UDK 159.9:378.4:376

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В РАЗВИТИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА

Юнусзода Шахноза Жовиджоновна,
Ассистент кафедры педагогики и общей психологии
факультета психологии и социально-политических наук
Самаркандского государственного университета имени Шарофа Рашидова

Современные тенденции развития системы образования обусловливают необходимость создания образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для всех обучающихся, в том числе для лиц с особыми образовательными потребностями. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития инклюзивной культуры в образовательном пространстве высшего учебного заведения.

Инклюзивная образовательная среда представляет собой пространство, в котором создаются условия для равноправного участия всех обучающихся независимо от их физических, психологических, социальных и иных индивидуальных особенностей. При этом создание доступных организационных и материально-технических условий само по себе не обеспечивает полноценной инклюзии. Важное значение имеет формирование благоприятного социально-психологического климата, основанного на принятии индивидуальных различий, взаимном уважении, толерантности, эмпатии и готовности участников образовательного процесса к конструктивному взаимодействию.

Эффективность инклюзивного образования во многом определяется систематическим психолого-педагогическим сопровождением. Такой подход предполагает междисциплинарное взаимодействие специалистов и направлен на создание условий для полноценного развития личности обучающегося [1]. Психологическое сопровождение должно охватывать не только студентов с особыми образовательными потребностями, но и других участников образовательного процесса.

В основе интегрированного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья лежит стремление обеспечить совместное обучение всех студентов, не допуская социальной изоляции и формирования у обучающихся с особыми потребностями чувства неполноценности или второстепенности [2]. Важной задачей инклюзивного образования является не только обеспечение доступности обучения, но и формирование у каждого

обучающегося готовности к дальнейшему личностному и социальному развитию.

Особая роль в решении данной задачи принадлежит психологической службе высшего учебного заведения. Деятельность психолога направлена на психологическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями, содействие их адаптации и интеграции в студенческое сообщество, а также формирование благоприятных взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса.

Важнейшей составляющей инклюзивной образовательной среды является инклюзивная культура. Она предполагает формирование системы ценностей, норм и установок, основанных на признании человеческого разнообразия, уважении индивидуальных различий, равноправии, взаимной поддержке и сотрудничестве. Согласно подходу Т. Бута и М. Эйнскоу, развитие инклюзии связано не только с изменением образовательной политики и практики, но и с формированием культуры, в которой каждый участник образовательного процесса ощущает собственную ценность и принадлежность к образовательному сообществу [3].

Психологическое сопровождение является важным элементом образовательной системы, обеспечивающим условия для психического, психофизического и личностного развития обучающихся. Полноценная адаптация личности с особыми образовательными потребностями осуществляется во взаимодействии личности и социальной микросреды. В связи с этим психологическое сопровождение должно быть направлено не только на решение актуальных проблем, но и на создание перспектив личностного развития обучающегося.

Современная деятельность психологической службы включает несколько взаимосвязанных направлений: психологическую диагностику, консультирование, профилактическую, просветительскую и коррекционно-развивающую работу. В условиях инклюзивной образовательной среды данные направления приобретают особое значение, поскольку позволяют своевременно выявлять трудности адаптации, предупреждать конфликты и социальную изоляцию, а также способствовать развитию позитивных установок по отношению к индивидуальным различиям.

Одним из важных направлений деятельности психологической службы является формирование психологической культуры участников образовательного процесса. Будущий специалист должен обладать не только профессиональными знаниями и компетенциями, но и способностью эффективно взаимодействовать с людьми, имеющими различные образовательные потребности, социальный и культурный опыт. Подготовка специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность в условиях

инклюзивного пространства, является значимой задачей современной системы высшего образования [4; 5].

Психологическая служба также выполняет просветительскую функцию. Проведение тренингов, семинаров, психологических консультаций и профилактических мероприятий способствует повышению психологической грамотности студентов и педагогов, развитию эмпатии, толерантности и навыков конструктивного взаимодействия. Особое значение имеет предупреждение социальной дистанции, предубеждений и стигматизации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, развитие инклюзивной культуры в образовательном пространстве вуза представляет собой комплексный процесс, который не должен ограничиваться созданием специальных условий для студентов с ограниченными возможностями здоровья. Полноценная инклюзия предполагает формирование благоприятной социально-психологической среды, основанной на принципах равноправия, принятия индивидуальных различий, взаимного уважения, толерантности и сотрудничества.

Психологическую службу высшего учебного заведения целесообразно рассматривать как один из значимых ресурсов развития инклюзивной культуры. Ее деятельность должна быть направлена не только на психологическое сопровождение и адаптацию студентов с особыми образовательными потребностями, но и на работу со всеми участниками образовательного процесса. Комплексное психологическое сопровождение, просветительская, профилактическая и коррекционно-развивающая деятельность способствуют формированию позитивных установок, развитию эмпатии и снижению социальной дистанции. В результате создаются условия для равноправного участия всех обучающихся в образовательной и социальной жизни вуза.

Литература:

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья: монография / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред. Н.В. Лалетина. – Красноярск, 2013. – С. 71–95.
2. Коноплева А.Н., Лещинская Т.Л. Интегрированное обучение детей с особенностями психофизического развития: монография. – Минск: НИО, 2003. – 232 с.
3. Бут Т., Эйнскоу М. Показатели инклюзии: практическое пособие / под ред. М. Вогана. – Бристоль: Центр изучения инклюзивного образования.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 512 с.
5. Апанасенко О.Н., Малюкова Е.В. Психологическая культура личности, ее формирование в вузе // Педагогика: традиции и инновации: материалы II

Международной научной конференции. – Челябинск: Два комсомольца, 2012. – С. 154–155.

6. Бордовская Н.В. О характере взаимовлияния образования и культуры // Вестник Северо-Западного отделения РАО: Образование и культура Северо-Запада России. – СПб., 2000. – Вып. 5: Культура. Образование. Искусство. – С. 32–42.