ilmiy-amaliy jurnal · ISSN 3093-8694

УДК 373.1:37.014.5

Мусаева Гоззал Махсетбаевна,
Магистр по направлению «Педагогическое образование»

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЗБЕКИСТАНЕ: СОВРЕМЕННЫЕ РЕФОРМЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация. В статье рассматриваются современные направления совершенствования качества общего среднего образования в Узбекистане в условиях масштабных образовательных преобразований. Цель исследования заключается в выявлении основных факторов, определяющих качество школьного образования, и обосновании перспективных направлений его дальнейшего развития. Методологическую основу составляют анализ нормативных документов и научных публикаций, сравнительно-аналитический подход и обобщение материалов об образовательных реформах. Особое внимание уделяется профессиональному развитию педагогических кадров, обновлению содержания учебных программ, развитию образовательной инфраструктуры, цифровизации учебного процесса и применению международных инструментов оценки образовательных результатов. Обосновывается положение о том, что повышение качества школьного образования зависит не только от расширения сети образовательных организаций и обновления учебных материалов, но и от согласованности образовательной политики, педагогической практики и механизмов оценки результатов обучения. Определены перспективные направления дальнейшего совершенствования системы общего среднего образования Узбекистана.

Ключевые слова: общее среднее образование, качество образования, образовательные реформы, педагогические кадры, учебные программы, цифровизация, образовательные результаты, международная оценка, PISA.

O‘ZBEKISTONDA UMUMIY O‘RTA TA’LIM SIFATINI TAKOMILLASHTIRISH: ZAMONAVIY ISLOHOTLAR, MUAMMOLAR VA ISTIQBOLLAR

Annotatsiya. Maqolada O‘zbekistonda amalga oshirilayotgan keng ko‘lamli ta’lim islohotlari sharoitida umumiy o‘rta ta’lim sifatini takomillashtirishning zamonaviy yo‘nalishlari ko‘rib chiqiladi. Tadqiqotning maqsadi maktab ta’limi sifatini belgilovchi asosiy omillarni aniqlash va uni yanada rivojlantirish istiqbollarini asoslashdan iborat. Tadqiqot metodologiyasini me’yoriy hujjatlar va ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish, qiyosiy-tahliliy yondashuv hamda ta’lim islohotlariga oid materiallarni umumlashtirish tashkil etadi. Pedagog kadrlarning kasbiy rivojlanishi, o‘quv dasturlarini yangilash, ta’lim infratuzilmasini rivojlantirish, o‘quv jarayonini raqamlashtirish va ta’lim natijalarini baholashning xalqaro vositalaridan foydalanishga alohida e’tibor qaratiladi. Maktab ta’limi sifatini oshirish faqat ta’lim tashkilotlari tarmog‘ini kengaytirish yoki o‘quv materiallarini yangilash bilan cheklanmasligi, balki ta’lim siyosati, pedagogik amaliyot va o‘quv natijalarini baholash mexanizmlarining o‘zaro uyg‘unligiga ham bog‘liqligi asoslanadi. O‘zbekistonda umumiy o‘rta ta’lim tizimini yanada takomillashtirishning istiqbolli yo‘nalishlari belgilab beriladi.

Kalit so‘zlar: umumiy o‘rta ta’lim, ta’lim sifati, ta’lim islohotlari, pedagog kadrlar, o‘quv dasturlari, raqamlashtirish, ta’lim natijalari, xalqaro baholash, PISA.

IMPROVING THE QUALITY OF GENERAL SECONDARY EDUCATION IN UZBEKISTAN: CONTEMPORARY REFORMS, CHALLENGES AND PROSPECTS

Abstract. This article examines contemporary approaches to improving the quality of general secondary education in Uzbekistan amid ongoing educational reforms. The study aims to identify the principal factors influencing school education quality and to substantiate prospective directions for further development. Its methodological framework combines an analysis of regulatory documents and scholarly publications, a comparative analytical approach, and a synthesis of materials concerning educational reforms. Particular attention is paid to teachers’ professional development, curriculum renewal, educational infrastructure, digital transformation, and the use of international assessment instruments. The article argues that improving school education requires more than expanding educational facilities or updating learning materials; it also depends on the alignment of educational policy, teaching practices, and mechanisms for evaluating learning outcomes. Prospective directions for the further development of general secondary education in Uzbekistan are identified.

Keywords: general secondary education, education quality, educational reforms, teaching staff, curriculum, digitalization, learning outcomes, international assessment, PISA.

ВВЕДЕНИЕ

Повышение качества общего среднего образования является одним из важнейших направлений социально-экономического развития Узбекистана. В современных условиях школа выполняет не только функцию передачи знаний, но и обеспечивает формирование самостоятельного мышления, практических умений, социальных компетенций и ценностных ориентиров подрастающего поколения. В связи с этим совершенствование школьного образования предполагает последовательное обновление содержания обучения, развитие профессионального потенциала педагогов и создание условий для достижения каждым обучающимся соответствующих образовательных результатов.

Актуальность рассматриваемой проблемы определяется необходимостью адаптации национальной системы образования к современным общественным требованиям, развитию цифровых технологий и изменению представлений о качестве подготовки выпускников. Важное значение приобретает переход от преимущественного усвоения теоретических знаний к их осмысленному применению в учебных, повседневных и практических ситуациях.

В Узбекистане проводятся преобразования, направленные на развитие образовательной инфраструктуры, повышение квалификации учителей, совершенствование учебных программ и внедрение современных методов обуче-

ния. Вместе с тем результативность реформ определяется не только масштабом организационных изменений, но и тем, насколько они способствуют улучшению знаний, умений и компетенций школьников.

Научная проблема исследования состоит в необходимости комплексного рассмотрения факторов, влияющих на качество общего среднего образования, и определения условий, при которых организационные, кадровые и содержательные преобразования обеспечивают устойчивое улучшение образовательных результатов.

Цель исследования — выявить основные направления совершенствования качества общего среднего образования в Узбекистане и определить условия повышения результативности проводимых реформ.

Для достижения цели поставлены следующие задачи: раскрыть содержание понятия качества школьного образования; рассмотреть основные направления реформирования общего среднего образования; определить роль педагогических кадров и обновления учебных программ; проанализировать значение цифровизации и международной оценки образовательных результатов; сформулировать практические рекомендации по дальнейшему развитию школьной системы.

Объект исследования — система общего среднего образования Узбекистана.

Предмет исследования — организационные, педагогические и методологические условия повышения качества общего среднего образования.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

В современной научной литературе интеграция генеративного Проблема качества образования занимает значительное место в современных педагогических исследованиях. В научной литературе она рассматривается как многокомпонентная характеристика, включающая содержание образовательных программ, уровень профессиональной подготовки учителей, условия организации учебного процесса, доступность образовательных ресурсов и результаты освоения знаний и компетенций.

Одним из важных направлений исследований является оценка образовательных результатов. Международная программа оценки образовательных достижений учащихся PISA, реализуемая Организацией экономического сотрудничества и развития, ориентирована на изучение способности обучающихся применять знания по чтению, математике и естественным наукам в различных контекстах [1]. Такой подход позволяет рассматривать качество образования не только с позиции усвоения учебного материала, но и с точки зрения функциональной грамотности учащихся.

Важным источником для изучения проблем школьного образования являются материалы международных организаций, в частности UNESCO и UNICEF. В их публикациях подчёркивается необходимость обеспечения

доступности качественного образования, развития инклюзивной образовательной среды, совершенствования подготовки педагогов и адаптации учебных программ к потребностям современного общества [2; 3]. Эти положения имеют значение для анализа направлений реформирования национальных систем образования.

Отдельное направление исследований связано с обновлением содержания учебных программ. Современные подходы предполагают согласование целей обучения, содержания дисциплин, методов преподавания и способов оценки результатов. Эффективная учебная программа должна обеспечивать не только последовательное освоение предметных знаний, но и развитие критического мышления, коммуникативных навыков, способности решать проблемы и самостоятельно получать новые знания.

Профессиональная компетентность педагогов также рассматривается как один из ключевых факторов качества образования. Учитель непосредственно влияет на организацию учебной деятельности, мотивацию учащихся, выбор методов объяснения материала и характер обратной связи. Поэтому повышение квалификации педагогов должно включать не только обновление предметных знаний, но и развитие методических, цифровых и оценочных компетенций.

В контексте Узбекистана особое значение имеет анализ государственных решений и программ, направленных на модернизацию школьного образования. Официальные материалы Президента Республики Узбекистан и профильных образовательных ведомств отражают приоритеты государственной политики в области подготовки педагогов, обновления учебного содержания и улучшения качества обучения [4].

Обобщение рассмотренных подходов показывает, что качество общего среднего образования формируется под влиянием взаимосвязанных факторов. При этом для национальной системы образования сохраняется необходимость согласования организационных реформ с конкретными результатами обучения, особенностями регионов и профессиональными возможностями педагогических коллективов.

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Дизайн исследования. Исследование носит аналитический и теоретико-обобщающий характер. В качестве основных методов использованы анализ научной литературы и нормативных материалов, сравнительно-аналитический подход, систематизация информации и концептуальное обобщение факторов, влияющих на качество школьного образования.

Методологическая логика исследования основана на рассмотрении общего среднего образования как целостной системы, в которой содержание учебных программ, профессиональная деятельность педагогов, материально-технические условия и механизмы оценки результатов взаимосвязаны.

Источниковая база. Источниковую основу составляют материалы международных организаций по вопросам качества образования, публикации об оценке образовательных достижений учащихся, научные работы по педагогике и образовательному управлению, а также официальные материалы, посвящённые реформированию школьного образования в Узбекистане.

При интерпретации источников разграничиваются нормативные цели образовательной политики, сведения об организационных преобразованиях и данные, непосредственно характеризующие образовательные результаты.

Процедура анализа. На первом этапе определены основные компоненты качества школьного образования. На втором этапе рассмотрены направления реформирования, связанные с кадровым обеспечением, содержанием обучения, образовательной инфраструктурой и цифровыми технологиями. На третьем этапе выявлены взаимосвязи между указанными направлениями и сформулированы рекомендации по повышению результативности образовательных преобразований.

Ограничения исследования. Исследование не предполагает проведения самостоятельного социологического опроса, эксперимента или статистического моделирования. Поэтому выводы имеют аналитический характер и не рассматриваются как доказательство причинно-следственных связей между отдельными реформами и результатами обучения. Для количественной оценки эффективности конкретных мер необходимы дополнительные статистические данные и эмпирические исследования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Основные компоненты качества общего среднего образования

Анализ современных подходов позволяет выделить несколько взаимосвязанных компонентов качества школьного образования: результаты обучения, профессионализм педагогов, содержание образовательных программ, условия организации учебного процесса и эффективность управления образовательными организациями.

Результаты обучения отражают степень освоения учащимися предусмотренных знаний и умений, способность применять их при решении практических задач и готовность к дальнейшему обучению. При этом качество образования не следует сводить исключительно к итоговым оценкам. Для более полного понимания образовательных достижений необходимо учитывать динамику развития учащихся, уровень функциональной грамотности и способность самостоятельно выполнять учебные задания.

Существенное значение имеют условия, в которых осуществляется образовательный процесс. Доступность учебных материалов, обеспеченность школ необходимым оборудованием, безопасность образовательной среды и возможность использования цифровых ресурсов создают предпосылки для ор-

ганизации качественного обучения. Однако сами по себе материальные ресурсы не гарантируют высоких результатов: их эффективность зависит от того, насколько целесообразно они используются в педагогической практике.

Таким образом, качество школьного образования следует оценивать на основе совокупности показателей, отражающих как условия обучения, так и фактические достижения учащихся.

Профессиональное развитие педагогических кадров

Одним из центральных направлений совершенствования школьного образования является повышение профессионального потенциала учителей. Современный педагог должен не только владеть преподаваемым предметом, но и уметь организовывать активную познавательную деятельность, использовать дифференцированные методы обучения, оценивать индивидуальный прогресс учащихся и применять цифровые инструменты.

В этой связи профессиональное развитие педагогов целесообразно организовывать как непрерывный процесс. Он должен включать первоначальную подготовку, повышение квалификации, методическое сопровождение и обмен эффективным педагогическим опытом.

Особое значение имеет практическая направленность профессионального обучения. Курсы повышения квалификации должны обеспечивать возможность разработки учебных заданий, анализа ученических работ, освоения современных способов оценивания и применения образовательных технологий в реальных условиях школы.

Не менее важна система методической поддержки учителей непосредственно на рабочем месте. Взаимное посещение занятий, обсуждение результатов обучения, наставничество и профессиональные сообщества позволяют педагогам совершенствовать практику на основе конкретных образовательных ситуаций.

При этом эффективность подготовки кадров следует оценивать не только количеством проведённых курсов или полученных сертификатов, но и изменениями в организации уроков, качестве обратной связи и достижениях учащихся.

Обновление содержания учебных программ

Совершенствование содержания общего среднего образования предполагает пересмотр целей обучения, структуры учебных программ и методов организации учебной деятельности. В современных условиях важно обеспечить баланс между фундаментальными предметными знаниями и развитием компетенций, необходимых для применения этих знаний.

Обновлённые учебные программы должны предусматривать последовательное усложнение материала, соответствие содержания возрастным особенностям учащихся и взаимосвязь между отдельными темами. Особое внимание следует уделять развитию читательской и математической грамотности, научного мышления, коммуникативных способностей и навыков решения проблем.

Необходимым условием является согласование учебных программ, учебников, методических рекомендаций и оценочных материалов. Если содержание обучения ориентировано на формирование практических компетенций, а оценивание проверяет преимущественно воспроизведение фактов, возникает несоответствие между целями и реальными требованиями учебного процесса.

Поэтому обновление учебных материалов должно сопровождаться методической подготовкой учителей и совершенствованием способов проверки образовательных результатов. Важную роль играет апробация новых материалов, позволяющая выявить сложные темы, избыточную учебную нагрузку и недостаточную доступность отдельных заданий.

Развитие образовательной инфраструктуры

Материально-технические условия являются необходимой составляющей качественного школьного образования. Развитие сети общеобразовательных организаций, создание дополнительных ученических мест, обновление оборудования и обеспечение школ учебными ресурсами способствуют расширению возможностей получения образования.

Вместе с тем количественное увеличение числа школ не всегда означает равномерное улучшение качества обучения. При планировании инфраструктурных изменений необходимо учитывать региональные различия, демографическую ситуацию, наполняемость классов, кадровую обеспеченность и доступность образовательных услуг.

Особого внимания требуют территории, где наблюдаются ограничения в доступе к квалифицированным педагогам, современному оборудованию или цифровым ресурсам. В подобных условиях необходим адресный подход, предусматривающий распределение ресурсов с учётом фактических потребностей образовательных организаций.

Таким образом, развитие инфраструктуры должно рассматриваться не как самостоятельная конечная цель, а как средство создания равных возможностей для достижения образовательных результатов.

Цифровизация образовательного процесса

Цифровые технологии расширяют возможности доступа к учебным материалам, организации самостоятельной работы, предоставления обратной связи и использования интерактивных образовательных ресурсов. При грамотном применении они могут поддерживать индивидуализацию обучения и способствовать развитию цифровой грамотности учащихся.

Вместе с тем цифровизация не должна сводиться к техническому оснащению школ. Для получения устойчивого образовательного эффекта необходимы подготовка педагогов, качественный цифровой контент, техническая поддержка и понятные правила использования электронных ресурсов.

Следует учитывать и возможные ограничения: различия в доступе к интернету, неодинаковый уровень цифровых навыков педагогов и учащихся, риски чрезмерной экранной нагрузки и необходимость защиты персональных данных.

В связи с этим внедрение цифровых решений целесообразно осуществлять на основе педагогической целесообразности. Каждая технология должна применяться в тех ситуациях, где она действительно улучшает организацию обучения, доступность материалов или качество обратной связи.

Международная оценка образовательных результатов

Международные исследования позволяют сопоставлять результаты учащихся разных стран и выявлять направления, требующие дополнительного внимания. Одним из наиболее известных инструментов является PISA, оценивающая способность школьников применять знания в области чтения, математики и естественных наук [1].

Для Узбекистана участие в подобных исследованиях имеет значение не только с точки зрения международного сравнения. Полученные результаты могут использоваться для анализа соответствия учебных программ современным требованиям, определения трудностей при решении практико-ориентированных заданий и совершенствования методов преподавания.

Вместе с тем международные рейтинги не должны рассматриваться как единственный критерий качества национальной системы образования. На результаты влияют социально-экономические условия, особенности выборки, образовательная среда и другие факторы. Поэтому международные показатели целесообразно анализировать совместно с национальными данными, результатами школьного оценивания и исследованиями образовательного неравенства.

Наиболее важным направлением является использование результатов оценки для совершенствования педагогической практики. Анализ ошибок учащихся может помочь определить темы, требующие дополнительного объяснения, развить задания на применение знаний и скорректировать содержание подготовки педагогов.

Взаимосвязь образовательных реформ и результатов обучения

Обобщение рассмотренных направлений показывает, что отдельные меры образовательной политики обладают ограниченным потенциалом, если реализуются изолированно. Обновление учебников не обеспечивает ожидаемого результата без подготовки педагогов; цифровое оснащение не гарантирует повышения успеваемости без качественного учебного контента; расширение школьной сети требует соответствующего кадрового и методического обеспечения.

Следовательно, повышение качества общего среднего образования предполагает согласованное развитие нескольких компонентов. Важным условием становится наличие обратной связи между образовательной политикой и практикой школ. Информация о трудностях учащихся и педагогов должна использоваться при корректировке учебных программ, планировании профессионального развития и распределении ресурсов.

Для повышения результативности реформ целесообразно ориентироваться на несколько принципов: приоритет образовательных результатов, непрерывное развитие педагогов, согласованность содержания обучения и оценивания, адресная поддержка образовательных организаций и регулярный анализ достигнутых изменений.

ОБСУЖДЕНИЕ

Результаты анализа подтверждают необходимость системного подхода к совершенствованию качества общего среднего образования. Важнейший вывод состоит в том, что качество обучения формируется под воздействием нескольких взаимосвязанных условий, а не определяется одним организационным или технологическим фактором.

Первый принципиальный аспект связан с разграничением ресурсов образовательной системы и результатов их использования. Наличие современных учебников, оборудованных кабинетов и цифровых платформ создаёт необходимые условия для обучения, но конечный эффект зависит от содержания педагогической деятельности и характера взаимодействия учителя с учащимися.

Второй аспект касается профессионального развития педагогов. Учитель является ключевым участником реализации образовательных реформ, поскольку именно он переводит требования учебных программ в конкретные учебные действия. Следовательно, реформирование содержания образования должно сопровождаться доступной системой методической поддержки и практико-ориентированным повышением квалификации.

Третий аспект связан с оцениванием. Если образовательные результаты измеряются исключительно итоговыми отметками или объёмом усвоенного материала, остаются недостаточно раскрытыми способность применять знания, самостоятельность мышления и устойчивость приобретённых навыков. Поэтому необходима комбинация различных способов оценивания, учитывающая как предметные знания, так и практические компетенции учащихся.

Четвёртый аспект касается использования международных исследований. Их результаты предоставляют полезные ориентиры для определения сильных сторон и проблемных направлений национальной системы образования. Однако эффективное использование этих данных требует анализа конкретных причин затруднений учащихся и адаптации соответствующих решений к национальному и региональному контексту.

На основе проведённого анализа предлагается рассматривать совершенствование школьного образования через четыре взаимосвязанных направления: развитие кадрового потенциала, обновление содержания обучения, обеспечение необходимых условий и постоянную оценку образовательных результатов. Такая аналитическая схема является обобщением рассмотренных подходов, а не эмпирически проверенной моделью.

Практическая реализация данного подхода предполагает, что образовательные организации должны иметь возможность выявлять собственные приоритеты развития на основе данных об успеваемости, посещаемости, образовательных потребностях и профессиональных запросах педагогов. На уровне управления необходимо обеспечить использование этой информации для планирования поддержки школ и оценки эффективности принимаемых решений.

Научная значимость исследования заключается в комплексном рассмотрении факторов качества общего среднего образования и установлении их функциональной взаимосвязи. Практическая значимость состоит в возможности применения сформулированных положений при разработке программ развития школ, планировании повышения квалификации педагогов и совершенствовании внутренних механизмов оценки качества образования.

Вместе с тем предложенные положения требуют дальнейшего эмпирического изучения. Перспективным направлением является сравнительный анализ школ с различными условиями кадрового обеспечения, технического оснащения и организации учебного процесса. Это позволит определить, какие сочетания мер наиболее тесно связаны с улучшением образовательных результатов и сокращением различий между учащимися.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Совершенствование качества общего среднего образования в Узбекистане представляет собой комплексную задачу, предполагающую согласованное развитие содержания обучения, профессионального потенциала педагогов, образовательной инфраструктуры и механизмов оценки результатов.

Проведённый анализ позволяет сформулировать следующие выводы.

Во-первых, качество школьного образования следует рассматривать как многокомпонентную характеристику, включающую не только условия организации учебного процесса, но и фактические достижения учащихся, способность применять знания и готовность к дальнейшему обучению.

Во-вторых, повышение профессиональной компетентности педагогов является одним из основных условий результативности образовательных реформ. Система повышения квалификации должна быть ориентирована на практические изменения в преподавании, использование современных методов обучения и развитие навыков оценивания образовательных достижений.

В-третьих, обновление учебных программ и учебников должно сопровождаться согласованием целей обучения, содержания дисциплин, методических материалов и оценочных процедур. Это позволит уменьшить разрыв между заявленными образовательными результатами и требованиями, предъявляемыми к учащимся в процессе обучения.

В-четвёртых, развитие школьной инфраструктуры и цифровизация образовательной среды необходимо осуществлять с учётом региональных потреб-

ностей, кадровой обеспеченности и педагогической целесообразности. Технические и организационные преобразования должны служить средством улучшения качества обучения, а не рассматриваться исключительно как самостоятельные показатели развития системы.

В-пятых, международные исследования, включая PISA, могут использоваться как дополнительный источник информации о функциональной грамотности учащихся. Их результаты необходимо интерпретировать в сочетании с национальными показателями и анализом конкретных условий обучения.

Основной вывод исследования заключается в том, что устойчивое повышение качества общего среднего образования возможно при согласованной реализации кадровых, содержательных, инфраструктурных и оценочных преобразований. При этом центральным критерием эффективности реформ должны выступать изменения в знаниях, навыках и компетенциях обучающихся.

Ограничением настоящей работы является её аналитический характер и отсутствие самостоятельной эмпирической проверки выявленных взаимосвязей. Дальнейшие исследования целесообразно направить на изучение эффективности конкретных образовательных программ, анализ профессионального развития учителей и сопоставление образовательных результатов школ с различными условиями организации обучения.

Список литературы:

1. OECD. PISA 2022 Results (Volume I): The State of Learning and Equity in Education. — Paris: OECD Publishing, 2023. — DOI: 10.1787/53f23881-en.
2. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2024/5: Leadership in Education — Lead for Learning. — Paris: UNESCO, 2024.
3. UNICEF. Материалы по вопросам реформирования учебных программ и развития школьного образования в Узбекистане [Электронный ресурс]. — URL: https://www.unicef.org/uzbekistan
4. Официальный веб-сайт Президента Республики Узбекистан. Материалы о мерах по повышению качества образования и совершенствованию подготовки педагогических кадров [Электронный ресурс]. — URL: https://president.uz/ru/lists/view/8071
5. OECD. PISA 2022 Assessment and Analytical Framework. — Paris: OECD Publishing, 2023.
6. UNESCO. Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education — A Tool on Whose Terms? — Paris: UNESCO, 2023.