2026-yil
8-son

FAN VA TA’LIM YANGILIKLARI

ILMIY - METODIK

JURNALI

saen.uz

FAN VA TA'LIM YANGILIKLARI
JURNALI

2026-yil
8-son

Bosh muharrir:
Shoumarov G‘ayrat Bahromovich, psixologiya fanlari doktori, akademik

Bosh muharrir o‘rinbosari:
Qodirov Umarali Do‘stqobilovich, psixologiya fanlari doktori (DSc), professor

Mas’ul kotib:
Muqimov Alisher

Texnik muharrir:
Qarshiyev Jamshid Murotaliyevich, pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent v.b.

TAHRIR HAY’ATI:

01.00.00 – FIZIKA-MATEMATIKA FANLARI
Ayupov Shavkat Abdullayevich, fizika-matematika fanlari doktori, akademik
A’zamov Abdulla, fizika-matematika fanlari doktori, akademik
Zohidov Erkin A’zamovich, fizika-matematika fanlari doktori, professor

02.00.00 – KIMYO FANLARI
Normaxamatov Nodirali Soxobataliyevich, kimyo fanlar doktori, professor
Tojibayev Komiljon Sharobitdinovich, kimyo fanlar doktori, akademik

03.00.00 – BIOLOGIYA FANLARI
Abdurahmonov Ibrohim Yo‘lchiyevich, biologiya fanlari doktori, akademik
Sulaymonov Botirjon Abdushukurovich, biologiya fanlari doktori, akademik

04.00.00 – GEOLOGIYA-MINERALOGIYA FANLARI
Fayziyev Abdulhaq Radjabovich, geologiya-mineralogiya fanlari doktori, professor
Husanov Sultonboy To‘xtayevich, geologiya-mineralogiya fanlari doktori, professor

05.00.00 – TEXNIKA FANLARI
Allayev Qahramon Rahimovich, texnika fanlari doktori, akademik
Majidov Inom Urishevich, texnika fanlari doktori, professor
Turobjonov Sadritdin Maxamatdinovich, texnika fanlari doktori, akademik
Shaumarov Said Sanatovich, texnika fanlari doktori, professor

06.00.00 – QISHLOQ XO‘JALIGI FANLARI
Namozov Shodmon Ergashovich, qishloq xo‘jaligi fanlari doktori, akademik
Shoumarov Hikmat Bahromovich, qishloq xo‘jaligi fanlari nomzodi, professor

07.00.00 – TARIX FANLARI
Ziyo Azamat Hamid o‘g‘li, tarix fanlari doktori, akademik
Sagdullayev Anatoliy Sagdullayevich, tarix fanlari doktori, akademik
Yusupova Diloram Yunusovna, tarix fanlari doktori, akademik

08.00.00 – IQTISODIYOT FANLARI
Abdurahmonov Qalandar Xodjayevich, iqtisod fanlari doktori, akademik
Musayev Behzod Anvarovich, iqtisod fanlari nomzodi
To‘xliyev Nurislom, iqtisod fanlari doktori, akademik
G‘ulomov Saidahror Saidahmedovich, iqtisod fanlari doktori, akademik

FAN VA TA'LIM YANGILIKLARI
JURNALI
2026-yil
8-son

09.00.00 – FALSAFA FANLARI
Nazarov Qiyom Normirzayevich, falsafa fanlari doktori, professor
Saifnazarov Ismoil Saifnazarovich, falsafa fanlari doktori, professor

10.00.00 – FILOLOGIYA FANLARI
Mengliyev Baxtiyor Rajabovich, filologiya fanlari doktori, professor
Sirojiddinov Shuhrat Samariddinovich, filologiya fanlari doktori, akademik
Xidirov Rajab Gulmatovich, filologiya fanlari nomzodi, dotsent (Tojikiston)

11.00.00 – GEOGRAFIYA FANLARI
Nigmatov Asqar Nigmatullayevich, geografiya fanlari doktori, professor
Tojiyeva Zulxumor Nazarovna, geografiya fanlari doktori, professor

12.00.00 – YURIDIK FANLAR
Rustamboyev Mirzayusuf Hakimovich, yuridik fanlar doktori, professor
Saidov Akmal Xolmatovich, yuridik fanlar doktori, akademik
Xolmo'minov Jumanazar Toshtemirovich, yuridik fanlar doktori, professor
Qodirov Bobiromon Bekmurodovich, yuridik fanlar doktori, professor

13.00.00 – PEDAGOGIKA FANLARI
Djurayev Risboy Haydarovich, pedagogika fanlari doktori, akademik
Ibraimov Xolboy, pedagogika fanlari doktori, akademik
Musurmonova Oynisa, pedagogika fanlari doktori, professor
Umarov Bahrom Norboyevich, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori, dotsent

14.00.00 – TIBBIYOT FANLARI
Akilov Xabibulla Ataullayevich, tibbiyot fanlari doktori, professor
Nazirov Feruz Gafurovich, tibbiyot fanlari doktori, akademik

15.00.00 – FARMATSEVTIKA FANLARI
Abdullabekova Viloyat Nurillabekovna, farmatsevtika fanlari doktori, professor
Tulaganov Abduqodir Abdurahmonovich, farmatsevtika fanlari doktori, professor

16.00.00 – VETERINARIYA FANLARI
Daminov Asadullo Suvonovich, veterinariya fanlari doktori, professor
Jabborov Shuhrat Abdumajidovich, veterinariya fanlari doktori, professor
G'afurov Aktam G'afurovich, veterinariya fanlari doktori, professor

17.00.00 – SAN'ATSHUNOSLIK FANLARI
Ahmedova Nigora Rahimovna, sanatshunoslik fanlari doktori, professor
Hakimov Akbar Abdullayevich, san'atshunoslik fanlari doktori, akademik

18.00.00 – ARXITEKTURA
Nozilov Dodo Avazovich, arxitektura fanlari doktori, professor
Uralov Axtam Sindarovich, arxitektura fanlari doktori, professor

19.00.00 – PSIXOLOGIYA FANLARI
Abdusamatov Hasanboy Usmonjon o'g'li, psixologiya fanlari doktori, professor
Barotov Sharif Ramazonovich, psixologiya fanlari doktori, professor
Karimova Vasila Mamanosirovna, psixologiya fanlari doktori, professor
Halimova Mashraboy Vohidovna, psixologiya fanlari doktori, professor
Lazar Drajeta, psixologiya fanlari doktori, professor, Belgrad, Serbiya
Karpinskiy Konstantin Viktorovich, psixologiya fanlari doktori, professor, Grodno, Belarussiya
Suletbayeva Ella Serikbayevna, psixologiya fanlari doktori, dotsent

22.00.00 – SOTSIOLOGIYA FANLARI
Bekmurodov Mansur Bobomurodovich, sotsiologiya fanlari doktori, professor
Toshmuhamedova Dilorom Gafurdjanovna, sotsiologiya fanlari doktori

23.00.00 – SIYOSIY FANLAR
Fayzullayev Alisher Omonullayevich, siyosiy fanlar doktori, professor
Hasanov Otabek Abdurashidovich, siyosiy fanlar doktori
Paxrutdinov Shukritdin Ilyasovich, siyosiy fanlar doktori, professor
Omonov Baxtiyor Axtamovich, siyosiy fanlar doktori, professor
Quronboyev Qahramon Qo'chqorovich, siyosiy fanlar doktori, professor
Avazov Komil Xolliyevich, siyosiy fanlar bo'yicha falsafa doktori

24.00.00 – ISLOMSHUNOSLIK FANLARI
Ibrohimov Ne'matulla, filologiya fanlari doktori, akademik
Islomov Zohidjon Mahmudovich, filologiya fanlari doktori, professor

FAN VA TA'LIM YANGILIKLARI
JURNALI
2026-yil
8-son

УДК 37.02:159.953:612.82

Ягудин Дмитрий Рустамович,
доктор психологических наук,
директор Международного Нейроуниверситета им. Д.Р. Ягудина

НЕЙРОДИДАКТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ В ПЕДАГОГИКЕ КАК ИНТЕГРАТИВНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД ЭФФЕКТИВНОГО КОНТЕКСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Аннотация. Нейродидактический подход претендует на значимое место в методологии педагогики, объединяя исследования мозга с педагогической практикой для формирования компетенций будущего. Применение нейродидактической модели в образовании позволяет эффективно реализовывать контекстно-ориентированное обучение взрослых. В таком ракурсе обучающийся становится способным выполнять самостоятельное продвижение в образовательном пространстве, ориентируясь на основные ступени начальной профессиональной и личностной самореализации: приобретение необходимых знаний, творческий самостоятельный синтез нового прикладного профессионально-ориентированного знания, творческое самоопределение, осознание персонального креативного профессионального пути. Сравнительные показатели динамики освоения уровней способности к синтезу и оперированию знаниями при «погружении» в профессионально-контекстное поле свидетельствуют об эффективности применения нейродидактической модели в обучении.

Ключевые слова: обучение взрослых, нейродидактическая модель, андрагогика, контекстно-ориентированное обучение, нейроинтуитивный интеллект, нейродинамические механизмы, эвристические процессы, профессионально-контекстное поле, регуляция.

PEDAGOGIKADA NEYRODIDAKTIK MODEL KATTALARNI SAMARALI KONTEKSTGA YO‘NALTIRILGAN O‘QITISHNING INTEGRATIV TA’LIMIY YONDASHUVI SIFATIDA

Annotatsiya. Neyrodidaktik yondashuv miya faoliyatiga oid tadqiqotlarni pedagogik amaliyot bilan birlashtirib, kelajak kompetensiyalarini shakllantirishga yo‘naltirilgan pedagogika metodologiyasida muhim o‘rin egallash imkoniyatiga ega. Ta’limda neyrodidaktik modeldan foydalanish kattalarni kontekstga yo‘naltirilgan o‘qitishni samarali tashkil etish imkonini beradi. Mazkur yondashuvda ta’lim oluvchi boshlang‘ich kasbiy va shaxsiy o‘zini ro‘yobga chiqarishning asosiy bosqichlariga tayangan holda ta’lim makonida mustaqil

rivojlanish imkoniyatiga ega bo‘ladi: zarur bilimlarni egallash, yangi amaliy kasbiy yo‘naltirilgan bilimlarni ijodiy va mustaqil sintez qilish, ijodiy o‘zini o‘zi belgilash hamda shaxsiy kreativ kasbiy yo‘lini anglash. Kasbiy-kontekst maydoniga “sho‘ng‘ish” sharoitida bilimlarni sintez qilish va ular bilan ishlash qobiliyatining turli darajalarini o‘zlashtirish dinamikasining qiyosiy ko‘rsatkichlari ta’limda neyrodidaktik modeldan foydalanish samaradorligini ko‘rsatadi.

Kalit so‘zlar: kattalar ta’limi, neyrodidaktik model, andragogika, kontekstga yo‘naltirilgan ta’lim, neyrointuitiv intellekt, neyrodinamik mexanizmlar, evristik jarayonlar, kasbiy-kontekst maydoni, regulyatsiya.

THE NEURODIDACTIC MODEL IN PEDAGOGY AS AN INTEGRATIVE EDUCATIONAL APPROACH TO EFFECTIVE CONTEXT-ORIENTED ADULT LEARNING

Abstract. The neurodidactic approach has the potential to occupy a significant place in pedagogical methodology by integrating research on the brain with educational practice to develop future-oriented competencies. The application of a neurodidactic model in education enables the effective implementation of context-oriented adult learning. From this perspective, learners become capable of independently progressing within the educational environment, guided by the key stages of initial professional and personal self-realization: acquiring the necessary knowledge, creatively and independently synthesizing new applied professionally oriented knowledge, creative self-determination, and developing an awareness of their personal creative professional pathway. Comparative indicators of the dynamics of mastering different levels of the ability to synthesize and operate with knowledge within a professionally contextualized learning environment demonstrate the effectiveness of applying the neurodidactic model in education.

Keywords: adult learning, neurodidactic model, andragogy, context-oriented learning, neurointuitive intelligence, neurodynamic mechanisms, heuristic processes, professional-contextual environment, regulation.

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития нейроисследований, касающихся теоретико-методологического обоснования продуктивности синтеза и применения знаний в практико-ориентированной деятельности, характеризуется особой актуальностью, которая неуклонно повышает значимость тенденций нейродидактических изысканий [1-3]. Эти теоретико-методологические инновации основываются на нейрорегуляционных процессах синтеза и усвоения профессионального знания в процессе погружения в контекстное профессиональное поле деятельности, а также оптимизации данного процесса всеми возможными дидактическими способами [3-5].

Такой интегративный образовательный подход реализует важные и значимые принципы контекстно-ориентированного обучения взрослых [6-8]:

- принцип нейропсихолого-педагогического обеспечения включения взрослых субъектов образовательных отношений в профессионально-ориентированное образовательное поле, в котором взрослый обучающийся научается управлять профессиональным сценарием, условиями, синтезируемым знанием, приобретаемым на основе взаимодействия с данным полем в рамках «погружения» в профессиональную практическую среду; данный принцип обеспечивает реализацию творческой нейроинтеллектуальной специфики моделирования ситуаций, отражающих профессиональный контекст опытной реализации знаний за счет инноваций методологии, обеспечивающей эффективное контекстное обучение, включающее операциональный уровень взаимодействия с бессознательными процессами и телесной регуляцией; такая интеграция обеспечивает эффективность формирования нейроинтуитивной/эвристической познавательной позиции на основе непосредственной практической включенности в образовательный контент; оперируя таким контентом на основе регуляции механизмами нейрореакций, бессознательными автоматическими эмоциональными и психофизиологическими, соматическим реакциями, синтезируемые личностью знания интегрируются в практические формы профессиональных действий, профессионального поведения, прикладной опыт, будучи формируемыми путем воздействия новых нейродинамических паттернов, определяющих непосредственную готовность к практической деятельности в поле профессии [6; 7; 9; 10];

- принцип самопобуждающего/саморегулируемого нейроинтуитивного интеллектуального действия, показывающего способность взрослого обучающегося к продуцированию плюралистичности решений/вариантов решений в зависимости от профессиональной ситуации; этот принцип позволяет эффективно увеличивать возможности будущего профессионала как за счет обеспечения высокого уровня адаптации к профессионально контекстному полю, в которое погружается обучающийся, так и за счет того, что стабильность и эффективность такой интеграции будет коррелировать с формирующейся способностью личности находить/продуцировать множество креативных истинных, эвристических решений для любой профессиональной ситуации; благодаря такому подходу знание не просто формируется, оно синтезируется личностью на основе эвристических процессов, будучи предопределяемым нейропсихологическими паттернами, моделями профессионального поведения, профессиональных реакций, что обеспечивает новый, качественно иной уровень профессиональной подготовки специалиста [11].

В рамках такого интегративного образовательного подхода у будущего профессионала формируется нейропсихологическое состояние готовности к

профессиональному действию, повышается уверенность, нервно-психическая устойчивость, ведущая к успешности действия, что, в свою очередь, обеспечивает снижение тревожности профессионала при погружении в профессионально-контекстное поле [12; 13].

Научная новизна исследования заключается в обосновании того, что применение нейродидактической модели в образовании позволяет эффективно реализовывать контекстно-ориентированное обучение взрослых. Переход к данным образовательным моделям открывает новые возможности для повышения качества подготовки специалистов и развития профессиональных компетенций в условиях современной реальности.

Цель исследования заключается в выявлении критериев эффективного обучения на основе применения в процессе обучения взрослых нейродидактической модели в контексте интегративного образовательного подхода [14;.15]

Теоретическая и практическая значимость исследования состоит в том, что в статье предложена концепция пересмотра традиционных образовательных моделей обучения взрослых на основе интеграции нейропсихологических знаний в образовательном процессе, что обеспечивает повышает эффективность процесса обучения, а также обеспечивает устойчивость образовательных результатов, благодаря синтезу знаний в рамках практического опыта и прикладного их [знаний] применения [6-8; 16].

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ

Концепции известных нейрометодик, предлагаемых к использованию в нейродидактических моделях, основаны на исследовании психоэмоциональных особенностей личности обучающихся, а также на учете в процессе обучения специфических нейрореакций, обеспечивающих нейроинтуитивные, эвристические процессы, опосредованные функциями полушарий головного мозга. В связи с этим повышение значимости данной области исследований обусловлена привлечением к повышению эффективности обучения направлений нейропсихологии и нейропедагогики. Новые концептуальные основания нейродидактических моделей и нейрометодик заключаются в том, что эффективность обучения обусловлена теми особенностями интеграции, в рамках которой наиболее учитываются ключевые условия результативности, а именно:

- интеграция когнитивных, эмоциональных и психосоматических процессов;

- включение механизма переживания через восприятие практического профессионального опыта, погружение в профессионально-контекстное поле в контексте синтеза профессионального знания через практику;

- формирование непосредственной готовности к профессиональной деятельности параллельно с синтезом профессионального знания в процессе получения начального профессионального опыта [4; 8; 9; 17].

Необходимо также отметить, что в настоящее время в научной литературе все более актуализируется точка зрения, согласно которой современный традиционный подход к приобретению знаний, умений и навыков стремительно заменяется императивами контекстно-ориентированного, компетентностного обучения, направленного на самостоятельный синтез нового знания, прикладную знаниевую эвристику, основанную на реализации процессов продуцирования будущим специалистом нейроинтуитивного интеллекта в профессиональном поле будущей профессии. Помимо этого, интегративный образовательный подход, использующий контекстно-ориентированное обучение предопределяет формирование способности личности к моделированию профессионально-контекстных сценариев, в которых будущий специалист становится способным эффективно управлять профессиональными условиями и факторами, что достигается благодаря формируемым нейрореакциям и новым нейродинамическим стереотипам в образовательном контекстном поле профессии.

Считаем необходимым отметить, что под нейродидактической педагогической моделью будем понимать интегративный образовательный подход, основанный на применении в образовательном процессе данных нейронаук о работе мозга, направленный на оптимизацию обучения через учет когнитивных, эмоциональных и психосоматических, нейродинамических функций в индивидуальном стиле познания [1; 3; 12; 17; 18]. Нейродидактическая модель как интегративный образовательный подход в контекстно-ориентированном обучении будущих профессионалов позволяет персонализировать процесс обучения, переходя от получения знаний к их синтезу через погружение в практический опыта на начальном этапе профессиональной ориентации, что повышает эффективность усвоения, снижает стресс и обеспечивает непосредственную готовность к осуществлению профессиональных действий, паттернов, сценариев.

По данным научной литературы отмечено, что в условиях эскалационной глобализации и неуклонного роста конкурентности функции образовательных учреждений/образовательных кластеров приобретают огромное значение. Становятся важными методологические направления, опосредующие не только повышение качества подготовки профессионалов, но и поступательный рост экономических показателей регионов/субъектов. В подобных условиях необходимости формирования соответствующих образовательных сред реализация интегративных подходов, одним из которых являются нейродидактические модели, базирующиеся на достижениях когнитивной нейронауки, будет достигаться эффективность профессионального обучения. Это необходимо для удовлетворения стремительно нарастающего спроса на специалистов, владеющих метагкогнитивными навыками, и способными решать многоцелевые, многоуровневые задачи в кратчайшие сроки [2; 3; 5; 18].

МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Методологическая база исследования на использовании: методов научно-теоретического анализа, являющегося инструментом разработки теоретико-методологической басы исследования; нейродидактических и нейропсихологических методов, обеспечивающих развитие новых возможностей осознания специфической новизны нейродидактической модели, а также возможных альтернатив процесса обучения взрослых; диагностико-аналитический метод, выступающий методов и средством проведения научного исследования; методы педагогического моделирования, направленный на формирование контекстно-ориентированной образовательной среды, а также метод структурирования информации, описания категорий/структур [6; 7;14;15].

АНАЛИЗ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Нейропедагогическая модель как интегративный образовательный подход контекстно-ориентированного обучения будущих специалистов, реализуемая на основе достижений в сфере изучения работы мозга, призвана существенно повысить качественный уровень обучения, адаптировать образовательные методики под индивидуальные когнитивные, нейроинтуитивно-интеллектуальные особенности обучающегося [1-3; 12; 19; 20].

В процессе исследования были выделены следующие ключевые аспекты нейродидактической модели в контексте контекстно-ориентированного обучения, а именно:

-*основа нейродидактической модели*: учет функциональных различий полушарий мозга, сенсорных предпочтений, типов памяти, а также особенностей психоэмоционального восприятия профессионально-контекстных ситуаций в обучении, особенностей динамики волн мозговой активности;

-*принципы нейродидактической модели*: профессиональное знание не передается, как в традиционном образовательном подходе, а конструируется/синтезируются в процессе практического опыта его приобретения в рамках профессионально модулируемой образовательной среды; здесь имеет огромное значение важность психоэмоционального фона и снижение стресса, включая управление временными модусами (прошлым, настоящим, будущим);

-*технологии*: контекстно-ситуационные погружающие технологии, мультимодальные и нейропсихологические/нейродинамические подходы;

-*применение*: область профессионального образования, персонализация образования, образовательно-производственные кластеры.

Данные ключевые аспекты предопределяют смещение концептов, уровней сложности и ключевых идей реализации образовательных технологий с логико-традиционных форм передачи знания на ассоциативные,

нейроинтуитивно-интеллектуальные, эффективность которых увеличивается в контексте реализации индивидуальных образовательных траекторий обучения и является более адаптированной для естественного восприятия [6-8; 16; 18]. Это выражается в достижении переходных и конечных результатов профессионального образования, выраженных в нейродидактической модели в качестве основных концептов качества уровней владения и оперирования в действии синтезируемым знанием. К таким уровневым концептам в рамках нейродидактической модели были отнесены:

- концепт «Я знаю», характеризующий адаптивный маршрут обучающегося и являющийся наиболее простым уровнем, в рамках которого обучающийся осознает информационное поле профессиональной деятельности, пути достижения и способ продуцирования знаний, адаптируется к формируемой образовательной среде нейродидактической модели посредством развития способности к психоэмоциональной регуляции;

- концепт «Я умею», характеризующийся императивами развивающей направленности, способностью обучающегося применять инструменты нейродидактической модели в отдельных профессионально направленных процессах, знакомых ситуациях;

- концепт «Я создаю», характеризующийся уже развитием профессионально-прикладных качеств для целенаправленного преобразования обучающимся себя как будущего профессионала; данный концепт подразумевает способность обучающегося к реализации имеющихся знаний в поиске оптимальных путей профессионального личностного развития и представляет собой созидательный уровень продуцирования профессионального знания в профессионально-прикладном моменте; на данном достигнутом уровне обучающийся уже характеризуется психоэмоциональной устойчивостью и способностью к эвристическим процессам, которые эффективно использует для дальнейшего пути собственного профессионально-прикладного развития;

- концепт «Я стремлюсь», характеризующийся сверхсложными процессами управления нейроинтуитивным интеллектом в самостоятельном продуцировании профессионального знания и моделировании продуктивного профессионально-контекстного поля; данный концепт характеризует обучающегося как личности, стремящейся к личному индивидуальному профессиональному пути развития и успешном регулировании любых ситуаций/сценариев в профессионально-ориентированной контекстной деятельности, на котором личность постоянно преобразует, «строит» себя исходя из своих целей и задач [8; 9; 21].

Динамика продвижения обучающихся, участвующих в исследовании (n=50), по указанным уровням показала увеличение доли исследуемых, достигнувших более высокой результативности в синтезе и оперировании приобретенным профессиональным знанием на практике (Рис. 1).

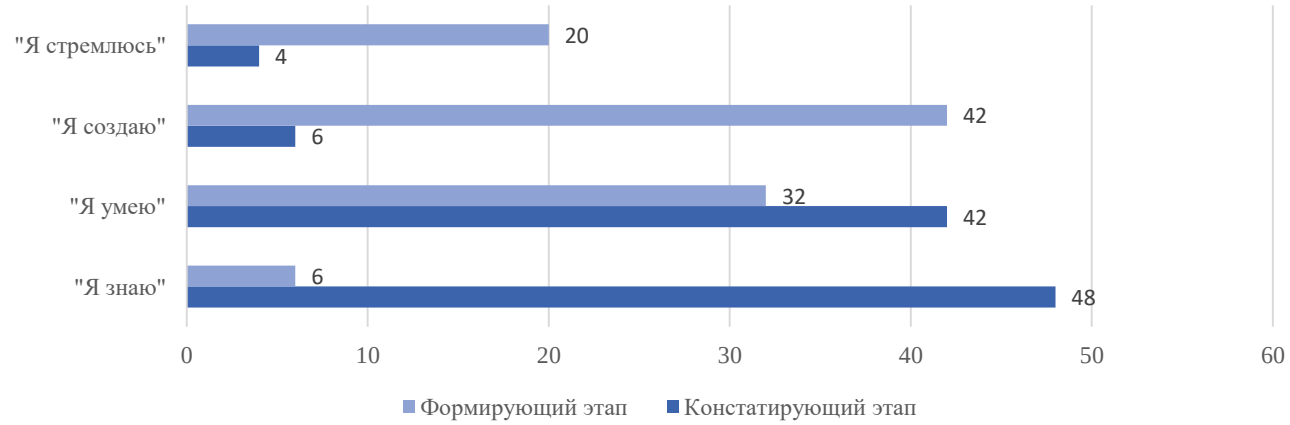


Рис. 1. Сравнительные показатели динамики освоения уровней способности к синтезу и оперированию знаниями при «погружении» в профессионально-контекстное поле, %

Существенное снижение числа испытуемых на уровне «Я знаю» (разница составила 42%) говорит о том, что участники исследования стали характеризоваться потребностью переживания опыта профессиональной деятельности, эффективность чего обеспечивается формирующимся умением активного творческого опыта, необходимого для успешного самопроявления в деятельности при сохранении психоэмоциональной устойчивости, уверенности, волевой регуляции.

Увеличилась численность испытуемых, характеризующихся ключевыми параметрами концепта (разница составила 10% при общем распределении по уровням на формирующем этапе эксперимента 42% от всего числа испытуемых) «Я умею». Это подтверждает активное взаимодействие обучающихся с профессионально-контекстным полем профессии и развивающуюся способность к синтезу профессионального знаниям путем самостоятельного практического опыта.

Увеличение числа участников исследования, характеризующихся ключевыми характеристиками концепта «Я создаю» (разница составила 36%) говорит о том, что они стали проявлять эмоциональную вовлеченность, устойчивую мотивацию к процессу профессиональной самореализации уже на этапе обучения, а также стабильно демонстрировать готовность к действию с видением четкого плана и внутренней потребности в достижении успешных результатов.

Увеличение числа участников, характеризующихся признаками и проявлением ключевых идей наиболее сложного концепта «Я стремлюсь» (разница составила 16%) доказывает эффективность реализации нейродидактической модели в формировании профессионального мышления обучающихся, развитии способности видения собственного профессионального пути развития, эффективного применения профессиональных знаний (приобретенных в практико-ориентированной

деятельности) в любых реальных профессионально-контекстных ситуациях. Это опосредует готовность к немедленному применению полученных в процессе эвристического синтеза знаний к использованию в реальной практической деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, эффективное обучение взрослых должно рассматриваться как процесс комплексной перестройки нейродинамических и когнитивных механизмов, обеспечивающих формирование нового профессионально-ориентированного поведения [10; 12; 16-18]. Полученные данные свидетельствуют о необходимости пересмотра традиционных образовательных моделей [6-8; 14]. Основным ограничением существующих подходов является редукция обучения к когнитивному компоненту при игнорировании нейродинамических и психосоматических механизмов.

Интеграция нейропсихологических знаний в образовательный процесс позволяет повысить его эффективность и обеспечить устойчивость результатов.

Динамика продвижения обучающихся по вышерасмотренным уровням обеспечивается функционированием в образовательном процессе нейродидактической модели и позиционируется как персональный путь личностного профессионального развития, основанный на реализации личностного потенциала, олицетворяющего совокупность познавательных, организационно-деятельностных и иных способностей, основанных на нейроинтуитивных эвристических процессах, обеспечивающих взаимодействие когнитивной, психоэмоциональной, психосоматической сфер.

Список использованной литературы:

1. Зеер Э. Ф., Сыманюк Э. Э. Формирование персонализированных нейрообразовательных результатов учебной деятельности у обучающихся в профессиональной школе //Известия Уральского федерального университета. Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. 2021. Т. 27.№ 3. – 2021. – С. 124-132.

2. Лизунков В. Г., Морозова И. М. Нейродидактическая модель как инструмент повышения качества подготовки специалистов в инженерном вузе //ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. – С. 63.

3. Степанов В. Г. Мозг и эффективное развитие детей и взрослых: возраст, обучение, творчество, профориентация. – 2013.

4. Ражабов Т. К. НЕЙРОПЕДАГОГИКА: ИНТЕГРАЦИЯ НЕЙРОНАУК И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК //Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi. – 2026. – Т. 68. – №. 2. – С. 226-229.

5. Luria E., Shalom M., Levy D. A. Cognitive neuroscience perspectives on motivation and learning: revisiting self-determination theory //Mind, Brain, and Education. – 2021. – Vol. 15. – No. 1. – P. 5-17.

6. Вербицкий А. А. Вербицкий, А, А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – 1991.

7. Вербицкий А. Теория и технологии контекстного образования. – ЛитРес, МПГУ, 2017.

8. Колб Д. А. Экспериментальное обучение: Опыт как источник обучения и развития. – 1984.

9. Lave J., Wenger E. Situated learning: Legitimate peripheral participation. – Cambridge university press, 1991.

10. Вавилова В.А., Касымбекова Э.Р., Ягудин Д.Р. Нейродинамическое восстановление как методика редуцирования нейрорефлекторных дисфункций психосоматических расстройств и причин их возникновения // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 5. С. 73 – 78.

11. Ягудин Д.Р., Куркова И.В. Алгоритм воздействия на сознание с помощью бессознательного // International Journal of Medicine and Psychology. 2025. Том 8. № 1. С. 132 – 136.

12. Immordino-Yang M. H., Damasio A. We feel, therefore we learn: The relevance of affective and social neuroscience to education //Mind, brain, and education. – 2007. – Т. 1. – №. 1. – С. 3-10.

13. Damasio A. R. Descartes' Error: Emotion, Reason, and the Human Brain; Putnam: New York, NY, USA, 1994 //Google Scholar.

14. Holton E. F., Swanson R. A. The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development. – Gulf Publishing Company, 1998..

15. Merriam S. B., Bierema L. L. Adult learning: Linking theory and practice. – John Wiley & Sons, 2013.

16. National Research Council et al. How people learn: Brain, mind, experience, and school: Expanded edition. – National Academies Press, 2000. – Т. 1.

17. Эгамбердиева Ф. НЕЙРОПЕДАГОГИКА КАК НАУКА: КОНЦЕПЦИИ, ЗАДАЧИ И ПЕРСПЕКТИВЫ //Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences. – 2025. – Т. 5. – №. 20. – С. 171-176.

18. Huangal-Scheineder S. et al. Neuroeducation and impact on higher education: a systematic //Int J Eval & Res Educ. – 2024. – Vol. 13. – No. 6. – P. 3641-3652.

19. Курлапова А. Д. Основы нейропсихологии. – 2023.

20. Ягудин Д.Р. Нейроинтуиция: основные подходы к пониманию сущности феномена // International Journal of Medicine and Psychology. 2024. Том 7. № 4. С. 284 – 291.

21. Mezirow J. et al. Transformative dimensions of adult learning. – San Francisco, CA : Jossey-bass, 1991. – Т. 350. – С. 94104-1310.

FAN VA TA'LIM YANGILIKLARI
JURNALI

2026-yil
8-son

Muassis - "FAN VA INNOVATSIYA YANGILIKLARI" MCHJ
Jurnal hamkori - «PROFI UNIVERSITY»

Jurnal O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan 2024-yil 24-may kuni № 454068-sonli guvohnoma bilan ro'yxatga olingan.

Jurnal 2024-yilda tashkil etilgan, 1 oyda bir marta o'zbek, tojik, qozoq, qirg'iz, qoraqalpoq, rus va ingliz tillarida nashr etiladi.

Tahririyat manzili: 190110, Toshkent shahri Uchtepa tumani, Bog'iston MFY, 14-mavze, 8-uy.

Telefonlar: +998 90 749 00 00
+998 90 749 77 77
+998 91 902 05 01
E-mail: saen_2024@mail.ru
Jurnal sayti: www.saen.uz
Telegram kanali: **https://t.me/saen_2024**

Maqolada keltirilgan fakt va ma'lumotlarning to'g'riligi uchun mualliflar mas'uldirlar.

"Fan va ta'lim yangiliklari" ilmiy-amaliy jurnali Oliy attestatsiya komissiyasi Rayosatining qarori (25.08.2025 y., №374/5) bilan pedagogika va psixologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) va fan doktori (DSc) ilmiy darajasiga talabgorlarning dissertatsiyalari asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan milliy ilmiy nashrlar ro'yxatiga kiritilgan.

ISSN: 3093-8694