ilmiy-amaliy jurnal · ISSN 3093-8694

УДК 371.13:37.091.3

Курганова Роза Нуритдиновна,
преподаватель кафедры узбекского и русского языков
университета мировой экономики и дипломатии

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В РЕАЛИЗАЦИИ ИНТЕГРАЦИОННОГО ПОДХОДА

Аннотация. В статье рассматриваются профессиональная роль учителя и особенности организации образовательной среды в условиях реализации интеграционного подхода. Раскрывается значение межпредметных связей, совместной познавательной деятельности и проектирования комплексных учебных задач для формирования целостного понимания изучаемых явлений. Особое внимание уделяется функциям педагога как проектировщика образовательного процесса, организатора взаимодействия, координатора межпредметного сотрудничества и специалиста по оцениванию образовательных результатов. На основе анализа научных публикаций и современных подходов к организации обучения определяются основные условия эффективной интеграции содержания образования: согласованность учебных целей, сотрудничество педагогов, применение активных методов обучения, использование цифровых ресурсов и поддержка самостоятельной деятельности учащихся. Обосновывается положение о том, что результативность интеграционного подхода зависит не только от методической компетентности учителя, но и от организационных, содержательных, коммуникативных и технологических характеристик образовательной среды.

Ключевые слова: интеграционный подход, учитель, образовательная среда, межпредметные связи, междисциплинарное обучение, профессиональная компетентность педагога, педагогическое проектирование, цифровые технологии.

INTEGRATSION YONDASHUVNI AMALGA OSHIRISHDA O‘QITUVCHINING ROLI VA TA’LIM MUHITINI TASHKIL ETISH

Annotatsiya. Maqolada integratsion yondashuvni amalga oshirish jarayonida o‘qituvchining kasbiy roli va ta’lim muhitini tashkil etishning o‘ziga xos jihatlari yoritilgan. Fanlararo aloqalar, hamkorlikdagi bilish faoliyati va kompleks o‘quv topshiriqlarini loyihalashning o‘quvchilarda o‘rganilayotgan hodisalar haqida yaxlit tasavvur shakllantirishdagi ahamiyati ochib berilgan. O‘qituvchining ta’lim jarayonini loyihalovchi, o‘zaro hamkorlikni tashkil etuvchi, fanlararo faoliyatni muvofiqlashtiruvchi va ta’lim natijalarini baholovchi mutaxassis sifatidagi vazifalariga alohida e’tibor qaratilgan. Ilmiy adabiyotlar tahlili asosida ta’lim mazmunining uyg‘unligi, pedagoglar hamkorligi, faol ta’lim metodlari, raqamli resurslardan foydalanish va o‘quvchilarning mustaqil faoliyatini qo‘llab-quvvatlash integratsion yondashuv samaradorligini ta’minlovchi muhim shartlar sifatida belgilangan. Integratsion yondashuv natijadorligi nafaqat o‘qituvchining metodik kompetensiyasiga, balki ta’lim muhitining tashkiliy, mazmuniy, kommunikativ va texnologik xususiyatlariga ham bog‘liqligi asoslangan.

Kalit so‘zlar: integratsion yondashuv, o‘qituvchi, ta’lim muhiti, fanlararo aloqalar, fanlararo ta’lim, pedagogning kasbiy kompetensiyasi, pedagogik loyihalash, raqamli texnologiyalar.

THE ROLE OF THE TEACHER AND THE ORGANIZATION OF THE LEARNING ENVIRONMENT IN IMPLEMENTING AN INTEGRATIVE APPROACH

Abstract. This article examines the professional role of teachers and the organization of the learning environment in implementing an integrative approach to education. It highlights the importance of interdisciplinary connections, collaborative learning activities, and the design of complex learning tasks in developing students’ holistic understanding of the phenomena under study. Particular attention is given to the teacher’s functions as an educational designer, facilitator of interaction, coordinator of interdisciplinary collaboration, and evaluator of learning outcomes. Based on an analysis of academic literature and contemporary approaches to educational organization, the article identifies several conditions for effective curricular integration, including alignment of learning objectives, teacher collaboration, active learning methods, the use of digital resources, and support for student autonomy. The article argues that the effectiveness of an integrative approach depends not only on teachers’ methodological competence but also on the organizational, content-related, communicative, and technological characteristics of the learning environment.

Keywords: integrative approach, teacher, learning environment, interdisciplinary connections, interdisciplinary learning, teacher professional competence, instructional design, digital technologies.

ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования развивается в условиях стремительных социальных, научных и технологических изменений. Информация становится всё более доступной, профессиональные требования постоянно обновляются, а многие жизненные и общественные проблемы приобретают комплексный характер. В таких условиях обучение, основанное исключительно на изолированном изучении отдельных дисциплин, не всегда обеспечивает формирование у учащихся целостного понимания окружающего мира и способности применять знания в нестандартных ситуациях.

Экологические, экономические, культурные и технологические процессы невозможно полноценно осмыслить с позиции только одной области знания. Например, изучение экологических проблем предполагает обращение к естественным наукам, географии, математике и обществознанию, тогда как анализ культурного наследия требует взаимодействия истории, литературы, искусства и других дисциплин. Следовательно, возникает необходимость в такой организации обучения, при которой учащиеся не только усваивают предметные знания, но и устанавливают связи между ними, выявляют общие закономерности и используют приобретённые знания для решения практических задач.

Одним из перспективных направлений решения данной задачи является интеграционный подход. Его сущность заключается в целенаправленном объединении содержания, методов и способов деятельности различных учебных дисциплин на основе общей образовательной цели. При этом интеграция не предполагает механического соединения учебных тем. Она требует выявления содержательных связей между предметами и организации деятельности, в которой знания из разных областей дополняют друг друга.

Особое значение в реализации данного подхода приобретает профессиональная деятельность учителя. Именно педагог определяет содержание интеграции, выбирает методы обучения, проектирует учебные ситуации, организует взаимодействие учащихся и оценивает достигнутые результаты. Вместе с тем эффективность интеграционного обучения зависит и от образовательной среды, которая должна обеспечивать условия для сотрудничества, исследования, самостоятельного поиска информации и представления результатов деятельности.

Цель исследования — определить роль учителя в реализации интеграционного подхода и выявить основные педагогические и организационные условия формирования образовательной среды, способствующей эффективному междисциплинарному обучению.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

раскрыть сущность интеграционного подхода и его значение в современном образовании;

определить основные профессиональные функции учителя в условиях интегрированного обучения;

охарактеризовать содержательные, организационные, коммуникативные и цифровые компоненты образовательной среды;

выявить основные условия и трудности реализации межпредметного взаимодействия;

сформулировать практические рекомендации по совершенствованию интеграционного обучения.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Теоретические основы интеграционного подхода. Интеграционный подход основывается на представлении об образовании как о целостной системе, в которой различные области знания взаимодействуют и дополняют друг друга. В рамках данного подхода учебные дисциплины рассматриваются не как изолированные источники информации, а как взаимосвязанные способы изучения окружающей действительности.

При этом необходимо различать межпредметные связи и полноценную междисциплинарную интеграцию. Межпредметные связи могут проявляться

в использовании понятий, фактов или методов одной дисциплины при изучении другой. Интеграционный подход предполагает более высокий уровень взаимодействия, при котором знания и методы нескольких предметов объединяются для решения общей проблемы.

В исследованиях, посвящённых междисциплинарному обучению в школе, подчёркивается, что интеграция становится содержательно значимой тогда, когда между дисциплинами существует концептуальная связь, а предметные знания сохраняют свою самостоятельную ценность [3; 4]. Это означает, что объединение дисциплин должно определяться логикой изучаемой проблемы, а не только совпадением тем в календарно-тематическом планировании.

Важным условием интеграции является сохранение научной точности каждой дисциплины. Например, при изучении литературного произведения в историческом контексте необходимо не только раскрыть особенности соответствующей эпохи, но и проанализировать художественную форму, образную систему и авторскую позицию. Только при таком подходе межпредметное взаимодействие способствует углублению знаний, а не упрощению содержания.

Таким образом, интеграционный подход предполагает согласованное использование предметных знаний, методов исследования и способов практической деятельности. Его основная задача заключается в формировании у учащихся способности устанавливать связи между изучаемыми явлениями, анализировать информацию с разных позиций и применять знания в новых условиях.

Современные исследования роли учителя и образовательной среды. Современные исследования педагогической деятельности показывают, что роль учителя постепенно выходит за рамки передачи учебной информации. Педагог становится организатором образовательного процесса, проектировщиком учебных задач и координатором познавательной деятельности учащихся.

В материалах Организации экономического сотрудничества и развития подчёркивается значение такой организации обучения, при которой образовательная среда способствует вовлечённости учащихся, развитию самостоятельности и формированию компетенций, необходимых для деятельности в меняющемся мире [1]. В этом контексте интеграционный подход рассматривается как один из способов создания условий для осмысленного применения знаний.

Вопросы профессиональной компетентности педагогов, использования образовательных технологий и организации учебного взаимодействия также отражены в концептуальных материалах международного исследования TALIS 2024 [2]. Данные направления позволяют рассматривать профессиональную деятельность учителя как комплекс взаимосвязанных компетенций, включающих методическую подготовку, организацию учебной деятельности

и способность адаптировать образовательные решения к потребностям учащихся.

В систематическом обзоре исследований междисциплинарной компетентности учителей Wang и Sang отмечают важность интегративных знаний, методических умений, коммуникативных способностей и готовности педагогов к профессиональному сотрудничеству [5]. Это свидетельствует о том, что успешная интеграция требует не только знания собственного предмета, но и способности проектировать учебные ситуации, в которых предметные знания используются совместно.

Метааналитическое исследование Wu и соавторов, посвящённое междисциплинарным педагогическим компетенциям учителей естественно-научного и математического направлений, также обращает внимание на значение интеграции знаний, исследовательских методов и практико-ориентированных заданий [6].

В работе Mosely и соавторов рассматриваются профессиональные знания и навыки, необходимые для междисциплинарного преподавания. Авторы подчёркивают значение педагогического проектирования, использования цифровых инструментов, организационной поддержки и профессиональных связей между преподавателями [7].

Таким образом, анализ научных публикаций позволяет выделить несколько взаимосвязанных направлений исследования интеграционного подхода: содержание междисциплинарного обучения, профессиональная компетентность учителя, организация образовательной среды и условия педагогического сотрудничества. Вместе с тем практическая реализация интеграции требует системного рассмотрения этих компонентов в их взаимосвязи.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Исследование носит теоретико-аналитический характер и основано на изучении научных публикаций, посвящённых интеграционному подходу, междисциплинарному обучению, профессиональной компетентности учителя и организации образовательной среды.

Методологическую основу составляют системный, компетентностный и деятельностный подходы.

Системный подход позволяет рассматривать образовательную среду как совокупность взаимосвязанных компонентов: содержания обучения, методов преподавания, организационных условий, взаимодействия участников образовательного процесса и используемых ресурсов.

Компетентностный подход ориентирует анализ на определение профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых учителю для проектирования и реализации интегрированных занятий.

Деятельностный подход позволяет рассматривать обучение как активный процесс, в котором учащиеся самостоятельно исследуют проблемы, взаимодействуют друг с другом, применяют знания и оценивают результаты своей работы.

В процессе исследования использовались следующие методы:

1. Анализ научной литературы — для изучения современных представлений об интеграционном обучении и профессиональных функциях учителя.

2. Сравнительный анализ — для сопоставления традиционной предметной организации обучения и интеграционного подхода.

3. Систематизация и обобщение — для выделения основных компонентов образовательной среды и условий их эффективного функционирования.

4. Педагогическое моделирование — для разработки обобщённой модели организации интегрированного учебного процесса.

Материал исследования составили научные публикации и аналитические документы, посвящённые вопросам междисциплинарного обучения и педагогической компетентности [1–7].

Следует отметить, что в рамках данной работы не проводились самостоятельный педагогический эксперимент, анкетирование или статистическая обработка результатов обучения. Поэтому выводы основаны на теоретическом анализе источников и их педагогическом обобщении.

РЕЗУЛЬТАТЫ

На основе анализа научной литературы определены основные функции учителя и компоненты образовательной среды, обеспечивающие реализацию интеграционного подхода.

Во-первых, учитель выступает проектировщиком интегрированного обучения. Он определяет центральную проблему, формулирует цели, выявляет связи между учебными дисциплинами и разрабатывает задания, предполагающие применение знаний из нескольких областей.

Например, при изучении темы «Городская среда» учащиеся могут исследовать историческое развитие территории, анализировать экологическое состояние, работать со статистическими данными и разрабатывать предложения по улучшению общественного пространства. В данном случае каждая дисциплина вносит содержательный вклад в решение общей задачи.

Во-вторых, педагог организует познавательную деятельность учащихся. Он создаёт условия для самостоятельного поиска информации, обсуждения различных точек зрения, проведения наблюдений и решения проблемных ситуаций. При этом учитель не ограничивается предоставлением готовых ответов, а направляет исследовательскую деятельность посредством вопросов, рекомендаций и промежуточной обратной связи.

В-третьих, учитель выполняет координирующую функцию. Интегрированное обучение предполагает согласование целей, содержания, сроков выполнения заданий и критериев оценивания. В связи с этим возрастает значение сотрудничества между педагогами, преподающими различные дисциплины.

В-четвёртых, учитель организует оценивание результатов. При интеграционном подходе важно учитывать не только усвоение отдельных предметных знаний, но и способность учащихся устанавливать межпредметные связи, обосновывать выводы, применять информацию на практике и работать в команде.

На основе проведённого анализа выделены четыре основных компонента образовательной среды.

Компонент	**Основное содержание**	**Педагогическое значение**
Содержательный	Интегрированные темы, проблемы и задания	Формирование целостного понимания
Организационный	Групповая работа, проекты, гибкое планирование	Создание условий для совместной деятельности
Коммуникативный	Взаимодействие учителей и учащихся	Развитие сотрудничества и обмена знаниями
Цифровой	Электронные ресурсы, цифровые инструменты, мультимедийные материалы	Расширение возможностей поиска, анализа и представления информации

Содержательный компонент определяет логику объединения учебных дисциплин. Организационный обеспечивает необходимые условия для проведения интегрированных занятий. Коммуникативный способствует профессиональному взаимодействию педагогов и активному участию учащихся. Цифровой компонент расширяет доступ к источникам информации и позволяет использовать разнообразные формы представления результатов.

Результаты теоретического анализа также показывают, что эффективность интеграционного подхода зависит от согласованности перечисленных компонентов. Наличие цифровых ресурсов без продуманной методики, например, не гарантирует повышения качества обучения. Аналогично совместное проведение занятий несколькими учителями не обеспечивает полноценной интеграции, если отсутствуют общая проблема и единые образовательные цели.

Следовательно, интегрированное обучение должно проектироваться как целостная педагогическая система, в которой каждый компонент образовательной среды выполняет определённую функцию.

ОБСУЖДЕНИЕ

Полученные в ходе теоретического анализа результаты позволяют утверждать, что интеграционный подход требует изменения не только методики преподавания, но и общей организации образовательного процесса.

Прежде всего, интеграция предполагает переход от простого воспроизведения знаний к их осмысленному применению. Если в традиционной модели основное внимание нередко уделяется усвоению содержания отдельной дисциплины, то при интегрированном обучении важное место занимает способность учащегося устанавливать связи между знаниями и использовать их при решении комплексных задач.

Вместе с тем интеграционный подход не должен приводить к снижению качества предметной подготовки. Напротив, глубокое понимание отдельной дисциплины является необходимым условием содержательной интеграции. Учащийся должен не только видеть взаимосвязи между предметами, но и понимать, каким образом каждый из них помогает раскрыть изучаемую проблему.

Важным условием реализации данного подхода является профессиональная готовность учителя. Педагогу необходимо владеть методами проектирования межпредметных заданий, уметь формулировать исследовательские вопросы, организовывать групповую работу и оценивать комплексные образовательные результаты. Это требует постоянного профессионального развития и обмена опытом между педагогами.

Однако на практике могут возникать определённые трудности. К ним относятся ограниченность времени для совместного планирования, несогласованность учебных программ, недостаточная обеспеченность ресурсами и преобладание предметно ориентированных форм оценивания. В таких условиях интеграционная деятельность может восприниматься учителями как дополнительная нагрузка.

Для преодоления этих трудностей необходимо создавать условия для профессионального сотрудничества. Администрации образовательных организаций целесообразно предусматривать время для совместного планирования занятий, организовывать методические объединения, поддерживать междисциплинарные проекты и обеспечивать доступ к необходимым учебным ресурсам. Значимость подобных организационных условий подчёркивается и в исследованиях профессиональной компетентности педагогов [5; 7].

Отдельного внимания заслуживает использование цифровых технологий. Электронные библиотеки, образовательные платформы, виртуальные лаборатории и инструменты совместной работы позволяют объединять различные источники информации в рамках одной учебной задачи. Вместе с тем применение цифровых средств должно определяться педагогической целесообразностью, а не стремлением использовать технологии ради самих технологий.

Практическая реализация интеграционного подхода может осуществляться посредством межпредметных проектов, проблемного обучения, исследовательских заданий, тематических дискуссий и практико-ориентированных ситуаций. Например, при разработке проекта по улучшению школьной среды

учащиеся могут использовать математические расчёты, естественно-научные знания, навыки письменной речи и цифровые инструменты презентации. Учитель в данном случае обеспечивает содержательную целостность проекта и помогает учащимся осмыслить вклад каждой дисциплины.

Для оценки эффективности подобных занятий рекомендуется использовать комплексные критерии: качество предметных знаний, обоснованность выводов, способность устанавливать межпредметные связи, самостоятельность, участие в командной работе и умение применять полученные знания в новых ситуациях.

Таким образом, интеграционный подход наиболее продуктивен при условии согласованного взаимодействия учителя, содержания обучения, образовательных ресурсов и организационной системы образовательной организации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённый теоретический анализ позволяет сделать вывод о том, что интеграционный подход представляет собой значимое направление совершенствования современного образования, ориентированное на формирование целостного понимания изучаемых явлений и развитие способности применять знания в различных ситуациях.

Ключевая роль в реализации данного подхода принадлежит учителю. Он выступает проектировщиком образовательного процесса, организатором познавательной деятельности, координатором межпредметного взаимодействия и специалистом по оцениванию результатов обучения. Эффективность его деятельности определяется не только глубоким знанием собственного предмета, но и способностью устанавливать содержательно обоснованные связи между различными областями знания.

Установлено, что образовательная среда, поддерживающая интеграционное обучение, должна включать взаимосвязанные содержательный, организационный, коммуникативный и цифровой компоненты. Их согласованное функционирование создаёт условия для самостоятельной работы учащихся, совместного решения проблем, исследовательской деятельности и практического применения знаний.

Для повышения результативности интеграционного подхода необходимо совершенствовать профессиональную подготовку учителей, развивать сотрудничество между педагогами, обеспечивать методическую и организационную поддержку междисциплинарных проектов, а также использовать цифровые ресурсы с учётом конкретных образовательных целей.

Перспективным направлением дальнейших исследований является экспериментальная проверка предложенных положений в образовательных органи-

зациях, включая разработку критериев оценивания межпредметных компетенций учащихся и определение влияния интегрированных занятий на качество усвоения знаний.

Таким образом, интеграционный подход следует рассматривать не как отдельный методический приём, а как комплексную стратегию организации обучения, эффективность которой определяется профессионализмом учителя, содержательной обоснованностью межпредметных связей и качеством образовательной среды.

Список использованной литературы:

1. OECD. Reimagining Education, Realising Potential. International Summit on the Teaching Profession. — Paris: OECD Publishing, 2024. — DOI: https://doi.org/10.1787/b44e2c39-en.
2. OECD. Teaching and Learning International Survey (TALIS) 2024 Conceptual Framework. — Paris: OECD Publishing, 2025. — DOI: https://doi.org/10.1787/7b8f85d4-en.
3. Cohen E., Novis-Deutsch N., Kashi S., Alexander H. Interdisciplinary Teaching and Learning at the K-12 Level in the Humanities, Arts, and Social Sciences: A Scoping Review // Educational Research Review. — 2024. — Vol. 44. — Article 100617. — DOI: https://doi.org/10.1016/j.edurev.2024.100617.
4. Tonnetti B., Lentillon-Kaestner V. Teaching Interdisciplinarity in Secondary School: A Systematic Review // Cogent Education. — 2023. — Vol. 10, No. 1. — Article 2216038. — DOI: https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2216038.
5. Wang H., Sang L. Interdisciplinary Competence of Primary and Secondary School Teachers: A Systematic Literature Review // Cogent Education. — 2024. — Vol. 11, No. 1. — Article 2378277. — DOI: https://doi.org/10.1080/2331186X.2024.2378277.
6. Wu X., Yang Y., Zhou X., Xia Y., Liao H. et al. A Meta-Analysis of Interdisciplinary Teaching Abilities among Elementary and Secondary School STEM Teachers // International Journal of STEM Education. — 2024. — Vol. 11. — Article 38. — DOI: https://doi.org/10.1186/s40594-024-00500-8.
7. Mosely G., Markauskaite L., Wrigley C., Swist T., Goodyear P. Understanding Teachers' Expertise for Interdisciplinary Teaching Practices: A Scoping Review // Teaching and Teacher Education. — 2025. — Vol. 168. — Article 105223. — DOI: https://doi.org/10.1016/j.tate.2025.105223.
8. Шарипова Н. Система заданий при модульной системе контроля знаний // Uzbekistan: Language *and Culture*. — 2025. — Т. 1. — № 01. — С. 32–44.
9. Coccolini F., et al. Рекомендации по открытому ведению брюшной полости и профилактике энтероатмосферных свищей. См. рекомендации WSES по открытому животу, 2018.