УДК 159.922.7:316.356.2

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВЛИЯНИЯ СТИЛЕЙ ПРИВЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ СЕМЬЯХ

Шомуродова Махфуза Аслитдиновна,
Соискатель Узбекского национального педагогического университета имени Низами

В современных условиях особое значение приобретает изучение психологических факторов, определяющих качество детско-родительских отношений и эмоциональное благополучие ребёнка. Эмоциональный контакт между родителем и ребёнком формируется не только под влиянием воспитательных практик, но и в связи с устойчивыми особенностями эмоциональной организации самого родителя [5; 6].

Важное место в объяснении данных процессов занимает теория привязанности Дж. Боулби, согласно которой ранние эмоциональные связи участвуют в формировании внутренних моделей отношений, особенностей эмоциональной регуляции и последующего межличностного взаимодействия [1; 2]. Дальнейшее развитие теория получила в исследованиях М. Эйнсворт, продемонстрировавших значение чувствительности и эмоциональной доступности значимого взрослого в формировании безопасной привязанности [2; 3].

Современные исследования рассматривают привязанность как многоуровневую систему, включающую тревогу привязанности и избегание близости, а также типологические характеристики отношений [4; 7; 8]. При этом эмоциональная доступность родителя, его способность распознавать и адекватно реагировать на эмоциональные потребности ребёнка рассматриваются как важные условия формирования доверия и чувства безопасности [3; 5; 9].

Таким образом, стиль привязанности родителя может выступать одним из психологических факторов, связанных с характером эмоциональных отношений с ребёнком [4; 7; 9]. Вместе с тем особенности родительской привязанности и её взаимосвязь с эмоциональными отношениями родителей с детьми в условиях современных узбекских семей остаются недостаточно изученными.

В связи с этим изучение взаимосвязи тревоги привязанности и избегания близости с такими характеристиками детско-родительского взаимодействия, как доверие, эмоциональная близость, дистанция и напряжение, представляет теоретический и практический интерес.

Цель исследования заключалась в выявлении особенностей взаимосвязи стилей привязанности родителей с характером эмоциональных отношений с детьми, а также в разработке психологических подходов к оптимизации данного взаимодействия.

В исследовании приняли участие 229 родителей, из которых 146 человек (63,8 %) представляли полные семьи и 83 человека (36,2 %) — неполные семьи. В выборку вошли 120 матерей (52,4 %) и 109 отцов (47,6 %). Средний возраст родителей составил 34,8 ± 6,2 года, возраст детей — от 5 до 14 лет.

На формирующем этапе исследования 116 родителей вошли в экспериментальную группу, а 113 — в контрольную. Формирующая программа включала 12 сессий, проводившихся в течение 6 недель, после чего осуществлялась повторная диагностика.

В результате эмпирического исследования были выявлены особенности распределения типов родительской привязанности и их взаимосвязь с характеристиками эмоциональных отношений родителей с детьми.

В общей выборке безопасный тип привязанности выявлен у 29,3 % родителей, тревожный — у 24,0 %, избегающий — у 21,8 %, боязливый — у 24,9 %.

Полученные результаты показывают, что более выраженные тревога привязанности и избегание близости связаны с менее благоприятными характеристиками эмоционального взаимодействия родителей с детьми. При этом тревожный компонент в большей степени связан с эмоциональным напряжением, тогда как избегание близости — с увеличением эмоциональной дистанции. Общим для обоих компонентов является их связь со снижением уровня доверия и эмоциональной близости в детско-родительских отношениях.

Проведённое исследование позволило установить взаимосвязь между особенностями родительской привязанности и характером эмоциональных отношений с детьми. Полученные результаты в целом согласуются с основными положениями теории привязанности и современными исследованиями взрослой привязанности [1; 3; 4; 7].

Установлено, что повышенная тревога привязанности и выраженное избегание близости связаны со снижением доверия и эмоциональной близости, а также с повышением дистанции и напряжения в детско-родительском взаимодействии [4; 7; 8].

На формирующем этапе исследования в экспериментальной группе выявлена положительная динамика показателей: снижение уровня тревоги привязанности и избегания близости сопровождалось повышением уровня доверия и эмоциональной близости, а также снижением показателей дистанции и эмоционального напряжения.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных результатов и разработанной психологической

программы в диагностической, профилактической и коррекционной работе психологов с родителями.

Таким образом, особенности родительской привязанности могут рассматриваться как один из психологических факторов, связанных с качеством эмоционального взаимодействия родителей с детьми. Тревога привязанности и избегание близости имеют различную направленность взаимосвязи с характеристиками детско-родительских отношений: тревожный компонент в большей степени связан с эмоциональным напряжением, тогда как избегающий — с эмоциональной дистанцией. Одновременно оба компонента связаны со снижением доверия и эмоциональной близости.

Полученные результаты подчёркивают необходимость учёта особенностей родительской привязанности при организации психологической помощи семьям. Использование тренинговых и коррекционно-развивающих программ, направленных на повышение эмоциональной доступности родителей, развитие навыков эмоциональной регуляции и укрепление доверительного взаимодействия с ребёнком, может рассматриваться как одно из перспективных направлений психологической работы с семьями.

Список литературы:

1. Bowlby J. Attachment and Loss. Vol. 1: Attachment. 2nd ed. New York: Basic Books, 1982. 411 p.
2. Ainsworth M.D.S., Blehar M.C., Waters E., Wall S. Patterns of Attachment: A Psychological Study of the Strange Situation. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 1978. 391 p.
3. Ainsworth M.D.S. Attachments beyond infancy // American Psychologist. 1989. Vol. 44. No. 4. P. 709–716.
4. Cassidy J., Shaver P.R. (Eds.). Handbook of Attachment: Theory, Research, and Clinical Applications. 4th ed. New York: Guilford Press, 2024. 1024 p.
5. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. М.: Гардарики, 2019. 320 с.
6. Авдеева Н.Н. Психология привязанности: современное состояние исследований // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 2. С. 6–15.
7. Mikulincer M., Shaver P.R. Attachment in Adulthood: Structure, Dynamics, and Change. 2nd ed. New York: Guilford Press, 2016.
8. Fraley R.C., Waller N.G., Brennan K.A. An item response theory analysis of self-report measures of adult attachment // Journal of Personality and Social Psychology. 2000. Vol. 78. No. 2. P. 350–365.
9. Moretti M.M., Peled M. Adolescent-parent attachment: Bonds that support healthy development // Paediatrics & Child Health. 2004. Vol. 9. No. 8. P. 551–555.

10. Brennan K.A., Clark C.L., Shaver P.R. Self-report measurement of adult attachment: An integrative overview // Simpson J.A., Rholes W.S. (Eds.). Attachment Theory and Close Relationships. New York: Guilford Press, 1998. P. 46–76.

11. Griffin D., Bartholomew K. Models of the self and other: Fundamental dimensions underlying measures of adult attachment // Journal of Personality and Social Psychology. 1994. Vol. 67. No. 3. P. 430–445.