионального сопровождения воспитателей, обеспечивающая повышение их компетентности, согласование содержания образовательной деятельности, совершенствование педагогических приёмов и анализ результатов воспитательной работы. Основными участниками данного процесса являются методист, воспитатели, специалисты дошкольной организации и родители воспитанников.

Организация методического сопровождения предполагает последовательное решение нескольких взаимосвязанных задач. На первоначальном этапе проводится анализ условий, в которых осуществляется экологическое воспитание: оцениваются возможности развивающей среды, наличие природных объектов, организация наблюдений и прогулок, профессиональные потребности педагогов и формы взаимодействия с родителями.

Следующий этап связан с проектированием единого содержания экологического воспитания. Методист совместно с воспитателями определяет тематику наблюдений, подбирает дидактические игры, трудовые поручения, творческие задания и мини-проекты. При этом содержание работы должно быть связано с повседневной жизнью детей и учитывать сезонные изменения в природе.

На организационно-практическом этапе проводятся консультации, методические объединения, практикумы и взаимопосещения образовательной деятельности. Особое внимание уделяется освоению педагогами приёмов организации детских наблюдений, постановке проблемных вопросов, проведению

безопасных опытов и созданию ситуаций, в которых ребёнок может самостоятельно проявить инициативу.

Завершающий этап предусматривает анализ педагогических наблюдений и корректировку дальнейшей работы. При этом оценивание должно основываться на конкретных проявлениях ребёнка в различных ситуациях, а не на единичных ответах или формальном выполнении заданий.

При разработке содержания экологического воспитания необходимо учитывать возрастные возможности дошкольников. В младших группах основное внимание уделяется сенсорному восприятию, эмоциональному отклику и выполнению простых действий по образцу. В средней группе расширяются возможности сравнения природных объектов, установления элементарных причинно-следственных связей и участия в совместном уходе за растениями. В старшем дошкольном возрасте становятся доступными простейшие исследования, обсуждение последствий человеческих поступков, распределение обязанностей и участие в коллективных экологических проектах.

Важным методологическим принципом является экологическая достоверность содержания. Педагог должен опираться на реальные свойства и потребности природных объектов, избегая упрощённых объяснений, которые могут сформировать у детей неправильные представления о природных явлениях. Научные сведения необходимо адаптировать к возрасту воспитанников, используя доступные примеры, наблюдения и практические действия.

На основе проведённого анализа разработана структурно-содержательная модель методической работы, включающая целевой, содержательный, организационно-деятельностный и результативно-аналитический компоненты. Её центральной целью является формирование экологической культуры дошкольников через единство знаний, ценностного отношения и практического поведения. Методическое сопровождение объединяет диагностику образовательных условий, планирование, профессиональные консультации, практические занятия и последующий анализ результатов. Основными формами работы выступают наблюдения, дидактические игры, посильный труд, беседы, мини-проекты и совместная рефлексия.

Отличительной особенностью модели является циклический характер организации деятельности: результаты педагогических наблюдений становятся основанием для последующего планирования, уточнения содержания и совершенствования методов экологического воспитания.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

В результате теоретического анализа определены основные организационно-педагогические условия, обеспечивающие последовательное формирование экологической культуры дошкольников, а также разработана модель методического сопровождения воспитателей.

Первым условием является единство методических подходов педагогического коллектива. Формирование экологической культуры предполагает согласованность требований и правил поведения, предъявляемых детям в различных ситуациях. Если в процессе занятий воспитатель формирует бережное отношение к растениям, но в повседневной деятельности не обращает внимания на повреждение природных объектов, воспитательное воздействие становится противоречивым. Поэтому методисту необходимо организовывать обсуждение общих подходов к экологическому воспитанию и помогать педагогам вырабатывать единые требования.

Вторым условием выступает интеграция экологического содержания в различные виды детской деятельности. Ознакомление с природой не должно ограничиваться специально организованными занятиями. Наблюдения за сезонными изменениями могут проводиться во время прогулок, уход за растениями — в повседневной жизни группы, а полученные впечатления — находить отражение в рисунках, рассказах, играх и коллективных проектах. Такая организация позволяет сделать экологическое воспитание естественной частью образовательного процесса.

Третье условие связано с повышением профессиональной компетентности воспитателей. Методическое сопровождение должно включать не только теоретические консультации, но и практические формы работы. К ним относятся мастер-классы по организации наблюдений, практикумы по проведению доступных опытов, обсуждение педагогических ситуаций и взаимопосещение занятий. Особую ценность представляет разработка технологических карт, в которых отражаются цель деятельности, необходимые материалы, последовательность действий, вопросы для детей и способы поддержки их самостоятельности.

Четвёртым условием является создание экологически ориентированной развивающей предметно-пространственной среды. В дошкольной организации могут использоваться уголки природы, календари наблюдений, коллекции природных материалов, иллюстрации, безопасные ёмкости для сортировки отходов и материалы для проведения простейших исследований. Однако наличие соответствующего оборудования не является достаточным условием формирования экологической культуры. Важно, чтобы дети регулярно использовали его в содержательной деятельности и понимали назначение выполняемых действий.

Пятым условием выступает взаимодействие дошкольной организации с семьёй. Экологическое воспитание становится более последовательным, когда правила бережного отношения к природе поддерживаются не только педагогами, но и родителями. Для этого могут предлагаться доступные совместные задания: наблюдение за деревьями и птицами во дворе, уход за комнатными растениями, рациональное использование воды, соблюдение чистоты на про-

гулках. При организации такого взаимодействия необходимо учитывать возможности каждой семьи, не допуская обязательных материальных затрат или формального участия в экологических мероприятиях.

В ходе теоретического обобщения также определены три основных критерия анализа сформированности экологической культуры дошкольников. Когнитивный критерий характеризует наличие элементарных знаний о природных объектах и взаимосвязях в окружающей среде. Эмоционально-ценностный критерий отражает проявление интереса, сочувствия и заботы по отношению к живым объектам. Поведенческий критерий позволяет оценить готовность ребёнка соблюдать правила взаимодействия с природой и самостоятельно выполнять доступные природоохранные действия.

Для педагогического наблюдения могут использоваться три условных уровня проявления отдельных умений. Высокий уровень характеризуется самостоятельным выполнением соответствующих действий и пониманием их значения. Формирующийся уровень проявляется в выполнении действий после вопроса, напоминания или частичной помощи взрослого. Начальный уровень предполагает необходимость совместного показа, подробного объяснения и постоянной поддержки воспитателя.

Следует подчеркнуть, что указанные уровни являются рабочими педагогическими ориентирами и не представляют собой стандартизированную диагностическую шкалу. Их применение требует учёта возраста, индивидуальных особенностей и конкретной ситуации наблюдения.

В качестве практического результата методического моделирования предложен авторский метод «Экологический маршрут заботы», представляющий собой последовательную организацию познавательной и практической деятельности дошкольников.

Основная идея метода заключается в том, что знакомство с природным объектом постепенно переходит в осмысление его потребностей, выполнение доступного действия, объяснение собственного поступка и повторное наблюдение. Таким образом, создаются условия для соединения знаний с реальным опытом заботы об окружающей среде.

Реализация метода предусматривает шесть последовательных этапов. На первом этапе «Замечаем» дети вместе с воспитателем наблюдают за выбранным природным объектом, например растением на участке или в группе. Педагог обращает внимание воспитанников на внешний вид объекта, его особенности и изменения, задавая вопросы, которые стимулируют самостоятельные наблюдения.

На втором этапе «Понимаем потребность» дети обсуждают, какие условия необходимы для существования выбранного объекта и каким образом можно определить его потребности. Например, при наблюдении за растением воспитатель предлагает рассмотреть состояние почвы и вспомнить, какие

условия необходимы для его роста. При этом все действия организуются с соблюдением правил безопасности.

Третий этап «Действуем вместе» предполагает выполнение посильных практических поручений. Дети могут аккуратно полить растение при необходимости, очистить поддон, убрать мусор рядом с клумбой или обозначить участок, который нельзя повреждать. Педагог распределяет обязанности с учётом индивидуальных возможностей воспитанников.

На четвёртом этапе «Объясняем» проводится обсуждение выполненных действий. Воспитатель предлагает детям рассказать, что именно они сделали и почему выбранный способ является правильным. Важно, чтобы ребёнок не только выполнял поручение, но и постепенно понимал его значение.

Пятый этап «Возвращаемся и сравниваем» предусматривает повторное наблюдение за природным объектом. Дети отмечают произошедшие изменения и обсуждают возможные причины. Педагог помогает им отделять непосредственно наблюдаемые факты от предположений, учитывая, что состояние природного объекта зависит от различных факторов.

Заключительный этап «Передаём опыт» направлен на закрепление полученных впечатлений и распространение доступных экологических знаний. Дети могут подготовить коллективную памятку, рисунок, рассказ или небольшое сообщение для родителей и воспитанников других групп.

Метод может применяться преимущественно в старших и подготовительных группах, а для детей младшего возраста использоваться в сокращённом варианте с более активным участием взрослого. Например, при организации деятельности в подготовительной группе из 20 воспитанников целесообразно сформировать четыре подгруппы по пять человек. Одна подгруппа наблюдает и описывает состояние листьев, другая рассматривает почву вместе с воспитателем, третья подбирает изображения правил ухода за растениями, четвёртая готовит рисунок-памятку. После выполнения заданий дети обмениваются результатами наблюдений и совместно определяют подходящее практическое действие.

Предложенный метод может использоваться не только при изучении растений, но и при организации наблюдений за водой, сезонными изменениями, чистотой территории и бережным обращением с природными материалами. Его методическая ценность заключается в возможности воспроизводить последовательность «наблюдение — понимание — действие — объяснение — повторное наблюдение» в различных образовательных ситуациях.

ОБСУЖДЕНИЕ

Полученные в ходе теоретического анализа положения позволяют рассматривать методическую работу как важнейшее условие обеспечения целостности экологического воспитания в дошкольной организации. При этом её содержание не ограничивается подготовкой тематических занятий и подбором

дидактических материалов. Основная задача методического сопровождения заключается в создании такой системы профессионального взаимодействия, при которой экологические знания, ценностные установки и практические действия становятся взаимосвязанными элементами образовательного процесса.

Рассмотренные подходы С. Н. Николаевой и Н. А. Рыжовой подтверждают значимость непосредственного взаимодействия ребёнка с природными объектами и организации развивающей среды. Вместе с тем положения культурно-исторической теории Л. С. Выготского позволяют дополнительно обосновать роль взрослого в организации совместной деятельности и постепенном развитии самостоятельности дошкольника. Объединение данных подходов создаёт методологическую основу для построения системной работы, в которой педагог не просто сообщает информацию, а организует условия для приобретения ребёнком собственного опыта.

Особого внимания заслуживает вопрос перехода от экологических знаний к ответственному поведению. Само по себе знание правил обращения с природой не гарантирует их соблюдения в повседневной жизни. Поэтому методическая работа должна предусматривать повторяющиеся практические ситуации, в которых ребёнок может применить полученные представления. В этом отношении метод «Экологический маршрут заботы» выступает способом организации последовательной деятельности, объединяющей наблюдение, осмысление и практическое действие.

Важным результатом предложенного подхода является изменение содержания профессиональной деятельности методиста. Его работа должна быть направлена не только на контроль выполнения образовательных программ и документации, но и на оказание содержательной помощи воспитателям. Такая помощь может выражаться в совместном планировании, анализе педагогических ситуаций, подборе доступных методов исследования природы и обсуждении индивидуальных особенностей детей.

Не менее существенным является вопрос объективности педагогического наблюдения. Формирование экологической культуры представляет собой длительный процесс, поэтому отдельный поступок ребёнка не может служить достаточным основанием для вывода об устойчивости его отношения к природе. Более обоснованным является анализ повторяющихся проявлений в различных условиях: во время прогулки, ухода за растениями, игровой деятельности и выполнения совместных поручений.

Предложенная модель также подчёркивает необходимость взаимодействия дошкольной организации с семьёй. Согласованность требований педагогов и родителей создаёт условия для переноса сформированных привычек в повседневную жизнь. При этом семейное участие должно строиться на принципах добровольности, доступности и учёта индивидуальных возможностей.

Следует отметить, что представленные результаты основаны на теоретическом анализе и педагогическом моделировании. Поэтому предложенная модель и авторский метод нуждаются в дальнейшей апробации в условиях реальной дошкольной образовательной организации. Перспективными направлениями дальнейшей работы являются изучение готовности воспитателей к реализации модели, уточнение критериев педагогического наблюдения и анализ динамики экологически ответственного поведения детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование экологической культуры в дошкольном возрасте представляет собой целенаправленный и продолжительный процесс, предполагающий единство первоначальных знаний о природе, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и практического опыта бережного взаимодействия с природными объектами. Его успешная организация требует перехода от отдельных тематических мероприятий к целостной системе экологического воспитания, охватывающей различные виды детской деятельности и повседневную жизнь дошкольной организации.

Проведённый теоретический анализ позволил определить основные особенности методической работы по данному направлению. К ним относятся согласованность профессиональных подходов педагогического коллектива, интеграция экологического содержания в образовательный процесс, повышение компетентности воспитателей, создание экологически ориентированной развивающей среды и организация взаимодействия с семьями воспитанников.

Разработанная структурно-содержательная модель методического сопровождения объединяет аналитико-диагностическую, проектировочную, организационно-практическую и рефлексивно-коррекционную составляющие. Её применение позволяет обеспечить последовательность педагогических действий, согласовать содержание экологического воспитания с возрастными возможностями детей и организовать анализ наблюдаемых проявлений экологической культуры.

Практическим выражением предложенной модели является авторский метод «Экологический маршрут заботы», основанный на последовательном переходе от наблюдения природного объекта к пониманию его потребностей, выполнению доступного действия и осмыслению полученного опыта. Данный метод может использоваться при организации экологических наблюдений, трудовых поручений, бесед и коллективных мини-проектов.

Таким образом, результативность экологического воспитания определяется не количеством проведённых мероприятий, а содержательной целостностью образовательной деятельности, профессиональной подготовленностью педагогов и возможностью ребёнка применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

Перспективы дальнейшего исследования связаны с практической апробацией предложенной модели в дошкольных образовательных организациях, уточнением критериев оценки экологической культуры и изучением устойчивости формируемых у детей природоохранных привычек. До проведения соответствующего эмпирического исследования представленные положения следует рассматривать как теоретически обоснованные методические рекомендации.

Список литературы:

1. Закон Республики Узбекистан «О дошкольном образовании и воспитании» от 16 декабря 2019 г. № ЗРУ-595 // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. URL: https://lex.uz/ru/docs/4646908.
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании» от 23 сентября 2020 г. № ЗРУ-637 // Национальная база данных законодательства Республики Узбекистан. URL: https://lex.uz/docs/5013009.
3. UNESCO. Education for Sustainable Development: A Roadmap. Paris: UNESCO, 2020. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374802.
4. UNESCO. Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives. Paris: UNESCO, 2017. URL: https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000247444.
5. Выготский Л. С. Мышление и речь. Москва: Лабиринт, 1999.
6. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей. Москва: Академия, 2002.
7. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду. Москва: Карапуз, 2001.