ilmiy-amaliy jurnal · ISSN 3093-8694

UDK 378.011.3-051:316.774

Malika Jum’azoda,
Samarqand davlat universieti “Pedagogika va umumiy psixologiya” kafedrasi dotsenti

BO‘LAJAK PEDAGOGLARDA MEDIA SAVODXONLIKNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK ASOSLARI

Annotatsiya. Mazkur maqolada bo‘lajak pedagoglarda media savodxonlikni rivojlantirishning pedagogik asoslari, uning zamonaviy ta’lim tizimidagi ahamiyati hamda pedagog kadrlar tayyorlash jarayonida media va axborot kompetensiyalarini shakllantirish masalalari tahlil qilingan. Tadqiqotda media savodxonlikning tarkibiy komponentlari, axborotni izlash, tahlil qilish, tanqidiy baholash va undan samarali foydalanish ko‘nikmalarini rivojlantirish omillari yoritilgan. Shuningdek, ta’lim jarayonida raqamli texnologiyalar va innovatsion pedagogik metodlardan foydalanish asosida bo‘lajak pedagoglarning media savodxonligini takomillashtirish yo‘llari ko‘rib chiqilgan.

Kalit so‘zlar: media savodxonlik, bo‘lajak pedagoglar, pedagogik kompetensiya, raqamli ta’lim, axborot madaniyati, tanqidiy fikrlash, media kompetensiya, innovatsion texnologiyalar.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МЕДИАГРАМОТНОСТИ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические основы развития медиаграмотности у будущих педагогов, её значение в современной системе образования, а также вопросы формирования медийных и информационных компетенций в процессе подготовки педагогических кадров. Раскрываются структурные компоненты медиаграмотности и факторы развития навыков поиска, анализа, критической оценки и эффективного использования информации. Особое внимание уделяется возможностям совершенствования медиаграмотности будущих педагогов посредством применения цифровых технологий и инновационных педагогических методов в образовательном процессе.

Ключевые слова: медиаграмотность, будущие педагоги, педагогическая компетентность, цифровое образование, информационная культура, критическое мышление, медиакомпетентность, инновационные технологии.

PEDAGOGICAL FOUNDATIONS FOR DEVELOPING MEDIA LITERACY AMONG FUTURE TEACHERS

Abstract. This article examines the pedagogical foundations for developing media literacy among future teachers, its significance in the modern education system, and the formation of media and information competencies in teacher education. It explores the key components of media literacy and the factors contributing to the development of skills in searching for, analyzing, critically evaluating, and effectively using information. Particular attention is given to improving future teachers’ media literacy through the integration of digital technologies and innovative pedagogical methods into the educational process.

Keywords: media literacy, future teachers, pedagogical competence, digital education, information culture, critical thinking, media competence, innovative technologies.

KIRISH

XXI asr axborot-kommunikatsiya texnologiyalari jadal rivojlanayotgan va raqamli transformatsiya jarayonlari jamiyat hayotining barcha sohalarini qamrab olayotgan davr hisoblanadi. Ayniqsa, ta'lim tizimida raqamli texnologiyalarning keng joriy etilishi o'quv jarayonini samarali tashkil etish, ta'lim resurslaridan foydalanish imkoniyatlarini kengaytirish hamda zamonaviy pedagogik yondashuvlarni rivojlantirish uchun muhim shart-sharoitlarni yaratmoqda. Shu sababli zamonaviy pedagoglardan nafaqat chuqur kasbiy bilim va pedagogik mahorat, balki raqamli muhitda samarali faoliyat yuritish, axborotni tanqidiy baholash va raqamli texnologiyalardan oqilona foydalanish ko'nikmalari ham talab etiladi.

Bugungi kunda ta'lim tizimining raqamlashtirilishi pedagog kadrlarni tayyorlash mazmuni va metodlariga yangi talablarni qo'ymoqda. Bo'lajak pedagoglar o'quv jarayonini zamonaviy texnologiyalar asosida tashkil etish, elektron ta'lim resurslaridan samarali foydalanish, raqamli vositalar yordamida o'quvchilar bilan muloqot qilish hamda axborot xavfsizligi qoidalariga rioya etish kompetensiyalariga ega bo'lishi zarur. Shu nuqtayi nazardan, bo'lajak pedagoglarda media savodxonlikni rivojlantirish, ularning raqamli kompetensiyalarini takomillashtirish va raqamli ta'lim muhitida mustaqil faoliyat yuritish qobiliyatini shakllantirish dolzarb ilmiy-pedagogik vazifalardan biri hisoblanadi.

Media savodxonlik shaxsning ommaviy axborot vositalari va raqamli platformalarda taqdim etiladigan ma'lumotlarni izlash, tahlil qilish, tanqidiy baholash hamda ulardan mas'uliyatli foydalanish qobiliyatini ifodalaydi. Raqamli madaniyat esa ushbu ko'nikmalar bilan bir qatorda, raqamli texnologiyalardan foydalanish odobi, onlayn muloqot madaniyati, axborot xavfsizligi va raqamli muhitdagi mas'uliyatli xulq-atvorni ham qamrab oladi. Mazkur tushunchalar o'zaro chambarchas bog'liq bo'lib, bo'lajak pedagoglarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Globallashuv va raqamli transformatsiya sharoitida ta'lim muassasalarida zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish ko'lami tobora kengayib bormoqda [1]. Bu jarayon bo'lajak pedagoglardan axborot manbalarining ishonchliligini aniqlash, noto'g'ri ma'lumotlarni farqlash, raqamli kontentni pedagogik maqsadlarga muvofiq tanlash va o'quvchilarda tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishni talab etadi. Shu bois pedagog kadrlar tayyorlash jarayonida media savodxonlikni rivojlantirishga yo'naltirilgan metod va vositalardan foydalanish alohida ahamiyat kasb etadi.

Bo'lajak pedagoglarda media savodxonlikni rivojlantirish ularning zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan samarali foydalanish, axborotni mustaqil tahlil qilish, raqamli resurslarni tanlash va baholash hamda o'quv jarayonini innovatsion yon-

dashuvlar asosida tashkil etish imkoniyatlarini kengaytiradi. Shuningdek, ushbu kompetensiyalar pedagoglarning kasbiy moslashuvchanligini oshirish, ta’lim oluvchilarda axborot madaniyatini shakllantirish va raqamli ta’lim muhitida yuzaga keladigan muammolarga ongli yondashishiga xizmat qiladi. Shu sababli bo‘lajak pedagoglarda media savodxonlikni rivojlantirishning pedagogik asoslarini aniqlash, samarali shakl va metodlarini takomillashtirish zamonaviy pedagogika fanining muhim yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi.

MAVZU BO‘YICHA ADABIYOTLAR TAHLILI

Zamonaviy pedagogika fanida raqamli madaniyat, raqamli kompetensiyalar va media savodxonlikni rivojlantirish masalalari muhim ilmiy yo‘nalishlardan biri hisoblanadi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi ta’lim mazmuni, o‘qitish metodlari va pedagog kadrlarni tayyorlash jarayoniga sezilarli ta’sir ko‘rsatmoqda. Shu sababli ilmiy tadqiqotlarda raqamli texnologiyalardan pedagogik maqsadlarda foydalanish, bo‘lajak pedagoglarning axborot bilan ishlash ko‘nikmalarini shakllantirish hamda raqamli ta’lim muhitini rivojlantirish masalalariga alohida e’tibor qaratilmoqda [2, 4, 6].

Raqamli madaniyat tushunchasi shaxsning raqamli texnologiyalardan foydalanish ko‘nikmalari bilangina cheklanmaydi. U axborotni izlash va tahlil qilish, raqamli muhitda samarali muloqot qilish, axborot xavfsizligini ta’minlash, raqamli etikaga rioya etish hamda texnologiyalardan mas’uliyatli foydalanish kabi jihatlarni ham qamrab oladi. Shu nuqtayi nazardan, bo‘lajak pedagoglarda raqamli madaniyatni rivojlantirish ularning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirish va zamonaviy ta’lim talablariga moslashishida muhim ahamiyat kasb etadi.

Media savodxonlik esa raqamli madaniyatning muhim tarkibiy yo‘nalishlaridan biri bo‘lib, shaxsning ommaviy axborot vositalari va raqamli platformalarda tarqatilayotgan ma’lumotlarni tanqidiy baholash, axborot manbalarining ishonchliligini aniqlash hamda noto‘g‘ri ma’lumotlarni farqlash qobiliyatini ifodalaydi. Bo‘lajak pedagoglar uchun ushbu ko‘nikmalar ayniqsa muhim, chunki ular kelajakda ta’lim oluvchilarga nafaqat bilim berishi, balki ularda mustaqil fikrlash, axborotga tanqidiy yondashish va media materiallardan oqilona foydalanish madaniyatini ham shakllantirishi lozim.

Ilmiy-nazariy yondashuvlar asosida bo‘lajak pedagoglarning raqamli madaniyatini quyidagi o‘zaro bog‘liq komponentlar orqali tavsiflash mumkin:

Axborot madaniyati. Axborotni izlash, saralash, tizimlashtirish, tahlil qilish va uning ishonchliligini baholash ko‘nikmalarini o‘z ichiga oladi. Mazkur komponent pedagogga o‘quv materiallarini to‘g‘ri tanlash va ta’lim jarayonida ishonchli manbalardan foydalanish imkonini beradi.

Media savodxonlik. Media materiallarning mazmuni, maqsadi va ta’sirini tahlil qilish, manipulyativ axborot va soxta xabarlarni aniqlash, shuningdek, media kontentni mas’uliyat bilan yaratish va tarqatish qobiliyatini anglatadi. Ushbu kom-

petensiya bo‘lajak pedagoglarda tanqidiy fikrlashni rivojlantirishning muhim shartlaridan biridir.

Raqamli xavfsizlik. Shaxsiy ma’lumotlarni himoya qilish, xavfsiz autentifikatsiya vositalaridan foydalanish, kiberxavflarni aniqlash va raqamli muhitda maxfiylik qoidalariga rioya etish ko‘nikmalarini qamrab oladi. Pedagoglarning ushbu yo‘nalishdagi tayyorgarligi ta’lim oluvchilarning xavfsiz raqamli muhitda faoliyat yuritishiga ham yordam beradi.

Kommunikativ kompetensiya. Raqamli platformalarda samarali muloqot qilish, masofaviy hamkorlikni tashkil etish, elektron yozishmalar madaniyatiga rioya etish va raqamli vositalar orqali pedagogik aloqalarni rivojlantirish qobiliyatini ifodalaydi.

Raqamli texnologiyalardan pedagogik maqsadlarda foydalanish. Elektron ta’lim resurslari, multimedia vositalari, masofaviy ta’lim platformalari va interaktiv dasturlardan o‘quv jarayonida maqsadli foydalanishni nazarda tutadi. Mazkur komponent pedagogning ta’lim materiallarini tayyorlash, topshiriqlarni tashkil etish va ta’lim oluvchilarning faolligini oshirish imkoniyatlarini kengaytiradi.

Raqamli etika va mas’uliyat. Mualliflik huquqiga rioya qilish, axborot manbalarini to‘g‘ri ko‘rsatish, raqamli kontentdan qonuniy foydalanish va onlayn muloqotda axloqiy me’yorlarni saqlashni o‘z ichiga oladi. Bu jihat bo‘lajak pedagoglarda akademik halollik va kasbiy mas’uliyatni shakllantirishda muhim o‘rin tutadi.

Mazkur komponentlar o‘zaro uzviy bog‘liq bo‘lib, ularni alohida emas, balki yaxlit tizim sifatida rivojlantirish maqsadga muvofiq. Masalan, pedagogning raqamli platformalardan foydalanish ko‘nikmasi axborotni tanqidiy baholash, shaxsiy ma’lumotlarni himoya qilish va raqamli etikaga rioya etish kompetensiyalari bilan uyg‘unlashgandagina samarali natija beradi. Shu sababli pedagogik oliy ta’lim muassasalarida raqamli madaniyatni shakllantirish jarayoni nazariy bilimlar, amaliy mashg‘ulotlar va mustaqil ta’lim faoliyatining o‘zaro uyg‘unligiga asoslanishi lozim.

Mavzuga oid ilmiy adabiyotlar tahlili raqamli texnologiyalardan foydalanish bo‘lajak pedagoglarning kasbiy faoliyatini takomillashtirish uchun muhim imkoniyatlar yaratishini ko‘rsatadi. Elektron kutubxonalar, interaktiv ta’lim platformalari, multimedia vositalari va masofaviy ta’lim tizimlari o‘quv jarayonining moslashuvchanligini oshiradi. Biroq texnologiyalarning mavjudligi o‘z-o‘zidan yuqori natijani kafolatlamaydi. Ularning samaradorligi pedagogning raqamli tayyorgarligi, tanlangan metodlarning ta’lim maqsadlariga muvofiqligi va axborot bilan ishlash madaniyatiga bevosita bog‘liq.

Shuningdek, bo‘lajak pedagoglarda media savodxonlikni rivojlantirishda amaliy topshiriqlar, muammoli vaziyatlar tahlili, loyiha asosida o‘qitish va raqamli kontentni baholash mashg‘ulotlaridan foydalanish muhim hisoblanadi. Bunday yondashuvlar talabalarning axborotni mustaqil tahlil qilish, turli manbalarni

taqqoslash, ishonchli xulosalar chiqarish va raqamli vositalardan kasbiy faoliyatda foydalanish ko‘nikmalarini mustahkamlashga yordam beradi.

Shu bilan birga, bo‘lajak pedagoglarni tayyorlash jarayonida raqamli madaniyat va media savodxonlik komponentlarini izchil rivojlantirish, ularning shakllanganlik darajasini baholash mezonlarini aniqlashtirish hamda nazariy bilimlarni pedagogik amaliyot bilan bog‘lash masalalari yanada chuqur tadqiq etilishi zarur. Mazkur ehtiyoj bo‘lajak pedagoglarda media savodxonlikni rivojlantirishning samarali pedagogik shart-sharoitlari, metodlari va vositalarini takomillashtirishni taqozo etadi. Shu jihatdan, tadqiqotning asosiy yo‘nalishi raqamli madaniyatning tarkibiy komponentlarini aniqlash, ularni rivojlantirishga xizmat qiluvchi pedagogik yondashuvlarni asoslash va amaliyotga tatbiq etish imkoniyatlarini o‘rganishdan iborat.

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Tadqiqot metodologiyasi bo‘lajak pedagoglarda raqamli kompetensiyalarni rivojlantirish jarayonini har tomonlama o‘rganish, mavjud muammolarni aniqlash va ularni bartaraf etishga qaratilgan samarali pedagogik yondashuvlarni belgilashga yo‘naltirildi. Tadqiqot davomida raqamli madaniyatning tarkibiy qismlari, jumladan, axborot savodxonligi, media savodxonlik, raqamli xavfsizlik va zamonaviy texnologiyalardan foydalanish ko‘nikmalariga alohida e’tibor qaratildi. Ushbu yondashuv tadqiqotning maqsad va vazifalariga muvofiq ravishda empirik ma’lumotlarni to‘plash, tahlil qilish va umumlashtirish uchun metodologik asos bo‘lib xizmat qildi.

Tadqiqot jarayonida bo‘lajak pedagoglarda raqamli kompetensiyalarni rivojlantirish holatini o‘rganish maqsadida pedagogik kuzatuv, taqqoslash va tahlil qilish, anketa so‘rovi hamda pedagogik tajriba metodlaridan foydalanildi. Mazkur metodlar orqali talabalarning raqamli texnologiyalardan foydalanish ko‘nikmalari, axborotni izlash va tahlil qilish qobiliyatlari hamda raqamli ta’lim muhitida faoliyat yuritishga tayyorgarlik darajasi o‘rganildi. Olingan ma’lumotlar asosida bo‘lajak pedagoglarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirishga qaratilgan pedagogik yondashuvlarning samaradorligini baholashga e’tibor qaratildi.

NATIJALAR

Pedagogik tajriba jarayonida bo‘lajak pedagoglarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirish holati o‘rganildi. Tadqiqot natijalarini aniqlash maqsadida talabalarning raqamli texnologiyalardan foydalanish ko‘nikmalari, axborotni izlash va tahlil qilish qobiliyati, media materiallarning ishonchliligini baholash hamda raqamli muhitda samarali faoliyat yuritish malakalari tahlil qilindi. Shuningdek, ularning elektron ta’lim resurslari va zamonaviy raqamli vositalardan pedagogik maqsadlarda foydalanishga tayyorgarligiga e’tibor qaratildi.

Tadqiqot natijalari bo‘lajak pedagoglarda raqamli madaniyatni rivojlantirish ko‘p qirrali jarayon ekanligini ko‘rsatdi. Ushbu jarayonda nafaqat texnik ko‘nikmalarni shakllantirish, balki axborot bilan ishlash, tanqidiy fikrlash, raqamli muloqot madaniyati va axborot xavfsizligi qoidalariga rioya etish kompetensiyalarini ham rivojlantirish muhim hisoblanadi.

Tahlillar asosida bo‘lajak pedagoglarda raqamli madaniyatni rivojlantirishning quyidagi ustuvor yo‘nalishlari belgilandi:

Raqamli texnologiyalardan foydalanish: elektron ta’lim platformalari, multimedia vositalari va raqamli resurslardan pedagogik maqsadlarda samarali foydalanish ko‘nikmalarini shakllantirish.

Axborot va media savodxonlik: axborot manbalarining ishonchliligini aniqlash, ma’lumotlarni tanqidiy tahlil qilish va noto‘g‘ri axborotni farqlash qobiliyatini rivojlantirish.

Raqamli xavfsizlik: shaxsiy ma’lumotlarni himoya qilish, internetdan xavfsiz foydalanish va raqamli muhitdagi ehtimoliy xavflarni aniqlash ko‘nikmalarini takomillashtirish.

Raqamli kommunikatsiya: onlayn muloqot etikasi, hamkorlikda ishlash va raqamli ta’lim muhitida samarali axborot almashish malakalarini rivojlantirish.

Innovatsion pedagogik faoliyat: raqamli vositalarni dars jarayoniga integratsiya qilish, interaktiv topshiriqlar yaratish va zamonaviy ta’lim metodlaridan foydalanish ko‘nikmalarini mustahkamlash.

Umuman olganda, tadqiqot natijalari bo‘lajak pedagoglarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirishda nazariy bilimlarni amaliy faoliyat bilan uyg‘unlashtirish muhimligini ko‘rsatadi. Raqamli texnologiyalardan foydalanishga yo‘naltirilgan amaliy mashg‘ulotlar, mustaqil topshiriqlar va pedagogik vaziyatlarni tahlil qilish talabalarning kasbiy tayyorgarligini takomillashtirishga xizmat qilishi mumkin. Shu bilan birga, mazkur yo‘nalishlarning samaradorligini aniq baholash uchun talabalarning boshlang‘ich va yakuniy ko‘rsatkichlarini qiyosiy tahlil qilish zarur.

MUHOKAMA

Raqamli ta’lim muhitini yaratish. Pedagogik oliy ta’lim muassasalarida zamonaviy raqamli ta’lim muhitini shakllantirish bo‘lajak pedagoglarning raqamli kompetensiyalarini rivojlantirishning muhim omillaridan biridir. Elektron kutubxonalar, onlayn ta’lim platformalari va interaktiv resurslardan foydalanish talabalarning mustaqil ta’lim olishi, axborot izlash ko‘nikmalarini takomillashtirishi hamda o‘quv jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Media savodxonlikni rivojlantirish. Axborot oqimi jadallashgan zamonaviy sharoitda bo‘lajak pedagoglar axborotni tanqidiy tahlil qilish, manbalarning ishonchliligini baholash va noto‘g‘ri ma’lumotlarni aniqlash ko‘nikmalariga ega bo‘lishi zarur. Media savodxonlikni rivojlantirish ularga ishonchli axborotni tan-

lash, undan maqsadli foydalanish va o‘quvchilarda tanqidiy fikrlashni shakllantirish imkonini beradi.

Innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo‘llash. Ta’lim jarayonida gamifikatsiya, loyiha asosida o‘qitish, raqamli taqdimotlar va virtual laboratoriyalardan foydalanish talabalarning o‘quv faolligini oshirish hamda ijodiy fikrlashini rivojlantirishga yordam beradi. Ushbu metodlarni amaliy mashg‘ulotlar bilan uyg‘unlashtirish bo‘lajak pedagoglarning raqamli vositalardan kasbiy faoliyatda foydalanish ko‘nikmalarini mustahkamlaydi.

Raqamli xavfsizlik madaniyatini shakllantirish. Raqamli texnologiyalardan foydalanishda shaxsiy ma’lumotlarni himoya qilish, xavfsiz parollardan foydalanish, shubhali havola va manbalarni aniqlash hamda internetdagi axloqiy me’yorlarga rioya etish muhim ahamiyatga ega. Bo‘lajak pedagoglarda ushbu ko‘nikmalarni shakllantirish ularning raqamli muhitda mas’uliyatli faoliyat yuritishiga va o‘quvchilarga xavfsiz internetdan foydalanish madaniyatini o‘rgatishiga xizmat qiladi.

Raqamli ta’lim platformalaridan samarali foydalanish. Masofaviy ta’lim tizimlari, elektron ta’lim resurslari va interaktiv platformalardan foydalanish o‘quv jarayonini moslashuvchan tashkil etish, ta’lim materiallaridan foydalanish imkoniyatlarini kengaytirish va pedagogik hamkorlikni rivojlantirishga yordam beradi. Bo‘lajak pedagoglarni ushbu platformalardan foydalanishga o‘rgatish ularning elektron o‘quv materiallarini yaratish, topshiriqlarni tashkil etish va ta’lim natijalarini kuzatish bo‘yicha kasbiy kompetensiyalarini rivojlantiradi.

XULOSA

Bo‘lajak pedagoglarda raqamli madaniyatni rivojlantirish zamonaviy ta’lim tizimining muhim vazifalaridan biri hisoblanadi. Raqamli kompetensiyalarga ega pedagoglar ta’lim jarayonini innovatsion texnologiyalar asosida tashkil etish, elektron ta’lim resurslaridan samarali foydalanish va ta’lim oluvchilarning bilim olish faoliyatini takomillashtirish imkoniyatiga ega bo‘ladilar. Shu bois pedagogik ta’lim tizimida raqamli texnologiyalarni keng joriy etish, media savodxonlikni rivojlantirish hamda zamonaviy raqamli ta’lim muhitini shakllantirish dolzarb ilmiy-pedagogik yo‘nalishlardan biri hisoblanadi.

Tadqiqot natijalari bo‘lajak pedagoglarning raqamli madaniyatini rivojlantirishda axborot savodxonligi, media savodxonlik, raqamli xavfsizlik, kommunikativ kompetensiya va innovatsion texnologiyalardan foydalanish ko‘nikmalarini o‘zaro uyg‘un holda shakllantirish zarurligini ko‘rsatadi. Ushbu kompetensiyalar pedagoglarning axborotni izlash, tahlil qilish, uning ishonchliligini baholash va ta’lim jarayonida maqsadli qo‘llash qobiliyatlarini takomillashtirishga xizmat qiladi.

Shuningdek, raqamli madaniyatni rivojlantirishda nazariy bilimlarni amaliy mashg‘ulotlar bilan uyg‘unlashtirish, interaktiv metodlardan foydalanish va

bo‘lajak pedagoglarning mustaqil ta’lim faoliyatini qo‘llab-quvvatlash muhim ahamiyatga ega. Elektron ta’lim platformalari, multimedia vositalari va innovatsion pedagogik texnologiyalarni maqsadli qo‘llash talabalarning ijodiy fikrlashi, axborot bilan ishlash ko‘nikmalari va kasbiy tayyorgarligini rivojlantirishga yordam beradi.

Bundan tashqari, bo‘lajak pedagoglarda raqamli xavfsizlik va media etikasi ko‘nikmalarini shakllantirish, shaxsiy ma’lumotlarni himoya qilish hamda raqamli muhitda mas’uliyatli faoliyat yuritish madaniyatini rivojlantirish zarur. Bu nafaqat pedagoglarning kasbiy faoliyati, balki kelajak avlodda axborot madaniyati va tanqidiy fikrlashni shakllantirish uchun ham muhimdir.

Umuman olganda, bo‘lajak pedagoglarda raqamli madaniyatni rivojlantirish izchil, tizimli va amaliyotga yo‘naltirilgan yondashuvni talab etadi. Shu maqsadda pedagogik oliy ta’lim muassasalarida raqamli kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan o‘quv dasturlarini takomillashtirish, media savodxonlik bo‘yicha amaliy mashg‘ulotlarni kengaytirish hamda pedagoglarning raqamli tayyorgarligini muntazam baholab borish maqsadga muvofiqdir. Mazkur chora-tadbirlar zamonaviy raqamli ta’lim muhitida samarali faoliyat yurita oladigan, axborotni tanqidiy baholaydigan va innovatsion pedagogik yondashuvlarni qo‘llashga tayyor mutaxassislarni tayyorlashga xizmat qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasida ta’limni raqamlashtirish konsepsiyasi. Toshkent, 2020.
2. Ta’limda axborot texnologiyalari. – Toshkent, 2020.
3. Pedagogik innovatsiyalar va zamonaviy ta’lim texnologiyalari. – Toshkent, 2019.
4. Media savodxonlik asoslari. – Toshkent, 2021.
5. Zamonaviy pedagogik texnologiyalar. – Toshkent, 2018.
6. Raqamli ta’lim muhitini rivojlantirish masalalari. – Toshkent, 2022.