УДК 159.922.7:37.043.2

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ В ИНКЛЮЗИВНЫХ ШКОЛАХ: ЗОНЫ РИСКА И ПРИОРИТЕТЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ

Самсонова Елена Валентиновна,
Московский государственный психолого-педагогический университет,
ведущий научный сотрудник, к.психол. н, доцент

Шеманов Алексей Юрьевич,
Московский государственный психолого-педагогический университет,
профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии, факультет клинической и специальной психологии, д. философ. Наук

Быстрова Юлия Александровна,
Московский государственный психолого-педагогический университет
ведущий научный сотрудник, д.психол. н

Актуальность. В условиях развития инклюзивного образования приоритетом становится не просто доступность обучения, но и создание условий для полноценного личностного развития всех детей. Ключевая роль в этом отводится психологической службе, которая, как в России, так и в Узбекистане, находится на этапе активного становления и требует новых научно-обоснованных подходов к организации психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

В инклюзивной среде, где совместно обучаются дети с разными образовательными потребностями и возможностями, развитие социальных навыков, включая коммуникативные и организаторские способности, приобретает особую значимость. При этом международные исследования указывают на то, что обучающиеся с особыми образовательными потребностями (SEN) испытывают значительные трудности в социальном взаимодействии в условиях инклюзивного образования по сравнению со своими сверстниками без SEN. Подростки с SEN демонстрируют более низкие показатели по взаимным дружеским связям, полученным номинациям от одноклассников и самооценке социальных отношений (5,6).

Особую остроту эта проблема приобретает в подростковом возрасте, когда, согласно исследованиям, сложность социальных отношений возрастает, а принадлежность к референтной группе сверстников становится доминирующей потребностью развития (1,2). В этот период коммуникативные умения

выступают ключевым условием успешной социализации, обеспечивая эффективное взаимодействие подростка с окружающими и являясь важным индикатором социальной зрелости. Для подростков с ограниченными возможностями здоровья, а также для всех обучающихся в инклюзивном пространстве, значение коммуникации особенно велико: через общение они усваивают социальные нормы, учатся принимать других и быть принятыми. В то же время отсутствие сформированных коммуникативных умений в инклюзивной среде приводит к трудностям в установлении межличностных отношений, повышенной тревожности, конфликтности и социальной изоляции (3,4,6). В связи с этим возрастает необходимость в исследованиях особенностей развития социальных навыков у подростков в инклюзивной образовательной среде и в разработке рекомендаций для организации психолого-педагогического сопровождения и оказания им психологической помощи.

Цель исследования: выявить уровень развития коммуникативных и организаторских склонностей у обучающихся 8-х классов в инклюзивной среде для оптимизации системы психолого-педагогического сопровождения.

Методология и выборка. Исследование проводилось специалистами Федерального центра по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования Московского психолого-педагогического университета под руководством С.В.Алехиной. Эмпирическую базу составили данные из 55 школ 6 регионов РФ. Выборка — 1525 подростков, из которых 99 — с ОВЗ, 54 — с девиантным поведением, а также дети из замещающих семей – 21, в трудной жизненной ситуацией (ТЖС) – 22, одаренные - 60. Использовалась методика В.В. Синявского и Б.А. Федоришина для оценки коммуникативных и организаторских склонностей (2).

Ключевые результаты:

1. Дефицит социальных навыков как системная проблема. Почти у трети всех подростков выявлен низкий уровень коммуникативных (29,96%) и организаторских (30,3%) склонностей. Это указывает на масштабный запрос к психологической службе по развитию soft skills.

2. Группы повышенного риска. Наиболее уязвимыми оказались:

- Обучающиеся с ОВЗ и с девиантным поведением (стабильно низкие показатели по обоим параметрам);
- Подростки из замещающих семей (выраженный дефицит коммуникативных и организаторских навыков);
- Подростки в ТЖС (значительные трудности в организаторской сфере).

3. Ресурсные группы. Наименьший дефицит навыков зафиксирован у одаренных детей и подростков с неродным русским языком, что говорит о наличии у них адаптационного и личностного потенциала.

Выводы и рекомендации для организации психологической помощи в инклюзивных школах:

1. От точечной работы к системному скринингу. Результаты демонстрируют, что низкий уровень социальных навыков не является исключительной характеристикой детей с ОВЗ, а затрагивает широкий спектр категорий обучающихся. Психологической службе необходим регулярный мониторинг социально-коммуникативного развития всех подростков для раннего выявления групп риска.

2. Эффективное сопровождение требует тесного взаимодействия психолога, педагогов, социальных педагогов и, при необходимости, медицинских специалистов в рамках школьного психолого-педагогического консилиума. Психолог здесь выступает не только как терапевт, но и как координатор междисциплинарной команды.

3. Учет разнообразия особых потребностей (вариативность программ). Единая программа развития социальных навыков должна включать как общие направления в совместных формах социального взаимодействия, таких как коммуникативные тренинги, тренинги по командообразованию и т.п., так и программы, учитывающие особенности развития обучающихся с ООП:

Для детей с ОВЗ и девиантным поведением требуются коррекционно-развивающие программы с элементами социальной адаптации и поведенческой коррекции.

Для подростков из замещающих семей и в ТЖС — программы психологической поддержки, направленные на преодоление тревожности и развитие уверенности в социальных взаимодействиях.

Для одаренных детей — программы наставничества и развития лидерских качеств, где они могут выступить в роли помощников для сверстников (тьюторство).

4. Повышение квалификации специалистов. Учитывая дефицит кадров и специфику запроса, необходимо усилить подготовку школьных психологов в области инклюзивного образования и междисциплинарного взаимодействия.

Заключение. Результаты исследования подтверждают, что ключевая задача психологической службы в инклюзивной школе смещается с "диагностики нарушений" на "развитие социального потенциала" каждого ребенка. Предложенный подход, основанный на данных скрининга, междисциплинарной команде и дифференцированных программах, может быть адаптирован для системы образования Узбекистана с учетом его национальных и культурных особенностей.

Список литературы:

1. Быстрова, Ю. А. (2022). Развитие социальной компетентности у подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Психологическая наука и образование, 27(6), 102–114.

2. Быстрова, Ю.А., Самсонова, Е.В., Шеманов, А.Ю., Алексеева, М.Н. (2025). Связь уровня принятия школьниками друг друга в инклюзивных классах

и их самооценки. *Психологическая наука и образование, 30*(6), 54–72. https://doi.org/10.17759/pse.2025300604

3. Казакова, Л. А. (2023). Формирование и развитие навыков социальной коммуникации подростков с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде: функциональные и содержательные аспекты. В сб.: Актуальные вопросы обеспечения условий инклюзивного образования в Российской Федерации (С. 224-228). М.: МГППУ.

4. Ростомашвили, И. Е., & Колосова, Т. А. (2023) Психологический тренинг партнерского общения подростков с ограниченными возможностями здоровья при инклюзивном обучении: учебно-методическое пособие. СПб.: КАРО.

5. Hartmann, A., Lenkeit, J., Knigge, M., Ehlert, A., & Spörer, N. (2025). Relations of special educational needs and different indicators of social participation of adolescents in regular education. International Journal of Inclusive Education.

6. Douma I, Warrens M, de Boer A and Minnaert A (2025) Predicting peer acceptance among students with and without special educational needs in secondary educational settings. Frontiers in Developmental Psychology, 3, Article 1380004. doi: 10.3389/fdpys.2025.1380004.