FAN VA TA’LIM YANGILIKLARI
ILMIY-METODIK JURNAL
ISSN 3093-8694 ◆ saen.uz
2026-yil
11(1)-son

УДК 378.147:811.131.1:004.8

**Джураев Дусмурод Уралович,**
профессор кафедры педагогического образования Национального университета Узбекистана

# ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБУЧЕНИИ ИТАЛЬЯНСКОМУ ЯЗЫКУ КАК L2: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ JAD-IT-UZ В КОНТЕКСТЕ ИТАЛО-УЗБЕКСКОГО АКАДЕМИЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

**Аннотация.** В статье рассматриваются теоретические и методические основы интеграции искусственного интеллекта в процесс обучения итальянскому языку как иностранному (L2) в условиях развития итало-узбекского академического сотрудничества. Цель исследования заключается в обосновании педагогической модели JAD-IT-UZ (Joint AI-Defined Integrated Tutor Zone), ориентированной на организацию взаимодействия обучающегося, преподавателя и интеллектуального цифрового тьютора. На основе анализа современных научных подходов к преподаванию иностранных языков, положений Общеевропейских компетенций владения иностранным языком (CEFR) и концепций цифровой педагогики определены пять взаимосвязанных компонентов предлагаемой модели: диагностический, адаптивно-обучающий, коммуникативный, контрольно-рефлексивный и межкультурный. Раскрыты функциональные возможности искусственного интеллекта в диагностике языковых затруднений, индивидуализации учебных заданий, организации речевой практики и предоставлении обратной связи. Особое внимание уделено разграничению педагогических функций преподавателя и AI-тьютора, вопросам академической добросовестности, достоверности генерируемой информации и защиты персональных данных.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, итальянский язык как L2, JAD-IT-UZ, AI-тьютор, цифровая педагогика, персонализированное обучение, коммуникативная компетенция, межкультурная коммуникация, академическое сотрудничество.

# ITALYAN TILINI L2 SIFATIDA O‘QITISHDA SUN’IY INTELLEKT: ITALIYA VA O‘ZBEKISTON AKADEMIK HAMKORLIGI KONTEKSTIDA JAD-IT-UZ PEDAGOGIK MODELI

**Annotatsiya.** Maqolada Italiya va O‘zbekiston o‘rtasidagi akademik hamkorlikni rivojlantirish sharoitida italyan tilini L2 sifatida o‘qitish jarayoniga sun’iy intellekt texnologiyalarini integratsiya qilishning nazariy va metodik asoslari yoritilgan. Tadqiqotning maqsadi ta’lim oluvchi, o‘qituvchi va intellektual raqamli tyutor o‘rtasidagi pedagogik hamkorlikni tashkil etishga yo‘naltirilgan JAD-IT-UZ (Joint AI-Defined Integrated Tutor Zone) modelini ilmiy jihatdan asoslashdan iborat. Xorijiy tillarni o‘qitishning zamonaviy yondashuvlari, Yevropa tillar bo‘yicha umumiy kompetensiyalar tizimi (CEFR) hamda raqamli pedagogika tamoyillari tahlili asosida modelning beshta o‘zaro bog‘liq komponenti: diagnostik, adaptiv-ta’limiy, kommunikativ, nazorat-refleksiv va madaniyatlararo komponentlari aniqlangan. Sun’iy intellektning til ko‘nikmalaridagi qiyinchiliklarni aniqlash, individual ta’lim topshiriqlarini shakllantirish, nutqiy amaliyotni tashkil etish va qayta aloqa taqdim etish imkoniyatlari ochib berilgan.

Shuningdek, o‘qituvchi va AI-tyutorning pedagogik vazifalarini chegaralash, akademik halollik, yaratilgan axborotning ishonchliligi va shaxsiy ma’lumotlarni himoya qilish masalalariga alohida e’tibor qaratilgan.

**Kalit so‘zlar:** sun’iy intellekt, italyan tili, L2, JAD-IT-UZ, AI-tyutor, raqamli pedagogika, individuallashtirilgan ta’lim, kommunikativ kompetensiya, madaniyatlararo muloqot, akademik hamkorlik.

## ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN TEACHING ITALIAN AS AN L2: THE JAD-IT-UZ PEDAGOGICAL MODEL IN THE CONTEXT OF ITALIAN-UZBEK ACADEMIC COOPERATION

**Abstract.** The article examines the theoretical and methodological foundations of integrating artificial intelligence into the teaching of Italian as a second language (L2) in the context of developing academic cooperation between Italy and Uzbekistan. The purpose of the study is to substantiate the JAD-IT-UZ (Joint AI-Defined Integrated Tutor Zone) pedagogical model, which is designed to facilitate interaction among learners, teachers and intelligent digital tutors. Based on an analysis of contemporary approaches to foreign language education, the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR) and digital pedagogy, five interconnected components of the proposed model are identified: diagnostic, adaptive-instructional, communicative, assessment-and-reflection, and intercultural. The article explores the potential of artificial intelligence for identifying language-learning difficulties, personalising educational tasks, organising communicative practice and providing feedback. Particular attention is paid to the distribution of pedagogical responsibilities between teachers and AI tutors, as well as academic integrity, the reliability of generated information and personal data protection.

**Keywords:** artificial intelligence, Italian as an L2, JAD-IT-UZ, AI tutor, digital pedagogy, personalised learning, communicative competence, intercultural communication, academic cooperation.

## ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития высшего образования характеризуется активным внедрением цифровых технологий, которые постепенно изменяют содержание, организацию и методы образовательного процесса. Особое место среди них занимают технологии генеративного искусственного интеллекта, способные создавать учебные материалы, поддерживать диалог, анализировать письменные высказывания, объяснять грамматические конструкции и адаптировать задания с учётом индивидуальных образовательных потребностей студентов. Их распространение открывает новые возможности для совершенствования преподавания иностранных языков, в том числе итальянского языка в системе высшего образования Узбекистана.

Изучение иностранного языка представляет собой сложный процесс, предполагающий последовательное развитие лексических, грамматических, фонетических, рецептивных и продуктивных навыков. Формирование полноценной коммуникативной компетенции требует регулярной речевой практики, разнообразия коммуникативных ситуаций, своевременной обратной связи и способности самостоятельно применять изученный материал. Вместе с тем

традиционная организация университетского обучения не всегда позволяет обеспечить необходимый объём индивидуальной практики для каждого студента. В условиях ограниченного аудиторного времени возможности персонального взаимодействия преподавателя с обучающимися остаются объективно ограниченными.

Использование искусственного интеллекта позволяет частично преодолеть данное ограничение. Интеллектуальные системы способны выступать дополнительными собеседниками, создавать диалоговые ситуации, предлагать упражнения различной степени сложности и обеспечивать предварительный анализ языковых ошибок. Однако наличие подобных возможностей ещё не свидетельствует об автоматическом повышении качества образования. При отсутствии педагогического контроля искусственный интеллект может использоваться преимущественно для получения готовых ответов, перевода текстов и выполнения учебных заданий без необходимого интеллектуального участия обучающегося.

В связи с этим особую актуальность приобретает вопрос определения педагогических условий, при которых искусственный интеллект становится инструментом развития самостоятельной учебной деятельности, а не средством её замещения. В рекомендациях UNESCO подчёркивается необходимость человекоцентричного подхода к использованию генеративного искусственного интеллекта, сохранения ведущей роли преподавателя, обеспечения безопасности образовательной информации и формирования критического отношения к результатам, создаваемым интеллектуальными системами [1].

Дополнительное значение данная проблема приобретает в контексте итало-узбекского академического сотрудничества. Расширение международных образовательных контактов, развитие академической мобильности, участие студентов в совместных проектах и доступ к итальянским образовательным ресурсам требуют формирования не только языковой, но и межкультурной коммуникативной компетенции. Следовательно, обучение итальянскому языку должно быть ориентировано на подготовку студентов к реальному академическому и социальному взаимодействию.

В данном контексте предлагается педагогическая модель JAD-IT-UZ (Joint AI-Defined Integrated Tutor Zone), представляющая собой концепцию интегрированной образовательной среды, объединяющей возможности искусственного интеллекта и традиционные педагогические методы. Её принципиальная особенность заключается в организации взаимодействия трёх участников образовательного процесса: студента, преподавателя и AI-тьютора.

**Цель исследования** состоит в теоретическом обосновании педагогической модели JAD-IT-UZ и определении функциональных возможностей искусственного интеллекта в процессе обучения итальянскому языку как L2.

Для достижения поставленной цели определены следующие исследовательские задачи: выявить педагогический потенциал искусственного интеллекта в языковом образовании; определить соответствие возможностей интеллектуальных систем современным требованиям к формированию коммуникативной компетенции; разработать структурные компоненты модели JAD-IT-UZ; разграничить функции преподавателя и AI-тьютора; определить педагогические условия эффективного и ответственного применения искусственного интеллекта.

## АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Теоретические основания интеграции цифровых технологий в обучение иностранным языкам сформировались в рамках нескольких взаимосвязанных направлений: коммуникативного подхода, теории усвоения второго языка, концепции автономии обучающегося и компьютерно-опосредованного языкового обучения.

Важное значение для разработки современных методик преподавания иностранных языков имеют работы Р. Эллиса, посвящённые закономерностям усвоения второго языка и роли взаимодействия в формировании языковой компетенции [2]. Исследователь подчёркивает, что овладение иностранным языком не ограничивается запоминанием грамматических правил и лексических единиц, а предполагает активное использование языковых средств в различных коммуникативных условиях. Данное положение непосредственно соотносится с возможностями интеллектуальных диалоговых систем, способных создавать дополнительные ситуации речевого взаимодействия.

В рамках коммуникативного и деятельностного подходов особое значение имеет концепция обучения на основе задач (Task-Based Language Teaching), представленная в исследованиях М. Лонга [3]. Согласно данной концепции, языковое обучение должно организовываться вокруг выполнения содержательных коммуникативных задач, требующих от обучающегося самостоятельного использования языковых ресурсов. Применительно к модели JAD-IT-UZ это означает, что AI-тьютор должен не просто предлагать грамматические упражнения, но и создавать условия для решения практических коммуникативных задач: участия в дискуссии, подготовки презентации, обсуждения академических вопросов и взаимодействия в бытовых ситуациях.

Значительный вклад в разработку методических основ цифрового обучения внесли К. Чапель и М. Варшауэр, исследовавшие возможности компьютерных технологий в усвоении иностранных языков [4; 5]. Их работы позволяют рассматривать цифровую среду не только как дополнительный канал передачи информации, но и как пространство организации самостоятельной языковой деятельности, взаимодействия и обратной связи. В более поздних иссле-

дованиях Р. Годвин-Джонса особое внимание уделяется технологиям автономного изучения иностранных языков и расширению возможностей самостоятельной работы обучающихся [6].

Самостоятельность студента в процессе языкового образования также является центральной проблемой исследований Д. Литтла [7]. Автор связывает развитие автономии обучающегося с формированием способности самостоятельно определять образовательные цели, контролировать ход собственной деятельности и критически оценивать достигнутые результаты. С этой точки зрения искусственный интеллект может выступать инструментом поддержки автономного обучения, если его использование предполагает активное участие студента в анализе собственных ошибок и принятии учебных решений.

Нормативно-методологическую основу предлагаемой модели составляет Общеевропейская система компетенций владения иностранным языком CEFR Companion Volume [8]. В обновлённой версии CEFR особое внимание уделяется медиации, онлайн-взаимодействию, плюрилингвальной и плюрикультурной компетенциям. Эти положения расширяют традиционное понимание языкового образования, ориентируя его на способность человека действовать в различных социальных, образовательных и культурных пространствах.

Существенное значение имеет также Европейская рамка цифровой компетентности преподавателей DigCompEdu, разработанная К. Редекер [9]. В ней цифровая компетентность рассматривается не как простое владение техническими средствами, а как способность педагогически обоснованно использовать цифровые ресурсы, организовывать образовательное взаимодействие и оценивать результаты обучения.

Современный этап исследований искусственного интеллекта в образовании связан с вопросами этики, достоверности информации и сохранения педагогической ответственности. В рекомендациях UNESCO по использованию генеративного искусственного интеллекта подчёркивается, что внедрение интеллектуальных систем должно сопровождаться разработкой соответствующих педагогических и организационных механизмов [1]. Аналогичные положения отражены в Рекомендации UNESCO по этике искусственного интеллекта [10].

В публикациях Д.У. Джураева, посвящённых педагогической интеграции искусственного интеллекта в обучение итальянскому языку и дидактическим возможностям проекта JAD-IT-UZ, рассматриваются отдельные направления формирования итало-узбекского образовательного взаимодействия [11; 12].

Анализ перечисленных исследований показывает, что теоретические основания для применения искусственного интеллекта в языковом образовании уже сформированы. Вместе с тем сохраняется необходимость разработки целостных педагогических моделей, которые объединяли бы диагностику, индивидуализацию обучения, коммуникативную практику, рефлексию и межкультурное взаимодействие в единую образовательную систему. Именно решение

данной задачи составляет основное направление предлагаемой модели JAD-IT-UZ.

## МЕТОДОЛОГИЯ

Исследование имеет теоретико-проектировочный характер и направлено на разработку педагогической модели интеграции искусственного интеллекта в процесс обучения итальянскому языку как L2. Методологическую основу составляют системный, компетентностный, коммуникативно-деятельностный и личностно ориентированный подходы.

Системный подход использован для определения структуры модели JAD-IT-UZ и установления взаимосвязей между её функциональными компонентами. Компетентностный подход позволил соотнести предлагаемые образовательные механизмы с требованиями CEFR и определить основные направления формирования языковой, цифровой и межкультурной компетенций. Коммуникативно-деятельностный подход положен в основу разработки сценариев речевого взаимодействия, предполагающих самостоятельное использование итальянского языка в различных ситуациях. Личностно ориентированный подход обеспечил обоснование индивидуализации образовательной траектории с учётом языкового уровня, потребностей и затруднений каждого студента.

В ходе исследования применялись методы теоретического анализа и обобщения научной литературы, сравнительного анализа существующих подходов к цифровому языковому образованию, педагогического моделирования и функционального анализа.

При проектировании JAD-IT-UZ исходным положением стало разграничение образовательных целей и технологических возможностей. Иными словами, определение функций искусственного интеллекта осуществлялось исходя из того, какие конкретные учебные действия необходимо сформировать у студента. Такой подход позволяет избежать технологического доминирования и сохранить приоритет педагогического содержания.

Методологическое проектирование модели осуществлялось поэтапно. На первом этапе определялись требования к формированию коммуникативной компетенции на основе CEFR. На втором этапе устанавливались возможности интеллектуальных систем в организации соответствующих видов учебной деятельности. На третьем этапе определялись функциональные компоненты модели и распределялись обязанности между преподавателем, обучающимся и AI-тьютором. На заключительном этапе формулировались педагогические условия, обеспечивающие самостоятельность студента, достоверность обратной связи и академическую добросовестность.

Таким образом, предлагаемая методология ориентирована на создание не отдельного цифрового инструмента, а целостной педагогической системы, в которой искусственный интеллект используется в соответствии с конкретными образовательными задачами.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Основным результатом теоретико-проектировочного исследования является разработка концептуальной структуры педагогической модели JAD-IT-UZ, предназначенной для интеграции интеллектуальных технологий в преподавание итальянского языка как L2.

Модель основывается на принципе педагогически управляемого взаимодействия трёх участников: обучающегося, преподавателя и AI-тьютора. Каждый участник выполняет определённую функцию, а результат образовательной деятельности формируется в процессе их согласованного взаимодействия.

Центральным элементом модели является обучающийся, который самостоятельно выполняет языковые задания, участвует в диалогах, анализирует ошибки и формирует индивидуальную образовательную траекторию. Преподаватель определяет цели, содержание и методические условия обучения, осуществляет педагогический контроль и интерпретирует результаты. AI-тьютор обеспечивает дополнительную диагностику, адаптацию учебного материала, коммуникативную практику и предварительную обратную связь.

В структуре JAD-IT-UZ выделены пять взаимосвязанных компонентов.

**Первый компонент — диагностический.** Его назначение заключается в определении исходного уровня языковой подготовки и выявлении индивидуальных затруднений обучающегося. Диагностика может включать оценку лексического запаса, владения грамматическими конструкциями, понимания письменной речи, аудирования, письменного выражения, устного взаимодействия, медиации и прагматической уместности высказывания.

Принципиальным условием является разграничение общего уровня владения языком и отдельных видов речевой деятельности. Например, студент может демонстрировать уровень B1 при чтении текстов, но испытывать затруднения при спонтанном устном общении на уровне A2. Поэтому результаты диагностики должны представляться в виде индивидуального языкового профиля, отражающего сильные стороны и проблемные зоны.

AI-тьютор в данном случае выполняет функцию первичного анализа ответов и определения типичных затруднений. Окончательная интерпретация диагностических результатов и принятие педагогических решений остаются за преподавателем.

**Второй компонент — адаптивно-обучающий.** Данный компонент предусматривает формирование индивидуальной последовательности учебных заданий на основе результатов диагностики. При работе с лексикой интеллектуальная система может учитывать ранее изученные слова, частоту их употребления и характер допущенных ошибок. При освоении грамматики она способна предлагать контекстуализированные примеры, соответствующие текущему уровню подготовки студента.

Особое значение имеет постепенное усложнение заданий. Адаптивность не должна приводить к постоянному упрощению учебного материала. Её задача заключается в создании оптимального уровня сложности, который позволяет обучающемуся преодолевать языковые трудности и последовательно развивать компетенции.

Приоритет в данном компоненте отводится продуктивным заданиям. Вместо простого выбора правильного грамматического варианта студенту предлагается самостоятельно сформулировать предложение, составить небольшой текст или объяснить определённое явление на итальянском языке. После выполнения задания AI-тьютор может обозначить проблемные фрагменты и предложить рекомендации для самостоятельного исправления.

**Третий компонент — коммуникативный.** Данный компонент направлен на расширение возможностей речевого взаимодействия. Одним из ограничений традиционного аудиторного обучения является недостаточная продолжительность индивидуальной практики каждого студента. Использование диалоговых интеллектуальных систем позволяет организовать дополнительные коммуникативные занятия за пределами аудиторного времени.

В рамках JAD-IT-UZ предусматривается моделирование ситуаций, связанных с повседневной и академической коммуникацией: знакомство, обучение в итальянском университете, посещение библиотеки, приобретение билетов, общение с преподавателем, аренда жилья, обращение за медицинской помощью, решение бытовых вопросов, участие в академической дискуссии и презентация результатов исследования.

В зависимости от поставленной задачи AI-тьютор может выступать в роли собеседника, однокурсника, сотрудника университета, преподавателя или участника дискуссии. Важным условием является вариативность диалога: обучающийся должен не просто воспроизводить заранее подготовленные фразы, но и реагировать на новые вопросы, уточнять информацию, аргументировать собственную позицию, соглашаться или возражать.

Таким образом, коммуникативный компонент ориентирован на формирование способности использовать итальянский язык в условиях изменяющегося речевого взаимодействия.

**Четвёртый компонент — контрольно-рефлексивный.** Его содержание связано с организацией обратной связи, оценкой результатов и развитием способности обучающегося самостоятельно анализировать собственную языковую деятельность.

В модели JAD-IT-UZ предусматривается несколько режимов обратной связи. Первый режим предполагает немедленное обозначение ошибки, если она препятствует пониманию высказывания. Второй предусматривает отсроченную коррекцию после завершения диалога, что позволяет сохранить естественность коммуникации. Третий режим ориентирован на самостоятельное

обнаружение ошибки с помощью подсказки. Четвёртый предполагает аналитическое объяснение грамматических, лексических и стилистических особенностей допущенных неточностей.

Особое значение имеет ограничение чрезмерной коррекции. Если интеллектуальная система исправляет каждое предложение непосредственно в момент его формирования, студент может утратить уверенность в собственных речевых действиях и сосредоточиться преимущественно на поиске безошибочных конструкций. Поэтому обратная связь должна учитывать цель задания, уровень владения языком и характер коммуникативной ситуации.

Рефлексивная деятельность может включать краткий анализ допущенных ошибок, описание способов их исправления и формулирование индивидуальных задач для дальнейшей работы.

**Пятый компонент — межкультурный.** Данный компонент обусловлен необходимостью формирования способности использовать итальянский язык с учётом культурного и социального контекста общения.

В условиях итало-узбекского академического сотрудничества межкультурная компетенция приобретает особое значение, поскольку успешное взаимодействие предполагает понимание особенностей академического этикета, речевых норм, способов выражения согласия и несогласия, форм обращения и правил участия в профессиональной коммуникации.

AI-тьютор может использоваться для моделирования межкультурных ситуаций, анализа коммуникативных различий и подготовки студентов к взаимодействию с представителями другой образовательной и культурной среды. При этом необходимо избегать представления национальной культуры в виде фиксированного набора стереотипов. Основная задача заключается в развитии способности замечать культурные различия, интерпретировать их и выбирать уместные способы речевого поведения.

Взаимодействие пяти компонентов формирует целостную структуру JAD-IT-UZ, в которой диагностическая информация служит основанием для индивидуализации обучения, адаптивные задания переходят в коммуникативную практику, результаты которой становятся предметом контроля и рефлексии, а межкультурное содержание обеспечивает связь языковой подготовки с реальными условиями академического и социального взаимодействия.

Важным результатом проектирования является также определение функционального распределения обязанностей между участниками образовательного процесса.

AI-тьютор обеспечивает первичный анализ языковых ответов, генерацию дополнительных упражнений, адаптацию сложности заданий, организацию тренировочных диалогов, предоставление предварительной обратной связи и систематизацию результатов выполнения заданий.

Преподаватель отвечает за постановку образовательных целей, отбор содержания, интерпретацию диагностических данных, организацию группового

взаимодействия, оценку сложных продуктивных заданий, развитие межкультурной компетенции и контроль качества цифровых материалов.

Такое разграничение позволяет сохранить ведущую роль преподавателя и исключить подмену педагогического взаимодействия автоматизированными процедурами.

Отдельным результатом исследования является обоснование принципа AI-assisted learning, предполагающего использование искусственного интеллекта для поддержки самостоятельной деятельности обучающегося, а не выполнения учебных заданий вместо него.

В частности, при подготовке письменной работы на итальянском языке предлагается следующая последовательность: студент самостоятельно создаёт первоначальный вариант текста; AI-тьютор обозначает проблемные фрагменты без предоставления полностью исправленного варианта; обучающийся самостоятельно редактирует материал; система объясняет оставшиеся ошибки; студент формулирует краткую рефлексию о внесённых изменениях.

Данный алгоритм позволяет сохранить самостоятельность письменной деятельности и использовать возможности интеллектуальной системы в качестве инструмента обучения.

## ОБСУЖДЕНИЕ

Полученные теоретико-проектировочные результаты позволяют рассматривать JAD-IT-UZ как модель педагогической интеграции искусственного интеллекта, в которой технологические возможности подчинены задачам формирования языковой компетенции. Её содержание выходит за рамки традиционного представления об автоматизации отдельных учебных процедур и предполагает изменение организации самостоятельной работы, речевой практики и контроля результатов обучения.

Сопоставление предлагаемой модели с положениями CEFR Companion Volume показывает, что её структурные компоненты соответствуют современному пониманию языковой компетенции. Диагностический и адаптивно-обучающий компоненты обеспечивают индивидуализацию освоения языковых средств, коммуникативный компонент способствует развитию взаимодействия, контрольно-рефлексивный формирует навыки самооценки, а межкультурный направлен на развитие плюрикультурной компетенции и медиации [8].

Вместе с тем следует учитывать, что искусственный интеллект не способен самостоятельно гарантировать формирование полноценной коммуникативной компетенции. Генерация грамматически правильных предложений и поддержание диалога ещё не означают, что обучающийся приобрёл способность свободно и уместно использовать язык в реальной коммуникации. Для достижения такого результата необходимы разнообразные коммуникативные задачи, взаимодействие с реальными собеседниками, участие в групповой деятельности и педагогическое сопровождение.

Особого рассмотрения заслуживает вопрос распределения педагогической ответственности. В предлагаемой модели AI-тьютор рассматривается как вспомогательный интеллектуальный посредник, обеспечивающий дополнительные возможности практики. Преподаватель сохраняет функции организатора образовательного процесса, методиста и эксперта, определяющего качество учебного содержания. Данный подход согласуется с принципами DigCompEdu, согласно которым цифровые технологии должны использоваться в соответствии с образовательными целями, а не становиться самостоятельной целью обучения [9].

Перспективным направлением применения JAD-IT-UZ является развитие совместных образовательных проектов между университетами Италии и Узбекистана. Интегрированная цифровая среда может объединять учебные материалы, виртуальные занятия, языковые консультации, межкультурные проекты и совместную исследовательскую деятельность студентов. Например, обучающиеся узбекских университетов могут готовить презентации на итальянском языке по вопросам национального образования, культуры и научных достижений, а затем обсуждать их с итальянскими студентами в рамках совместных онлайн-занятий.

Подобная организация обучения создаёт условия для практического применения языковых знаний и одновременно способствует формированию академической коммуникации. В этом отношении JAD-IT-UZ может рассматриваться не только как модель языковой подготовки, но и как инструмент расширения международного образовательного взаимодействия.

Наряду с перспективами необходимо учитывать ограничения использования интеллектуальных систем. Первое из них связано с достоверностью генерируемой информации. AI-тьютор может предоставлять грамматически убедительные, но фактически ошибочные объяснения. Поэтому учебные материалы и рекомендации системы должны проходить педагогическую проверку.

Второе ограничение касается вариативности естественного языка. Интеллектуальная система не всегда способна корректно учитывать контекст, стилистические особенности и прагматическую уместность различных языковых конструкций. Следовательно, обратная связь не должна восприниматься как безусловный нормативный источник.

Третье ограничение связано с формированием зависимости от цифровых подсказок. Чрезмерное использование автоматической коррекции может препятствовать развитию самостоятельных языковых стратегий. Для предупреждения данного риска необходимо постепенно увеличивать долю самостоятельной деятельности студента и ограничивать объём предоставляемой помощи.

Четвёртая проблема относится к защите персональных данных и академической добросовестности. Использование внешних цифровых сервисов тре-

бует соблюдения правил конфиденциальности, а также определения допустимых границ применения искусственного интеллекта при подготовке письменных и устных работ.

Таким образом, обсуждение результатов подтверждает, что основным условием эффективности JAD-IT-UZ является сбалансированное сочетание интеллектуальной поддержки, самостоятельной деятельности студента и педагогического контроля. Модель не предполагает передачи образовательных функций искусственному интеллекту в полном объёме. Её назначение заключается в расширении возможностей преподавателя и создании дополнительных условий для индивидуального развития обучающегося.

При этом следует подчеркнуть, что представленные результаты имеют теоретико-проектировочный характер. Эффективность модели в реальной образовательной практике требует последующей экспериментальной проверки. Для этого необходимо провести апробацию JAD-IT-UZ в университетских группах, сопоставить динамику развития языковых компетенций студентов, изучить особенности взаимодействия с AI-тьютором и определить отношение преподавателей и обучающихся к предлагаемой образовательной среде.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование позволило обосновать концептуальные положения педагогической модели JAD-IT-UZ, ориентированной на интеграцию искусственного интеллекта в процесс обучения итальянскому языку как L2 в контексте итало-узбекского академического сотрудничества.

Установлено, что педагогический потенциал искусственного интеллекта проявляется прежде всего в расширении возможностей индивидуальной диагностики, адаптации учебного материала, организации дополнительной речевой практики и предоставлении обратной связи. Однако реализация данных возможностей требует системного педагогического проектирования и сохранения ведущей роли преподавателя.

В структуре JAD-IT-UZ выделены пять взаимосвязанных компонентов: диагностический, адаптивно-обучающий, коммуникативный, контрольно-рефлексивный и межкультурный. Их интеграция позволяет объединить определение индивидуального языкового профиля, формирование персонализированной образовательной траектории, развитие коммуникативных навыков, оценку результатов и подготовку к межкультурному взаимодействию.

Обоснована необходимость разграничения функций преподавателя и AI-тьютора. Искусственный интеллект может выполнять вспомогательные аналитические, тренировочные и информационные функции, тогда как преподаватель сохраняет ответственность за определение образовательных целей, методическую организацию процесса, оценку результатов и педагогическую поддержку обучающихся.

Особое значение имеет принцип AI-assisted learning, предполагающий создание условий для самостоятельного языкового действия. В соответствии с этим принципом искусственный интеллект должен помогать студенту обнаруживать и анализировать ошибки, развивать речевую инициативу и совершенствовать навыки самостоятельной работы, но не подменять его интеллектуальную и коммуникативную деятельность.

Практическая перспектива модели связана с возможностью её использования в рамках совместных образовательных инициатив университетов Италии и Узбекистана. Интеграция языковой подготовки, цифрового взаимодействия и межкультурных проектов может способствовать повышению готовности студентов к академической мобильности, участию в международных образовательных программах и профессиональной коммуникации на итальянском языке.

Дальнейшее исследование предполагает экспериментальную апробацию модели JAD-IT-UZ в образовательном процессе высших учебных заведений Узбекистана. Особое внимание целесообразно уделить сравнительному анализу результатов экспериментальных и контрольных групп, оценке динамики устной и письменной речи, изучению самостоятельности обучающихся и определению педагогической эффективности различных режимов обратной связи.

Таким образом, научная и практическая значимость JAD-IT-UZ определяется возможностью формирования целостной педагогически управляемой цифровой среды, в которой искусственный интеллект выступает не альтернативой преподавателю, а дополнительным средством развития языковой, цифровой и межкультурной компетенций студентов.

## Список литературы:

1. Miao F., Holmes W. Guidance for Generative AI in Education and Research. – Paris: UNESCO, 2023.
2. Ellis R. The Study of Second Language Acquisition. – 2nd ed. – Oxford: Oxford University Press, 2008.
3. Long M. H. Second Language Acquisition and Task-Based Language Teaching. – Chichester: Wiley Blackwell, 2015.
4. Chapelle C. A. Computer Applications in Second Language Acquisition: Foundations for Teaching, Testing and Research. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001.
5. Warschauer M., Healey D. Computers and language learning: An overview // Language Teaching. – 1998. – Vol. 31, No. 2. – P. 57–71.
6. Godwin-Jones R. Emerging technologies: Autonomous language learning // Language Learning & Technology. – 2011. – Vol. 15, No. 3. – P. 4–11.
7. Little D. Learner autonomy and second/foreign language learning // The Guide to Good Practice for Learning and Teaching in Languages, Linguistics and Area Studies. – Southampton: University of Southampton, 2002.
8. Council of Europe. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment – Companion Volume. – Strasbourg: Council of Europe Publishing, 2020.

9. Redecker C. European Framework for the Digital Competence of Educators: DigCompEdu. – Luxembourg: Publications Office of the European Union, 2017.

10. UNESCO. Recommendation on the Ethics of Artificial Intelligence. – Paris: UNESCO, 2021.

11. Джураев Д. У. Педагогическое интегрирование искусственного интеллекта в обучении итальянскому языку как L2: модель итало-узбекского академического сотрудничества в рамках проекта JAD-IT-UZ // Современное образование. – 2026. – № 8.

12. Djurayev D. U. Italyan tilini xorijiy til sifatida o‘qitishda sun’iy intellekt o‘rni: JAD-IT-UZ loyihasining didaktik imkoniyatlari // Italyan tilini xorijiy til sifatida o‘qitishning dolzarb masalalari va yechimlari: Respublika ilmiy-amaliy anjumani materiallari. – 2026. – 16-oktabr.